

LEADERSHIP PERSPECTIVES ON CATHOLIC EDUCATION

Edited by Philippe Richard and Quentin Wodon
Summer 2021



INTRODUCTION - INTRODUCCIÓN

Sharing Experiences: Interviews with National Catholic Education Leaders
Partage d'expériences : entretiens avec des responsables nationaux de l'éducation catholique
Compartiendo experiencias: entrevistas con líderes nacionales de la educación católica

PERSPECTIVES FROM OIEC'S REGIONAL SECRETARIES PERSPECTIVES DES SECRÉTAIRES RÉGIONAUX DE L'OIEC PERSPECTIVAS DE LOS SECRETARIOS REGIONALES DE LA OIEC

Afrique: Père Didier Affobali
Amériques: Sor María Antonieta García Carrizales
Asia: Father Alain Manalo
Europe : Guy Selderslagh
Moyen Orient et Afrique du Nord : Père Boutros Azar

PERSPECTIVES FROM AFRICA AND THE MIDDLE EAST PERSPECTIVES DE L'AFRIQUE ET DU MOYEN ORIENT PERSPECTIVAS DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE

Burkina Faso : Père Hubert Kiemde
Congo (Rep.) : Raoul Sika
Mali : Koundya Joseph Guindo
Maroc : Père Marc Boucrot
Mauritius: Gilberte Chung Kim Chung
Palestine : Père Jamal Khader
Sénégal : Frère Charles Biagui sc
South Africa: Anne Baker
The Gambia: Fr. David Jimoh Jarju
Togo : Père Pierre Marie Chanel Affognon
Tunisie : Père Jawad Alamat
Zambia: Br. Charles Sianga Kabeta
Zambia: Josephine Shamwana-Lungu

In collaboration with – Avec la collaboration de – En colaboración con



Introduction - Introducción



Sharing Experiences: Interviews with National Catholic Education Leaders

Philippe Richard and Quentin Wodon

This issue of the *Educatio Si Bulletin* is based on interviews conducted by the Global Catholic Education Project in partnership with OIEC. Through insights shared by interviewees individually and collectively, it is hoped that this collection contributes to one of the objectives of OIEC, which is to serve as a network of exchange amongst its members.

Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. They are useful to share common challenges, whether they relate to strengthening the Catholic identity of schools, ensuring that all children are able to go to school and are learning in school, or tackling challenges related to the sustainability of schools, especially in hard times such as those faced today by school networks due to the pandemic. When we see the great work that others are doing, and how they may overcome challenges, interviews are a source of inspiration to persevere in the essential work of educating children. Interviews can also be used to share information about innovations, which when successful can be replicated.

While the first set of interviews is with OIEC regional secretaries or other regional leaders, the second set is with national leaders from Africa and the Middle East. Sub-Saharan Africa is the region of the world with by far the most students enrolled in Catholic schools, especially at the primary level. Enrollment is much lower in the Middle East and North Africa, but this region is emblematic of the mission of Catholic schools to welcome students from all backgrounds. Many students enrolled in Catholic schools in the region are Muslim. This is also the case for several other countries, especially in the Sahel.

Some of the interviews had to be shortened in order to keep this issue of the Bulletin within 50 pages, but all full length interviews are available [here](#). Also available are a range of other interviews, including a series compiled for World Catholic Education Day in

May 2021 (a few of the interviews shared here are part of that compilation).

Hereafter interviews are listed by alphabetical order of regions or countries. We hope that this collection will make a useful contribution to understanding the richness and diversity of experiences in Catholic schools globally and in Africa and the Middle East. We also hope that it will provide you with useful lessons, inspire you in your own work, and strengthen your own commitment to Catholic education.

Partage d'expériences: entretiens avec des responsables nationaux de l'éducation catholique

Philippe Richard et Quentin Wodon

Ce numéro du *Bulletin Educatio Si* est basé sur des entretiens menés par le Global Catholic Education Projet en partenariat avec l'OIEC. A travers les idées partagées individuellement et collectivement par les personnes interviewées, nous espérons que cette collection contribue à l'un des objectifs de l'OIEC, qui est de servir de réseau d'échange entre ses membres.

Les entretiens sont un excellent moyen de partager des expériences de manière accessible et personnelle. Ils sont utiles pour partager des défis communs, qu'ils concernent le renforcement de l'identité catholique des écoles, l'assurance que tous les enfants peuvent aller à l'école et apprennent à l'école, ou l'enjeu des défis liés à la soutenabilité des écoles, en particulier dans le contexte actuel auquel sont confrontés les réseaux scolaires en raison de la pandémie. Lorsque nous voyons l'excellent travail fait par d'autres et comment ils peuvent surmonter les défis, les entretiens sont une source d'inspiration pour persévérer dans le travail essentiel qu'est l'éducation des enfants. Les entretiens peuvent également être utilisés pour partager des informations sur les innovations qui, une fois réussies, peuvent être reproduites.

Alors que la première série d'entretiens est avec les secrétaires régionaux de l'OIEC ou d'autres dirigeants régionaux, la deuxième série concerne les dirigeants nationaux d'Afrique et du Moyen-Orient. L'Afrique subsaharienne est la région du monde qui compte de loin le plus grand nombre d'élèves inscrits dans les écoles catholiques, en particulier au niveau primaire. Les inscriptions sont beaucoup plus faibles au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, mais cette région est emblématique de la mission des

écoles catholiques d'accueillir des élèves de tous horizons. De nombreux élèves inscrits dans les écoles catholiques de la région sont en effet musulmans. C'est également le cas pour plusieurs autres pays d'Afrique, notamment au Sahel.

Certains entretiens ont dû être raccourcis pour que ce numéro du Bulletin ne dépasse pas 50 pages, mais tous les entretiens complets sont disponibles [ici](#). D'autres entretiens sont également disponibles, y compris une série compilée pour la Journée mondiale de l'éducation catholique en mai 2021 (quelques-unes des entretiens partagés ici font partie de cette compilation).

Ci-après, les entretiens sont classés par ordre alphabétique des régions ou des pays. Nous espérons que cette collection apportera une contribution utile à la compréhension de la richesse et de la diversité des expériences dans les écoles catholiques dans le monde et en Afrique et au Moyen-Orient en particulier. Nous espérons également que la collection vous fournira des leçons utiles, vous inspirera dans votre propre travail et renforcera votre propre engagement envers l'éducation catholique.

Compartiendo experiencias: entrevistas con líderes nacionales de educación católica

Philippe Richard y Quentin Wodon

Esta edición del *Boletín Educatio Si* se basa en entrevistas realizadas por el Global Catholic Education Project en asociación con la OIEC. A través de los conocimientos compartidos por los entrevistados de manera individual y colectivamente, se espera que esta colección contribuya a uno de los objetivos de la OIEC, que es servir como una red de intercambio entre sus miembros.

Las entrevistas son una excelente manera de compartir experiencias de una manera accesible y personal. Son útiles para compartir desafíos comunes, ya sea que se relacionen con el fortalecimiento de la identidad católica de las escuelas, asegurando que todos los niños puedan ir a la escuela y estén aprendiendo en la escuela, o

afrontando desafíos relacionados con la sostenibilidad de las escuelas, especialmente en tiempos difíciles como los que enfrentan hoy las redes escolares debido a la pandemia. Cuando vemos el gran trabajo que están haciendo otros y cómo pueden superar los desafíos, las entrevistas son una fuente de inspiración para perseverar en la labor esencial de educar a los niños. Las entrevistas también se pueden utilizar para compartir información sobre innovaciones, que cuando tienen éxito se pueden reproducir.

Si bien la primera serie de entrevistas es con los secretarios regionales de la OIEC u otros líderes regionales, el segundo grupo es con líderes nacionales de África y Medio Oriente. El África subsahariana es la región del mundo con la mayor cantidad de estudiantes matriculados en escuelas católicas, especialmente en el nivel primario. La matrícula es mucho menor en el Medio Oriente y el norte de África, pero esta región es emblemática de la misión de las escuelas católicas de recibir a estudiantes de todos los orígenes. Muchos estudiantes matriculados en escuelas católicas de la región son musulmanes. Este es también el caso de varios otros países en África, especialmente en el Sahel.

Algunas de las entrevistas tuvieron que acortarse para mantener este número del Boletín en 50 páginas, pero todas las entrevistas completas están disponibles [aquí](#). También están disponibles una variedad de otras entrevistas, incluida una serie compilada para el Día Mundial de la Educación Católica en mayo de 2021 (algunas de las entrevistas compartidas aquí son parte de esa compilación).

A continuación las entrevistas se enumeran por orden alfabético de regiones o países. Esperamos que esta colección sea una contribución útil para comprender la riqueza y diversidad de experiencias en las escuelas católicas a nivel mundial y en África y el Medio Oriente. También esperamos que le proporcione lecciones útiles, lo inspire en su propio trabajo y fortalezca su propio compromiso con la educación católica.

**PERSPECTIVES FROM OIEC'S REGIONAL SECRETARIES
PERSPECTIVES DES SECRÉTAIRES RÉGIONAUX DE L'OIEC
PERSPECTIVAS DE LOS SECRETARIOS REGIONALES DE LA OIEC**

Afrique: Père Didier Affobali
Américas: Sor María Antonieta García Carrizales
Asia: Father Alain Manalo
Europe : Guy Selderslagh
Moyen Orient et Afrique du Nord : Père Boutros Azar



Père Didier Affobali, Directeur national de l'enseignement catholique au Bénin

Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces?

La principale force est le fait de mettre Dieu au centre de toutes les activités scolaires. Les célébrations eucharistiques au début et à la fin de l'année scolaire, les prières de début et fin des cours, les recollections et conférences spirituelles prévues dans le calendrier d'année scolaire sont des atouts favorables au bon fonctionnement de nos structures scolaires. La foi en Dieu est donc le principal atout des écoles catholiques. Il y a aussi l'engagement et le travail acharné pour l'excellence comme l'indique notre devise : « *Excelsior semper excelsior* ».

L'autre force se dessine à travers les résultats scolaires de fin d'année toujours encourageants qui inspirent la confiance aux Parents d'élèves. Nos apprenants font toujours partie des meilleurs du point de vue académique au niveau départemental et national. Au plan humain, la plupart d'entre eux se font remarquer par leur exemplarité dans leur mode de vie au sein de la société. Il est à noter aussi que nos structures scolaires ne connaissent pas de grèves qui pourraient entraver le déroulement normal des activités scolaires en cours d'année. Il existe certes des revendications liées aux conditions de vie et de travail des enseignants mais le dialogue a souvent aidé à éviter les tensions éventuelles.

Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques?

L'enseignement catholique est porteur d'une longue tradition, où l'Eglise, au travers des siècles a infiniment contribué à la formation de l'homme et de tout l'homme. Dans ce sens, l'Ecole catholique œuvre pour une ouverture d'esprit et une prise en charge totale de la personne de l'apprenant dans toutes ses facultés. En plus de la formation intellectuelle, on mettra l'accent sur la formation humaine en éveillant la conscience des apprenants sur la nécessité de se faire une personnalité équilibrée, mature, responsable et disciplinée. L'éducation à la personnalité n'occultera pas l'enracinement des enfants et des jeunes dans leur propre culture.

La formation pédagogique et humaine permettra d'atteindre ces objectifs car non seulement il faut un enseignement de qualité mais il faut aussi que les éducateurs veillent à donner en tout le bon exemple aux apprenants. Ils se feront remarquer par leur savoir et se distingueront par la droiture de la doctrine catholique et la probité de leur vie. Le Concile Vatican II à cet effet rappelle que « c'est d'eux avant tout qu'il dépend que l'Ecole Catholique soit en mesure d'atteindre ses buts » (*Gravissimum Educationis*, §27).

L'enseignement catholique doit aussi s'investir davantage dans le traitement du personnel à travers l'amélioration des salaires et pour cela, les subventions de l'état s'avèrent indispensables. Il veillera aussi à la construction et l'équipement des infrastructures scolaires suivant les normes modernes en vigueur.

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages?

Certes la pandémie de la COVID n'a pas été aussi sévère au Bénin comme dans certains pays de la

Sous-région et du monde mais elle n'a pas été sans conséquences dans le système éducatif de notre pays et particulièrement dans nos structures scolaires catholiques. Elle a bouleversé le calendrier scolaire à cause de la suspension et de la reprise des cours. L'arrêt des cours en présentiel a grandement affecté les écoles sur le plan pédagogique (réduction considérable du temps pédagogique par exemple).

Pour garantir la continuité de l'apprentissage, il a fallu suivre scrupuleusement les recommandations de l'OMS et du gouvernement pour contrer la propagation de cette pandémie. L'installation des dispositifs de lavage des mains dans les écoles, l'acquisition des masques et des gels désinfectants ont créé une augmentation des charges. Pour nous en sortir, nous avons par endroits consenti à des dettes et des prêts donnant priorité absolu aux salaires du personnel. Cette Covid-19 est venue accentuer l'insuffisance des ressources financières en ce sens que la réduction des activités a appauvri la grande majorité des populations ; ce qui a entraîné aussi un faible taux de recouvrement des frais de scolarité de l'année écoulée. Enfin, le gouvernement a réorganisé le calendrier scolaire lors de la reprise des cours en vue de la validation de l'année.

Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir?

En matière d'opportunités, il n'y en a pratiquement pas, surtout qu'il n'y a pas d'aides substantielles venant de l'Etat. Le manque de ressources financières handicape parfois le bon fonctionnement de l'enseignement catholique. Les enseignants qui n'arrivent pas à subvenir à leurs besoins financiers à cause de leurs salaires insuffisants vont plutôt vers l'enseignement public. De plus, certaines écoles sont menacées de fermeture faute d'effectifs et de moyens financiers pour satisfaire les conditions de vie et de travail aussi bien des apprenants que des enseignants.

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes?

Les Responsables en charge de l'éducation catholique veille à ce que les apprenants soient formés de manière à répondre par eux-mêmes aux situations de vie et de travail qui s'imposent à eux. C'est pourquoi « l'école catholique propose aux jeunes apprenants une formation professionnelle susceptible de les outiller d'un potentiel de créativité

et d'adaptation sur le marché de l'emploi »¹. Et pour lier la théorie à la pratique, les éducateurs sont exhortés à prévoir dans l'emploi du temps, suivant l'âge et le niveau des apprenants, la formation des apprenants aux activités manuelles, techniques, et au langage informatique². Certaines écoles ou établissements font du jardinage et de l'élevage; d'autres sont initiés à la photographie, à la fabrication des perles, des chapelets et d'objets d'art.

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants?

L'Etat béninois étant un Etat laïc, rien n'empêche les écoles laïques privées et confessionnelles d'accueillir tout apprenant venant d'autres religions. Nos structures scolaires catholiques accueillent en leur sein des enfants venant de toutes les confessions religieuses ou non. Et cela constitue une richesse en ce sens que le vivre-ensemble ne constitue aucun handicap pour l'évolution intellectuelle, morale et spirituelle des apprenants. Au contraire, certains élèves qui ont fini leur scolarité ou leur parcours académique et qui sont dans la fonction publique dans le pays ou ailleurs, qu'ils soient catholiques ou non, se constituent parfois en association pour aider leurs écoles d'origine. Par ailleurs, on sent une certaine fraternité qui se vit dans les groupes d'étude.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?

J'ai fait mes études philosophiques et théologiques au Grand Séminaire Saint-Gall de Ouidah au Bénin. Ordonné Prêtre le 11 Janvier 1992, j'ai été successivement vicaire puis Curé de paroisse. Après ma Licence canonique en Théologie dogmatique à l'Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest à Abidjan en Côte d'Ivoire en 2001, j'ai reçu les nominations suivantes : Formateur au Séminaire Propédeutique du Bénin (2001), Recteur du Séminaire Propédeutique du Bénin (2004), Recteur du Grand Séminaire Saint-Gall de Ouidah (2011-2017), Année Sabbatique dans le Diocèse d'AUCH en France (septembre 2017-septembre 2018), Directeur National Adjoint de l'Enseignement Catholique au Bénin (Octobre 2018-Août 2020), Directeur National de l'Enseignement Catholique au Bénin actuellement.

¹ Projet éducatif des Ecoles catholiques du Bénin, Mars 2015.

² Idem.

Pourriez-vous partager ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail, ou si vous préférez, pourriez-vous partager une anecdote ?

Une femme entre dans une boucherie juste avant la fermeture et demande : « Avez-vous encore du poulet ? » Le boucher ouvre son congélateur, sort son seul et unique poulet restant et le place sur la balance. Il pèse 1,5 kg. La femme regarde le poulet et vérifie dans la balance puis demande : « En avez-vous un qui est un peu plus gros que celui-ci ? »

Le boucher remet le poulet dans le congélateur puis ressort le même poulet mais cette fois, lorsqu'il le

met sur la balance, il garde astucieusement son pouce sur le plateau de la balance. La balance affiche désormais 2 kg.

« C'est merveilleux », dit la femme. « Je vais prendre tous les deux (02) poulets, s'il vous plaît ! »

C'est dans des situations comme celle-ci que vous réalisez immédiatement l'importance d'être honnête car votre intégrité et votre réputation sont fermement en jeu. Jusqu'à présent, le boucher a la tête à l'intérieur du grand congélateur à la recherche du premier poulet. N'oubliez pas : Dites toujours la vérité ! Le mensonge rattrape toujours.



Photo : Apprendre à lire !



**Sor María Antonieta García Carrizales,
Presidenta del Consejo directivo de la
Confederación Internacional Educación Católica
de América Latina**

¿Podría explicar sus responsabilidades actuales y cómo se dedica a la educación católica?

Paz y Bien estimados, actualmente me desempeño como Superiora General de mi congregación, Directora del primer colegio mi Congregación de la cual soy ex alumna. A nivel nacional soy la presidenta del Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú. Asimismo, soy la Presidenta del Consejo directivo de la Confederación Internacional Educación Católica de América Latina y Vicepresidencia en la OIEC.

Mi aporte a la Educación Católica ha consistido en fortalecer el marco teórico doctrinal, pedagógico y de gestión en las instituciones que represento, motivando a los agentes a responder a los retos que la sociedad y la Iglesia nos presentan. Animar y propiciar espacios de capacitación y actualización con los enfoques y documentos eclesiales. Los invito a ver las páginas web de nuestras organizaciones: www.ccec.edu.pe, www.ciec.edu.co, y www.oiecinternational.com/es.

En cuanto a mi gestión como Presidenta del Consorcio de Centros Educativos Católicos comienza el año 2014 y concluirá si Dios lo permite, el año 2022. Durante este tiempo he impulsado fuertemente:

a) La integración de muchos de nuestros colegios afiliados, y sus comunidades educativas, (convocatoria entre dos a tres mil personas), a nivel nacional en un evento anual, tanto en presencialidad como en virtualidad, en la CONVENCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA, donde se reflexiona sobre temas de formación a partir de la escuela católica.

b) El sostenimiento de las asesorías clave para el manejo de nuestros colegios, como la Asesoría legal y la Asesoría Contable, con profesionales que puedan apoyar a nuestras IIEE afiliadas

c) La publicación mensual de una revista que se ofrece a todos los colegios e instituciones interesadas donde se difunden artículos formativos para todos los agentes que conforman nuestras escuelas, por este medio se refuerzan los principios cristianos y se hace propuestas pedagógicas y de formación.

d) El fortalecimiento de las familias de todos los colegios afiliados, mediante el Programa de la Escuela Familiar Católica, con cursos y congresos de padres de familia.

e) El impulso de la calidad educativa de las Instituciones Educativas afiliadas, mediante la Acreditación Internacional con el modelo SACE Perú-México, donde se privilegia la transversalidad de una Escuela en Pastoral.

f) El compromiso de la capacitación y formación en servicio de los Directivos, docentes, administrativos y personal de mantenimiento, mediante conferencias, seminarios, talleres, cursos independientes y Diplomados de especialización, para alcanzar el mejoramiento continuo del desempeño de los trabajadores en general en cada especialidad y tarea. Siempre transversalizando el eje de su formación cristiana.

g) La evaluación muestral de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas principales del currículo, donde no puede faltar el Área Religiosa.

h) La búsqueda de alianzas con instituciones educativas, así como editoriales y organizaciones educativas diversas, que favorezcan el mantenimiento y crecimiento del Consorcio en sus múltiples proyectos.

¿Cuáles cree que son los puntos fuertes actuales de la educación católica en el Perú y la CIEC?

En el Perú, es un país creyente, existen muchas familias católicas, que eligen la formación y educación de sus hijos en escuelas católicas. Hasta la fecha la Constitución peruana, apoya a la Iglesia Católica y es la razón por la que muchos de nuestros colegios, denominados de "Acción Conjunta", son apoyados por el Estado, posibilitando que las pensiones sean de costos bajos ayudando a las familias de bajos recursos. De igual manera existen colegios públicos, totalmente

gratuitos pero con gestión de la iglesia, permitiendo la evangelización a través de proyectos, planes o programas. Y también tenemos colegios privados católicos, que son obras educativas de diversas Congregaciones religiosas que cobijan a niños y familias acrecentando y gracias a las facultades que nos permiten ofrecemos propuestas educativas con un formación integral en las dimensiones persona, social, cognitiva y espiritual.

Tener el amparo del Concordato (Iglesia-Estado), favorece la existencia de las escuelas católicas en el Perú, cuya finalidad es la evangelización y obras de caridad. La escuela católica supone para las familias, no solamente una elección de valores culturales sino una elección de valores de vida que debemos hacer evidentes en cualquier circunstancia, buscando siempre servir al prójimo, servir a los demás. Al existir muchas familias creyentes, hay frecuente cercanía de los fieles a la iglesia y parroquias, donde además de la escuela, se preparan a los niños, jóvenes y familias para los sacramentos así como prácticas religiosas que ayudan a fortalecer la fe y la doctrina de la Iglesia.

En la CIEC, nuestro secretario y el equipo que conformamos este organismo, son confederaciones que denotan un gran interés por mantenernos unidos y de una manera organizada y capacitada y a través de planes de trabajo buscamos fortalecer y enriquecer la educación católica en nuestras obras. Venimos trabajando la transversalidad de la evangelización mediante el currículo y pastoral educativa que involucre a todos, se promueven capacitaciones para responder los retos sociales que se presentan en nuestros respectivos países atendiendo de esta manera las invocaciones y los documentos eclesiales de nuestra Iglesia católica. Estamos propiciando en nuestros estudiantes un auténtico liderazgo y compromiso con la humanidad y espíritu fraterno.

¿En qué aspectos de podría mejorar la educación católica en el Perú?

Es necesario revisar nuestras prácticas de fe en la familia que es un factor fundamental en el fortalecimiento de la fe, luego la escuela se convierte en una aliada directa para la evangelización, bien hace la Iglesia en considerarla como la plataforma de la fe católica. Pero no en todas las escuelas públicas se enseña Religión y cuando se da, muchas veces no se evangeliza adecuadamente, se carecen de metodologías adecuadas.

En las escuelas primarias públicas, y de educación inicial, no se programa el curso de religión, a no ser

que los maestros sean católicos, y es allí donde existen los desfases. La primera infancia es una etapa clave para el desarrollo de la espiritualidad y la religiosidad. Después es muy difícil.

Muchas familias les derivan la formación religiosa solo a la escuela y no continúan la misma formación en casa. Muchas veces las malas prácticas de algunos religiosos y religiosas, alejan a las familias de su fe cristiana. Hay mucho sincretismo religioso, por la ausencia de una cultura de fe. También la falta de sacerdotes y religiosos ha hecho que las sectas religiosas se proliferen haciendo que nuestros hermanos católicos con una fe débil por la falta de autenticidad adopten doctrinas equivocadas lo cual ustedes lo han evidenciado en las estadísticas informadas en las reuniones de la OIEC.

¿Ha observado recientemente iniciativas innovadoras interesantes en la educación católica? ¿Si es así, cuáles son y por qué esas iniciativas son innovadoras?

En mi Congregación hemos innovado la actividad pastoral utilizando las redes sociales y las plataformas que utilizamos en la educación sincrónica y asincrónica, estamos organizando módulos para diversificación del currículo en la ERE. Se están realizando proyectos que involucren el espíritu y carisma de nuestros fundadores, algunos canales de Facebook de nuestras obras están siendo dedicados para la evangelización.

¿Cómo entiende el llamado del papa Francisco a un nuevo pacto mundial sobre la educación?

Todos estamos de acuerdo con el papa Francisco en comprometernos con el pacto mundial. Además de trabajar con la conciencia de las personas y los pueblos, debe trabajarse las políticas de los gobiernos. Las políticas públicas, muchas veces se alinean más con aquello que deberíamos cambiar y no con lo que deberíamos fortalecer. Durante mucho tiempo hemos privilegiado el enfoque de la centralidad en la persona, pero se convierte solo en discurso cuando privilegiamos la economía, la producción, el progreso sobre la persona.

Todos los principios y compromisos, no son ajenos a los principios de Jesús y el Evangelio, lo que ocurre es que ponemos en práctica algunos y otros los pasamos por alto y es allí donde se deteriora el mensaje. Por ello en cada país, debe trabajarse todas estas propuestas planteando estrategias y acciones concretas a llevarse a cabo desde la escuela e invitar a toda la sociedad a llevarlas a cabo.

¿Cuáles son algunas de las prioridades en términos de capacitación y desarrollo de capacidades para directores de escuelas, maestros, ex alumnos, padres, u otros grupos para fortalecer la educación católica en su país?

Debemos centrarnos en lo que hasta el momento observamos de crucial importancia:

- a) Estamos en momentos de pandemia y necesitamos profundizar en el desarrollo de la interioridad por el valor de la vida y fortalecer el espíritu de esperanza y trascendencia del ser y la certeza de que nuestras acciones deben estar orientadas a hacer el bien y todo lo demás será añadido.
- b) Desarrollar la formación personal de todos los actores es indispensable. El desarrollo de los valores, la acogida por el otro, su valoración, sea cual fuera su situación y circunstancia. Todos debemos aprender a valorarnos, a respetarnos y darnos oportunidades de mejorar su calidad de vida.
- c) Sentirnos personas y que los demás nos respetan y nos aman, sin importar las diferencias. Esto es desarrollar en mí y en los otros, el sentido de humanidad.
- d) Contribuir en el desarrollo de sus competencias directivas y gestoras a todos los niveles, dándoles oportunidades para demostrar, verificar y evaluar como acciones reales.
- e) Su formación profesional es importante y ello le ayuda a estar atento a los retos que se presentan y a donde está conduciendo con su gestión a las instituciones que lideran.
- f) Trabajar el liderazgo compartido y transformacional, es un enfoque que estamos difundiendo en nuestros agentes.
- g) Formación artística y creativa para estos nuevos tiempos.
- h) Capacitarlos para hacer frente a la gran cantidad de legislaturas que en lugar de ayudar son obstáculos en el proceso.



Father Alain Manalo, Superintendent of Diocesan Schools for the Diocese of Imus in the Philippines

You represent Catholic education in Asia in OIEC. What are the characteristics of Catholic education in the region?

Catholic schools belong to the minority in Asia, including the predominantly Catholic Philippines. But they are known to offer excellent quality education and Christian values formation. Both Catholics and non-Catholics flock to Catholic schools for holistic human development. They are missionaries, serving the poor in challenging circumstances; prophets, as advocates of authentic societal transformation; and servants of the Church in her own ongoing renewal and evangelizing mission.

You manage Catholic schools in the Philippines. What are your own responsibilities?

I am the Episcopal Vicar for Catholic Education and Superintendent of Diocesan Schools in the Diocese of Imus (Province of Cavite). I serve our local Church in the promotion of Catholic education in schools owned and operated by the Diocese, religious congregations or private individuals. In particular, I guarantee the fidelity of these schools to their Catholic identity and mission. I also support the formation of administrators, teachers and support personnel in practically all facets of school operations. It is my responsibility to manage the system of diocesan schools. We have at present 27 diocesan schools in 31 campuses offering basic education, from pre-elementary to Grade 12. I am assisted by 11 other priests acting as school directors. In this pandemic school year 2020-2021, we have a total enrolment of around 13,500 students and a population of 900 school personnel. To the congregational schools and lay-owned schools with Catholic orientation, my duty is to support their associations and link them to the local Church. We also reach out to teachers in public schools (government owned schools) by providing them spiritual formation.



Photos: Selected activities in the schools.

What are the main strengths of Catholic education in the Philippines and Asia more generally?

Catholic education is a pillar of the Philippine society as it has been serving the nation for more than 400 years already. The coming of Christianity through the Spanish missionaries also brought in the education of the Filipinos not only the faith but the arts and sciences as well. Today, more than 1,500 Catholic schools, colleges, and universities in the Philippines educate the Filipinos and citizens of other countries as well.

The main strength of Catholic education in the Philippines is its missionary dynamism. Since the very beginning, Catholic schools were opened to form and raise not only mature Christians but also responsible citizens, experts and professionals in various fields. The goal is integral human formation carried out with quality and excellence. Catholic schools go and have gone where the government and others many times seldom dare to reach. Despite significant limitations, Catholic schools are maintained in poor communities. Indeed, individual lives and communities are transformed for the better.

The same is true in the whole of Asia. Catholic schools prominently manifest their missionary zeal by being present even or most especially in places where Christians are the minority. Regardless of faith affiliations, Catholic schools serve all peoples – promoting the dialogue of faith and life and culture and serving the societies with preferential option for the poor, vulnerable and marginalized.

What are the main risks or improvements needed for Catholic education in the Philippines and in Asia?

The challenges facing Catholic schools in the Philippines are inter-related. Most obvious is the sustainability issue. More than the majority of the Catholic schools in the Philippines are struggling mission schools; they barely survive due to limited financial means. Secondary school students receive subsidies from the government, but these are still inadequate to fully support the school's programs and operations. Poor schools that they are, teachers often leave and migrate to the public schools or work abroad. The fast turn-over of teachers will then compromise the quality of education including the

school's Catholic identity and mission. If the school will charge higher fees, the enrolment will likely dwindle or the school will become exclusive to those who can afford.

Catholic schools however find ways to get out of this web of problems. They organize themselves into educational systems or associations for mutual support in almost all areas of school operations. Teacher training and development program comes as a priority to maintain excellence in education and Christian mission for which Catholic schools are known for. Students are charged with socialized fees or scholarship grants are extended to as many as possible to keep the school accessible to all while remaining sustainable.

Have you seen recent innovations in Catholic education in the Philippines and in Asia? Could you provide a few examples?

The Philippine Catholic Schools Standards (PCSS) project seeks to assist our Catholic schools to become sustainable and truly Catholic schools. As a self-assessment "quality assurance" instrument, PCSS supports the continuous development of the schools in the domains of Catholic identity and mission, leadership and governance, learner development, learning environment and operational vitality. Its standards, benchmarks and rubrics were inspired by the Church's teachings on Catholic education. The PCSS for basic education was rolled out in 2016. We hope to publish the PCSS for higher education this 2021.

The JEEPGY program is another important project of Catholic schools in the Philippines. It is a nationwide advocacy for J – justice and peace, E – ecological integrity, E – engaged citizenship, P – poverty alleviation, G – gender equality, and Y – youth empowerment. Social Media Education was added to the program recently. JEEPGY is the practical and contextualized translation of the Transformative Education agenda of Philippine Catholic schools to respond to the concrete challenges of the times in society.

What do you think of the global pact for education proposed by Pope Francis?

We truly appreciate the leadership of Pope Francis in the field of education through the Global Compact on Education. The priorities he proposed in this global pact very well address the needs of our present times. Schools can never exist in isolation from the world. The global pact not only invites or challenges schools to be relevant. It succinctly directs education to be at the service of the human

person, with preferential option for the good of the family, the marginalized and the vulnerable, and our common home. This restores the soul in education which in many ways has been commoditized if not simply reduced to metrics of excellence or quality.

What can Catholic schools in the Philippines and Asia do to contribute to Pope Francis' vision?

The Catholic Educational Association of the Philippines has already organized a commission to review the Philippine Catholic Schools Standards (PCSS) in the light of the Global Compact on Education. The educational vision of Pope Francis will more easily reach and influence our schools through the PCSS. The PCSS serves as our Catholic schools' self-assessment instrument that guides us in our school improvement planning.

The superintendents of Catholic schools similarly launched a study on how the schools can incorporate the priorities of the global pact in their curriculum, policies and programs. A series of training of school leaders in the light of these priorities are already planned. Also, the national advocacy program of Catholic schools, called JEEPGY, is also being reviewed to be enriched by Pope Francis' global pact. The JEEPGY pillars are very much aligned with the educational priorities espoused by the Pope.

What is your personal journey? How did you come to the responsibilities that you exercise at this time?

I consider my engagement in the Catholic educational apostolate as a vocation within a vocation. Since my seminary days, I am open to any assignment in the diocese except Catholic school administration. But our Bishop appointed me director of the diocesan school adjacent to the parish where I was also assigned pastor. The parish was one of the farthest from the center of the diocese and the Bishop cannot afford to send another priest, a qualified one, to run the school which then was at the brink of closure. In short, the bishop had no other choice then but to "request me to simply look over the school next to my parish church".

I obeyed my bishop and relied in the providence of God trusting in the "grace of office". Assisted by the religious sisters in the place and the parish community, we were able to grow the school. Years later when our Superintendent died unexpectedly, the Bishop appointed me Superintendent of the Diocesan Schools; and later on Episcopal Vicar for Catholic Education. I was elected regional trustee and national secretary of the Catholic Educational

Association of the Philippines (CEAP). CEAP sent me as their representative to the International Office for Catholic Education (OIEC) where I now serve as Regional Secretary for Asia. In the Philippines, I remain very involved with the Philippine Catholic Schools Standards for Basic Education. The call to serve Catholic schools as a priest was indeed unexpected as it was not desired at all. But this is the mystery of every vocation after all. God calls and we simply respond.

Can you share with us an anecdote about what you are personally passionate about?

I am very concerned with the accessibility of our Catholic schools. Gravissimum Educationis no. 2 speaks of Catholic education as a right of every baptized Christian. Catholic education therefore does not only concern itself with quality and excellence, sustainability, and fidelity to its Catholic identity and mission. Catholic education also asks itself: Am I open and available to all, especially the minority and the underprivileged? This for me is a litmus test to discern who are truly Catholic schools and Catholic educators. Indeed, it is a serious challenge to keep the school stable and viable yet opening itself to welcome as many as possible. Difficult it may be but the vision is not unattainable.

To make our schools accessible, we adopted the socialized tuition fee program. We offered economic scholarships, i.e. tuition fee discounts to those who cannot afford. We mandated the affordability of school requirements and activities. We organized the schools into an educational system so that resources may be shared and struggling schools may be assisted. We instituted strict auditing policies to keep school expenses also at the minimum.

A unique program borne from our desire to make our schools accessible is the solidarity meal. We closed our canteens and offered the same meals to all teachers and students for less than twenty pesos (less than half a dollar) a day. It was at first a response to cases of students coming to and staying in school hungry. The school still earns the same income that it gets from the regular canteen operations. But no one gets hungry anymore and feels poorer than others. It has fomented relationships, towards solidarity and communion, among teachers and students coming from different social strata. It has also transformed mindsets to consider even the simple act of eating as an activity that has a social dimension.



Guy Selderslagh, Secrétaire Général du Comité Européen pour l'Enseignement Catholique

Vous êtes le Secrétaire Général du Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEEC). Pouvez-vous expliquer brièvement l'origine et les buts de l'organisation ?

Le Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEEC) a été créé en 1974 en tant que secrétariat régional de l'Office International de l'Enseignement Catholique. Il est aujourd'hui une Association Internationale sans but lucratif. Il est l'outil de coopération de 28 réseaux de l'enseignement catholique dans 26 pays d'Europe centrale, orientale et occidentale : Albanie, Allemagne, Angleterre & Pays de Galles, Autriche, Belgique (flamande et francophone), Bosnie-Herzégovine, Croatie, Danemark, Écosse, Espagne, France, Grèce, Hongrie, Irlande (Eire), Italie, Lituanie, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Roumanie, République tchèque, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse et Ukraine.

Le CEEC est un carrefour de rencontre pour les dirigeants de ces réseaux, mais aussi un centre d'études et d'information. Nous représentons aujourd'hui plus de 40.000 écoles et quelque 8,5 millions d'élèves.

Le CEEC défend et promeut également l'enseignement catholique auprès des différentes instances européennes et de toutes les organisations intéressées à l'enseignement au niveau européen. Pour ce faire le CEEC promeut activement l'exercice effectif de la liberté d'enseignement comme condition fondamentale d'une société démocratique, conformément à la Déclaration universelle de Droits de l'Homme et au protocole additionnel à la Convention Européenne des Droits de l'Homme.

Le CEEC favorise aussi la collaboration entre ses membres sous différentes formes ; notamment en soutenant des initiatives de formation (un beau projet de formation de dirigeants d'école catholique :

Emerging leaders). Mais aussi en aidant ses membres, particulièrement les moins favorisés, dans l'exercice de leurs droits.

Quelles sont les principales activités du CEEC aujourd'hui ?

Le CEEC rassemble ses membres deux fois par an, au cours d'assemblées générales de deux jours, chaque fois dans un pays membre différent. C'est un lieu d'échange et d'inspiration pour les dirigeants de l'enseignement catholique en Europe.

Le CEEC traite de thématiques transversales qui intéressent tous ces membres, en collectant des données, échangeant des informations, et permettant à des experts de ces questions de contribuer à ces travaux. À ce titre le CEEC travaille pour l'instant sur la formation des enseignants et des directeurs d'écoles catholiques. Auparavant, nous avons mené un travail très approfondi sur l'école catholique et les défis de l'interculturel et de l'interreligieux, qui a donné lieu à un colloque international à Bruxelles en mars 2019, et dont les actes sont encore disponibles. De nombreuses autres thématiques ont également été travaillées au cours des années. Nous avons mené une enquête approfondie sur la manière dont les écoles catholiques avaient pu gérer la crise Covid dans leurs contextes respectifs, en vue notamment de mettre en évidence de bonnes pratiques qui pouvaient être partagées, voire exportées.

Le CEEC participe également à différentes associations, actions, coordinations au plan européen : notamment le Forum des ONG d'inspiration catholique, avec les écoles indépendantes européennes, avec l'OIDEI (Organisation internationale de défense de la liberté d'enseignement) et avec CoGREE (Coordinating group for religion education in Europe) qui met des organisations catholiques et protestantes ensemble dans la réflexion sur l'enseignement de la religion. Le CEEC représente également la région Europe au sein de l'OIEC (Organisation Internationale de l'Enseignement catholique), lieu d'échanges et d'action de l'enseignement catholique au niveau mondial. Le CEEC entretient également des relations régulières avec la COMECE (la commission des Episcopats de la Communauté européenne) qui siège à Bruxelles, ou avec le CCEE (Le Conseil des Conférences Episcopales d'Europe) avec laquelle nous avons une tradition d'organiser des colloques communs. Enfin le CEEC entretient également des relations régulières avec la Congrégation pour l'éducation catholique à Rome.

Quelles sont les principales forces de l'enseignement catholique en Europe ?

Il faut redire dans l'espace public la contribution déterminante que l'Église apporte à l'enseignement en Europe depuis plusieurs siècles. En mettant une partie de son patrimoine au service de l'éducation de de l'enseignement, tout en bénéficiant dans la plupart des pays européens, de ressources publiques, inférieures à celles qui sont consacrées à l'enseignement public, l'Église contribue de manière significative au bien commun. Cette contribution est souvent minorée pour des raisons politiques. Mais de nombreux états seraient en difficulté pour organiser l'enseignement à destination de l'ensemble de leur population s'ils n'avaient pas la contribution significative de l'enseignement catholique.

L'enseignement catholique est inscrit dans l'histoire de l'Europe, depuis le Moyen-âge, et représente un des éléments structurants de cette histoire. Selon l'histoire particulière des communautés catholiques, et l'histoire des cultures et des états dans lesquels il s'est implanté, l'enseignement catholique a pris des places différenciées. Parfois cette place est importante, majoritaire même (Flandres, Irlande), parfois cette place est minime, car le catholicisme est peu implanté (Pays du Nord de l'Europe, Ukraine, Grèce). Cependant partout, ces écoles ont trouvé leur place et se sont adaptées au contexte et au public. Aujourd'hui, l'offre d'enseignement catholique est très diverse et tous les publics y ont accès.

Quels sont les principaux risques ou améliorations nécessaires pour l'enseignement catholique en Europe ?

Malgré les constitutions, qui pour la plupart prévoient la liberté d'enseignement, plusieurs gouvernements européens prennent des mesures de restriction de cette liberté. Certains gouvernements ont décidé d'arrêter de subventionner les écoles catholiques lorsque des écoles publiques offrent de l'enseignement sur un même territoire. Certains gouvernements vivent la présence de l'enseignement catholique comme un danger par rapport à l'enseignement qu'ils organisent. Dans d'autres pays, des partis politiques, susceptibles de participer à des gouvernements ont dans leur programme des mesures qui vont dans le même sens.

D'une part, les tâches d'éducation sont suffisamment vastes pour que différentes offres soient présentes, et d'autre part la liberté d'enseignement comme liberté d'organiser un

enseignement catholique et la liberté pour les parents de choisir une offre éducative en adéquation avec leurs propres approches éducatives me semblent essentielles à respecter dans un monde européen inspiré par le respect de la diversité et de la démocratie. Il est donc essentiel que tous ceux qui souhaitent défendre et promouvoir l'enseignement catholique à commencer par les parents d'élèves fassent entendre leurs voix. La plupart des organisations qui rassemblent les écoles catholiques en Europe aspirent à avoir un cadre juridique stabilisé et durable, des modalités de subventionnement justes et équitables, tant en termes de paiement de salaires, que de subventions pour le fonctionnement des écoles, que contribution à la préservation et l'amélioration des bâtiments scolaires.

Que pensez-vous du pacte mondial pour l'éducation qu'a proposé le Pape François et comment le CEEC pourrait-il y contribuer ?

Ce Pacte proposé par le pape François manifeste une fois de plus des intuitions fondamentales et inspirantes. En effet, la dignité de la personne, l'écoute des enfants, la généralisation de l'instruction des petites filles, l'importance de la famille, l'éducation à l'accueil, une autre appréhension des enjeux économiques et politiques, et la sauvegarde de la Création sont des thématiques qui doivent irriguer de manière transversale notre travail éducatif et académique. Le CEEC comme région Europe de l'OIEC, contribue à la diffusion auprès des écoles du pacte mondial pour l'Éducation proposé par le pape François auprès des écoles.

Le CEEC compte contribuer à mieux faire connaître la journée mondiale de l'éducation catholique? Que peut apporter une telle journée?

Cette journée dont le principe a été décidé il y a plusieurs années déjà, mérite d'être mieux mise en lumière. Très souvent, les organisations nationales sont, à juste titre, préoccupées par leur action au plan national. Pour le voir de près depuis de nombreuses années, c'est un travail indispensable et très prenant. Il s'agit d'un travail de veille vigilante, de négociation complexe, et aussi de service aux écoles. La dimension internationale n'est certes pas oubliée, mais elle vient souvent après le reste. Comme nous le montrent nos rencontres au sein du CEEC, ou encore au sein de l'OIEC, nous avons toujours à apprendre de la rencontre d'autres qui font la même chose que nous, mais dans un autre contexte, dans un autre cadre. Cette possibilité de se décentrer de nos difficultés, de nos combats, de nos tâches habituelles est un

vrai enrichissement. Des idées peuvent surgir, des solidarités naître, des soutiens s'organiser. Dès lors, se donner une journée pour mettre en valeur ce qui se fait dans l'enseignement catholique partout dans le monde est une vraie richesse. N'oublions pas que catholique vient du grec et veut dire universel. L'espérance nous rassemble et les projets qui nous mobilisent dans nos contextes respectifs se ressemblent.

Au cours de ces dernières années à l'occasion de réunions diverses, j'ai eu l'occasion de découvrir la réalité concrète d'écoles, de classes à divers endroits en Europe. Partout, malgré les différences de langues, de culture, de ressources, j'ai trouvé quelque chose de l'esprit catholique qui était à l'œuvre, et qui d'une certaine façon faisait communauté.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?

J'ai commencé ma carrière comme enseignant. Mais cela a duré peu de temps. J'ai rapidement pris la direction d'un centre de formation en alternance, où des élèves adolescents alternaient un temps scolaire et un temps d'apprentissage en entreprise. Ce fut une période de travail passionnante, durant laquelle j'ai eu l'occasion de découvrir des élèves qui avaient particulièrement besoin d'enseignants de qualité et de cadre, mais aussi de bienveillance. J'ai ensuite dirigé pendant quelques années une école secondaire (lycée). On m'a ensuite proposé de rejoindre le secrétariat national de l'enseignement catholique, dans la partie francophone de la Belgique. J'y suis devenu directeur du service d'étude. À ce titre, j'ai eu l'occasion d'être plusieurs fois mandaté pour représenter mon pays au sein du Comité Européen pour l'Enseignement catholique (CEEC). Lorsque le secrétaire général du CEEC a pris sa retraite, on m'a sollicité pour reprendre ce mandat. Ce que j'ai accepté, tout en continuant à exercer mon rôle de directeur du service d'étude, et mené les deux mandats de front.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?

Comme vous l'imaginez, avec les deux fonctions que j'exerce le temps libre est assez limité. Dès lors, les activités qui ouvrent un espace d'intériorité, de respiration, de spiritualité, en contrepoint de l'agitation de la vie professionnelle sont les bienvenues.



**Père Boutros Azar, Xecrétaire Général
des écoles catholiques au Liban**

Vous êtes Secrétaire général des écoles catholiques au Liban. En quoi consistent vos responsabilités?

Selon nos statuts, les responsabilités du Secrétaire Général des Ecoles Catholiques consistent principalement à :

- Coordonner le travail des écoles catholiques sur l'ensemble du territoire libanais ;
- Représenter l'enseignement catholique auprès de l'Etat libanais, ainsi qu'auprès des instances internationales telles que l'OIEC (Office International de l'Enseignement Catholique) ;
- Veiller à l'application des orientations de l'Eglise catholique au niveau de l'enseignement et de l'éducation ;
- Défendre la liberté de l'enseignement et l'accès à l'éducation pour tous ;
- Veiller à ce que les programmes scolaires soient en harmonie avec l'enseignement de l'Eglise ;
- Organiser toutes rencontres visant à unifier et rassembler les écoles catholiques ;
- Garantir la formation continue des personnels des écoles catholiques à différents niveaux : identité, pédagogie, didactique, gestion, législation, etc.

Quelles sont, selon vous, les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?

L'enseignement catholique est considéré comme étant le levier de l'éducation au Liban, car il est en harmonie avec le curriculum libanais, sans toutefois s'y fondre ou s'y limiter. D'abord, c'est un enseignement de qualité, garantissant à la fois une formation scientifique et linguistique pointue, sans oublier une solide éducation aux valeurs de l'Évangile et aux valeurs humaines en général. Cette éducation riche et diversifiée est évidemment assurée dans le cadre scolaire, mais est complétée

également par un ensemble d'activités éducatives parascolaires, périscolaires et extrascolaires. Avec l'enseignement de la langue arabe, les écoles catholiques sont largement ouvertes à la francophonie et à l'anglophonie.

Ensuite, une force majeure de l'enseignement catholique est l'ouverture œcuménique et interreligieuse. Nous couvrons toutes les régions du Liban, symbole de notre engagement à préserver l'idée du Grand Liban. Nous sommes ouverts aux membres de toutes les églises chrétiennes, ainsi qu'aux membres des autres confessions religieuses (jusqu'à 35% de l'ensemble de nos élèves sont musulmans). Enfin, nous sommes le plus grand regroupement scolaire au Liban. Quelques 58 diocèses et congrégations se rassemblent dans le SGEC, ce qui est représenté un plus grand ensemble que les regroupements d'autres confessions. De plus, le nombre global de nos élèves constitue le tiers de celui de l'enseignement privé en général, lequel représente 70% du secteur éducatif libanais.

Quels sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?

Nous travaillons beaucoup actuellement sur les formations continues, afin de garantir une montée en compétences des personnels enseignants de nos établissements. A titre d'exemple, 4000 personnes sont inscrites actuellement à différentes formations ayant rapport notamment avec les nouvelles technologies éducatives. Ceci est justement l'un des domaines principaux où nous visons des améliorations significatives. Un autre domaine important, notamment à l'heure actuelle, au carrefour des grands choix nationaux, est l'éducation à la citoyenneté et au vivre-ensemble, à partir des grandes valeurs du SGEC : Le Beau, le Bien et le Vrai. Nous devons améliorer cette éducation en l'organisant clairement et de manière créative au plan pédagogique et en l'approfondissant résolument au plan des contenus. De manière générale, il est à noter que nos colloques annuels, par leurs thèmes tirés des besoins concrets et réels des établissements catholiques, ont beaucoup aidé à fédérer et orienter l'action pédagogique.

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?

Comme partout au Liban et dans le monde, les établissements scolaires catholiques ont dû

s'adapter au contexte sanitaire, en passant avec rapidité et agilité à l'enseignement à distance afin de garantir la continuité pédagogique. Dans l'ensemble, la réponse de nos écoles a été largement à la hauteur, réussissant en un temps record le défi de l'enseignement à distance. Un colloque tenu sur cet enseignement aux mois de juillet et d'août 2020 a fortement favorisé et appuyé cette réponse.



Photo : Une école catholique au Liban.

Nous avons également réussi le défi de l'enseignement hybride, dans la courte durée où il a été appliqué au Liban. En effet, nous avons mis en pratique le protocole de santé de manière très rigoureuse, respectant le port obligatoire des masques, la distanciation physique dans les classes, la désinfection régulière des lieux et le respect de l'hygiène personnelle. Nous nous préparons actuellement à la phase de reprise de l'enseignement hybride ou présentiel en mettant en place une formation concernant l'accueil de nos élèves dans la période post-COVID.

Nous n'oublions pas, bien sûr, que nombre de nos personnels et de nos élèves ont été affectés, en personne ou dans leurs familles, par la maladie et la mort. Nous avons mis en œuvre différents moyens d'accompagnement pour être présents auprès d'eux, même dans la distance.

Vous avez aussi dû faire face aux implications de l'explosion à Beyrouth. Quelles sont les implications de cette explosion pour les écoles catholiques au Liban ?

Les implications qui sautent directement aux yeux sont les dégâts matériels : 12 millions USD comme première estimation. Ensuite, ce chiffre s'est avéré être plus élevé, touchant le palier des 20 millions USD après des études plus détaillées et étalées dans le temps.

Evidemment, d'autres implications sont tout aussi sérieuses : les problèmes psychologiques et les traumatismes liés à l'explosion chez les enfants, les parents et les personnels, les personnes blessées et celles qui y ont perdu leur vie, les familles qui ont perdu leurs logements, les personnes qui ont préféré changer de région et habiter des zones plus éloignées de la capitale, considérée dangereuse, ou même celles qui ont préféré émigrer. Ce déplacement humain met en péril les effectifs des élèves et la rétention des personnels dans nos établissements.



Photo: Dégâts dans une école suie à l'explosion.

Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?

Plusieurs opportunités et forces se dessinent dans la réalité de nos établissements scolaires catholiques :

- Nous gardons d'abord un solide attachement au Liban et la ferme conviction que nous avons une mission à l'égard de tous les jeunes libanais, celle d'être témoins et signes de l'espérance, convaincus que l'éducation est en elle-même un acte d'espérance.
- Nos établissements gardent également une bonne réputation dans notre société, et demeurent très abordables au plan économique. En effet, une éducation de qualité y est dispensée, ouverte aux cultures francophone et anglophone, à un prix que l'on peut qualifier de solidaire avec une grande partie de la société.
- Cette solidarité déjà caractéristique de nos établissements est renforcée et soutenue par celle des pays amis et des organisations internationales, et qui s'est largement manifestée en cette période de crise.

Quant aux risques et faiblesses, ils sont tout aussi bien réels :

- Les situations sanitaire et économique continuent d'être en tête de liste des risques, dans l'absence de mesures et de réformes sérieuses de la part des autorités libanaises.
- L'indice de corruption accrue dans le secteur public libanais mine la crédibilité de l'Etat et du pays dans l'ensemble, ce qui constitue un risque grandissant avec la diminution de la confiance des donateurs.
- Les lois libanaises non étudiées, telles que la loi 46/2017, qui a octroyé des augmentations de salaires mal calculées au secteur public et au secteur éducatif privé, jouant ainsi un rôle dans l'augmentation de l'inflation.
- Le retard dans le développement des curricula libanais. En effet, nous enseignons encore selon les mêmes curricula de 1997, lesquels étaient censés être changés trois ans plus tard, mais ne l'ont jamais été.

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovation dans les écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?

La première innovation est bien celle des nouvelles technologies éducatives : en peu de temps, nous sommes devenus référence dans l'enseignement à distance malgré le manque de préparation et le temps limité pour opérer une telle transformation.

De plus, plusieurs établissements catholiques s'engagent dans une démarche qualité qui vise une plus grande transparence des processus et l'instauration d'une pratique de l'amélioration continue.

Ensuite, nos établissements montrent de plus en plus d'intérêt pour l'orientation humaine et professionnelle des jeunes. C'est un domaine que nous travaillons avec sérieux, en innovant dans les structures qui assurent ce service.

Enfin, l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers a gagné remarquablement du terrain dans nos établissements, le SGEC ayant travaillé à l'instauration d'une journée nationale pour l'inclusion, le 22 avril de chaque année.

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?

Comme nous l'avons indiqué plus haut, nos écoles sont ouvertes à l'accueil d'élèves de tous les rites de confession chrétienne et à d'autres religions, notamment musulmane. C'est une tradition et c'est

même une demande de nombre de familles musulmanes d'éduquer leurs enfants dans nos écoles. L'ensemble des enfants bénéficient ainsi d'une éducation au pluralisme, caractéristique historique du Liban, et à la fraternité humaine, si chère au cœur du Pape François. C'est dans ce contexte que se forge dans nos écoles une éducation citoyenne, basée sur un ensemble commun de valeurs, au premier rang desquelles les valeurs sociales d'entraide et de solidarité.

Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

J'ai toujours eu une passion pour l'éducation et pour les écoles en particulier. J'ai commencé mon parcours comme enseignant, avant d'assumer des responsabilités de direction. J'ai enseigné la langue arabe, l'éducation civique, l'histoire, mais surtout la philosophie et les civilisations, qui sont mon domaine de spécialisation.

Ensuite, j'ai assumé successivement les fonctions de responsable de cycle, de directeur des écoles gratuites de la Congrégation des Pères Antonins, et de directeur de deux écoles de la même Congrégation à Bauchrieh et à Baabda. Parallèlement, je n'ai jamais cessé de m'occuper de la pastorale des jeunes. Je suis membre du SGEC depuis 1984, jusqu'à en devenir le Secrétaire général, le Secrétaire régional des écoles catholiques au MENA (Middle East and North Africa), membre de l'OIEC, et Coordinateur des écoles privées au Liban.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?

Etant prêtre, je suis d'abord passionné au plan vocationnel par l'action pastorale dans l'ensemble, notamment la pastorale des jeunes. Je suis également féru d'histoire, d'archéologie, de médias et d'éthique politique. Une fois, à l'occasion de la Journée Internationale des Malades, je visitais les hôpitaux avec un groupe de notre pastorale des jeunes et nous offrions aux malades un texte sur la solidarité, accompagné d'un cadeau et d'une rose. Dans l'une des chambres, on nous a présenté un homme mourant, en nous informant qu'il était de confession musulmane. Nous nous sommes présentés et nous lui avons offert la rose. Il a volontiers accepté notre prière, a demandé à sa fille de garder la rose jusqu'au jour de sa mort et de la mettre dans son tombeau ce jour-là, car il a apprécié que des jeunes qu'il ne connaissait pas soient venus lui montrer leur solidarité.

**PERSPECTIVES FROM AFRICA AND THE MIDDLE EAST
PERSPECTIVES DE L'AFRIQUE ET DU MOYEN ORIENT
PERSPECTIVAS DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE**

Burkina Faso : Père Hubert Kiemde
Congo (Rep.) : Raoul Sika
Mali : Koundya Joseph Guindo
Maroc : Père Marc Boucrot
Mauritius: Gilberte Chung Kim Chung
Palestine : Père Jamal Khader
Sénégal : Frère Charles Biagui sc
South Africa: Anne Baker
The Gambia: Fr. David Jimoh Jarju
Togo : Père Pierre Marie Chanel Affognon
Tunisie : Père Jawad Alamat
Zambia: Br. Charles Sianga Kabeta
Zambia: Josephine Shamwana-Lungu



Abbé Hubert Kiemde, Secrétaire Général des écoles catholiques au Burkina Faso

Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?

De notre point de vue, les forces de l'enseignement catholique au Burkina sont :

- L'unité et la solidarité entre ses responsables : dans les négociations avec l'Etat, nous arrivons à parler un même langage et cela apparait à la fois comme sérieux aux yeux de l'Etat et, en même temps, cela facilite le dialogue entre l'Etat et l'Eglise catholique en matière d'éducation.
- La discipline et la rigueur dans le travail : cet aspect est comme une marque de l'enseignement catholique. Tous les enfants qui arrivent dans l'enseignement catholique savent qu'ils ont l'obligation de se comporter différemment. Il en est de même pour les enseignants et le personnel administratif et de soutien. Par exemple, dans les collèges et

lycées, tous les enseignants reçoivent dès la rentrée scolaire le programme des cours et des devoirs du trimestre et savent qu'ils ont le devoir impérieux de respecter ce programme. Alors les professeurs ont l'obligation d'avoir de la matière pour les différents devoirs et les élèves savent qu'ils doivent être à jour dans leurs révisions afin de composer. Ils savent qu'ils sont au minimum deux devoirs par semaine. Ils ont tous une obligation de résultats.

- L'éducation des esprits des élèves : une place importante est donnée à l'éducation des consciences et des comportements aussi bien à l'école qu'à la maison. Un apprentissage de la responsabilité personnelle et collective est régulièrement donné.
- Les résultats scolaires excellents, supérieurs à la moyenne nationale (cf. tableau récapitulatif des résultats des dix dernières années).
- La bonne réputation auprès des parents et des responsables étatiques : cela a été à la base de plusieurs conventions assorties de subventions aux écoles primaires catholiques à hauteur de plus de 70% des charges salariales du personnel enseignant de ces écoles primaires. Ce que les autres groupes n'ont pas encore obtenu. À cause de cette réputation, les écoles et établissements catholiques sont très sollicités, surtout là où les parents ont la possibilité de payer une scolarité. (Quoique fixés très bas en fonction du pouvoir d'achat de la moyenne, les frais de scolarités demeurent un frein pour un grand nombre de personnes pour entrer dans nos établissements).



Photo : Sur les bancs de l'école.

Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?

Les choses à améliorer sont surtout liées au système éducatif national lui-même. Il y a trop de théorie dans l'enseignement au Burkina Faso. Tout est intellectuel, sans une formation pratique, ni une formation à l'esprit critique.

Ainsi, par exemple, un diagnostic nous révèle qu'après avoir relevé le défi des résultats excellents aux examens scolaires, il faut maintenant relever celui de l'employabilité des sortants de nos écoles et établissements ; il nous faut aller vers plus de science, plus de technique et plus de professionnel dans nos offres d'éducation. Les élèves actuels en séries scientifiques vont jusqu'à passer le baccalauréat sans expérience de manipulation dans un laboratoire scientifique ; si bien qu'au niveau international, ils se retrouvent moins compétitifs. Il en est de même pour le domaine du numérique. Ils n'ont pas l'occasion de se familiariser avec l'outil informatique ; par conséquent, ils présentent des faiblesses dans tout ce qui est en lien avec les recherches ou les manipulations informatiques. Il faudra trouver le moyen pour améliorer l'enseignement des sciences et familiariser davantage les élèves à l'outil informatique.

Enfin, il y a très peu de lien entre la vie réelle et ce qui est enseigné en classe. Les élèves se retrouvent peu outillés pour affronter le monde du travail. Ils sont peu capables d'initiatives dans le quotidien.

L'éducation environnementale nous paraît aussi insuffisante pour un pays comme le nôtre qui est en véritable danger devant l'avancée du désert, la pollution des plastiques et des produits chimiques sur l'environnement et les eaux (herbicides,

cyanure, mercure, etc.), la détérioration des sols, la surexploitation des matières premières, etc.

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?

Comme dans les autres pays, la maladie est apparue subitement. Le premier cas officiel a été diagnostiqué et annoncé le 9 mars 2020 et 6 jours plus tard on annonçait la fermeture immédiate de toutes les écoles et universités du pays et la restriction des libertés de circuler et de se rassembler. Pendant trois mois, toutes les écoles et universités sont restées fermées. Les conséquences recensées sont nombreuses :

- a) En dehors de quelques universités qui ont tenté timidement de mettre en œuvre des cours en ligne, avec plus ou moins de succès, les écoles n'ont pas pu offrir d'autres alternatives d'apprentissage aux élèves. Ce qui a eu pour conséquences le non achèvement des programmes et le désapprentissage (oubli de ce qui avait été enseigné).
- b) La longue vacance des classes a donné lieu à un comportement de vagabondage et une floraison d'activités prohibées, notamment des clubs de consommation de stupéfiants et/ou de surprises parties.

Là où cela a été possible, les écoles ont organisé des cours de vacances dès qu'il y a eu un peu d'accalmie (mais c'était déjà le temps des vacances) ou alors elles ont avancé la date de la rentrée scolaire afin de terminer les programmes de l'année non achevée, au moins dans des matières clés (français, mathématiques, sciences de la vie et de la terre, physique et chimie).

Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?

Les opportunités qui s'offrent sont (entre autres) :

- Le bon capital d'opinion favorable (bonne réputation) ;
- La bonne organisation interne ;
- La couverture de tous les niveaux d'enseignement, même si c'est à des degrés différents ;
- La couverture géographique du pays : les écoles et établissements existent dans toutes les régions du pays ;
- L'appui de l'Etat à l'enseignement primaire ;
- La demande d'établissements dans l'ensemble du pays reste très élevée. Il y a donc opportunité

pour la création de nouveaux établissements catholiques ou l'extension de nouvelles offres de formation, surtout là où nous sommes peu présents ou presque absents : préscolaire, enseignement technique, enseignement professionnel, formation à divers métiers.

- L'ouverture de nos écoles et établissements à toutes les couches sociales et à toutes les religions, sans visée de prosélytisme.

Il y a aussi des risques :

- Le plus grand risque est la perte de soutien dans le financement de nos écoles. Les familles ne peuvent pas payer suffisamment pour couvrir les charges de fonctionnement des écoles et établissements. Nous comptons sur l'apport de l'Etat. Or, l'Etat lui-même subit une pression pour baisser sa subvention à l'endroit des écoles catholiques. Avec les fréquentes tensions de trésorerie, le risque d'une baisse du soutien de l'Etat existe. L'Etat assiste aussi des élèves indigents en affectant des élèves dans des établissements privés confessionnels ou non, à qui il paie pour chaque élève une partie des frais de scolarité. Ces deux formes de soutien de l'Etat permettaient à beaucoup de nos établissements d'avoir suffisamment d'effectifs. Une baisse de ce soutien causera plus de difficultés de fonctionnement pour les établissements dans les zones pauvres, en ville et surtout en campagne.
- La montée de l'intégrisme islamique provoque la fermeture des établissements dans plusieurs zones. Si le phénomène persiste longtemps, cela peut causer d'énormes dommages pour nous.

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?

Un premier exemple est l'éducation inclusive. Depuis une dizaine d'années, nous avons commencé à offrir une éducation scolaire à des enfants sourds et à des enfants aveugles dans nos écoles primaires et dans nos collèges et lycées, et bientôt une école maternelle pourra voir le jour qui pourra accueillir des enfants sourds également. Ce sont d'énormes défis, mais nous sommes engagés à aller aussi à cette périphérie existentielle et réellement ouvrir nos écoles aux enfants de toutes conditions sociales. Les personnes vivant avec un handicap sont vraiment les laissés-pour-compte et cela doit nous interpeller. Nous sommes heureux d'avoir donné ou de donner cette éducation scolaire à plus de 300 enfants à ce jour.

Un second exemple est l'introduction d'activités pratiques parascolaires et périscolaires au Lycée saint Luc de Banfora (club d'acrobatie, club de langues, club de jeunes entrepreneurs, immersion dans les cultures locales, etc.) Les innovations initiées par le proviseur de ce lycée depuis des années sont comme une expérience pilote pour répondre à la question d'inventer une nouvelle manière d'éduquer. Nous suivons avec intérêt son expérience qui commence à se faire connaître dans le pays.



Photo : Jeunes écoliers devant leur école

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?

Toutes nos écoles et tous nos établissements accueillent des enfants non catholiques. Et selon le milieu d'implantation de l'école, le pourcentage d'enfants non catholique varie. Avant la crise des attaques djihadistes et la fermeture de plusieurs écoles dans les zones à fort défi sécuritaire, nous comptons, en moyenne générale (tous niveaux d'enseignement confondus) et nationale environ 65% d'élèves catholiques et 35% d'élèves non catholiques, dont 30% d'élèves musulmans. Dans le diocèse de Dori, les pourcentages sont même inversés, avec 40% de catholiques et 60% de non catholiques dont plus de 55% d'élèves musulmans. Depuis les mouvements djihadistes et les replis identitaires imposés aux populations, le nombre d'enfants inscrits dans nos établissements a un peu baissé dans les zones fortement influencées par ces mouvements (nord, nord-ouest, nord-est).

La présence d'enfants non catholiques dans nos écoles est une des caractéristiques et valeurs reconnues par tous (chrétiens et non chrétiens) depuis la fondation des premières écoles par les missionnaires. C'est pour nous le signe de notre «

catholicité », c'est-à-dire notre ouverture à tous, et notre esprit d'accueil universel. Il est vrai que de nombreux enfants ont finalement embrassé la foi catholique après avoir fréquenté dans nos écoles, mais cela n'a jamais été une obligation pour eux. Ils ont simplement vu vivre les chrétiens, ils ont aimé ce qu'ils ont vu et ils ont demandé à recevoir le baptême. Pour nous, c'est la preuve d'une culture du vivre ensemble et un apprentissage de la fraternité au-delà des appartenances religieuses, pour une connaissance mutuelle et une culture de l'acceptation de l'autre par une meilleure connaissance de l'autre (abandon de certains préjugés).

Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

Entré au séminaire après une maîtrise à l'université de Ouagadougou, j'ai été ordonné prêtre en juillet 1998. C'est alors que j'ai reçu une première mission comme vicaire paroissial (une année), puis comme professeur éducateur au petit séminaire de mon diocèse (4 ans), et ensuite secrétaire de l'évêque en septembre 2003. Suite à l'accident mortel du directeur de l'enseignement catholique du diocèse en octobre 2003, j'ai été nommé, provisoirement directeur diocésain par interim, cumulativement avec mes fonctions de secrétaire de l'évêque. En juillet 2004, j'ai été confirmé directeur diocésain de l'enseignement catholique, une autre personne ayant été trouvée pour assurer désormais le secrétariat à l'évêché. C'était à une période très critique pour l'enseignement catholique diocésain et national. Mais je suis resté là jusqu'en 2011 où j'ai été appelé à assumer la responsabilité nationale de l'enseignement catholique. Après un an aux côtés de mon prédécesseur, j'ai dû prendre les rennes à partir de juillet 2012, jusqu'à la date du 31 mars 2021. C'est donc la confiance que mes supérieurs avaient pour moi qui m'a conduit à cette mission. Je les remercie pour cette confiance et pour tout ce que j'ai appris durant mes deux mandats.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?

Une des choses qui me passionnent dans la vie, ce sont les voyages. Quand j'étais plus jeune, j'affectionnais voyager à vélo, puis à mobylette, lorsque, grâce à ma bourse d'étudiant à l'université, j'ai pu m'en procurer une. Aujourd'hui encore, j'aime voyager, quand j'en ai l'occasion et que mes moyens le permettent. Traverser les différents paysages, rencontrer les connaissances chez elles et rencontrer de nouveaux visages sont toujours

agréables. Mais il y a aussi parfois des situations cocasses, comme celle-ci.



Photo : Classe pour enfants déplacés par le terrorisme.

C'était durant le mois d'août, pendant la saison des pluies chez nous. Le mois d'août est le mois où il tombe le plus de pluie. C'était les vacances et j'étais allé en mobylette participer à un camp de jeunes du Mouvement Eucharistique des Jeunes (MEJ) à environ 140 km de chez moi. Tout s'est bien passé jusqu'au jour de mon retour. Je devais également rentrer impérativement ce jour puisque j'étais attendu pour l'organisation d'une kermesse de l'association des élèves et étudiants du village ; j'étais l'organisateur de l'association.

C'était aussi pendant la période révolutionnaire dans notre pays entre août 1983 et octobre 1987. Les Comités de Défense de la Révolution (CDR), une sorte de milice armée dont étaient dotés tous les villages, tous les quartiers et toutes les structures organisés comme les établissements et les différentes administrations, régnaient en maîtres. Ces CDRs (c'est ainsi qu'on appelait aussi les personnes membres de ces comités) des villages étaient souvent illettrés : ils ne savaient ni lire ni écrire. On venait de sortir d'une guerre contre un pays voisin, le Mali et la méfiance était encore de mise.

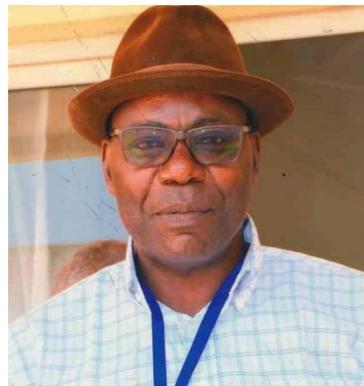
Le jour du retour, je n'avais plus d'argent avec moi, sinon juste de quoi acheter l'essence nécessaire pour arriver chez moi. Mais je n'avais aucune crainte. J'ai acheté l'essence pour ma mobylette et j'ai pris la route. A 20 km environ de chez moi, à un carrefour, je tombe sur une barrière de CDRs qui vérifiaient l'identité de ceux qui allaient vers notre village. A ma grande surprise, je ne retrouvais pas ma carte d'identité, je l'avais sans doute glissée dans un endroit inhabituel de mon sac de voyage. Je courais le risque d'être pris pour un ennemi et me

faire torturer. Par chance, je suis tombé sur ma carte d'abonnement à la bibliothèque universitaire et, tout tremblant, je l'ai tendue à mes contrôleurs. Alors, ils ont longuement regardé la carte puis se sont dit en langue locale : « vraiment, s'il n'y avait pas de photo sur la carte, je dirais que ceci n'est pas une carte d'identité ». Puis, après des doutes et des concertations, ils ont fini par me laisser partir. Je n'ai pas osé regarder en arrière quand j'ai repris la route.

Je ne savais pas qu'un autre danger m'attendait quelques kilomètres plus loin. En effet, douze kilomètres plus loin, il y avait une rivière, affluent d'un fleuve (le Mouhoun) qui se trouvait à quelques deux kilomètres de là. Sur la rivière, il y avait un pont fait avec des planches de bois, mais sans garde-fous. Mais la rivière débordait chaque fois qu'il y avait beaucoup de pluie et que le fleuve se remplissait. Malheureusement, c'était le cas ce jour-là, et on ne pouvait pas passer depuis deux jours déjà. Je ne savais pas que la rivière avait débordé. Il s'y trouvait des personnes qui connaissaient bien la rivière et aidaient les voyageurs, moyennant de l'argent. Moi je n'avais plus d'argent pour payer mon passage, et mon essence ne me permettait pas non plus de retourner au point de départ. Alors j'ai décidé de forcer et de traverser, en poussant ma mobylette, puisque ceux qui se faisaient aider traversaient à pied, même s'ils étaient encadrés par les passeurs.

J'avais à traverser plus de 50 mètres d'eau dont j'ignorais la profondeur. Au moment où je sentais le bois du pont sous mes pieds, j'avais l'eau au-delà de la taille ; mais je ne pouvais plus avancer. L'arrière de la mobylette, entraînée petit à petit par le courant d'eau, était presque à la perpendiculaire par rapport au sens de ma progression. Que faire ? Il fallait trouver une solution, surtout que la mobylette était aussi mon appui. Le courant était très fort et je ne savais pas nager non plus. J'ai commencé à avoir peur. J'ai une fois de plus invoqué le secours de Dieu, puis j'ai commencé à tirer doucement la roue arrière vers moi. Il fallait complètement immerger dans l'eau pour le faire. Et ainsi, petit à petit, j'ai réussi à reprendre ma marche silencieuse et à sortir de l'eau. Même si cela n'a pas entamé ma passion pour les voyages et l'aventure, j'ai appris à me méfier de l'eau.

Une fois à la maison, j'étais prompt à raconter l'épisode du contrôle d'identité, mais pas celui de la traversée de l'eau, malgré les questions, surtout celles de ma mère, qui semblait deviner que je ne voulais pas en parler. Ce n'est que des jours plus tard que j'ai pu parler de ma mésaventure.



Raoul Sika, Directeur des Ressources Humaines et des Affaires Administratives au Secrétariat Général de la Commission Episcopale de l'Education Catholique au Congo

Selon vous, quelles sont les forces actuelles de l'éducation catholique et en particulier les forces des activités dans lesquelles vous êtes impliqué?

L'éducation catholique ou tout au moins l'école catholique met l'enfant et la jeunesse au centre de ses préoccupations. Elle est pour eux le passage protégé, qui les prépare à la vie par le sérieux et le réalisme des études, la valeur professionnelle et pédagogique des enseignants et l'ambiance saine dans laquelle évolue la communauté éducative scolaire. Le Congo a une superficie de 342 000 km carré, il n'y a aucun département où il n'y a pas une école catholique.

Bien que nos écoles catholiques suivent les programmes scolaires édictés par l'Etat, nous y apportons des aménagements exigés par notre spécificité. Les forces actuelles de l'éducation catholique viennent de la gestion rigoureuse de nos structures à tous les niveaux. Les enseignants ont à cœur la préparation de leurs classes avec soin et d'utiliser une pédagogie qui éveille l'intérêt des élèves. Ceci se reflète sur les résultats scolaires qui placent toujours nos écoles catholiques parmi les meilleures de la République.

Les forces des activités dans lesquelles je suis impliqué résident surtout dans la gestion des carrières des personnels, le règlement des conflits et la gestion apaisée des relations avec l'ensemble des partenaires de l'école catholique à savoir: la CNSS, les impôts, la police administrative et toutes les autres administrations concernées par la question de l'Ecole.

Dans quels domaines l'éducation catholique pourrait-elle être améliorée et comment, surtout en ce qui concerne les activités dans lesquelles vous êtes personnellement engagé?

A ce sujet, il y a plusieurs défis à relever, mais prioritairement, il faut mettre un accent particulier sur la formation des personnels. Nombreux des personnels qui sont engagés dans l'enseignement catholique n'ont pas connu l'école catholique et n'ont aucune base en ce qui concerne la religion catholique et ses exigences, car l'école catholique est un service de l'Eglise Catholique. Il y en a pour certains qui ne partagent pas notre foi catholique. On ne parle de Dieu qu'en le possédant, hors pour le cas d'espèce, nos écoles sont confiées assez souvent à des mains inexpertes.

La formation des directeurs chefs d'établissements est un souci permanent. Les personnes consacrées sont aussi concernées par cette question de la formation. Nombreux d'entre eux, n'ont pas aussi connu l'école catholique. En somme, le défi à relever concerne la formation tout azimut, mais aussi, celle qui n'éloignerait pas nos personnels de l'option préférentielle de l'Eglise à savoir, s'occuper des plus pauvres et des plus démunis. Hors, souvent un accent particulier est mis sur l'argent, laissant sur le bord de la route les enfants des parents pauvres.

Avez-vous observé récemment des initiatives innovantes dans l'éducation catholique ? Si oui, quelles sont-elles et pourquoi ces initiatives sont-elles innovantes?

Une initiative a été prise lors de la 13^{ème} session du Conseil National de l'Ecole Catholique (C.N.E.C) tenu, du 18 au 24 septembre 2017, à Djambala (Plateaux), sous le thème : « Le Respect et la Sauvegarde de la Création (l'Environnement) à l'école catholique ». Dans ce haut-lieu de réflexion, d'échange et de prise de décision a été signé l'Acte de Naissance du projet « Ecole Verte » qui depuis est mis en œuvre dans toutes les écoles catholiques du Congo.

Le projet École Verte a pour objectif la sensibilisation et la formation des élèves de l'école catholique du Congo en matière d'éducation à la protection de l'environnement. Spécifiquement, le projet vise à : (1) Amener l'école à développer chez les élèves, des compétences essentielles pour les faire adopter une attitude responsable vis à vis de l'environnement ; (2) Faire des élèves des messagers des idéaux de la protection de l'environnement au sein de l'école, dans les familles, dans les quartiers et dans les villages ; (3) Favoriser

la participation active des communautés locales aux activités de protection et de restauration de l'environnement ; et (4) Former une génération des citoyens du monde. En d'autres termes, il s'agit d'introduire, par de petits actes et gestes d'assainissement de notre cadre de vie, nos 70.000 apprenants dans une nouvelle civilisation, celle du Respect et de la Sauvegarde de notre Environnement ; de leur faire prendre conscience de ce qu'ils sont co-créateurs et de les aider à devenir à la fois des gardiens et des jardiniers de la Création.



Photo : Démonstration du projet « École verte ».

Les acteurs de l'école catholique voudraient, en outre, que dans les 3-5 prochaines années, nos écoles deviennent de « petites fenêtres ouvertes sur l'Eden », par la plantation d'arbres (fruitiers), de haies vives, de fleurs, du gazon et la réalisation de potagers partout où cela est possible.

C'est en cela que ce projet est innovant parce qu'il apporte une petite réponse à la question que sa Sainteté le Pape François se pose à l'échelle planétaire dans l'encyclique *Laudato Si'* à savoir : « Quel genre de monde voulons-nous laisser à ceux qui nous succèdent, aux enfants qui grandissent? » (160).



Photo : Plantation d'arbres.

Comment comprenez-vous l'appel du pape François pour un nouveau pacte mondial sur l'éducation catholique ? Comment pensez-vous et votre organisation pourriez-vous contribuer à la vision du Pape ?

Le pacte éducatif mondial qu'appelle de tous ses vœux sa Sainteté augure une nouvelle vision de l'éducation. Car, il considère l'éducation dans toute sa portée globale, partagée et intégrale. Il faudra certainement le mettre au cœur de la refondation de l'éducation. Au stade actuel, il faut qu'à différents niveaux l'on comprenne que ce pacte est un appel et qu'il est de la responsabilité de tous de le mettre en œuvre. Il y a deux choses fondamentales à faire. Il faut que nous, acteurs de l'école catholique nous nous appropriions ce pacte pour en tirer sa substance et le vulgariser dans nos différentes institutions. Et il faut que par leur intermédiaire, ce texte atteigne les périphéries tels que le veut sa Sainteté lors d'une exhortation antérieure quand il s'adressait aux enseignants pour qu'ils ne restent pas dans les villes mais au contraire qu'ils aillent vers les périphéries pour s'occuper des défavorisés et de marginalisés.

Quels événements, projets ou activités pourraient être suggérés pour renforcer une identité commune pour l'éducation catholique au niveau mondial ? Quels sont vos idées ?

Aujourd'hui, pour ne citer que le cas de mon pays, tout le monde est unanime pour dire qu'à l'école catholique, on y dispense un enseignement de qualité. Les résultats sont très probants et chacun veut y inscrire son enfant. Cependant, malgré les conventions qui ont été signées pour gérer au mieux le partenariat avec l'Etat, des malentendus subsistent toujours et souvent les moyens financiers promis par l'Etat ne suivent pas. Du coup, les écoles sont confrontées à plusieurs difficultés.

Il faudra pour cela que l'OIEC par exemple entreprenne des plaidoyers ou un lobbying auprès des institutions internationales en charge des questions de l'éducation telles que l'UNESCO, le Partenariat mondial pour l'éducation, la Banque Mondiale, l'UNICEF pour que les Etats votent des budgets conséquents pour prendre en ligne de compte le financement des écoles catholiques. C'est du pouvoir régalien des Etats de s'occuper de l'éducation de leur citoyen.

Quelles sont certaines des priorités en termes de formation et de renforcement de capacités des directeurs d'écoles, des enseignants, des anciens élèves, des parents ou d'autres groupes pour renforcer l'éducation catholique dans votre pays ou région ?

A ce sujet, pour renforcer l'éducation catholique dans mon pays et certainement dans la sous-région Afrique centrale, il faut privilégier les formations qui prennent en ligne de compte: (1) le rapprochement de l'école de la vie active en inculquant aux apprenants à entreprendre et à maîtriser l'environnement ; (2) l'éducation des personnels, des parents et autres à distinguer la chose publique et à savoir s'en servir par les respects strict des règlements ; (3) l'intériorisation des notions du bien et du mal en excluant le sentimentalisme dans la résolution des problèmes, ce pour l'intérêt supérieur de la communauté scolaire ; (4) la gestion rationnelle des ressources humaines et financières en tenant compte des besoins et des attentes de la communauté ; (5) la culture du goût par le nationalisme, le patriotisme, l'honnêteté, la loyauté et la dignité ; (6) la dynamisation de l'encadrement et du perfectionnement des personnels, et enfin (7) l'initiation de la communauté scolaire à la prière et à la vie chrétienne. En direction des parents, il faut les former à assumer la fonction de parent en ce qu'ils sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants.

Pourriez-vous s'il vous plaît partager comment vous en êtes arrivé à votre poste actuel, quel a été votre parcours personnel ?

Au sortir de la guerre civile de 1997, alors que jusque là j'évoluais dans les écoles publiques en qualité d'enseignant, Sœur Marie Thérèse Nkouka, religieuse de la Congrégation des Sœurs de la Divine Providence de Ribeauvillé créa une association dénommée Talitha Koum (petit enfant lève-toi). Cette Association, placée sous la tutelle de la CEEDUC à laquelle j'appartiens désormais, avait la mission d'accueillir tous les enfants venus du département du Pool qui a souffert atrocement des affres de la guerre et qui n'avaient plus été scolarisés durant plus d'une année pour certains.

Nous avons donc l'obligation de les accueillir, de les placer dans les sites d'accueil, d'user des techniques de détraumatisation ; de les aider à lire, à écrire et à compter et pour au final être placés dans le cycle classique pour suivre une scolarité normale pour ceux qui en avaient encore l'âge. Par contre, ceux qui étaient trop âgés; nous les placions dans les ateliers pour apprendre des métiers de vie en alternance avec l'alphabétisation. Ils étaient plus

de 10 000 enfants accueillis dans dix centres à Brazzaville. Nous passons des journées entières à s'occuper d'eux au point d'en faire une passion.

A la fin du projet, j'ai été finalement reversé au Secrétariat Général de la CEEDUC pour y assumer la fonction actuelle. J'y suis depuis déjà 23 ans et j'ai bénéficié de multiples formations au Congo et à l'étranger pour conduire au mieux les destinés de l'école catholique congolaise.

Enfin, pourriez-vous partager une anecdote personnelle sur vous-même, ce qui vous passionne ?

Alors que j'arrive nouvellement dans mes fonctions au Secrétariat Général de la CEEDUC, un jour nous avons eu une séance de travail (d'heureuse mémoire) avec Monseigneur Ernest Kombo SJ, Président de la commission éducation à cette époque. Ne sachant pas trop bien comment fonctionne l'Eglise, j'ai commencé à débiter des propos sans trop me retenir et à toutes les questions soulevées, je voulais à tout prix avoir une réponse à l'immédiat.

Monseigneur Ernest Kombo me regarda fixement pendant longtemps et m'arrêta un instant pour me demander d'où je venais et de renchérir par la suite que nous étions en Eglise et que les choses se règlent à petit pas. Pour illustrer cela, il avait fait une démonstration en utilisation, le pouce et l'index de sa main droite posés sur son bureau. Cette image me revient assez souvent et me rappelle que rien ne sert de courir mais il faut partir doucement. Ma passion c'est d'aller à la rencontre de toutes ces nouvelles personnes et ces milliers d'élèves défavorisés et qui vivent dans les périphéries du Congo. Tout ce que j'entreprends à ce jour s'assimile pour moi à de l'apostolat.



Koundya Joseph Guindo, Secrétaire National de l'enseignement catholique du Mali

Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?

Avec 139 écoles, 43.000 élèves et étudiants et environ 1.700 agents, l'enseignement catholique au Mali est une réalité vivante avec des données, une vie et des expériences pédagogiques. L'école catholique au Mali jouit d'une évaluation positive et d'un prestige auprès de la population malienne à 90% de confession musulmane. Environ 80% des élèves dans nos écoles ne sont pas catholiques.

Malgré les faibles ressources financières, les responsables tant au niveau national que diocésain ont la volonté de promouvoir une éducation de qualité et le souci d'une formation continue des enseignants et des responsables scolaires. Il y a la préoccupation de répondre de façon éducative à des situations de pauvreté et de besoins. Cela s'exprime concrètement par l'ouverture des écoles à tous sans aucune distinction et la prise en compte des moyens des parents dans le paiement des frais scolaires. Il y a aussi la volonté d'ouverture à la réalité universelle en faisant l'effort de participer aux rencontres internationales et sous-régionales et en s'acquittant des cotisations demandées.

Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?

Il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques dans 4 principaux domaines : (1) l'adoption d'une stratégie commune pour une meilleure vision identitaire entre les écoles et les diocèses; (2) l'engagement pour une meilleure formation des acteurs et des partenaires ; (3) l'engagement véritable vers l'auto prise en charge (ce qui requière de combattre l'instabilité économique permanente des écoles et promouvoir le sens du bien commun entre les écoles); et (4) Le renforcement des relations de

collaboration (ce qui requière de renforcer la collaboration avec l'Association des parents d'élèves et le comité de gestion scolaire, d'améliorer la collaboration avec les syndicats d'enseignants et de s'ouvrir davantage aux organisations nationales, sous régionales et internationales).

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?

La pandémie de la COVID a sérieusement perturbé le fonctionnement de l'école au Mali. Sur instruction du Gouvernement malien, les écoles sont restées fermées pendant plusieurs mois au cours de l'année scolaire 2019-2020 si bien qu'elle s'est poursuivie jusqu'au mois de décembre 2020. La rentrée scolaire 2020-2021 n'a été effective que le lundi 25 janvier 2021. Durant la période de fermeture des classes, les élèves des écoles fondamentales (primaire et collège) ont été affectés puisqu'ils ne bénéficiaient d'aucun accompagnement.

Au niveau du supérieur, l'Université catholique a été l'une des rares écoles supérieures du Mali à pouvoir assurer les cours à distance à travers la plateforme e-learning et valider l'année académique. La formation des élèves-maîtres qui doivent prendre fonction dans l'enseignement catholique à la rentrée scolaire 2021-2022 a été assurée normalement par des cours à distance à travers la plateforme e-learning.

Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?

En termes d'opportunités, malgré les nombreux défis à relever, il y a un engagement croissant de la part des responsables diocésains dans le domaine de l'éducation. En outre, quelques parents d'élèves de nos écoles prennent conscience de l'importance d'une formation de qualité pour leurs enfants et s'investissent davantage pour la cause des écoles. Enfin, les processus de réflexion et de formation des agents de l'enseignement catholique sont de plus en plus visibles.

En termes de risques, le processus de sécularisation et de globalisation ainsi que le souci de vouloir suivre les programmes officiels et les enquêtes exclusivement académiques affectent de plus en plus l'identité de l'école catholique. Le manque de connexion avec les objectifs prioritaires des fondateurs et fondatrices des congrégations religieuses consacrées à l'éducation se fait sentir. Le souci d'amélioration de la qualité de l'éducation

et la soumission de l'offre éducative aux lois du marché risquent de marginaliser les pauvres. Le désintérêt croissant des écoles et des familles à poursuivre une action concertée dans la tâche éducative se fait aussi remarquer. Enfin, les nouvelles instances éducatives auxquelles assistent les jeunes (moyens de communication, la rue, les amis, les façons...) rendent la tâche éducative de plus en plus complexe.

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?

A quelque chose, malheur est bon dit-on. L'expérience des cours à distance à l'Université et au centre de formation des enseignants est à encourager et à promouvoir dans tous les ordres d'enseignement.

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?

Comme je l'ai mentionné, les élèves non catholiques représentent environ 80% de l'ensemble des élèves des écoles catholiques. Le temps que les élèves non catholiques passent dans les écoles catholiques permet à beaucoup d'entre eux de comprendre les valeurs chrétiennes et de les mettre en pratique par leur témoignage de vie. Beaucoup d'anciens élèves non catholiques qui ont fréquenté les écoles catholiques et qui sont plus nombreux que les chrétiens dans les instances de décision de l'Etat, défendent la cause de l'Eglise en général et prônent l'esprit de laïcité et de tolérance. Ces faits constituent une immense richesse pour le Mali car ils favorisent la cohésion et le vivre ensemble pacifique.

Depuis les attaques djihadistes en 2012 au Nord du Mali, l'Ecole catholique Sœur Geneviève de Gao qui accueille plus de 90% d'enfants musulmans est le seul signe visible de la présence de l'Eglise dans cette région.

Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

L'école catholique de Ségué dans le diocèse de Mopti au Mali m'a ouvert ses portes en octobre 1965. Elle était la seule école du milieu dogon-tomon. En 2021, je suis toujours à l'école catholique. Cela fait 56 ans dont 51 ans dans la structure de l'enseignement catholique. Elle est sans doute la

structure que je connais le mieux pour ne pas dire, la seule que je connaisse. Après les périodes d'apprentissage et de formation initiale et professionnelle dans les écoles catholiques, excepté la période de ma formation aux métiers d'enseignants dans une structure étatique (5 ans), ma vie se résume à l'enseignement catholique. Enseignant tout d'abord (8 ans), puis directeur d'école (3 ans), chef d'établissement (7 ans), directeur diocésain (13 ans), je suis secrétaire national de l'enseignement catholique du Mali depuis octobre 2012.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?

Indépendamment de mon travail, ce qui me passionne est la recherche de moyens, notamment financiers, pour le développement de mon village natal Koulou qui est situé dans le Mali profond à 800 km de Bamako.

L'anecdote que je peux partager est celle de toutes les mésaventures que j'ai connues dans mon projet de création d'une aire de santé dans mon village au bénéfice des populations de 6 villages. Le processus a duré 6 ans (2001-2007). Mais mon grand soulagement est que le projet est devenu une réalité au grand bonheur de la population qui a accès aux soins primaires depuis février 2007. A ce sujet, vous pouvez consulter mon livre «Mémoires d'un enseignant » disponible sur Amazon.



Photos : Une école catholique au Mali



Père Marc Boucrot, Secrétaire Général des écoles catholiques au Maroc

Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?

La principale force de l'enseignement catholique au Maroc est qu'elle fait en quelque sorte partie du «paysage» de l'enseignement au Maroc car plusieurs de nos établissements ont été fondés entre 1925 et 1930.

De plus l'enseignement reste une priorité très forte au niveau de la politique gouvernementale et l'Eglise est heureuse de participer ainsi au développement du pays, d'autant plus qu'elle est « reconnue » dans sa mission par une convention qui existe entre le ministère de l'éducation nationale et la direction de l'enseignement catholique au Maroc. Nous nous efforçons aussi de favoriser une certaine mixité sociale en étant au service de tous et en essayant que le montant des frais de scolarité reste dans des limites acceptables pour les parents. Le fait que nous soyons ouverts au dialogue interreligieux (musulmans/chrétiens) est aussi un point fort de notre présence dans ce pays.

Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?

Il y a certainement plusieurs domaines où nous devons améliorer la qualité de notre enseignement. Il nous faut être à l'écoute des évolutions de la société et des attentes des parents (par exemple pour le développement des langues étrangères). Il faudrait que nous impliquions davantage nos chefs d'établissement pour améliorer la qualité de notre enseignement, en les incitant à trouver des leviers de motivations pour leurs équipes. Pour cela, il est sans doute nécessaire de mettre en place des moyens d'évaluation pertinents (fiables et objectifs)

La question se pose aussi quant au recrutement des enseignants et le fait de se trouver dans certains établissements avec une moyenne d'âge des enseignants plutôt élevée. Nous faisons appel parfois à des volontaires de solidarité internationale (envoyés par la DCC française), pour permettre une certaine « ouverture au monde », mais actuellement tout est bloqué du fait de la fermeture des frontières.

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?

Nous avons été touchés de plein fouet par l'arrivée de cette pandémie car, pratiquement du jour au lendemain le gouvernement a décidé la fermeture des établissements scolaires à compter du 20 mars 2020. Nous avons donc dû passer à un enseignement à distance et nous n'y étions absolument pas préparés, même si, heureusement, nous disposions d'un outil informatique que nous avons mis en place il y a quelques années, l'ENN (Ecole Numérique Nomade). Numérique car il permettait l'accès au contenu pédagogique (cours, leçons, devoirs, messagerie...) à travers le site web de l'école ; nomade, car il donnait la possibilité d'un contact permanent à distance avec l'école à partir de n'importe quel point de connexion Internet. Cependant il a fallu le développer en un temps record dans les établissements qui n'en disposaient pas encore, et l'étendre puisqu'il devenait le seul moyen de contact entre enseignants, élèves et parents.

Ce dernier trimestre de l'année scolaire (d'avril à juin 2020) a été très difficile à vivre et nous avons dû faire face à des manifestations de parents d'élèves qui n'étaient pas satisfaits de ce télé-enseignement et qui, du coup, ont refusé de payer les scolarités de ces 3 mois. De plus nos établissements ont dû payer l'intégralité des salaires à tous nos employés car les établissements d'éducation ne rentraient pas dans la catégorie des entreprises habilitées à recevoir des aides de l'Etat marocain « accordées aux salariés du secteur formel en arrêt de travail ».

La nouvelle année scolaire a commencé avec un léger retard le 7 septembre 2020, sauf dans la région de Casablanca qui est restée confinée 15 jours de plus. C'est à ce moment-là que nous avons constaté que nous avons perdu près d'un millier d'élèves par rapport à l'année précédente, soit environ 8,5% de notre effectif total. Ce n'était pas si mal que cela si l'on compare avec d'autres écoles privées au Maroc qui ont purement et simplement disparu : près de 150.000 élèves du privé ont rejoint l'enseignement public.

Un bon nombre de nos établissements ont pu mettre en place des moyens techniques (caméras dans les salles de classe, utilisation de la plateforme « Zoom » ...) pour pouvoir disposer en même temps d'un enseignement présentiel pour un demi-groupe et à distance pour l'autre demi-groupe, étant donné que les mesures de distanciation sanitaires sont toujours en vigueur et que, sauf exception, les salles de classe ne sont pas assez vastes pour accueillir l'ensemble des élèves d'une même classe. Pour l'instant les parents semblent satisfaits de ce système, ainsi que les élèves et les enseignants.

Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?

Au niveau des risques, je noterai : un modèle économique qui va arriver à ses limites du fait de la paupérisation croissante des parents ces derniers temps ; la difficulté à trouver de bons enseignants et de bons directeurs (causes internes et externes) ; et le comportement des parents (évolution de la société). Au niveau des opportunités : la notoriété de l'enseignement catholique et le fait d'avoir quelques établissements « phares » bien reconnus ; la possibilité de communiquer sur nos valeurs et notre légitimité ; et les besoins d'un enseignement de qualité au Maroc, ce qui nous donne la possibilité d'engager de vrais chantiers : rénover et/ou moderniser les bâtiments, confirmer et valider nos méthodes d'enseignement, mobiliser et former tous les personnels, faire évoluer le modèle économique, etc...

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?

Il me semble que nous avons été innovants surtout dans le préscolaire car nous avons été les premiers établissements au Maroc à offrir ce niveau d'enseignement, d'abord pour les enfants de 3 à 6 ans. A la suite d'une nouvelle loi parue en l'an 2000 nous avons été obligés de nous limiter aux 4-6 ans (mais depuis cette année 2020/2021 nous essayons de réintroduire une petite section pour les 3 ans dans deux de nos établissements). Depuis peu (moins de 5 ans) l'enseignement public a démarré lui aussi le préscolaire pour les 4-6 ans. Au niveau du primaire et du collège, nous avons mis en place des ateliers philosophiques et/ou de méditation, et nous commençons cette année à mettre en place la « discipline positive ».

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?

Dans nos établissements scolaires, près de 98% de nos élèves sont des marocains musulmans. De plus, au niveau de leurs directions, nous avons à la fois des chefs d'établissements catholiques et d'autres musulmans. Notre projet éducatif a été rédigé en commun entre directions catholiques et directions musulmanes. C'est un projet qui s'inspire des valeurs évangéliques mais sur lesquelles des musulmans peuvent se retrouver également et c'est une chance de pouvoir travailler ensemble, chrétiens et musulmans, sur une œuvre éducative commune. Pour ma part je fais mienne cette conviction des évêques d'Amérique Latine, qui ont écrit qu'« éduquer l'être humain est pour l'Eglise une partie intégrante de sa mission évangélisatrice ». Que les élèves soient croyants ou non, chrétiens ou non, cette tâche s'impose à nous.

Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

J'ai travaillé pour la première fois au Maroc comme enseignant dans un collège d'une petite ville marocaine entre mes deux cycles du grand séminaire dans le cadre du service national en tant que volontaire civil pendant 3 ans. Lorsque je suis retourné au Maroc comme prêtre, j'ai été professeur de français dans un lycée du sud-est marocain pendant 11 ans, puis formateur pour les instituteurs et institutrices marocains dans le cadre de la formation continue pendant 7 ans. J'ai donc bien connu l'enseignement public marocain pendant 21 ans et maintenant je suis dans l'enseignement catholique au Maroc depuis bientôt 24 ans !

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?

J'aime bien faire de la photographie et le sud marocain où se situe ma paroisse est un ravissement pour les yeux, surtout l'hiver où l'air y est très pur ... Ah, les couchers de soleil, comme s'exclamait le Petit Prince d'Antoine de Saint-Exupéry ! Je suis passionné aussi par l'astronomie et c'est un régal de pouvoir se trouver par une belle nuit sans lune au milieu du Haut-Atlas pour y découvrir la voie lactée comme vous ne l'avez jamais vue !



Gilberte Chung Kim Chung, the Executive Director of the Service Diocésain de l'Éducation Catholique in the Republic of Mauritius

What do you believe are the current strengths of Catholic education?

The Catholic schools in Mauritius draw their strength from a long-standing tradition of service to the nation, irrespective of ethnic belonging and religion. From the first parish schools during the French colony (1715-1810) to the recognized schools under the British colony (1810-1968), in 1976, the Diocese of Port-Louis accepted to open its private secondary schools, which were then fee-paying, to all children of the Republic, in the free education system being offered by the Government after the independence of the country in 1968.

Our Catholic schools are still of good repute despite the fact that since we embraced the free education system and clearly stated in our admission policy a preferential option for the poor in the year 2000 after the findings of the Synode on education, many high and medium-income families stopped sending their children in 'public' Catholic schools. There are some warning signals of a decline in interest for Catholic secondary schools by families, both Catholics and of other faiths, who are "results-oriented" and do not want their children to learn with children of lesser academic abilities. But we consciously made the choice of having our 'five-star' schools which were in very high demand become schools with mixed abilities, inclusive of those children who had failed in the system. We chose social mobility for those had lesser opportunities.

However, all over these centuries, there is an acquired goodwill and a caring school set-up. Parents are convinced that, compared to other public educational providers, the pastoral care afforded to learners in Catholic schools constitutes a significant value added which will transform society.

In which areas could Catholic education be improved and how?

There is room for improvement in the field of continuous professional development. That realization does not seem to have dawned on a significant portion of our staff, for whom the so-called 'prestige' of Catholic education suffices to ensure the sustainability of our educational offer. But those who are aware are mostly interested in areas such as class and school management due to issues of discipline and behavioral problems- for which there has been an offer of training in Positive Discipline. The paradox is that the main request is on psychological development and discipline, and less on the teaching and learning process.

Another challenge is the lack of physical attractiveness of our school buildings which tend to be old and need complete renovation in some cases. Lack of funds remains a big issue. We have lately concentrated a lot of our efforts on infrastructure. The good news are that, since the implementation of a new governance structure in 2017 as set out in our Kleopas project for Catholic schools in Mauritius, there is a renewal, a paradigm shift and there is space for innovation and creativity.

Some previous examples of our projects which prove that Catholic education can have an impact on Government policies are: (1) The recognition of prevocational schools by the Government in 2005, after our intense advocacy and showing by doing, that children whom the system failed can learn and can achieve- Today, these students are in the extended stream of mainstream schools; (2) The recognition of our mother-tongue, Kreol Morisien, as a subject in the school curriculum by showcasing results of our action and research in the area during a period of 7 years. You may conclude that both examples above are linked because language is an issue. It is difficult for children aged 5 years old to learn all their subjects from books written in English (because English is our official language) when their mother-tongue is Kreol Morisien and they hear a lot of French in the media.

Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education? If so, what are they and why are those initiatives innovative?

Since 2017, we have been working on a new curriculum for Religious Education, Intercultural Education (Grades 1 to 9) and Intercultural Dialogue (Grade 10 to 13). The paradigm shift with regard to Religious Education is that from a faith-based animation of lessons, it is now the fostering of

biblical academic knowledge through teaching and learning as per all required parameters (curriculum, textbooks, teacher education, etc.).

The same applies to Intercultural Education which is a completely new subject offered only in Catholic schools, even though it forms part of a competence laid out in the national educational policy document as an element underpinning all instances of teaching and learning. Intercultural education is in the realm of the unknown for many due to ignorance or an unwillingness to partake in the fostering of intercultural values. There is always a blurred line between religion and culture in our country which is multi-cultural with a population of diverse religions such as Hindus, Muslims, Christians, Buddhists and other religions.

The early digital learning program at the national level in all schools (tablets in Grades 1 to 4, projectors and computers and in some cases, interactive whiteboards in the other Grades) and the availability of high speed internet in almost all schools (a work in progress) has also impacted on our schools.

Information technology is now a must. At the level of the diocesan office, we have our website and all our staff members in the 67 Catholic schools have a dedicated email address. The Covid-19 pandemic has given us a push in the use of technology and Microsoft applications. With two lockdowns, we have adapted to the ways of working from home and distance learning, as far as possible. It has not been all bad, as for example, all the WhatsApp groups created have reinforced our professional relationships and have also provided a platform for School Leadership Prayer Groups.

How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education? How do you think you could contribute to the Pope's vision?

The idea spelt out in the compact about the need to have a comprehensive societal engagement in the educational process constitutes one of the pillars of the "Projets d'Etablissements" or Educational projects in line with our School Charter. It echoes with our organizational structure aiming at the eventual setting up of the 'Conseil de participation' or Participative and Collegial Council, as spelt out in our Kleopas project. The fourth dimension of the compact - the family as the cradle of the education process, is the bedrock of our project with the family depicted as the first source of learning. Our Catholic school charter underlines the service provided to families that entrust their children to us. Another

dimension, the fifth, talks about openness of educational opportunities to the most vulnerable and marginalized. This resonates strongly with us as it is our policy since our synodal decision opting for the poor. The seventh dimension about ecology is a reality in our schools via a number of initiatives from green energy (photovoltaic panels on our schools) to vegetable, medicinal and endemic gardens and waste segregation, as well as ecological literacy awareness and education for sustainability.

What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a global level? What are your ideas?

It would be interesting to foster south-south regional and continental ties among Catholic education providers. Far too often we look at the northern hemisphere for models to be replicated or adapted for our context.

At the same time, as a global village, we must be aware of what is happening everywhere and with the digital era, sharing of good practices could be organized more often through webinars. Or a library index with main themes... Sometimes, a very simple idea can have fantastic results. Let us share. For example, we completed lately our Policy for Safeguarding Children against Abuse and we compared the policies from various countries. We are now working on a guideline on the appropriate use of social media. We do not have to invent the wheel if other Catholic schools can share, you are most welcome!

What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in your country or area?

For our staff and school leaders: strengthening of understanding of founding principles of Catholic education, pedagogical innovation, educational research, dissemination and fostering of a culture of critical reflection, networking and sharing of best practices, management and leadership of a Catholic school.... Everything linked to professional and personal growth, as well as spiritual journeying...

Parents need training in parent-child relationships, communication, conflict resolution, and even education on sexuality, as very often, parents do not talk about this topic to their children. In some families, it is still culturally a taboo subject.

Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

I was a student in a Roman Catholic Aided primary school then a Loreto College for my secondary studies. Coming from a Sino-Mauritian family of nine children, my Dad who was a shopkeeper went to see the nun responsible of the Loreto College, and asked for a reduced school fee. That's how we all got our education, thanks to the generosity of Catholic schools. Then in 1976 (I was in Grade 9), secondary education became free at national level.



Photo: Sports Day prevocational students.

I had wonderful teachers and some nuns who really helped me become who I am today. The values of Mary Ward (1585-1645), founder of the Institute of the Blessed Virgin Mary/Loreto Institute, have inspired me: "Women in time to come will do much", " Be seekers of truth and doers of justice", " Go and set the world on fire with the love of God"... It was natural for me to start my teaching career in another Loreto College, just after completing my A levels. At that time, in the 1980s, we could teach at secondary level without having a degree. So, for seven years non-stop, I worked whilst studying part-time, completing a Bachelor, Masters and Post Graduate Certificate in Education. I loved teaching and I asked for the pupils who were less academically gifted. The greatest reward was to see them improve their performance thanks to words of encouragement.

I was always keen to learn and serve at all levels. As a teacher, I was a Form teacher, a Section Leader, a Head of Department, and after 12 years, the school principal / rector encouraged me to apply for the post of deputy-rector in another Loreto college. I always thought I would retire as a teacher but it was a call, a vocation, a challenge to shoulder other responsibilities. After four years as a deputy rector, I was promoted as rector. After six years of school

leadership, I was invited by the Ministry of Education to work as Technical Adviser to elaborate the Special Education Needs Policy. My two years there were most enriching, and then in 2007, the Bishop of Port-Louis asked me to become the Director of the Catholic education office.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

After 37 years in Catholic education and two years at the Ministry of Education, what I will always remember is that education gives hope. Education is about love for our pupils and giving them the best possible chance to be what they can be. I have a weakness for pupils who have learning difficulties, for those who need a second chance, a new opportunity...

In all my dealings with the government, my compass is the child. Is this policy decision in the best interest of the child? And I do not waver in my stand and I communicate, and negotiate, with tact but firmness.

I believe in continuous professional development. As a rector, I embarked on a Masters of Educational Leadership with the Australian Catholic University and at 50 years old, I enrolled for a Professional Doctorate of Education with Liverpool Hope University. *"Il n'y a pas d'âge pour apprendre"* - Learning has no age limit.

I am particularly proud of what we accomplished from 2009 to 2015 when Catholic education started an Open Community School for adults. It was a second chance program for adults who did not succeed in obtaining their O and A levels. This program was an outreach project after school hours and it was a really positive experience for these adults who got to build their self-esteem and their human capital and social identity.

Dedication, perseverance, resilience, proactiveness, stoicism... I believe that in all situations, even in the worst-case scenarios, there is hope, a silver lining...

An anecdote? I like to tell new recruits about one of my mistakes when I was a very young teacher. I wrote in a report book 'hopeless case!' The school principal called me and said "I know [she] is a hopeless case but try to write something encouraging!" It was a lesson for life for me as a teacher and later as a school leader.



Père Jamal Khader, Secrétaire Général des écoles catholiques en Palestine

Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?

Les écoles catholiques sont très anciennes en Terre Sainte. La première date déjà du quinzième siècle. Je me demande toujours : pourquoi les parents envoient leurs enfants dans nos écoles ? Les parents chrétiens et musulmans ! Est-ce l'éducation de qualité l'unique raison? Si les écoles catholiques offrent une formation académique solide, il y a d'autres raisons plus importantes : nos écoles forment des êtres humains qui sont les enfants, une formation académique, sociale, physique, psychologique, nationale, morale et spirituelle ; une formation intégrale. Les valeurs évangéliques sont pratiquées, et non pas seulement enseignées !

Chaque enfant a les mêmes droits. Les enfants viennent de familles très diverses : riches et pauvres, habitants des villes et des villages, garçons et filles... En entrant dans les portes des écoles, ils sont simplement des étudiants et des amis. La vie quotidienne dans les écoles est un chantier de travail et d'activités. Les activités extra-scolaires font partie de cette formation intégrale. Tout ce travail se fait de sorte que les diplômés de nos écoles se distinguent par leur succès académique, mais surtout par les valeurs humaines et chrétiennes.

Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?

Les écoles catholiques ont fait un progrès énorme ces dernières années, surtout en introduisant la technologie moderne. Ce travail a besoin d'être continué, et les ressources financières sont limitées. L'infrastructure a besoin quelques fois d'être améliorée. Les bâtiments sont vieux et il n'est pas facile de les maintenir. L'ouverture au monde

présente un autre domaine important. Pour apprendre les langues, pour s'ouvrir à d'autres cultures..., il est important de nouer des liens avec d'autres écoles et communautés, même s'il n'est pas facile de voyager.

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?

En mars 2020, la pandémie est arrivée en Palestine soudainement. Les écoles ont été fermées, et puis un système spécial a été appliqué, un apprentissage mixte où la moitié des étudiants viennent à l'école, et l'autre moitié suit les classes de la maison. Les enfants viennent à l'école 50% du temps. Immédiatement nous avons fait des programmes spéciaux ; ceci inclut : faire des leçons en ligne, former les professeurs à la nouvelle méthode, passer à l'apprentissage personnel des étudiants, donner des ordinateurs aux écoles, des tableaux intelligents et une meilleure connexion à l'internet, donner aux enseignants et aux enfants pauvres des ordinateurs pour pouvoir suivre les leçons depuis la maison.

Un travail énorme a été fait, mais il nous reste beaucoup à faire ! Tout cela requiert une communauté scolaire, où l'entraide et la collaboration sont indispensables. Nous avons eu des succès, mais il faut avouer que rien ne remplace la présence des enfants à l'école et le contact direct. Nous avons appris beaucoup à cause de la pandémie, et surtout l'importance d'être en communauté et l'importance du contact humain.

Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?

Les écoles catholiques sont enracinées dans le contexte académique et social du pays. Nous remarquons un progrès dans tous les domaines qui concernent les écoles. Mais nous vivons aussi dans une situation précaire, économiquement et politiquement. L'instabilité affecte tous les aspects de la vie, y compris les écoles. La diminution du nombre de chrétiens en Terre Sainte est une source de souci pour toutes les églises. Dans plusieurs écoles, le nombre d'étudiants musulmans dépasse celui des chrétiens. La situation économique difficile représente un vrai obstacle pour le développement des écoles et le déroulement normal de vie scolaire. Quelques écoles en sont arrivées au point de ne pas pouvoir payer le salaire des enseignants.

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?

Je pourrais donner plusieurs exemples d'innovations, mais je me limite à deux exemples qui montrent que les jeunes ont une sensibilité à propos de l'environnement. Plusieurs écoles ont fondé des « Club Environnemental ». Les activités de ces clubs sont multiples, à commencer par l'école elle-même, le volontariat dans la communauté locale, l'éducation des plus petits sur l'environnement... Les membres des clubs sont élus par l'ensemble des élèves, et les résultats sont surprenants.

L'ouverture au monde et aux questions globales font aussi partie de la formation des élèves. Chaque année, les élèves de 15-18 ans organisent le MUN (Modèle des Nations Unies). Entre deux et trois cents élèves de plusieurs écoles participent à un congrès de trois jours, chacun représentant un pays du monde. L'Assemblée Générale, le Conseil de sécurité, les comités sociaux et économiques et les autres comités se réunissent et prennent des résolutions. Toutes les discussions se font en Anglais et le « Secrétaire Général » préside l'ensemble des travaux. Le sérieux des discussions et des questions traitées font de ce congrès un événement admirable, surtout qu'il est préparé et organisé par les élèves eux-mêmes. Ce sont les leaders de demain qui commencent dès maintenant à exercer leur leadership !

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?

Les enfants dans nos écoles sont chrétiens et musulmans. En général, les chrétiens représentent 40% des élèves (à Gaza, ils sont moins de 10%). Les écoles catholiques servent toute la communauté, et les diplômés de nos écoles sont toujours fiers d'avoir étudiés dans une école catholique. La présence de chrétiens et musulmans permet de découvrir les valeurs communes et de vivre dès l'enfance dans une ambiance d'égalité et de fraternité. Quand la catéchiste a demandé aux enfants chrétiens de faire la collecte de Carême en faveur des pauvres, les enfants musulmans ont insisté à participer à cette collecte ; tous étaient très heureux de partager avec les plus pauvres de la communauté.

La coexistence se vit, se pratique dans la vie quotidienne à l'école. Quand je suis entré une fois dans une classe, j'ai demandé aux élèves (de 17ans) : qui est chrétien et qui est musulman ? Et

j'ai ajouté tout de suite : je ne le sais pas, et je ne veux pas le savoir. Vous êtes tous nos enfants, nos élèves. J'ai plus tard découvert que parmi ces élèves, il y avait la petite nièce du président Arafat ! Cela n'a rien changé ni pour elle, ni pour moi.

Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

Après mon ordination, j'ai fait plusieurs années de travail pastoral dans les paroisses. Puis j'ai continué mes études à Rome. En rentrant, je suis devenu le Préfet des études au Séminaire diocésain et professeur de théologie. Puis, je suis devenu le responsable du département des études religieuses à l'Université Catholique de Bethléem, et doyen de la faculté de Lettre (2003 – 2013) et ensuite Recteur du Séminaire diocésain (2013- 2017). En 2017, je suis devenu le curé de la paroisse de la Sainte Famille à Ramallah, et directeur de l'école paroissiale. En 2019, le Patriarche m'a nommé directeur général des écoles du Patriarcat. Avec ce titre, l'Assemblée des évêques catholiques en Terre Sainte m'a nommé secrétaire général des écoles catholiques en Palestine. L'enseignement au Séminaire et à l'Université, et puis les responsabilités administratives m'ont préparé à ce service pour les écoles. Je suis un prêtre palestinien du Patriarcat Latin de Jérusalem.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?

Nous disons toujours que nos écoles donnent de l'espoir à la nouvelle génération. Ce que j'ai découvert, c'est que ces jeunes nous donnent l'espoir d'un futur meilleur. Chaque fois que je rencontre les jeunes de nos écoles, je découvre des jeunes ouverts au monde, indépendants, intelligents, et qui demandent notre confiance en eux. J'ai surveillé les élections du conseil des étudiants, j'ai participé aux discussions (en Anglais) des jeunes de Gaza sur le racisme (ces jeunes qui souffrent eux-mêmes du racisme), j'ai parlé avec eux de la non-violence ... Dans toutes ces rencontres, ces jeunes garçons et filles m'ont donné de l'espoir pour notre société et notre pays. La haine n'a pas de place dans leur cœur, mais une soif de justice et de liberté.



Frère Charles Biagui sc, Secrétaire national de l'enseignement catholique au Sénégal

Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces?

Les forces de l'enseignement catholique au Sénégal trouvent leurs racines dans l'identité propre des écoles catholiques. Cette identité enracinée dans l'Évangile inspire l'action éducative basée sur la conception de la personne humaine et de la pédagogie. Dans ce cadre, à titre d'illustrations des forces de nos écoles catholiques, je peux citer principalement : le rôle historique, la grande qualité de l'éducation et de la formation, l'importance des infrastructures scolaires et universitaires.

Faisant office de pionnier dans l'implantation de l'école au Sénégal, l'enseignement catholique a acquis une grande expérience couronnée d'une reconnaissance d'utilité publique par la plus haute autorité de l'État sénégalais. Cette distinction traduit l'estime dont jouissent les écoles catholiques dans le secteur de l'éducation au Sénégal. La qualité de l'éducation et de la formation est la résultante de l'action conjuguée des leviers tels qu'entre autres : l'organisation, la stabilité, la mise en confiance des élèves (absence de mouvement de grèves), l'harmonie des relations entre les composantes de la communauté éducative, la rigueur et la discipline des différents acteurs (sens de la responsabilité). Les résultats aux examens officiels constituent aussi un indicateur de la qualité des enseignements apprentissages dans nos écoles (respect des quanta horaires). Fondamentalement, nos écoles promeuvent l'éducation intégrale par l'engagement individuel et collectif de la communauté éducative en vue de faire grandir chaque élève en humanité.

Le champ d'intervention des écoles catholiques s'étend du cycle préscolaire à l'enseignement supérieur en passant par l'élémentaire, le moyen secondaire, le secondaire général et l'enseignement technique et professionnel. Les infrastructures des écoles catholiques constituent un immense

patrimoine. Le réseau des écoles catholiques comprend plus de 300 établissements pour une population d'élèves et étudiants de plus de 120 000 avec un personnel d'environ 4 500.

Quels sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?

Dans le secteur de l'éducation et de la formation, la qualité appelle outre la compétence professionnelle, l'engagement personnel au service de la communauté éducative ainsi qu'un bon management des institutions scolaires relativement à tous les services connexes qui soutiennent les activités éducatives.

C'est ainsi que les formations initiales et continues, des personnels, constituent le domaine prioritaire pour améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques. À tous les niveaux, les éducateurs sont fortement invités à une permanente mise à jour de leurs connaissances et des savoir-être dans le souci de rendre un service efficace et efficient. La qualité a nécessairement un coût ; une attention soutenue est portée dans la bonne gestion des ressources humaines, financières et matérielles dans la transparence avec l'obligation de rendre compte.

Le milieu scolaire étant un moyen privilégié d'évangélisation qui s'adresse à tous, une plus large présence des écoles catholiques est souhaitable dans certaines zones du pays pas suffisamment couvertes.

Pour diversifier aussi l'offre de formation, les écoles catholiques devraient s'investir davantage dans l'enseignement technique et professionnel qui constitue en ces temps un enjeu crucial pour l'employabilité des jeunes ; ce sous-secteur comparé à l'enseignement général est le maillon faible de l'enseignement catholique au Sénégal. Pour une meilleure harmonisation, l'enseignement catholique au Sénégal devra se doter d'un plan stratégique partagé par l'ensemble des acteurs.

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?

L'arrêt des cours en présentiel a grandement affecté les écoles privées. C'est ce que confirme « l'enquête de suivi de l'impact de la COVID-19 en milieu de travail » mené par la Direction générale du Travail et de la Sécurité sociale (DGTSS) sous les auspices du Ministère du Travail, du Dialogue social et des

Relations avec les Institutions (MTDSRI). En effet, à travers l'enquête, du niveau d'impact et de la nature des difficultés du fait de la COVID-19, il ressort que : « 245 établissements du secteur de l'éducation sur un total de 827 ont répondu que la crise a durement affecté leurs activités. » Les effets de cette pandémie dans nos écoles ont eu des répercussions sur le plan pédagogique, sur le plan économique et sur le domaine psychosocial.

- Niveau pédagogique : réduction du temps d'apprentissage créant un impact sur les compétences à acquérir ; allègement et réaménagement des programmes ; déficit du suivi et de l'encadrement pour ce qui est des classes intermédiaires ; perturbation du calendrier scolaire ; flexibilité et dynamisme laissés à l'initiative des structures pour une meilleure adaptation ; rupture d'équité dans l'accès aux apprentissages (priorisation des classes d'examen au détriment des classes intermédiaires) ; diversification des approches et des ressources pour assurer la continuité pédagogique.
- Niveau économique : arrêt ou faiblesse des frais de scolarités dans les écoles privées ayant entraîné une perte de revenus ; difficultés relativement aux charges salariales et de fonctionnement ; subvention spéciale de l'État aux écoles privées ; versement anticipé de la subvention classique.
- Niveau psychosocial : rupture brutale des apprentissages ; gestion discrète et accompagnement des enseignants malades de la COVID-19 ; réorganisation du temps d'apprentissage ; adhésion des acteurs scolaires après une large communication/sensibilisation ; suppression de l'interactivité apprenant/enseignant et du conflit cognitif ; suppression de la situation humaine du vivre ensemble issu des situations de classes et de l'environnement ; amélioration de l'environnement scolaire par rapport à la propreté ; impact positif sur le dialogue social ; meilleure connaissance de l'état de santé des enseignants ; responsabilisation accrue des communautés.

La fermeture des classes physiques n'a pas entraîné l'arrêt des classes pédagogiques. Beaucoup de nos écoles dans le but d'assurer la continuité des enseignements apprentissages ont mis en place des mécanismes (plateformes et utilisation des réseaux sociaux) pour maintenir les élèves en rythme de travail scolaire. La validation de l'année s'est faite avec la tenue des conseils de

classe. Sur la base du décret n° 2019-1363, relatif aux trimestres et aux vacances scolaires pour l'année 2019/2020, le déficit du quantum potentiel horaire pourrait être estimé à moins de 40% pour les classes intermédiaires. Quant aux classes d'examens, la reprise a vu le dédoublement des classes physiques pour respecter le protocole sanitaire. Cet état de fait engendre des suppléments de coûts supportés par les écoles.

Quels sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?

La crise née du COVID-19 ébranle véritablement l'objectif relatif à l'éducation : l'objectif de développement durable 4 (ODD4) du Cadre d'Action Éducation 2030. Cette période de crise amène à une introspection dans la recherche de réponses idoines aux divers enjeux éducatifs de l'heure. Dans ce contexte, un diagnostic, portant sur la gouvernance, les ressources humaines, les ressources financières la pédagogie et les infrastructures, s'avère nécessaire pour faire ressortir les opportunités et les risques à moyen et long terme.

Pour le court terme, comme opportunités nous pouvons souligner entre autres : mise en place de plateformes numériques d'apprentissage et de rencontres; revitalisation des concertations entre acteurs; reprise de contact avec le Ministère de l'Éducation Nationale; production de ressources numériques. Tandis que les risques relevés dans l'immédiat concernent : des difficultés dans la communication du fait d'un déficit de la remontée des informations ; des lacunes notées dans les mesures d'accompagnement par les pouvoirs publics, faute de la prise en compte de la spécificité de l'enseignement privé; les déficiences dans l'accompagnement pédagogique des élèves des classes intermédiaires, principalement en milieu rural.

L'enseignement catholique a toujours été un partenaire stratégique de l'État en matière d'éducation et de formation. Pour permettre à l'enseignement catholique de pleinement jouer son rôle dans l'atteinte de l'objectif sur l'éducation à l'orée 2030, une mise en place de termes de référence devra voir le jour.

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressants ?

Dans le cadre du développement humain intégral, l'Office diocésain de l'Enseignement catholique de

Kaolack au Sénégal s'engage dans la promotion de l'éducation des enfants et des jeunes à l'agro écologie à travers une ferme scolaire, dans le but d'installer une culture respectueuse de l'environnement et de la nature.

Le problème de l'écologie reste une urgence dans le monde entier. Beaucoup de conférences sont tenues autour de cette problématique. Des auteurs en parlent. Et l'Église, avec l'encyclique de Laudato Si' du Pape François, tire aussi la sonnette d'alarme. Pour lutter contre le phénomène, l'Enseignement Catholique au niveau du Sénégal et particulièrement au niveau du diocèse de Kaolack voudrait offrir un cadre éducatif pour la sensibilisation, dès la seconde enfance, au respect de l'environnement. Notre objectif est de créer une ferme scolaire qui aura pour vocation, entre autres, d'accueillir et d'organiser des sorties pédagogiques des écoles catholiques du diocèse et pour toute autre école qui en éprouvera le besoin.

La dispersion des ordures dans les rues, le non-respect de la nature et de l'environnement dont la coupe abusive de bois au Sénégal gangrène la santé des populations, handicapent les stratégies pour un développement durable et un Sénégal émergent. L'installation d'une culture ou d'une mentalité écologique par les écoles s'impose de manière urgente. Toutefois, la gestion des déchets ne concerne pas seulement les ordures dans les rues et les immondices. Un nouveau paradigme s'invite : la gestion des déchets « discrets et silencieux » ; la mauvaise nourriture et les mauvais produits qui tuent l'homme. En donnant aux enfants et aux jeunes le goût du travail manuel, nous voulons cultiver aussi en eux la joie de produire au niveau local dans l'esprit de manger sain en produisant des denrées saines.

L'élevage de poules, de pintades, de chèvres et autre servira de cadre et de support pédagogique et didactique aux professeurs, aux enfants et aux jeunes. La vente des produits servira à l'entretien des lieux et au paiement des employés. Beaucoup d'enfants souffrent de la pauvreté de leurs parents et n'arrivent pas à subvenir aux besoins scolaires. L'objectif de la ferme scolaire est aussi d'assurer une certaine responsabilité sociale en venant en aide, par la vente des produits, aux enfants en difficultés. La ferme offrira aussi ses services aux autres écoles qui voudraient y faire des sorties pédagogiques. Son objectif est de se rendre disponible à toutes les écoles qu'elles soient privées catholiques, laïques ou publiques. La sensibilisation au respect de l'environnement et à la promotion d'une santé alimentaire doit être répandue.

La ferme recrutera au départ 3 jeunes formés en élevage et agriculture avec à leur tête un directeur. Les ouvriers agricoles seront appuyés par les assistants pédagogiques des autres écoles dans le cadre de la réflexion en vue d'améliorer les méthodes d'enseignement théorique et pratique sur l'écologie. En définitive, la vocation du projet est de donner à chaque enfant la possibilité de pouvoir transformer positivement son milieu de vie dans le respect de la dignité humaine et de l'environnement pour un développement humain intégral.

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants?

En examinant les effectifs dans les écoles catholiques sur la période de l'année 2008 à 2018, l'on constate que le pourcentage moyen des élèves catholiques est de 31%; tandis que les élèves des autres confessions dont la grande majorité est de religion musulmane représentent 69%. Ce constat renseigne que dans les écoles catholiques, les élèves non catholiques sont beaucoup plus nombreux que les élèves de confession chrétienne.

Les écoles catholiques au Sénégal ont de tout temps été ouvertes aux élèves non catholiques, conformément d'une part, à la constitution du pays qui consacre le droit à l'éducation pour tous et d'autre part, aux principes édictés par les documents de l'Église, notamment la Déclaration sur l'Éducation (*Gravissimum Educationis*) du Concile Vatican II, et les différents textes de la Congrégation pour l'Éducation Catholique. L'enseignement du magistère de l'Église considère les écoles catholiques comme des lieux privilégiés de formation humaine intégrale, sans distinction de religions de races, etc. ; c'est la spécificité de l'éducation chrétienne telle que le déclare le pape PIE XI «... il s'ensuit que l'éducation chrétienne embrasse la vie humaine sous toutes ses formes : sensible et spirituelle, intellectuelle et morale, individuelle, domestique et sociale, non certes pour la diminuer en quoi que ce soit, mais pour l'élever, la régler, la perfectionner d'après les exemples et la doctrine du Christ.³ » Ce qui est demandé aux non-catholiques qui souhaitent être accueillis dans les écoles catholiques, c'est d'accepter et de respecter les projets éducatifs de ces écoles.

Au Sénégal, la communauté catholique est minoritaire ; mais la contribution de l'Église dans le domaine de l'éducation est non négligeable. Si les écoles catholiques sont très prisées, cela est dû au

contenu de l'offre d'éducation que ces écoles proposent. Une des grandes richesses que les élèves des écoles catholiques bénéficient consiste en l'enracinement et l'ouverture par la promotion de la culture du dialogue pour un humanisme solidaire.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?

Je voudrais d'abord exprimer un témoignage de reconnaissance et de satisfaction à l'école catholique qui a fait de moi ce que je suis. En effet, je suis un produit de l'école catholique. Appartenant à une congrégation religieuse enseignante, mon parcours personnel est d'abord marqué par la formation religieuse et les études profanes. Après mes études universitaires en sciences physiques à l'université de Sherbrooke (Québec, Canada), mes obédiences m'ont assigné comme religieux enseignant durant six années. Ensuite s'en est suivi mon apostolat dans l'administration des écoles comme chef d'établissement huit années durant. En préparation à la charge de directeur diocésain, j'ai suivi une formation en ingénierie de système de formation. A la suite de cette information, j'ai occupé le poste de directeur diocésain de l'enseignement catholique de Ziguinchor durant quatre années.

Appelé par ma congrégation au service de l'administration générale, j'ai quitté Ziguinchor (Sénégal) pour la ville éternelle Rome (Italie) à notre maison généralice comme conseiller général d'octobre 2006 à juin 2018. De retour au Sénégal, suite à la fin de mon mandat, les évêques de la Province ecclésiastique du Sénégal m'ont confié la charge de Secrétaire national de l'Office National de l'Enseignement Catholique du Sénégal (ONECS) depuis Octobre 2018 pour un mandat de quatre ans.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?

Ce qui me passionne dans la vie ! C'est assurément l'émerveillement qui traduit mon attachement au dépassement en cherchant toujours le meilleur. C'est en classe de 6e secondaire qu'à la suite d'une adresse élogieuse que mon professeur de mathématiques a prononcée à mon égard, que ce sentiment d'admiration a pris une forte résonance que j'ai intégrée dans mon vécu quotidien. Ayant pris conscience que je n'ai rien que je n'ai reçu, je ne peux qu'être reconnaissant et admiratif. Ces attitudes ont des répercussions dans mes relations avec autrui, fondées sur l'ouverture et le respect.

³ PIE XI, Lettre encyclique *Divini illius magistri* n° 5.



Anne Baker, Deputy Director of the Catholic Institute for Education in South Africa

What do you believe are the current strengths of Catholic education in South Africa?

Catholic schools in South Africa serve a broad section of society, but primarily disadvantaged children. Only 8% of South Africans are Catholic which enables us to provide values-based Christian education, making our schools inclusive. There is a high level of care in most of our schools and the academic standards of our high schools are above the national average.

In which areas could Catholic education in the country be improved and how?

The Catholic school network continues to mirror the divide established by apartheid. This divide also largely takes place in our independent sector. That is, wealthy schools focus on competing in the education market in South Africa which is becoming increasingly competitive especially with the fast development of for profit chain schools. This is in contrast with other independent schools that are serving middle and lower income or indeed poor children. COVID-19 has also impacted on schools as parents struggle to pay school fees. In our public Catholic schools our challenge is insufficient say in the appointment of teachers, which makes the development of an understanding of the mission of Catholic schools a real challenge. A further challenge in these schools is having teachers who are able to offer quality Religious Education. The extreme emphasis on our grade 12 school leaving examination is also a serious hindrance to innovation in education and the narrow curriculum also hinders creative teaching and learning.

Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education in South Africa? If so, what are they and why are those initiatives innovative?

There are a few innovative initiatives. One is the Building Peaceful Schools programme developed by the Catholic Institute of Education (CIE) to develop a climate of justice and peace in schools. It started after the implementation of a Catholic Child Safeguarding policy in schools and the discovery that corporal punishment was still prevalent in spite of being outlawed in 1996. This programme promotes an understanding of Restorative Justice in discipline and promotes communication, conflict management and restorative practices. Thus it aims to enable the Catholic ethos of deep respect, care and a safe environment to grow.

Another innovation in a local Marist school that provides education for refugee children. Called “3 to 6” it has enabled many children who cannot get into South African schools to still get a primary school education. A normal school opens its classrooms from 3 o’clock to 6 o’clock for these children.

Still another innovation has been a pilot health screening programme in rural schools. The CIE also collaborated with the Department of Education to distribute deworming medicine to our low fee independent schools.

How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education? How do you think you could contribute to the Pope’s vision?

I see it as a more communal, collaborative approach to education across both the Catholic school networks and other education endeavors. Pope Francis’ call for peace is very close to the heart of our Building Peaceful Schools programme and our close relationship with associations serving other faiths such as the Muslim, Jewish and other Christian groups which builds the compact.

What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a regional or global level? What are your ideas?

In September 2019 we held a National Congress after regional conferences to discuss issues affecting Catholic schools as well as to elect delegates. People from all sectors of the system attended: leadership, Religious Education teachers, governors, owners and even some parents. From this a vision and five directions were developed to assist the network to strengthen our common identity. From this a plan has been developed with responsibilities for each sector. A further way to develop identity is in leadership support and development – we have in some regions Principals’

Forums which enable peer support and development. I believe we need to do this in Africa as a whole and Augusta Muthigani from Kenya and I are currently trying to organize a virtual gathering next month for Anglophone Africa as a start.

What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in South Africa?

As mentioned above, the Principals' Forums are a vehicle for this. The CIE has run comprehensive leadership courses and is planning another one in the near future. Our Regional Managers are providing personal support to school leaders as well. Some smaller programmes attempt to support Foundation Phase (Grade 1-3) teachers in their ability to deliver quality literacy instruction. However, funding for such programmes has to be raised. Support for school owners is also very important. Finally, we do not deal directly with parents but encourage schools to do more in that area.

Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

I taught in a Catholic school for a number of years and when my husband was transferred to another province I approached the CIE (with whom I had developed relationships when they offered support for our school's development) to see if there was a vacancy. I worked first in the division which supported any type of school (Catholic or other) in school development and was later asked to become Deputy Director focusing on the Catholic network, policy and advocacy, and managing regional offices.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

I am passionate about my large family of five siblings, my own family of four children and ten grandchildren and of course spouses of siblings and children. My Irish/Italian background and South African birth has enabled me to feel strong connections to two continents – Africa and Europe. Leadership and ethical leadership is a further passion. I love working with school leaders and learning and sharing with them. Finally, Building Peace in schools and changing the school from punitive ways to restorative ways to become places of justice and peace has become a huge passion for me. This comes from my passion for justice and human dignity.



Père Jawad Amat, Secrétaire général des écoles catholiques en Tunisie

Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?

Notre point de force prioritaire est la confiance des familles tunisiennes envers les religieux et les religieuses de nos écoles, qu'elles appellent avec affection « al babassat » : on reconnaît et on apprécie leur expérience et leur expertise en éducation.

Le plus, le fait que nos cadres aient consacré leur vie au service des autres, qu'ils fassent cette tâche non par métier, mais par vocation, est aussi reconnu. Notre mission éducative, à laquelle nous désirons associer le personnel qui travaille avec nous, n'est pas uniquement l'éducation des enfants, mais aussi l'accompagnement des parents. Nous aspirons à être un acteur du développement de l'enseignement en Tunisie.

C'est là l'origine des valeurs qui caractérisent l'enseignement catholique: le respect et la valorisation de la personne humaine dans sa spécificité ; un regard positif sur la personne comme un être en devenir : l'enfant ayant une place centrale ; l'estime pour le savoir et le travail ; l'éducation à la responsabilité, à l'autonomie, à la solidarité, à l'adaptation, à la discipline, aux fondements de la citoyenneté ; l'esprit de collaboration et d'entraide envers le personnel et les parents d'élèves. Le réseau de partenaires et les collaborations internationales nous soutiennent dans notre mission.

Voici quelques exemples de ce à quoi nous accordons une grande importance :

- on forme les enfants à ne pas avoir peur de la différence grâce à l'inclusion scolaire ;
- dans quelques écoles on fait de la sensibilisation à l'esprit écologique ;
- le réseau de nos écoles permet des activités communes et l'échange d'expériences : un

thème commun lié à l'actualité et aux principes de responsabilité est choisi chaque année ;

- les problèmes sociaux et financiers des familles sont pris en compte.

Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?

La qualité de l'éducation et de l'instruction est liée au niveau de la formation du personnel. Nous souhaitons prioritairement mettre à jour l'approche pédagogique dans les différentes disciplines et développer les compétences en inclusion scolaire des enfants à besoins spécifiques. Une attention spéciale est à donner à la formation des animatrices des jardins d'enfants. En outre, la pandémie et les confinements qu'elle a provoqués ont mis en évidence la nécessité d'évoluer au niveau de l'informatique : il faut améliorer les performances de l'enseignement à distance. L'éducation au respect et à l'accueil, qui se fait avant tout par sa propre façon d'être, est également un terrain à cultiver.

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?

Les écoles catholiques partagent le sort des autres écoles tunisiennes : elles ont été fermées depuis le mois de mars 2020 jusqu'à la fin de l'année scolaire 2019-2020. Cette année, les élèves rentrent par groupes, suivant les directives étatiques. La continuité des apprentissages a été péniblement affectée par cette situation, à cause du manque de matériel informatique et de la formation spécifique nécessaire, soit du côté des établissements soit du côté des familles. Une de nos écoles a vite activé une plateforme pour offrir aux enfants la formation à distance, les autres suivent petit à petit ; entre-temps, elles ont eu recours à Facebook (que tous les parents utilisent) pour garder les contacts et transmettre le matériel d'apprentissage.

La pandémie a aussi impacté nos finances : nous avons eu de grosses dépenses dans les achats de matériels sanitaires et les frais de scolarité n'ont pas toujours été réglés par les familles... Toutefois, nous avons fait un choix de solidarité : malgré les moyens limités, nous avons continué à payer le personnel même pendant le confinement sans recourir aux aides de l'Etat, pour ne pas peser sur une communauté déjà très éprouvée.

Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?

On assiste en ce moment en Tunisie à une multiplication d'écoles privées à connotation commerciale. Notre opportunité, dans ce contexte, c'est de travailler pour approfondir et mettre encore plus en relief notre spécificité, représentée par ce qu'on a dit auparavant.

Le risque, en ce qui nous concerne, c'est que la spécificité de nos écoles s'affaïsse. Cela peut arriver si nous manquons de vocations pour la reprise de la direction par des religieux ou des laïcs catholiques, mais aussi si la conscience de notre propre identité s'affaiblit en nous, si nous négligeons ce que nous avons de plus, de différent, à offrir.

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?

Nous avons besoin d'améliorer la préparation du personnel éducatif, mais nous avons quand même des expériences très positives et innovatrices. En voici quelques exemples :

- Une équipe psycho pédagogique propose un parcours de formation à l'éducation inclusive et donne un soutien aussi bien aux enseignants qu'aux parents.
- Des formations en langue française se font en collaboration avec l'Institut français de Tunisie et d'autres partenaires ainsi qu'au moyen de séjours linguistiques en France réalisés à l'appui d'organisations bénévoles françaises. L'instauration d'un référent pour la langue française favorise la consolidation des compétences des enseignants. Grâce à l'investissement et au travail de tous, encadrants bénévoles, personnel enseignant des écoles et du département de l'enseignement, plusieurs de nos écoles ont obtenu le LabelFrancEducation, c'est-à-dire l'attestation de la part de l'AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger) de l'excellence dans l'enseignement francophone.
- Nous avons également l'appui de professionnels bénévoles étrangers fidèles à nos écoles depuis des années, qui viennent pour former nos équipes et animer les activités d'été.

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?

Il faut bouleverser la question : dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants catholiques? Les élèves et le personnel de nos écoles sont musulmans ; on suit les programmes

étatiques tunisiens, y compris l'enseignement religieux islamique ; la présence chrétienne, assurée par les communautés religieuses qui ont en charge l'école, est au niveau de la direction, de la gestion et de l'accompagnement. Par conséquent, les élèves catholiques sont très rares ; leur présence témoigne en tout cas de l'existence et de la valeur de la diversité, même au niveau de la religion, et concourt par-là à l'ouverture d'esprit.

Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

Je suis jordanien d'origine, du diocèse de Jérusalem, avec une formation de théologie à Rome, ordonné pour la Tunisie en 1996, curé d'abord de la paroisse Jeanne d'Arc de Tunis, ensuite de Sousse et depuis six ans de Carthage-La Marsa, directeur des Œuvres Pontificales Missionnaires de 2004 à 2014.

J'ai été nommé Secrétaire général des Ecoles Catholiques en Tunisie en 2015. L'Eglise a fait un choix fort en mettant l'éducation comme sa priorité, d'où la désignation d'un prêtre diocésain, qui assure la continuité. En plus, puisque nos écoles font partie de l'éducation nationale tunisienne, le fait d'être un arabe jordanien peut faciliter la tâche.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?

Ma passion, ce sont les rencontres imprévisibles « en frontière ». Un épisode m'a particulièrement marqué. Un jour, peu avant le Ramadan, on tape à ma porte : c'est un jeune musulman qui cherche un prêtre. Il me raconte qu'il a travaillé en Lybie, exploité par son patron qui ne le payait pas. N'ayant pas de quoi vivre, il est rentré dans une église et a pris l'argent d'une corbeille posée devant la statue de la Vierge Marie pour s'acheter de la nourriture. Quelque temps plus tard, son geste lui pèse et il voudrait le pardon pour bien commencer le Ramadan. Je lui dis qu'en effet il a mal fait ; il aurait dû s'adresser au curé, qui l'aurait sûrement aidé encore mieux. Je lui spécifie qu'en plus cet argent était destiné aux pauvres : il peut donc se racheter en secourant une famille indigente. Ce jeune revient ensuite m'apporter du couscous : il veut me remercier car il a compris qu'il lui a été donné l'honneur de faire bien sans jugement. Cela m'a beaucoup touché, j'ai fait l'expérience que le pardon devient charité. Cet événement ayant eu lieu l'année de la Miséricorde, quel beau clin d'œil et message du Père!



Father David Jimoh Jarju, former Education Secretary for the Diocese of Banjul, The Gambia

What do you believe are the current strengths of Catholic Education in The Gambia?

The Catholic Education Secretariat seeks to give quality educational services by improving monitoring and evaluation. To this end schools were grouped and Coordinators appointed to visit every school twice a month. During the visits the Coordinators work with the Head Teachers to review teachers' works; assess the environment; examine the management activities; discipline and religious exercises; curriculum coverage, etc. This has resulted in the improvement of schools' performance in national and international exams and it has helped attract many students of different faiths (Christianity and Islam) to Catholic schools. The underlying principle is that we inform and form characters in our schools and my role was to coordinate the work of the coordinators by holding monthly meetings and acting on the issues that come out of these meetings.

In which areas could Catholic education in the country be improved and how?

Teacher capacity building – given the near privatization of teacher education in The Gambia, there is a need to support poor students so as to ensure an adequate and sustained supply of qualified teachers for the Catholic Education Secretariat (CES). Since many students support themselves, they are free to choose where to give their services – here the private schools pay more and tend to attract the best teachers. As one way of ensuring that the CES contracts the services of the best teachers, we are partnering with a charitable organization called GambiaRising based in United States. Another partner in this project of teacher training is the Gambia Irish Volunteers in Education (GIVE) based in Ireland. GambiaRising supports teacher training for Basic and Senior Secondary

Schools while GIVE supports nursery school teachers.

Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education in The Gambia? If so, what are they and why are those initiatives innovative?

The Government of The Gambia, through the Ministry of Basic and Secondary Education (MoBSE) has established School Monitors for all schools in the country. The CES came up with Schools' Coordinators to complement the work of these Monitors. There is a general opinion that our schools are better off and so school monitors of MoBSE were not thorough in their monitoring in some cases. Teacher training projects were initiated because teacher trainees have to pay tuition fees for themselves as opposed to the earlier practice of government supporting all. In the earlier situation, we were sure of getting teachers every year.

Now we have to compete with many stakeholders in education. The Diocese of Banjul started the training of nursery school teachers at Farafenni in the early 1980s and the government took over about ten years later. Now we have ongoing training for our trained and qualified nursery school teachers and step down training for those not yet qualified. This training is supported by GIVE and we are going up to Basic Cycle School teachers gradually. In the last two years we included the Heads of schools in our training.

What events, projects or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a regional and global level? What are your ideas?

In terms of activities, the celebration of feasts of patron(ess) of our schools should be accompanied by organizing talks on the values of the patron of the school to help both staff and students know about the patron(ess) of the school. A celebration of mass on the feast day should also be a yearly activity.

In terms of creating a Christian ethos in the school, simple steps such as mounting of Christian symbols like the cross or crucifix could be done, unless this is in places where such practice is contrary to the laws of the state. Erecting of a statue of the patron(ess) of school from a good vantage place is also a possibility.

What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents or other groups to strengthen Catholic education in The Gambia?

The training of principals is of vital importance in that the role of the leadership is key for the success of school activities. We realized this during the training of our nursery school teachers: the planned activities after training were better implemented in schools where the Head supported the trained teacher. Education of the child also has a home dimension: parents need some formation so that they can complement what the student is taught at school. In this way the student gets both home and school training. In many cases in The Gambia parents seem to abdicate their educational responsibilities to the teachers and Priests/Religious Brothers and Sisters.

Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

I was trained in Liberia and ordained in the Gambia in 1986; taught in different schools and later did a Master's in Education at Bristol University in the UK. I became Education Secretary thereafter for two years. I took up development work for two years and went back to study at Bristol University for a M.Sc. in Development, Administration and Planning. Upon my return I went to lecture at University of The Gambia from 2005-2012, followed by pastoral work for two years and one year as Principal for St. Peter's Junior and Senior Secondary. From October 2015 to March, 2020, I served as the Education Secretary at the Catholic Education Secretariat in the Diocese of Banjul. Since October 2020, after my retirement, I went back to teach in the Social Sciences Department at the University of The Gambia.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

We initiated the establishment of a Catholic University six years ago and we are moving slowly but surely. I look forward to the day we take in our first students and classes begin in either September 2021 or January, 2022. Like Simeon I can say, "... at last all powerful Master, you can give leave to your servant: for my eyes have seen..."



Père Pierre Marie Chanel Affognon, Directeur national de l'enseignement catholique au Togo

Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique?

C'est son projet éducatif visant la formation humaine intégrale qui prend en compte le corps, l'âme et l'esprit. C'est donc l'esprit évangélique, ses principes éthiques et son enseignement de qualité ainsi que la confiance des parents qui constituent sa force. Les valeurs spirituelles et morales que l'enseignement catholique transmet sont aussi des forces.

Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces?

Je pourrais mentionner nos résultats scolaires et académiques, notre statut historique de premier et plus ancien réseau scolaire du Togo, et notre partenariat de longue date avec l'Etat en matière d'éducation, ainsi que la fierté d'avoir eu à former la majorité de l'élite actuelle au départ de familles rurales et notre option d'école nationale d'utilité publique.

Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques?

Trois grands domaines : (1) la maîtrise et l'utilisation responsable des technologies de l'information et de la communication (TIC) ; (2) l'acquisition d'un savoir-faire professionnel pour les jeunes ; (3) un bon traitement salarial des personnels enseignants et administratifs.

Dans quelle mesure les écoles catholiques ont-elles été affectées par la pandémie de la COVID?

Au mois de mars 2020, en plein confinement, nous avons utilisé la radio Maria Togo pour aider les parents à essayer d'encadrer leurs enfants en famille. Mais nous n'avons pas pu faire grande chose. Avec la reprise nous avons une activité ordinaire avec des difficultés liées au respect des

mesures de prévention. Progressivement la situation nous permettra d'avoir une activité normale.

Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans le futur?

Trois grands risques : (1) la laïcisation comme idéologie politique et projet de société imposé en douce de l'extérieur avec la politique française et celle onusienne ; (2) l'absence de financement pour les salaires des enseignants par le gouvernement ; (3) la difficulté à maintenir l'option préférentielle pour les pauvres. Ceci donne trois grandes opportunités : (1) la sauvegarde de l'identité de l'école catholique ouverte sur l'écologie ; (2) la recherche de partenariat financier ; (3) l'effort à sauvegarder l'esprit évangélique.

Pourriez-vous un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes?

Trois aspects : (1) l'hygiène des mains entre dans les habitudes ; (2) les classes ont des effectifs plus gérables ; et (3) l'utilisation des supports numériques et physiques.

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants?

C'est un aspect de notre identité. Il prépare nos élèves à la fraternité universelle et à l'amitié sociale dans la tolérance et le respect de la différence de l'autre dans la bienveillance.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?

Je suis togolais et prêtre diocésain, professeur de philosophie et âgé de 48 ans. J'ai enseigné des années avant d'être nommé chef d'établissement et directeur diocésain adjoint. J'ai exercé la fonction de Directeur diocésain et depuis six ans le Conférence des Evêque du Togo m'a confié cette mission de coordination, d'animation, et de représentation de l'enseignement catholique.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?

Ce qui me passionne, c'est la pastorale ses jeunes, des malades et des pauvres ainsi que l'engagement pour la démocratie et la justice sociale dans mon pays, le Togo.



Brother Charles Sianga Kabeta from the Brothers of the Sacred Heart

What do you believe are the current strengths of Catholic education and in particular the strengths of the activities you are involved in?

Most Catholic learning institutions in Zambia foster consistent organization and discipline. They are inclusive, welcoming children from all religious denominations, races, and cultures. Catholic schools are often preferred by parents. Students do well at each level, from pre-school to tertiary education. As such, the Catholic Church has contributed academically and vocationally to empowering citizens it has educated. My own background and education has enabled me to understand and appreciate the why and importance of Catholic education.

In which areas could Catholic education be improved and how, especially again with regards to the activities that you are personally engaged in?

We need to empower Catholic learning institutions to develop their infrastructure to be able to welcome those in needs without leaving anyone behind. This is a challenge in Africa. Catholic Schools are often overwhelmed with pressure for demands to enroll pupils. This affects the normal classroom capacity (pupil-teacher ratios that tend to be high). Classes that are supposed to handle an average of 35 pupils end up with 45 or 50 pupils due to high demand. Funding for Catholic education is important but Grant Aid has proven to be insufficient and at times erratic. Catholic education also must adhere to the social teachings of the Church and it is important to periodically assess the teaching methodologies and recommend best teaching and learning practices.

Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education? If so, what are they and why are those initiatives innovative?

Having attended the 2019 OIEC education congress in New York, I think that Catholic schools must

define their educational objectives in line with the thematic areas that were discussed at the Congress, with a particular focus on educating towards fraternal humanism. We need to share ideas and strategies and better recognize the interdependence of Catholic education learning institutions globally. We also need to invest in modern technologies that advance learning and innovations that would be palatable to all learners of different skills (promotion of both academic and vocational/technical education which in the Zambian Curriculum Framework is known as a two tier system). Recently, with the onset of the Covid-19 pandemic, we saw the need to develop alternative modes of learning for instance virtual learning through the internet, mobile networks, Zoom conferencing, and television and social media. This was a positive development despite challenges faced in remote areas whose communication networks are not established yet. Learning was not halted completely as some learners were able to learn from home and exchange learning materials, receive work or lessons and submit their assignment to teachers online.

How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education? How do you think you and your organization could contribute to the Pope's vision?

My understanding of the call of Pope Francis is that it is an invitation to all collaborate in the education mission. The Pontiff's invitation equally refers to parents and teachers to find avenues and time to look afresh at the fundamental human rights of children to an education of quality. The Global compact aims to empower learners with a particular focus on the poor, those who are less privileged and those who may learn more slowly to accord them equal opportunities to succeed at their own pace.

At the level of my congregation, this year at the end of September we will celebrate the bi-centenary of our Foundation in Lyon in 1821 in France. In preparation for this celebration, I am helping establishing a new Catholic school (pre-School to Grade 12). God willing and if resources are available, this would be an opportune time to implement Pope Francis' vision. The school will be 74 km away from Lusaka in an area that is in need of improved services and social amenities. Currently, as a result of long distances from surrounding villages to the few existing schools, many children and especially girls do not pursue their education. The school will have a boarding facility and it will include the provision of agricultural-based skills growing a variety of crops, rearing livestock and

farming fish within the premises of the school to ensure three meals to learners.

What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a global level? What are your ideas?

Suitable events, projects, and activities that would enhance and strengthen a common identity for Global Catholic education could be tailored to:

- Exchanging best practices and teaching pedagogies that foster the Catholic ethos and values based on Catholic Social teachings;
- Making proper usage of modern technologies in education without a negative impact of social media;
- Sharing resources through fraternal humanism so as to uplift the educational standards of the less privileged societies;
- Make periodic seminars and workshops for life skills along academic education as a way to respond to contemporary challenges of life and needs;
- Sharing teaching and learning materials between the haves and the have nots; and
- Creating a Catholic global education system that is equitable and inclusive and that contributes to the Sustainable Developmental Goals for education, gender equality, decent work and economic growth, reduced inequalities, and climate action.

What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in your country or area?

To me, the priorities in terms of training is to foster synergies that will enable all key stakeholders to buy in and share in a common vision for Catholic education. In my previous functions, I encouraged cooperation among the school management, the parents-teachers committee and the alumni for planning, material and resource mobilization and infrastructure development.

Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

As I mentioned it earlier, I have been active in the field of Catholic education for many years, and until recently I served as National Education Secretary for the Zambia Conference of Catholic Bishops. Currently, I am writing a book to share some of my experience and ideas. The book will outline essential

approaches and principles of how best to run a Catholic school with a deliberate focus on inclusive and equitable education in order to embrace every child without any disparities between the rich and the poor or between urban and rural children.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

My passion as a religious brother is truly Catholic education and trying to make sure that all children can go to a Catholic school! This is why I am engaged in the establishment of the new school I mentioned.



Josephine Shamwana-Lungu, Education Secretary for the Archdiocese of Lusaka, Zambia

What do you believe are the current strengths of Catholic education in Zambia?

Firstly, the Catholic Church in Zambia has over a hundred years long graced history of providing excellent education in the country, especially for the poor. This long history gives her a strong voice as a key stakeholder in the country to influence the national education policies and standards of education offered.

The Catholic Church in Zambia runs different categories of educational institutions: (a) Grant-aided – partnership between state and Church/Managing Agencies (most staff are provided and paid by the state); (b) Private Schools – run independently by Congregations/Managing Agencies; (c) Community Schools – Usually run by parishes; and (d) Tertiary: Skills training centres/Teacher training colleges/Universities.

Through the provision of excellent education and character formation, the Catholic education institutions have grown in strength and created a

firm foundation and reputation. This reputation has set these institutions on an 'education market' sought by many, both Catholic and Non-Catholic, locally and regionally making it a 'brand' recognized widely both on the education and professional markets. In addition, excellent academic results for most of the schools have set higher standards of performance for all educational institutions to challenge. The annual school performance analyses in national examinations depict the top league standing of most Catholic Schools in comparison to state schools.

Secondly, as one of the major stakeholders in the provision of education, the Catholic education network plays a critical role and responsibility to model for other institutions what the ideal holistic education should consist of. The ability of Catholic schools to show the results of effective school management, high quality teaching and learning, supervision, excellent academic results, inclusive education, high school retention, serene and clean environments, and high graduation rates and progression to universities has given it strength to participate in education reforms at various consultative forums.

Thirdly, the large network of schools across the ten dioceses gives a further advantage to offer excellent education in both urban and rural areas and influence a larger population and disseminate information.

Fourthly, the schools have the flexibility to engage, attract and retain highly qualified staff, and enrich their curriculum. This is attributed to the semi-autonomy that the institutions operate under. They are also able to design and control their enrolment procedure and have the latitude to set the school fees where applicable in order to run their institutions marginally affordably.

Finally, there is a good coordination across the dioceses anchored in the national education office and its active link with the Zambia Conference of Catholic Bishops who have a key voice in the national landscape of the social development sector.

In which areas could Catholic education in the country be improved and how?

Some institutions need to revisit their *raison d'être*; due to financial challenges being experienced in the country, some institutions have focused more on the economic sustainability and neglected the sole purpose of why the Catholic Church provides education. The institutions should also model what inclusive education can produce for society.

Others are today no different from other secular education providers who merely focus on academic standing on school rankings and little is now done on character formation. There is less attention paid to the sacramental experience of both the staff and pupils in the schools.

Another area that needs improvement is the use of monitoring and evaluation tools for institutions to assess their fidelity to their mission. Catholic education in Zambia needs to move away from relying on past glory and achievements and re-assert its relevance by ensuring that there is investment in research on the type of education that the Church needs to provide for the future skills and development of the society so that there is a greater impact on the type of skills required for the future.

Governance is critical in assuring quality education; some institutions need to invest in the formation of lay leaders who are the bearers of the particular charisms in the schools, in light of the declining numbers of the religious members on the staff. Furthermore, the schools need to use their networks across the country to share skills and documents to ensure that the less capable educational institutional standards are raised.



Photo: Celebrating graduates.

There is a need to increase school construction as the demand for Catholic education is very high. There is a desperate need to have more schools constructed for boys. The Archdiocese of Lusaka has 65 registered schools, three youth skills training centres and a nursing training college. Almost all primary schools are co-education; but there are fewer schools at secondary level. There are more single sex girls' schools at the secondary level and only two strictly boys' secondary schools. The Archdiocese has now embarked on constructing another boarding school for boys. The Archdiocese has a lot of land that has not been developed. It has not fully utilized the largest concentration of religious congregations within its boundaries that could

support projects in education. But it is notable that not all congregations have a charism that draws them to minister in education.

For the larger part of its one hundred years of providing education, the Catholic Church in Zambia has confined itself to providing primary and secondary education. There is a need to develop more Catholic tertiary institutions. It is only in the last few decades that it has been challenged to provide more tertiary education. The Bishops' conference has one university; many dioceses have teacher training colleges, nursing schools and skills training centres. The excellent students who graduate from Catholic secondary schools do not have many choices of Catholic educational institutions at the tertiary level. This is a market that could be quickly filled with strong performers that graduate with excellent secondary school results. These tertiary institutions would also be a continuation of the basic formation received in primary and secondary schools.

There is also a greater need to create an endowment policy in each institution so that scholarships are provided for highly gifted learners whose parents may not be able to afford the cost of education at different levels. Finally, in the wake of the Covid-19 pandemic, there is need to train and retrain staff on how to integrate e-learning as a new methodology. Many of the staff skills in computer literacy and access to the e-learning facilities are below standard levels.

Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education in Zambia? If so, what are they and why are those initiatives innovative?

I have observed these areas:

- a) The schools hold exhibition days, with the theme being reflected on by the Church; in 2019, for instance, in one diocese, the pupils in schools presented science projects, dance, drama, and poems to show how they could live out 'Laudate Si' at a basic family and school level. This year, plans to show case 'Fratelli Tutti' were cancelled because of the pandemic and current restrictions for group gatherings.
- b) A second initiative is the collective effort by Catholic school teachers to reach out to Catholic schools that do have staff well trained in e-learning and sharing teaching and learning notes.
- c) There is a growing desire among lay Catholics to open 'Catholic schools' but they have little support to train their staff and pupils so that the true identity of a Catholic institution is upheld.

How do you understand the call from Pope Francis for a new global impact on education? How do you think you could contribute to the Pope's vision?

I feel inspired by the Holy Father's invitation to all involved in education to re-examine how education can have a global impact. Building on the encyclical 'Fratelli Tutti', his invitation is a call to re-read documents such as '1977; The Catholic School'; 'On the threshold of the third millennium' and many other documents available for institutions to put 'flesh to' and bring alive. His invitation to promote values of cura personalis; peace, justice, goodness, acceptance, beauty and fraternity are the key values of what should be lived in a Catholic school. This is part of the reason why the Church emphasizes that Catholic schools are not institutions but communities. Once this element is made the core of our modus operandi, then these values become the core of the fabric of any school community. The Holy Father invites us to examine the quality of our graduates and their impact and role in transforming the world that has distorted its value system and lost its human face to the needs of one another. One pathway that remains a possibility for a hopeful world is through education.

I could contribute to this through using my skills to prepare formation materials for use in schools and by being part of a core team that could promote dialogue and create reflection communities at school levels. Using a familiar 'village concept' to build a 'village of education', there is plenty of material at the basic level that could make it easier to transfer and use at school level.

Another way would be to research and help teachers find ways regarding how these values could be used to enrich the school curriculum so that the graduates of our schools sharpen their critical minds and ask relevant questions that help them build a conscience that desires more for the common good in society.

What events, projects or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a regional and global level? What are your ideas?

I could make a few suggestions:

- a) Constitute Catholic Identity Mission teams in the school community: Currently this team is missing in most schools at different leadership levels. Schools need teams that ensure that there is a 'mission statement thread' that runs through its various policies and activities. The

education market tends to be more attractive using the secular standards.

- b) School exchange visits on how the common Catholic identity is lived: At both regional and global levels, school communities can create a 'virtual community' and share a 'Catholic education week' together for a specific time together. This would increase the acknowledgement and appreciation of belonging to a 'global network'. During this exchange, pupils could share their art work, or dance to learn how the different cultures influence the understanding of Catholic education.
- c) Create a school orientation and training material resource data base: This would be a collection of materials that schools could deposit in common for use in training and formation.
- d) Develop an electronic newsletter: Create a regional communications team that could get articles from schools. This could be produced twice a year. The exchange of information through an e-newsletter would help disseminate information on institutional activities in the region or around the world.

What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents or other groups to strengthen Catholic education in Zambia?

Again, I could make a few suggestions:

- a) Understanding Catholic ethos and how it can be experienced in schools: clarity is important for schools to function distinctly and be supported. This clarity would influence the types of policies and plans schools make.
- b) Training in school governance, monitoring and supervision: There is need to train a resource base that could facilitate work in this area so that standards of operation in schools are more effective. It would also ensure that there is succession in leadership development.
- c) Understanding the roles of Proprietors/Managing Agencies in light of fewer religious members of staff: In some institutions there is tension in supervisory roles over school management and the Proprietor due to lack of clear training and guidelines.
- d) The role of lay staff in passing on the religious charism in Catholic schools: Many lay teachers do not see themselves as spiritual leaders in the school and leave the task to the few (if any) religious members on the staff to be the bearers of the charism in the school. In light of

the declining numbers of religious members on the staff, lay leaders need to be trained further.

Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

In 2017, I was sponsored as the School Principal of a Jesuit Secondary school to go and do a Master's Degree in Catholic School Leadership at St. Mary's University (Twickenham, London, UK). Upon my return, we had a discussion with the Archbishop of Lusaka about my desire to share my experience and all I had studied with a larger body than return to offering it in one school. He too shared his passion for education and invited me to create the education office for the Archdiocese. I have been in education for over 27 years, serving in various capacities from being an English Language teacher, Head of department, Primary school Head teacher, Secondary school Head teacher, School Superintendent to School Principal of a Jesuit School (which was the last school I served in before I left for further studies).

I have also served and continue to serve on various education advisory bodies in the country. I was part of the team that worked with the Bishop's conference to research, plan, and eventually bring to birth the Catholic University and served on its Council. I also serve on the country's Examination Council regulating all matters pertaining to examinations for secondary education in Zambia. The national Catholic education office has for many years made me part of a consultation team when the Zambia Conference of Catholic Bishops wants opinions or statements on education researched, drafted and presented for their consideration.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

I am a gifted and passionate teacher and training facilitator. My greatest passion is to find ways to make an impact on education. I use my creativity to design formation materials for school leadership teams. As a Catholic, formed spiritually through the Ignatian spirituality, my desire is to be a sign of hope for lay people to be part of the designers/architects of what the future of Catholic education will look like.

OBJECTIVE OF THE BULLETIN AND CALL FOR CONTRIBUTIONS



Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know.

This Bulletin was launched in the summer of 2019 by OIEC (*Office International de l'Éducation Catholique* or International Office of Catholic Education in English). The organization federates national Catholic education associations in more than 100 countries and represents Catholic K12 education to international organizations, including the United Nations. Since January 2021, following the launch of the [Global Catholic Education](#) website in November 2020, while OIEC remains in charge of the Bulletin, the Bulletin is also co-sponsored by IFCU (International Federation of Catholic Universities), OMAEC (Organisation Mondiale des Anciens de l'Enseignement Catholique), UMEC-WUCT (World Union of Catholic Teachers), and the Global Catholic Education website.

The name of the Bulletin comes from the 2019 Congress of OIEC which was an opportunity for participants – including especially school teachers and principals, to share their experiences and achievements, as well as the challenges they face. The Congress is organized every three to four years. In June 2019, its name or theme was *Educatio Si*. It took place in New York in partnership with Fordham University. *Educatio Si* can be loosely translated as “Be Educated”. The more detailed theme of the Congress was *Educating to fraternal humanism to build a civilization of love*. The closing plenary was held at the United Nations to highlight the contribution of Catholic schools to the fourth Sustainable Education Goal (SDG4), namely ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all.

The aim of this Bulletin was originally to share highlights from OIEC's World Congress and work related to the themes of the Congress with the Catholic community and all those interested in achieving SDG4. When we launched the Bulletin, we hoped to publish three issues to share materials from the Congress and other contributions. Given interest in the Bulletin, we have continued its publication, and now also welcome articles related to the missions of FIUC, OMAEC, and UMEC-WUCT, and more generally about global Catholic education in all its forms. Catholic schools and universities are effectively delivering education to tens of millions of children and youth globally, yet ways of sharing how this is done, what is working well, and what may need to be improved are lacking. In a small way, we hope that this Bulletin will partially fill that gap.

We are hoping to put together additional issues of the Bulletin based on submissions of articles received or commissioned. Please feel free to suggest ideas - the aim is to include articles that are relatively short, neither too long to read, but also not too short to risk lacking substance. We expect to keep each issue of the Bulletin at about 40 pages.

We encourage you to share the Bulletin broadly with friends and colleagues, including teachers, principals and professors in Catholic school and universities in your country, as well as alumni of Catholic education and others who may be interested. All issues of the *Educatio Si* Bulletin are freely available for download on the [OIEC](#) and on the [Global Catholic Education](#) websites.

Guidelines for Submission of Articles

Articles can be submitted by participants to the OIEC Congress and any other individuals with an interest in Catholic and faith-based education. Articles should typically be between 1,500 and 4,000 words in length. Authors are encouraged to first submit their idea for an article to the editors to ensure that the topic is of interest before submitting a draft. Articles may be submitted in English, French, or Spanish. The bulletin is edited by Philippe Richard and Quentin Wodon. To contribute to the bulletin, please send an email to both Philippe (secretaire.general@oiecinternational.com) and Quentin (rotarianeconomist@gmail.com).



Recommended citation for this Bulletin: Richard, P., and Q. Wodon, Editors. 2021. Leadership Perspectives on Catholic Education, *Educatio Si Bulletin*, International Office of Catholic Education, Issue 9 (Summer).

This bulletin is produced by the International Office of Catholic Education based in Italy. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the articles in this bulletin are entirely those of the authors of the individual articles and should not be attributed in any manner to the International Office of Catholic Education. Information contained in this bulletin may be freely reproduced, published or otherwise used for non-commercial purposes without permission. However, we require that the original bulletin be cited as the source. All queries on rights and licenses should be addressed by email to the Secretary General of the International Office of Catholic Education at secretaire.general@oiecinternational.com.

© 2021 International Office of Catholic Education.

