



Construir JUNTOS el Pacto Educativo Global



OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



sm

...educación, ...participación de las niñas y los jóvenes

4 **Responsabilizar a la familia**
Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.

5 **Abrirse a la acogida**
Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

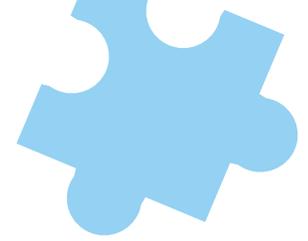
6 **Renovar la economía y la política**
Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

7 **Cuidar la casa común**
Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.





Contenido



Editorial	4
El Pacto Educativo Global - <i>Llamamiento del Papa</i>	6
La OIEC y el Pacto Educativo Global	8
▶ Herramientas para descargar	9
ACCIÓN 1 - Avanzar hacia el Pacto	10
ACCIÓN 2 - Unirse, identificarse con el Pacto	11
ACCIÓN 3 - Construir el Pacto de lo local a lo mundial	12
Fase 1: dentro del Centro de Educación	13
Cómo construir en equipo	14
un proyecto escolar a la luz del Pacto	
▶ Herramientas para descargar	17
Fase 2: con otros centros educativos	18
▶ Herramientas para descargar	19
Fase 3 : con las autoridades locales	20
▶ Herramientas para descargar	21
Fase 4 : a escala nacional e internacional	22
A nivel nacional	22
A nivel internacional	23
▶ Herramientas para descargar	24
Cajas de herramientas - Técnicas de animación	25

Construir **JUNTOS**



Hervé LECOMTE

Secretario General de la OIEC

Queridos amigos

Tenemos ante nosotros un gran reto: construir juntos un Pacto por la Educación que cambie vidas y contextos. Un reto que nace de una necesidad urgente y exigente: la educación está desfasada, anclada en el pasado, y no responde a las necesidades de las nuevas generaciones ni a las de la sociedad presente y futura. Es una necesidad que podemos y debemos transformar en una oportunidad, porque cambiando la educación podemos cambiar la sociedad y conseguir así un mundo más humano, centrado en las personas, que cuidan y mejoran sus relaciones cotidianas, que son solidarias y protegen a los más pobres y vulnerables, que fomentan la paz y la justicia apostando por la dignidad y los derechos de todos, evitando que nadie quede rezagado o excluido, que protegen la "casa común" y se esfuerzan por mejorarla.

En pocas encrucijadas de la historia se nos ha invitado con tanta solidez, evidencia y múltiples instancias a forjar una alianza educativa local y global. Cabe destacar la insistente invitación del Papa Francisco a repensar juntos la educación, revisarla y mejorarla en profundidad para todos los sectores de la sociedad, de modo que pueda responder real y eficazmente a las necesidades y desafíos actuales y futuros.

La Office International de l'Enseignement Catholique (OIEC) está presente en más de 110 países, con más de 210.000 escuelas en más de 150.000 ciudades y pueblos, atendiendo a más de 68 millones de niños y jóvenes. Se siente muy unida a esta invitación y, desde el primer momento de su convocatoria, ha sensibilizado, promovido, orientado y construido este Pacto Mundial por la Educación desde el ámbito local.

Para profundizar en este compromiso, hemos querido compartir con usted las herramientas que ponemos a su disposición en esta guía.

Somos conscientes de la gran dificultad y complejidad de construir un pacto por la educación, movilizándolo a todos los actores y sectores educativos y sociales de la ciudad, del país... pero es urgente hacerlo. No debemos desbordarnos ni fracasar en esta tarea. Al contrario, os invito a tomar la iniciativa, a abrir las puertas de vuestras escuelas y tender la mano a los demás..

En primer lugar, sugiero que animéis y promováis la participación de vuestras Comunidades Educativas; en segundo lugar, estad abiertos a colaborar y trabajar con otras escuelas o instituciones educativas (católicas o no, públicas o privadas); en tercer lugar, con el municipio, con diferentes grupos sociales. Necesitamos urgentemente construir un nuevo "nosotros", necesitamos "proyectos comunes" que nos ayuden a construir una sociedad más fraterna y solidaria, un mundo más humano, afable y acogedor.

Por último, les invito a compartir todo lo que estamos haciendo en torno a esta alianza, para inspirar, facilitar y enriquecer el trabajo de otros en otras partes del mundo. No se trata de competir ni de "salir adelante", sino de colaborar, ayudarnos y avanzar mutuamente en la construcción de pactos locales que nos lleven al Pacto Mundial por la Educación.

Hagamos vida y realidad la llamada del Papa Francisco (2019): "Dialogar sobre cómo construimos el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir en los talentos de todos, porque todo cambio requiere un camino educativo que conduzca a una nueva solidaridad universal y a una sociedad más acogedora". ¡Estas páginas pueden ayudarnos a conseguirlo!

el Pacto Educativo Global



Juan Antonio OJEDA ORTIZ

Responsable de Proyectos Educativos y Culturales de la OIEC

PACTAR ES DIALOGAR CON OTROS Y TEJER ACUERDOS

Hace ya casi cuatro años que el Papa Francisco y con él la Iglesia y el mundo, nos han convocado a un Pacto Educativo Global. Él nos lo recuerda de continuo en sus múltiples Discursos, viene reuniendo a diversos colectivos para hablar de la educación y de su mejora, de manera que se adhieran al pacto, que sumen sus talentos y esfuerzos y lo construyan juntos. Más recientemente, la UNESCO (2021), con su último informe se ha sumado a esta propuesta, llamando a todos a reimaginar juntos nuestros futuros, a través de un nuevo contrato social por la educación.

Muchos de nosotros hemos aceptado la invitación, e incluso nos adherimos a ella, realizando en nuestras escuelas e instituciones diversas acciones encaminadas a dar a conocer esta convocatoria, animar a toda la Comunidad Educativa a involucrarse en ella, reflexionando y proponiendo mejoras. Con todo, nos encontramos en los primeros pasos de toda alianza, que es aceptarla y firmarla. Ahora queda un largo camino para aterrizarla y darle vida en la cotidianidad e impactar en las leyes de forma que se consolide y se proyecte hacia el futuro.

Pactar es salir al encuentro del otro y unir esfuerzos para trabajar juntos en definir la nueva educación. Esto conlleva tres acciones básicas: qué quitar o mantener de lo que venimos haciendo, qué nuevo introducir. Lo debemos hacer no de manera aislada o fragmentada, unos sí y otros no; sino que, los diferentes sectores educativos, sociales, culturales, religiosos, económicos, etc. de una misma localidad se pongan de acuerdo y lo lleven a la práctica diaria, con apertura global.

Así pues, estamos todos invitados a conversar, dialogar con próximos o no tan próximos y con lejanos, encontrar puntos en común, consensuar, tejer esta alianza local y global. Hasta ahora, muchos nos conformamos con hablar o elucubrar sobre lo que estamos haciendo mal o bien en educación dentro de nuestros propios Centros o Instituciones. Si realmente queremos construir este Pacto hemos de salir de nuestras instituciones educativas y dialogar con los otros miembros de las Comunidades Educativas de los demás colegios y con el resto de los ciudadanos de nuestras localidades.

En eso consiste el pacto, en sumar talentos y esfuerzos, en trabajar juntos por una educación que genere fraternidad, como nos indica el Papa Francisco en *Laudato Si'* y en *Fratelli tutti*, creando un nuevo modelo de sociedad, cambiando las relaciones con nosotros mismos, con los demás, con la casa en la que habitamos y con Dios.

Especialmente, las Escuelas Católicas del mundo, cada una en su contexto local o regional, deben tomar la iniciativa y colaborar entre ellas y con las demás, compartiendo proyectos y nuevos valores, adaptando y enriqueciendo el currículo para responder mejor a las necesidades y urgencias de las nuevas generaciones y de la sociedad en general, siendo capaces de diseñar proyectos comunes que impacten en las personas y en sus realidades. Debemos dejar de competir. El pacto nos empuja a: mirarnos unos a otros, conocernos, colaborar, compartir, crear y recorrer juntos nuevos caminos para que, cambiando la educación, logremos una nueva sociedad más humana y fraterna.

Este es un trabajo que estamos impulsando junto con el Equipo del Pacto Educativo Global, la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC), la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales (UISG-USG).

El Pacto Educativo Global

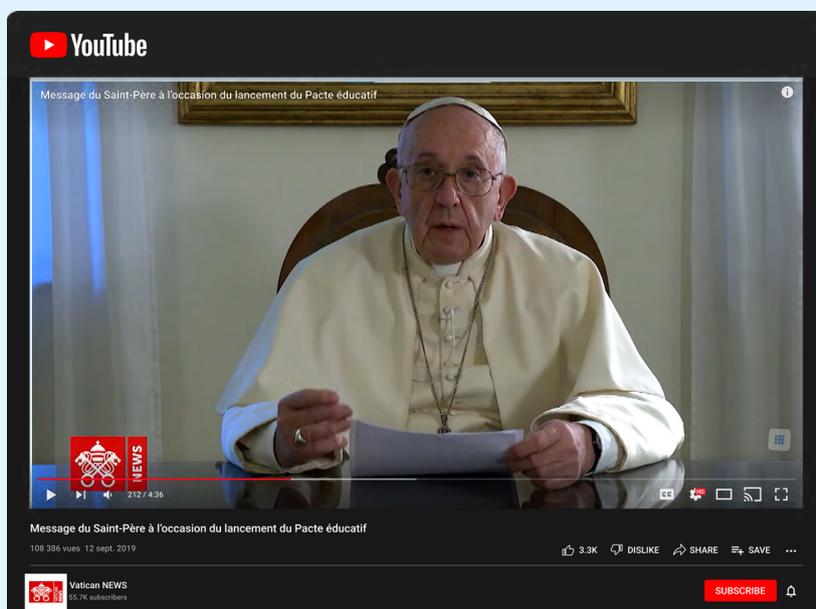
Llamamiento del Papa Francisco



El 12 de septiembre de 2019, el Papa Francisco lanzó "una invitación al diálogo sobre cómo estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir en los talentos de cada persona; todo cambio requiere, de hecho, un itinerario educativo para hacer madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora". y una sociedad más acogedora".

Para ello, **promovió la iniciativa del PACTO EDUCATIVO GLOBAL para "reavivar el compromiso con y hacia las generaciones más jóvenes, renovando la pasión por una educación más abierta e integradora, capaz de escuchar con paciencia, dialogar constructivamente y comprenderse mutuamente"**.

6



Objetivos del Pacto por la Educación

Esta propuesta del Papa Francisco resume y unifica el largo camino del magisterio de la Iglesia y del pensamiento social que se ha desplegado desde el Concilio hasta nuestros días.

El Pacto Mundial por la Educación es como un mandato dirigido a adultos, instituciones educativas y personalidades públicas, así como a todas las expresiones religiosas, "para promover juntos esta dinámica que da sentido a la historia y la transforma positivamente".

Toda persona tiene derecho a una educación abierta y a la convivencia fraterna con los demás pueblos, para garantizar la verdadera unidad y la paz en la tierra..

En su opinión, no se trata de hacer "proselitismo" y menos aún de "excluir de nuestras escuelas a quienes no piensan como nosotros". Al contrario, aboga por una escuela que "derribe sus muros" y "se abra al mundo exterior". Para el Papa, la misión de la educación católica debe inscribirse "en una perspectiva global de humanismo fraterno", y ello en estrecha colaboración con otras instancias, como la familia y la sociedad.

El Papa Francisco convoca a una nueva temporada de compromiso educativo que involucre a todos los sectores de la sociedad. Para ello, les invita a suscribir un pacto educativo comprometiéndose personalmente a realizar los siete itinerarios siguientes:

1

Poner a la persona en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

2

Escuchar a las jóvenes generaciones

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.

3

Promover a la mujer

Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.

4

Responsabilizar a la familia

Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.

5

Abrirse a la acogida

Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

6

Renovar la economía y la política

Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

7

Cuidar la casa común

Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.

7



La OIEC

y el Pacto Educativo Global

En respuesta al llamamiento del Papa, la OIEC se movilizó y se comprometió a construir este pacto global con otros a nivel local. Junto con la Comisión de Educación de la UISG-USG, y con el apoyo y la coordinación del Dicasterio de Cultura y Educación, la OIEC ha elaborado una hoja de ruta con **acciones concretas** que cada institución puede contextualizar y adaptar.

8

“
**Lograr esta
ALIANZA
es
RESPONSABILIDAD
DE TODOS**

Por eso tenemos que trabajar juntos, llegar a un consenso y asumir compromisos con los que todos podamos vivir, y luego seguir adelante. **Hay que dialogar, escuchar activamente y con humildad, e intentar comprender los argumentos y las propuestas de los demás..**

Todo ello supone cambiar la mirada y ver la educación no sólo desde nuestro punto de vista, nuestros conocimientos y experiencia. Sino aceptar verla y analizarla desde el punto de vista de los demás, desde el punto de vista del impacto real de la educación que impartimos y, a partir de este análisis, buscar juntos criterios y acciones a modificar o introducir. Vivimos en un mundo cada vez más plural y complejo. No podemos encontrar soluciones de mejora de forma aislada y fragmentada. **Hoy, la colaboración es más urgente y necesaria que nunca, gracias a una colaboración masiva en la que participan miles y millones de personas para crear una nueva educación para todos.**

Para ayudarle a **comprender mejor lo que está en juego** en este Pacto Educativo Global, y para ayudarle a **poner en marcha esta nueva dinámica**, dentro de su centro educativo, entre centros escolares, con el municipio, la región, o más ampliamente a escala nacional o internacional, la OIEC le ofrece este folleto:

- un vídeo introductorio
- y una serie de herramientas

que puedes utilizar como mejor te parezca, adaptándolas si es necesario a tu realidad, y compartiéndolas lo más ampliamente posible para ayudar a que esta comunidad del cambio crezca.



Herramientas para descargar

Comprender el Pacto Educativo Global



Instrumentum Laboris: el camino a seguir

El Instrumentum laboris se publicó como preparación de la reunión mundial sobre el PACTO EDUCATIVO GLOBAL, celebrada en Roma el 14 de mayo de 2020. En menos de veinte páginas, el documento presenta con claridad y detenimiento los distintos aspectos del "viaje".

>> [Descargar el Instrumentum Laboris](#)



Vademecum : orientaciones

El Vademécum recoge los siete objetivos planteados por el Papa Francisco, cada uno de los cuales puede convertirse en un itinerario educativo a desarrollar a través de etapas de reflexión, el desarrollo de proyectos que respondan a diferentes retos locales y su implementación práctica.

>> [Descargar el VADEMECUM](#) - >> [Descargar el cartel de las siete rutas](#)



"¿Cómo ve Francisco la educación?" (OIEC) por P. Luiz F. Klein, S.J.

>> [Descargue el documento en :](#)

- [French PowerPoint French](#)
- [Spanish PowerPoint Spanish](#)
- [Portuguese PowerPoint Portuguese](#)
- [English PowerPoint English](#)
- [Italian PowerPoint Italian](#)



Diccionario del Pacto Educativo Global - Español (CIEC)

Este diccionario reúne 72 palabras que inspiran la alegría misionera, amplían el vocabulario y la gramática de la reciprocidad y multiplican las semillas del humanismo solidario en nuestra casa común.

>> [Descargar el diccionario](#)



Séminaire de Formation : Le Pacte mondial pour l'éducation (PEG) : un levier pour la transformation de l'école catholique (USG-UISG)

Résumé du séminaire-atelier - Rome, 13-15 octobre 2022

>> [Télécharger le document](#)





ACCIÓN 1

Avanzar hacia al Pacto Educativo Global

La OIEC desea profundizar su compromiso buscando nuevas vías y nuevos caminos educativos, con la ayuda de sus hermanos protestantes, ortodoxos, musulmanes y judíos, hermanos ortodoxos, musulmanes y judíos y organismos reconocidos internacionalmente.

En respuesta al llamamiento del Papa Francisco a construir entre todos un Pacto Mundial por la Educación, la OIEC, junto con otras organizaciones y entidades, se movilizó inicialmente para recoger las opiniones de diferentes personas de todo el mundo (estudiantes, profesores, padres, directores, ministros de educación, delegados episcopales para la educación), instituciones religiosas dedicadas a la educación y expertos internacionales. El objetivo era recoger diferentes puntos de vista sobre lo que hay que hacer para superar las dificultades y resistencias, y lo que hay que cambiar en la educación para construir un mundo más humano, fraterno, solidario y sostenible.

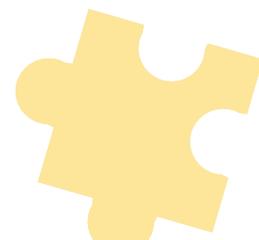
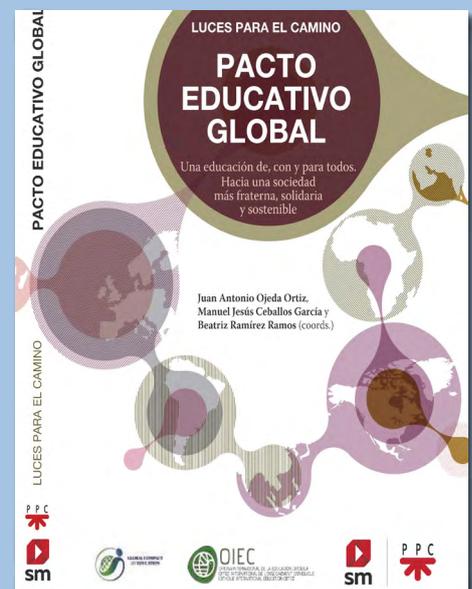
PACTO EDUCATIVO GLOBAL :

Luces para el camino

Los hermanos Juan Antonio Ojeda y Manuel Jesús Ceballos, con la colaboración de la profesora Beatriz Ramírez, en nombre de la OIEC, han coordinado la elaboración de este libro-reportaje titulado : « **Luces para el camino. UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL. Educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible.** ».

Este libro es un lugar de encuentro, de escucha humilde que nos lleva a dialogar y a comprender lo que los demás nos aportan, con el deseo de trabajar juntos para construir la alianza. ¡Reconstruyamos juntos esta alianza! Impliquémonos.

>> [Descargar el libro](#) (en español)



ACCIÓN 2

Unirse, identificarse al Pacto Educativo Global



Compromiso: Cada escuela o centro educativo subraya su compromiso con el Pacto Mundial por la Educación,

1 El logotipo

- en colocando el LOGO PACT junto a su logotipo...
- utilizándolo en su sitio web, en las redes sociales, etc.

11

El Logotipo : un mundo abrazado por una figura humana



COLOR:

- **VERDE**, nos recuerda la naturaleza, el crecimiento, la renovación y también la esperanza, la posibilidad de "sembrar" sueños proféticos.
- **AZUL**, para recordarnos nuestra dimensión espiritual, y también lo que nos gustaría contribuir a conseguir: La paz.
- **ORO**, para representar la luz, lo sagrado. Porque hay algo sagrado en el bien común, en el bien de la humanidad.

CONCEPCIÓN:

En el centro del mundo está la persona humana, que cuida y protege el mundo, la "Casa Común" que le ha sido confiada. La línea del círculo simboliza el macrocosmos que es Dios, y expresa el principio y el fin de todo.

2 La Carta



- firmando la carta de compromiso del Pacto Educativo Global.
 - ▶ [Cumplimentando el formulario en línea](#)
- Exponiendo la carta en el centro escolar.

Todas las escuelas que hayan firmado la carta aparecerán en el sitio web de la OIEC para dar visibilidad al compromiso.





ACCIÓN 3

Construir el Pacto de lo local a lo global

en 4 fases

El llamamiento del Papa Francisco a un "pacto educativo" cuestiona nuestra capacidad de crear vínculos sociales, y de hacer que nuestra acción educativa forme parte de una cooperación y una alianza con un amplio abanico de actores, en lugar de limitarnos a trabajar "entre nosotros".

Desde una perspectiva de "alianza educativa,

- ¿Cómo podemos mantener la promesa de la comunidad educativa? ¿Cómo podemos cooperar eficazmente con las familias? ¿Cómo trabajar "con" los jóvenes y no sólo "para" ellos?
- ¿Qué colaboraciones y asociaciones podrían desarrollarse con otros actores de la educación y otros entornos educativos (movimientos, asociaciones, etc.), ya sean eclesiósticos o no eclesiósticos, privados o públicos?
- ¿Pero también con los actores de la cultura, el deporte, la salud, la seguridad pública, etc.?
- ¿Qué conocimiento y apertura tenemos sobre el territorio, sus necesidades educativas específicas y sus retos? ¿Qué vínculos podrían desarrollarse con las autoridades locales y regionales, más allá de las relaciones materiales y financieras? ¿Qué vínculos podrían desarrollarse con la comunidad empresarial y el mundo del trabajo?
- ¿Qué apertura al mundo? ¿Qué consideración debe prestarse a los grupos vulnerables?

Para abordar estas cuestiones, la OIEC ofrece una vía en cuatro fases:



Construir el Pacto

en el Centro Educativo formal ou informal

Para construir este pacto desde los centros educativos: colegios, institutos, universidades u otras entidades educativas formales o no formales, públicas o privadas, es necesario :

- » **pensar, investigar, soñar**, sugerir pistas, acordar criterios y acciones a emprender.
- » **implicar** a los niños, adolescentes y jóvenes, sus familias, los profesores, los directores y el personal **de cada centro**.
- » **planificar y desarrollar diferentes tipos de encuentros** más o menos profundos con ellos. Estas reuniones pueden ser de dos tipos: homogéneas (en grupo) o heterogéneas, con diferentes agentes educativos (alumnos y profesores; alumnos, profesores y familias, etc.). Por otra parte, puede haber reuniones con diferentes objetivos: soñar o compartir inquietudes; indicar posibles cambios o mejoras; reuniones para acordar, consensuar, decidir estas transformaciones; reuniones para planificar, implementar y hacer el seguimiento de los acuerdos alcanzados.
- » **experimentar, probar** lo que se ha diseñado a partir de la experiencia práctica y aprender de ello, demostrar que es posible y válido, y seguir avanzando.

Acciones sugeridas



- » Retoma el debate en tu centro educativo y revisa el proyecto educativo de tu centro a la luz del Pacto Mundial por la Educación.
- » Llevar a cabo este trabajo en equipo, garantizando que todos los miembros de la comunidad educativa estén representados.



¿Cómo integrar el Pacto Educativo Global en el proyecto educativo del centro?

Cada centro educativo católico expresa su autonomía a través de un proyecto educativo propio, reflejo de su finalidad. Cada escuela presenta un rostro único al formalizar la intuición fundadora que subyace a su creación. Aunque todos los proyectos se basan en la visión cristiana del hombre, cada escuela pone de relieve las particularidades de su historia, su entorno social y eclesial y las necesidades educativas del momento. El proyecto educativo orienta la misión cotidiana de cada actor y permite determinar las modalidades concretas de la acción educativa de la escuela.

14

El proyecto educativo no se limita a una simple descripción de las acciones a realizar, sino que proporciona un marco propicio al compromiso de cada uno y al uso de sus competencias, en aras del interés común. El proyecto sólo cobra vida cuando es adoptado y apoyado por la propia comunidad educativa. De hecho, es la comunidad educativa la que se encarga de poner en práctica el proyecto, bajo la dirección del director y con el apoyo de la autoridad de tutela. En resumen, el proyecto es fruto del trabajo colectivo de la comunidad educativa y, a cambio, refuerza la coherencia de sus acciones y refuerza la solidaridad dentro de la organización.

Para ayudarle a diseñar su proyecto, o simplemente a revisarlo en equipo, le ofrecemos esta guía. En ella encontrarás ideas para trabajar en equipo en línea con el Pacto Mundial por la Educación lanzado por el Papa Francisco.

1. La especificidad de la escuela

Esta sección servirá de introducción al Proyecto Educativo Escolar.

Identificar las características de la escuela y los elementos esenciales de la comunidad educativa: ayer, hoy y ... ¿mañana?
Identificar los objetivos educativos de la escuela.

Hacer juntos

- **Identifique las características históricas del establecimiento: ¿quién lo fundó? ¿Qué cambios se han producido a lo largo del tiempo?**
- **Busque el "color" particular asociado al nombre del establecimiento: santo patrón, etc.**
- **¿A qué proyecto educativo nos referimos hoy en nuestra escuela?**
 - Proyecto educativo escolar,
 - Proyecto educativo diocesano, ...
- **¿A qué otros documentos nos referimos?**
- **Mencione algunos factores que parezcan importantes para caracterizar la escuela: contexto demográfico, social, geográfico, sociológico, etc.**

2. Identificar valores compartidos

Hacer juntos

Puesta en común de los valores personales y profesionales y posterior identificación de los valores comunes de la comunidad educativa a la luz del propio proyecto educativo del centro y del Pacto Mundial por la Educación. Para ello, puede:



1. Mostrar el **vídeo** Explicación de "Construir JUNTOS el Pacto Educativo Global"

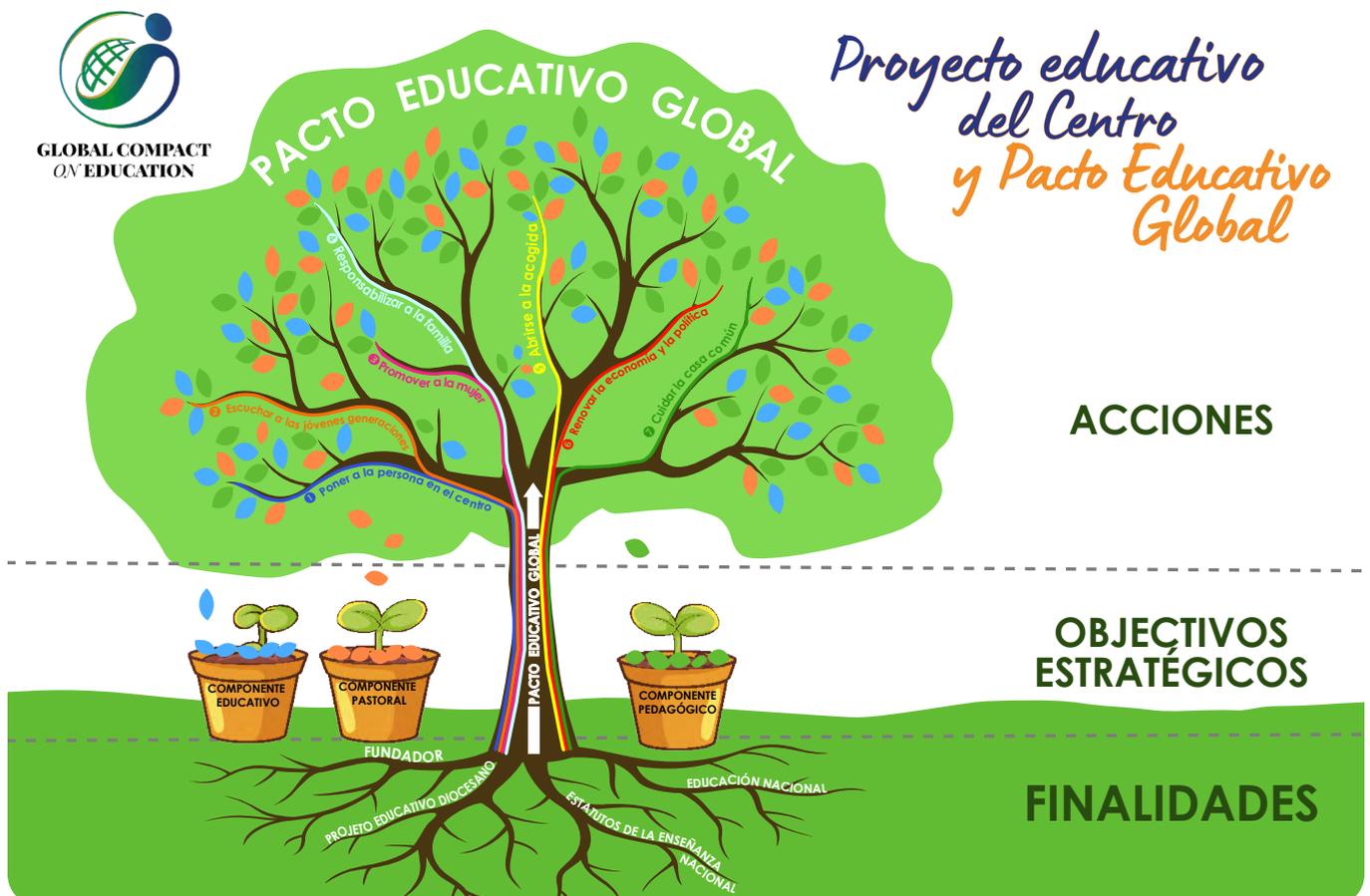
2. Presentar **los 7 pilares del Pacto Educativo Global** utilizando **el póster**.



3. Presentar el **árbol del proyecto educativo**

Puede encontrar todas estas herramientas en el [sitio web de la OIEC](#), en Pacto Educativo Global.

15



3. Hacer balance / identificar objetivos estratégicos

A realizar en grupos utilizando la metodología METAPLAN (adjunta)

Partiendo de lo que es satisfactorio en la escuela y de lo que nos gustaría conservar, de lo que llevamos en el corazón, de lo que soñamos... hacer balance de lo que ocurre en la escuela en todas sus dimensiones:

- Éxitos (notas azules)
- Aspectos a mejorar (post-it rosas)
- Nuevas ideas (post-it amarillo)



En una segunda etapa, el director puede retomar el trabajo de identificación y organización de las ideas que se han propuesto, en relación con los objetivos formulados y los ejes del proyecto educativo diocesano. A continuación, elaborará una síntesis y podrá destacar los objetivos estratégicos prioritarios.

4. Priorización objetivos estratégicos

- A continuación, el director puede presentar un resumen de los debates de la reunión anterior del Consejo Escolar y todos los objetivos estratégicos que haya elaborado.
- A continuación, los miembros del Consejo Escolar pueden retomar las notas post-it utilizadas anteriormente y clasificar las acciones según las 7 pasarelas del Pacto Mundial por la Educación y según los objetivos estratégicos (véase el cuadro).

	1	2	3	4	5	6	7
	 Poner a la persona en el centro	 Escuchar a las jóvenes generaciones	 Promover a la mujer	 Capacitar a la familia	 Abrir a la recepción	 Renovar la economía y la política	 Cuidar la casa común
Sección educativa -							
Sección pastoral -							
Sección educativa -							

Para proseguir esta labor, los miembros de la comunidad educativa podrán rellenar una ficha de síntesis para cada acción, lo que también permitirá evaluar la acción al final del curso escolar.

[Descargar las plantillas de las fichas de acción](#)



Herramientas para descargar



LIBRO HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL (CIEC) - en español

par Diego Antonio Pineda Rivera



Esta publicación acoge la invitación del Santo Padre a "promover un nuevo tipo de educación que nos permita superar la actual globalización de la indiferencia y la cultura del descarte". Este libro propone una serie de actividades encaminadas a promover un humanismo solidario y una cultura del encuentro, implicando a diversos agentes educativos: profesores, administradores, familias y, sobre todo, alumnos.

>> [Descargar el LIBRO](#)

TIPS ECOLÓGICOS PARA CUIDAR LA CASA COMÚN (CIEC) - en español

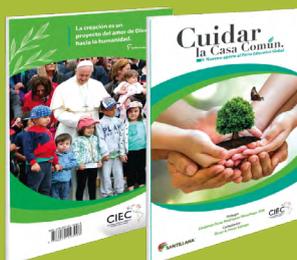
par Diego Antonio Pineda Rivera

El objetivo de esta publicación es ayudar a a la conversión ecológica de las escuelas. No hay que subestimar la importancia de la educación ambiental en las escuelas, capaz de cambiar acciones y hábitos cotidianos. hábitos.



>> [Descargar el LIBRO](#)

LIBRO CUIDAR LA CASA COMÚN. NUESTRO APOORTE AL PACTO EDUCATIVO GLOBAL (CIEC) - en español



Fruto de una minuciosa recopilación llevada a cabo por la CIEC, este libro muestra las enseñanzas del Papa sobre el respeto, la responsabilidad, las relaciones y la educación ante el don inestimable de la vida y para formar en todos un nuevo estilo de vida, coherente con una conciencia ética capaz de salvar el mundo en que vivimos con honestidad, responsabilidad y valentía.

>> [Télécharger le LIVRE](#)

BIBLIOTECA DE MATERIAL EN EL SITIO WEB DE EDUCACIÓN SM

El sitio web de SM sobre el Pacto Mundial por la Educación contiene más de 40 fichas y documentos sobre el Pacto, en formato de texto, así como vídeos, podcasts, etc. para ayudar a construir el Pacto Mundial por la Educación, estructurados en un itinerario pedagógico.

>> [Visite el sitio web](#)



2 CON OTROS CENTROS EDUCATIVOS



Construir el Pacto

con otros Centros de la ciudad o del barrio

En esta segunda fase, superamos los límites del propio centro educativo y salimos al encuentro de otros centros educativos de la ciudad y del barrio, para trabajar juntos, reflexionando sobre la necesidad y urgencia de un pacto educativo, compartiendo sueños e ilusiones, y acordando determinados criterios y proyectos a poner en marcha en los centros participantes. trabajar juntos, reflexionando sobre la necesidad y urgencia de un pacto educativo, compartiendo sueños y esperanzas, y acordando determinados criterios y proyectos a poner en marcha en los centros participantes.

18

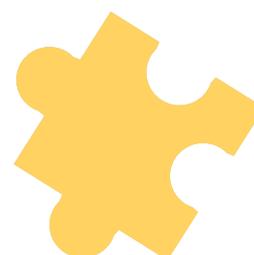
Se trata de:

- **Invitar a otras escuelas o entidades educativas de la zona inmediata**, ya sean públicas o privadas, católicas o no católicas. Podemos organizar encuentros, foros
- **Podemos organizar encuentros, foros, seminarios**, etc. de diversa índole, con los diferentes agentes de las comunidades educativas.
- **pensar, investigar, soñar, sugerir pistas, acordar criterios y acciones a emprender.**

Acciones sugeridas



- » Organizar jornadas de consulta en una red de establecimientos (en la diócesis, con los establecimientos públicos del barrio, de la ciudad, etc.).
- » Definir referentes de ecología integral en las escuelas y permitirles reflexionar juntos sobre orientaciones y acciones comunes.
- » Reunir a jóvenes "embajadores de la paz" de centros escolares para debatir iniciativas de solidaridad nacional o internacional..



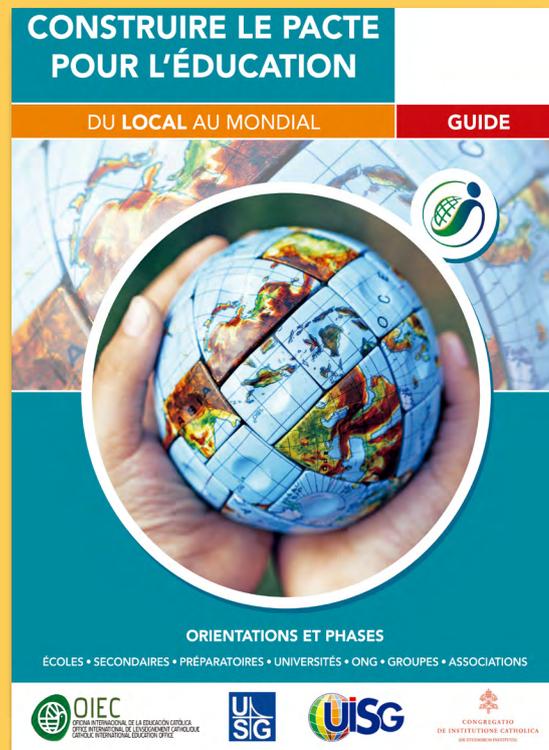
Herramientas para descargar

GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PACTO POR LA EDUCACIÓN empezando a nivel local

A partir de estas observaciones y testimonios, la OIEC ha elaborado una guía, en colaboración con la UISG-USG, el Dicasterio de Cultura y Educación y el equipo del Pacto Mundial por la Educación.

El objetivo de este documento es conocer, comprender, analizar, debatir, experimentar y crear el Pacto a partir de cada realidad educativa local. Proporciona orientaciones sobre qué hacer y con quién, cómo trabajar juntos y con qué metodologías.

Este libro, traducido a 16 idiomas las 4 fases del viaje.



UNA NUEVA EDUCACIÓN EXIGE RECONSTRUIR UN PACTO EDUCATIVO (CIEC) - en español



>> [Descargar el libro](#)
(en español)



Las declaraciones del Papa Francisco sobre la educación expresan tanto pesar como esperanza. Lamenta que se haya roto el pacto por la educación, dejando a las escuelas desprotegidas en medio de factores desfavorables.

Esperanza, porque la educación tiene sustancia y experiencia para reafirmar su misión liberadora en medio de este mundo convulso. Sin embargo, la escuela por sí sola no puede asumir una tarea de tal magnitud, y requiere el apoyo de otras fuerzas de la sociedad. En este documento, la CIEC examina las principales características de la nueva educación propuesta por el Papa Francisco y que requieren el apoyo del Pacto Mundial por la Educación.

3 CON LA CIUDAD, EL TERRITORIO, LA REGIÓN

Construir el Pacto de las **autoridades locales**

En línea con lo que nos dice el propio Papa Francisco (2020):

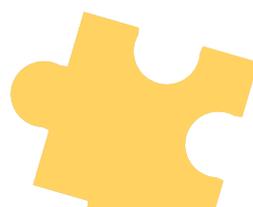
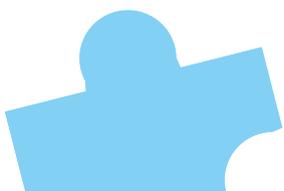
“ Hacemos un llamamiento particular a los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo, para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil.”

En esta fase, tratamos de construir ciudades que eduquen, implicando a los distintos sectores y agentes locales. Organizando con ellos diversos encuentros y foros para reflexionar y consensuar las grandes líneas educativas para mejorar la vida de los ciudadanos, con el fin de promover ciudades más humanas, solidarias, fraternas y sostenibles.

Acciones sugeridas



- » Crear un foro sobre innovación educativa con socios locales.
- » Crear foros de debate (congresos, foros, etc.) entre diferentes socios (el municipio, la región, etc.) sobre diversos temas:
 - acceso a una educación de calidad
 - el papel de la mujer en la educación
 - el papel de la familia y la relación escuela-familia.



Herramientas para descargar

Fruto de un esfuerzo colectivo, esta hoja de ruta "Hacia un Pacto Mundial por la Educación" es una guía para ayudar a las autoridades locales en su transformación hacia una nueva esperanza para la educación. Su objetivo es favorecer las dinámicas locales, fomentar las iniciativas individuales y colectivas y contribuir a orientar la acción local y regional hacia una nueva vía para la educación. El método propuesto se basa en el intercambio y el diálogo con los actores locales, para que puedan identificar y proponer acciones que contribuyan a la Educación 2030 y a los retos del Pacto Mundial por la Educación.

¿Para qué?

Este folleto está destinado a todos aquellos que deseen liderar o apoyar el surgimiento de una iniciativa del Pacto Mundial por la Educación en su área, contribuyendo así a los objetivos de la Educación 2030.

¿Cómo lo hacemos?

Ofrece un método para recopilar la información principal necesaria para desarrollar un proyecto de las autoridades locales que contribuya al Pacto Mundial por la Educación y a Educación 2030, así como consejos prácticos que pueden adaptarse en función del contexto, los objetivos y los recursos disponibles.

¿Cuáles son los requisitos previos?

Ninguna, salvo el deseo y la voluntad de dar el paso. Este folleto ha sido concebido para ser utilizado por todos los agentes, tengan mucho, poco o ningún conocimiento de los compromisos del Pacto y/o experiencia en la dirección de iniciativas participativas.



Caja de herramientas

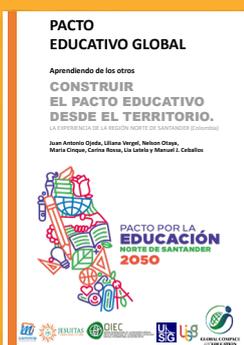


- Argumentos para preparar los debates con los representantes electos
- Presentación de diapositivas para apoyar la presentación a los representantes electos
- Lista de agentes locales que puedan estar interesados
- Kit de reunión
- Facilitación de la reunión técnicas.

[Descargar](#)



CONSTRUIR EL PACTO POR LA EDUCACIÓN DESDE LA BASE : la experiencia de la región Norte de Santander - Colombia (OIEC) - Español

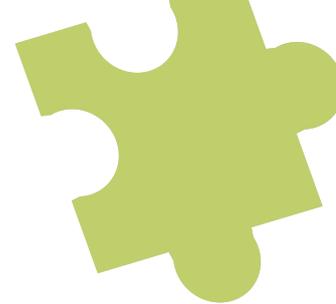


Estos libros nos inspiran y nos guían para transformar la educación y, a través de ella, construir juntos una nueva sociedad más humana, más fraterna, más solidaria y más sostenible. La experiencia de la región de Norte de Santander (Colombia) animará a las escuelas católicas a tomar la iniciativa de convocar y promover esta alianza local y global. El manual les será de gran ayuda para movilizar a los diversos sectores sociales en favor de una nueva y mejor educación. Ambos nos instan a estar abiertos, a colaborar con otros y a demostrar que es posible cambiar vidas y contextos a través de la educación.

>> [Descargar el libro \(en español\)](#)



4 A NIVEL NACIONAL

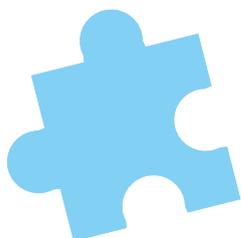


Construir a nivel nacional

En esta fase, los centros educativos y sus agentes, insertos en redes de centros educativos nacionales, trabajan juntos y con otras entidades para aplicar el Pacto Educativo Global.



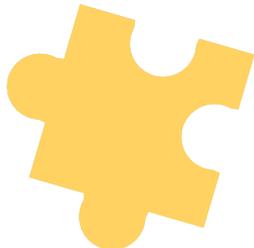
22



Acciones sugeridas



- » Permitir que los equipos participen en un proyecto nacional de investigación.
- » Crear hermanamientos entre escuelas de un mismo país.
- » Desarrollar el trabajo entre escuelas de distintas regiones, con realidades sociales y económicas diferentes...
 - Desarrollar acciones de solidaridad con escuelas en dificultades por razones específicas (mal tiempo, etc.).
 - Permitir a los jóvenes de otra escuela venir a descubrir su región y su entorno.
 - Dar a conocer a otros jóvenes del país las medidas prácticas aplicadas en su escuela para promover el desarrollo sostenible: desarrollar la reflexión y el pensamiento crítico en torno a un proyecto común en diferentes situaciones geográficas.



Construir a nivel internacional

Los centros educativos pueden crear una red de centros asociados para trabajar juntos en temas comunes. Construir el Pacto Educativo Global también significa aprender de la realidad de los demás y acercarse a los más vulnerables para comprender y comprometerse.



Acciones sugeridas



- » Permitir que los equipos participen en un proyecto de investigación internacional
- » Crear hermanamientos entre escuelas de distintos países
- » Desarrollar el trabajo entre escuelas de diferentes países, culturas e idiomas...
 - fomentar proyectos educativos que reúnan a jóvenes de distintos países, por ejemplo, Planeta Fraternidad.
 - desarrollar iniciativas de solidaridad con escuelas extranjeras en dificultades.
 - promover la continuación de estudios en un país extranjero.
 - ...



Herramientas para descargar

PROYECTO PLANET FRATERNITY / 10 AÑOS Y MÁS (a partir del nivel B1 en inglés)



Planet fraternity es un proyecto que permite a los alumnos y a los equipos educativos crear vínculos fraternales trabajando juntos sobre temas de actualidad.

Dirigido a alumnos a partir de 10 años, se basa en la organización de encuentros virtuales en inglés (nivel mínimo B1) entre alumnos de distintos países.

Sus objetivos principales son:

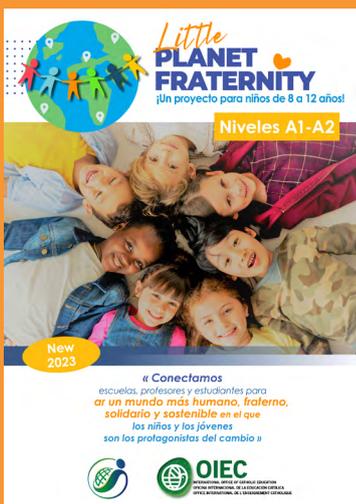
- Permitir una estrecha colaboración entre culturas.
- Fomentar la creatividad de nuestros alumnos resolviendo problemas reales de los que ellos mismos son conscientes.
- Trabajar en los 17 ODS de la Agenda 2030.

[Descargar el folleto](#)



>> Para más información: app.planetfraternity.com

PROYECTO *Little* PLANET FRATERNITY / DE 8 A 12 AÑOS (Nivel A1 y A2 de inglés)



Para atender a todos los grupos de edad, PLANET FRATERNITY ofrece ahora "Little PLANET FRATERNITY", una versión dirigida a los niños más pequeños (de 8 a 12 años).

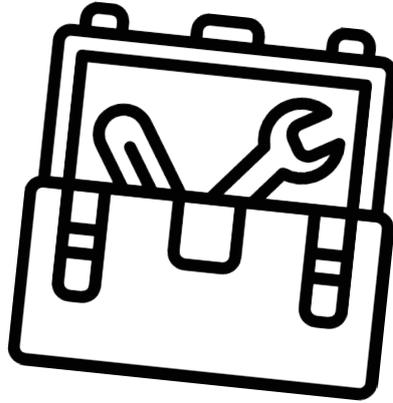
En este proyecto Pequeño Planeta Fraternidad, te damos la oportunidad de trabajar la noción de fraternidad de forma concreta a lo largo del curso escolar, siguiendo un proceso abierto y dinámico, una oportunidad de abrirse al mundo intercambiando con otros países (en su lengua materna o en inglés) y de compartir la solidaridad y los retos ecológicos.

Alternando sesiones preparatorias en clase sobre el conocimiento de uno mismo y del mundo que nos rodea, y fomentando el debate y el desarrollo del pensamiento crítico, estarás ayudando a los jóvenes de tu clase a crecer como seres humanos, aprender sobre los demás, sus culturas y sus diferencias.

[Descargar el folleto](#)



>> Para más información: app.planetfraternity.com



La caja de herramientas

Técnicas de animación



La Rutina de Pensamiento "Título"

Aprender a sintetizar, quedarse en los aspectos más importantes de un proyecto o debate...

Funciona como un titular de periódico:

- Al final de una sesión de trabajo o de un debate en clase, se invita a los participantes a escribir el título que mejor exprese la esencia de lo que han estado trabajando.
- Se crea una lista de "títulos" cuando se ponen en común.
- Al final, se les pregunta cómo ha cambiado su título tras la puesta en común y en qué se diferencia el título final del que propusieron. Esta reflexión mejorará su técnica.



Para saber más sobre rutinas de pensamiento:

<http://rutinasdepensamiento.weebly.com/>



La metodología *Metaplan*

La Metaplan consiste en producir ideas individualmente en torno a un tema o una cuestión, y luego ponerlas en común para estructurar los debates y, finalmente, establecer una visión colectiva.

El objetivo es sacar a la luz representaciones, ideas, conocimientos, actitudes y valores en torno a un tema y clasificarlos..

• ¿Cómo puede aplicarse?

ANTES

En primer lugar, hay que preparar el equipo

- Tiras de papel (o notas Post-It) de 3 colores diferentes
- 1 rotulador para cada participante
- Un soporte grande para recoger las tarjetas (pared, cartel...)

PARA

- **Comunique a todos los participantes el objetivo de la actividad**

"Hacer balance de la situación para identificar los objetivos estratégicos (acciones) que ya se han puesto en marcha en la escuela".

- **Invita a la gente a crear una contribución individual.**

Todos escriben sus ideas en las tiras de papel. Ten en cuenta que sólo debe escribirse una acción en cada hoja, utilizando un rotulador grande y letras mayúsculas para facilitar la lectura..

"A partir de lo que me satisface en el establecimiento y de lo que quiero conservar, de lo que llevo en el corazón, de lo que sueño..., hago balance de lo que ocurre en el establecimiento en todas sus dimensiones."

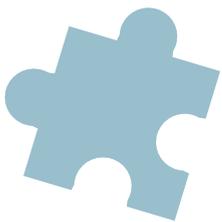
- **Hoja azul:** casos de éxito
- **Hoja rosa:** áreas de mejora
- **Hoja amarilla:** nuevas ideas

- **Despliegue las tarjetas en el soporte previsto para ello**

APRÈS

- **Dejar tiempo para la lectura personal**
- **Clasificar las ideas similares. Dejar tiempo para aclaraciones.**

A continuación, el director del centro retoma el trabajo de identificación y organiza las ideas presentadas. Elabora un resumen con objetivos estratégicos.





La metodología de la *Indagación Apreciativa*

La Indagación Apreciativa es un proceso de eficacia probada que permite a cualquier grupo descubrir lo que funciona, crear una visión ideal para el grupo e idear juntos el modo de alcanzarla. Identifica los puntos fuertes de un grupo y, a continuación, les empuja a desarrollar formas de capitalizar esos puntos fuertes. Con esta forma de pensar, un grupo de estudiantes puede encontrar soluciones únicas a los retos en lugar de obsesionarse con ellos.

28

CÓMO Indagación apreciativa enseñada?



Junto con su grupo, aprenderá a enfocar el aprendizaje como un proceso de colaboración en el que todos tienen algo que decir sobre cómo se hacen las cosas. La Indagación Apreciativa nos ofrece la oportunidad de colaborar de verdad por un futuro mejor dentro y fuera del aula.

DESCUBRIR



- La primera fase de la indagación apreciativa consiste en averiguar qué es lo que funciona. Un grupo puede hacerlo elaborando una lista de los aspectos más destacados de su historia. ¿Cuándo se sintieron con más energía y eficacia? ¿Cuáles fueron los momentos de mayor alegría?
- Lo importante de esta fase es que el grupo se centre en lo positivo; cuando una persona comparte una historia sobre un logro personal, el resto del grupo debe validar ese logro. De este modo, el aprecio individual se convierte en aprecio colectivo. Durante la fase de descubrimiento, tú y tu grupo elaboráis una lista de puntos fuertes, pero también establecéis relaciones y reflexionáis sobre logros pasados, tomando conciencia de los grandes éxitos.

SOÑAR



- Ahora es el momento de ir más allá del sueño y hacerlo realidad. A medida que su visión de la educación se hace más concreta, usted y su grupo deben idear acciones concretas que les hagan avanzar hacia su visión colectiva de la educación ideal.

DISEÑAR

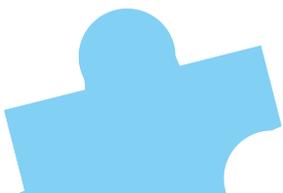


- Durante la fase de diseño, le animamos a usted y a sus participantes a pensar en formas de trabajar en grupo para reflexionar sobre distintas áreas y hacer realidad su visión de la fase de ensueño.

HACER



- La fase final de la investigación apreciativa es cuando tú y tus participantes os comprometéis con las aspiraciones que habéis acordado. La clave aquí es mantener la energía y la inspiración que has acumulado durante las fases de Descubrimiento y Sueño. Durante esta fase, es útil categorizar algunos de los elementos procesables que desarrolló durante la fase de diseño.
- Durante esta fase final, estarás continuamente aprendiendo, ajustando e improvisando, centrándote en tus puntos fuertes y en tu visión colectiva del futuro: es un proceso continuo que inevitablemente te llevará de vuelta al principio. Entonces podrás desarrollar nuevos sueños y diseñar procesos revisados.



Metodología *Phillipps 6/6*

La técnica *Phillips 6/6* es una metodología creada por John Donald Phillips, educador estadounidense de la Universidad de Michigan. La técnica consiste en generar debate y confrontación sobre una cuestión o problema.

Se llama *6/6* porque consiste en dividir el número total de participantes en subgrupos de 6 personas, cada una de las cuales hablará durante 1 minuto, para un total de 6 minutos por grupo. El objetivo es que los grupos lleguen a una conclusión consensuada.

30

- **¿Por qué utilizar la técnica Phillips 6/6?**

Esta metodología se utiliza para fomentar la participación y el diálogo entre las personas, y es una técnica muy interesante que estimula valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad. También enseña a los participantes a escuchar otras opiniones, aunque sean contrarias a la de la mayoría.

Esta técnica pretende abrir el diálogo en grupos o grandes grupos para llegar a un acuerdo en un espacio de tiempo relativamente corto.

- **¿Cómo puede aplicarse?**

¿Quieres poner en práctica la técnica Phillips 6/6? Dividiremos la sesión en tres partes.



ANTES



- **Definir el problema.**
- **Formar grupos de 6 personas.**
- **Definir roles:**

Cada subgrupo debe tener

- **Un relator**, que debe anotar las ideas más importantes en hojas de papel o pizarras.
- **Un moderador**/responsable del subgrupo que vele por el buen desarrollo del debate. También debe exponer claramente el problema para que todos los participantes entiendan lo que van a discutir.
- **Un cronometrador**, que modera el tiempo de que dispone cada persona para expresar su punto de vista. Cada persona dispone de 1 minuto para hablar.
- El espacio debe estar libre de distractores y ser amplio. Evite que los grupos estén demasiado juntos.

31

DURANTE



FASE 1

- **El moderador** presenta el problema y se asegura de que todo el mundo tenga la oportunidad de hablar.
- **El cronometrador** comprueba que todo el mundo ha hablado.
- **El relator** toma nota de las ideas.
- Una vez transcurridos los 6 minutos, puede tener lugar un breve debate. debe anotar las ideas más importantes en hojas de papel o pizarras.
- Al final de la(s) ronda(s), el relator presenta al grupo las conclusiones alcanzadas. **Étape 2**

- **Todos los relatores** se reúnen para presentar las conclusiones de su grupo y alcanzar un consenso entre todos los participantes.
- Una vez alcanzada la conclusión, los ponentes leerán el consenso.

DESPUÉS

- La propuesta consensuada puede aplicarse.

La metodología del *Puzzle de Aronson*

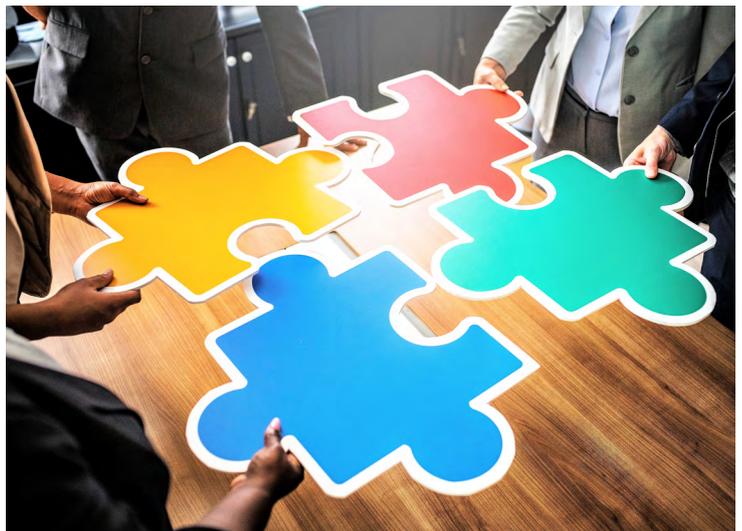
La técnica se utiliza para trabajar la colaboración y reforzar las actitudes positivas de los alumnos.

Elliot Aronson, nacido en 1932, es un psicólogo, escritor y profesor universitario estadounidense conocido sobre todo por sus teorías sobre la disonancia cognitiva y por inventar el Aula Jigsaw .

• ¿Qué es la técnica del puzzle de Aronson?

Es una técnica de enseñanza cooperativa que facilita el aprendizaje a la vez que fomenta la integración, el trabajo en equipo y reduce los prejuicios y la hostilidad. Puede utilizarse con alumnos de diferentes edades, desde la guardería hasta el instituto, así como en reuniones de adultos y en diferentes áreas temáticas.

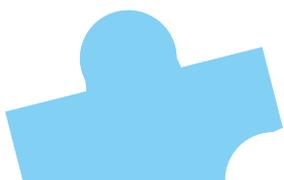
La "clase rompecabezas" se estructura siguiendo tres etapas principales, que se describen a continuación.



FASE "INDIVIDUAL"

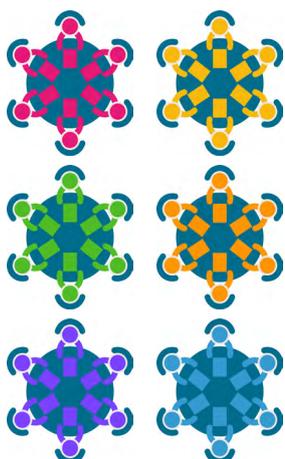


- Inicialmente, cada miembro de los grupos (formados por 4 a 6 alumnos) trabaja individualmente sobre parte del material previamente repartido por el líder, el profesor.
- **En nuestro ejemplo, cada alumno del grupo recibirá los testimonios de los líderes de una misma religión en el encuentro con el Papa Francisco. De este modo, cada alumno de la mesa estudiará una religión diferente.**





FASE "EXPERTO"



- En una segunda fase, cada uno de los alumnos abandona su grupo para reunirse, en un nuevo grupo de trabajo, con alumnos que poseen el mismo corpus de información que ellos. De este modo, forman un grupo de expertos para intercambiar y sintetizar esta información.
- **En nuestro ejemplo, se reunirán alumnos que hayan estudiado la misma religión.**
- Esta etapa del proceso es especialmente importante porque ofrece a los estudiantes menos experimentados la oportunidad de apoyarse en sus compañeros más experimentados para analizar mejor el corpus de información que se les ha asignado. Los grupos de "expertos" dan a todos los alumnos la oportunidad de hacerse una idea clara de cómo presentar el material a sus compañeros, independientemente de las desigualdades previas en cuanto a aptitudes o preparación.

33

FASE "PUZZLE"



- Por último, los alumnos vuelven a sus grupos originales y exponen a sus compañeros el material en el que se han convertido en "expertos". De este modo, cada grupo accede a todo el contenido poniendo en común los conocimientos de los distintos miembros, como si se tratara de un rompecabezas.
- Para estructurar la interdependencia positiva, el profesor puede preparar un resumen a completar que abarque todo el contenido, o presentaciones en grupo que exijan a los alumnos relacionar los distintos subapartados. Es importante que los alumnos integren la información y desarrollen una visión global de la lección.

EN RESUMEN...

- La "clase rompecabezas" es un enfoque que exige rigor en la forma de llevarlo a cabo. Por ello, es preferible prever de antemano la creación de grupos, la disposición del aula y la preparación de los materiales, para no perder tiempo durante la clase.
- La principal dificultad reside en la capacidad de los alumnos para resumir y transmitir las ideas principales del contenido que tienen que estudiar. Explicar y enseñar no es fácil.
- Además de adquirir nuevos conocimientos y habilidades, la "clase rompecabezas" suele crear una valiosa red de relaciones para los alumnos.

Metodología de *Design for Change*

Como parte de este proceso de reflexión, te sugerimos que utilices la metodología de **Design for change, de Kiran Bir Sethi**. Design for Change es un método que permite a niños y jóvenes llevar a cabo proyectos de interés general y convertirse en agentes del cambio.

Cada proyecto o historia de cambio implica **cuatro sencillos pasos** que llevan a los jóvenes a cambiar su realidad personal, social o medioambiental:



Perciben necesidades o problemas.



Imaginan nuevas soluciones,



Actúan y construyen el cambio.



Comparten sus historias de cambio para implicar e inspirar a otros.

De este modo, están construyendo una cadena mundial de jóvenes que están transformando vidas y cambiando el mundo.

Para ello, utilizan **las cuatro habilidades básicas (las cuatro C):**

Pensamiento Crítico

Creatividad

Colaboración

Comunicación

El método

El estudiante

Necesitas:

- darle un papel protagonista,
- centrarse en él,
- darles responsabilidad,
- confiar en ellos.

Los alumnos deciden qué quieren cambiar y cómo van a hacerlo. Son los niños y jóvenes quienes dirigen la actividad y toman las decisiones.

El profesor

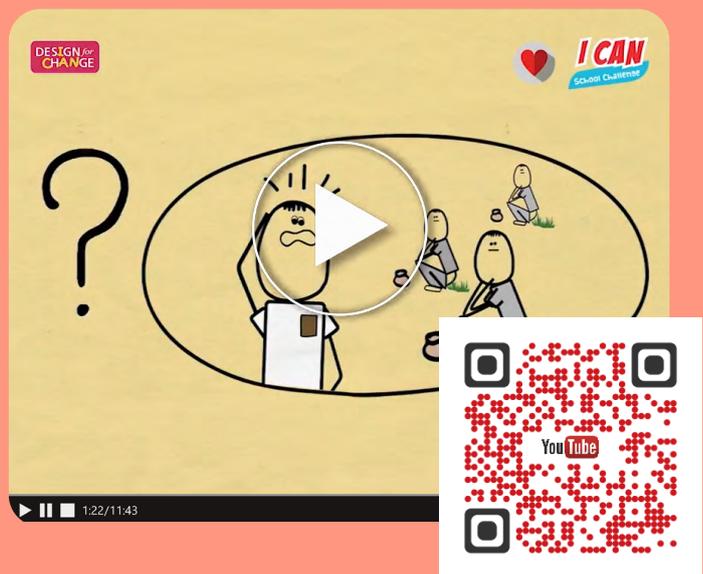
Esto significa reconsiderar el papel tradicional del profesor, que ya no es el que lo sabe todo, el que habla y dirige, sino el que ayuda a hacer posible el proceso de aprendizaje, el que se convierte en mediador. Es esencial que los profesores se formen en esta metodología y en todo lo que conlleva, para que comprendan su papel y puedan ponerlo en práctica eficazmente, sin interrupciones, retrocesos ni desviaciones.



Paso 1: SENTIR

En esta etapa, los jóvenes se enfocan en comprender lo que les gustaría cambiar, poner en juego y desarrollar su empatía y compasión. Para ello, proceden de la siguiente manera:

- **Investigan su entorno** (clase, escuela, barrio, ciudad...)
- **Intentan comprender.** Discuten y profundizan en los ámbitos de actuación con realismo. Se escuchan unos a otros.
- **Llegan a un consenso sobre** el problema más importante que quieren resolver.
- **Implican a la comunidad,** interrogan a las personas afectadas para entender y conocer las verdaderas razones.



Principales líneas de reflexión individual y grupal:

1. Preguntan a las personas en su entorno para comprobar si les afecta el tema tratado.
2. Organizan la información.
3. Identifican los centros de acción.
4. Seleccionan una acción.
5. Entienden más.
6. Sintetizan lo aprendido.
7. Se desafían a sí mismos.



Paso 2: IMAGINAR

Esta es una fase esencialmente creativa. El objetivo es proponer el mayor número de ideas posibles para resolver la situación elegida en la etapa anterior. Las ideas más interesantes encontradas en el grupo se utilizan para crear un prototipo y desarrollar un plan de acción.

- **Se les ocurren muchas ideas.** Piensan en crear un gran impacto, que sirva a muchas personas y que consiga generar un cambio duradero.
- **Comparten y mejoran sus ideas.**
- **Cooperan y crean juntos.**
- **Concretan y proponen un prototipo.**
- Desarrollan un plan de acción.



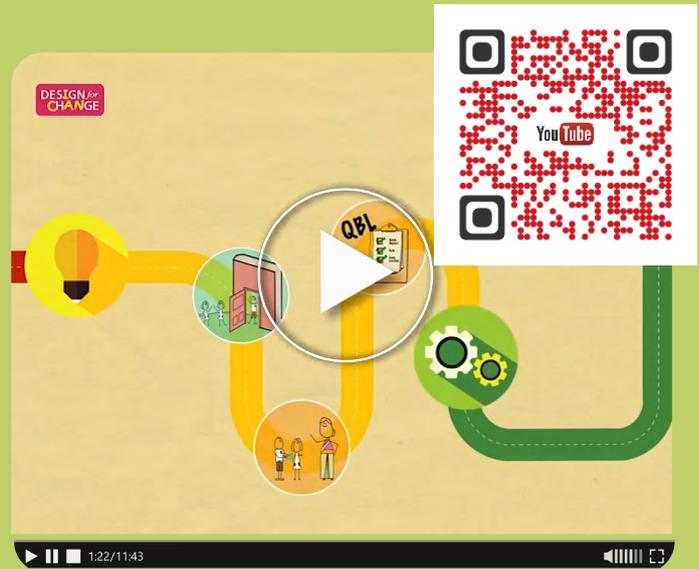


Paso 3 : HACER O ACTUAR

Es hora de actuar. Los estudiantes no se limitan a pensar. Ejecutan sus ideas y prototipos. Es entonces cuando se dan cuenta de que PUEDEN impulsar el cambio. Esta es la etapa más emocionante. Se sienten capaces de cambiar el mundo, cerca o lejos y lo hacen.

- **Organizan** el plan con la lista de todas las actividades a realizar y documentan el desarrollo de la idea elegida:
 - ¿Qué recursos necesitarán y cómo los obtendrán?
 - ¿Cuánto tiempo se tardará en completar el proyecto?
 - Distribuyen tareas y asignan responsabilidades.

- **Su idea se hace realidad. La construyen y la ponen en práctica. Trabajan en equipo y siguen los consejos de profesores, expertos o responsables del problema.**
- **Reflexionan sobre cómo han cambiado ellos mismos y la realidad que les rodea..**



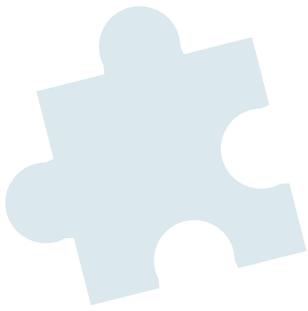
Paso 4 : COMPARTIR

En esta última etapa, difunden el "espíritu YO PUEDO" a los demás. Es un momento muy importante porque comparten lo que han hecho con otras clases del colegio y con otros niños y jóvenes de su país o del mundo. Se convierten en una fuente de inspiración y motivación para los proyectos de cambio.

- **Implican a los demás** en lo que han hecho.
- **Inspiran a otros** con el proceso y el resultado.
- **Difunden su proyecto en su clase**, escuela, barrio, ciudad y en todo el mundo.
- **Celebran y comparten su satisfacción** y resultados.
- **Recogen notas, fotos, dibujos, vídeos** y cualquier otro documento relacionado con el proyecto, crean un breve vídeo o cuentan su historia de cambio... lo publican en la plataforma de PlanetFraternity:

app.planetfraternity.com

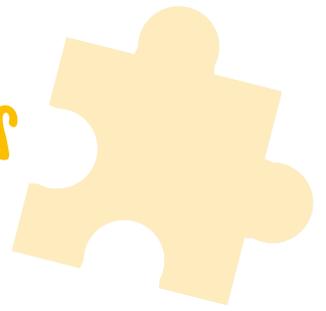




Notas

A large area of the page is filled with horizontal dotted lines, providing a template for writing notes.





A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing notes.



OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Oficina Internacional de Educación Católica

c/o Casa Généralice La Salle
Via Aurelia 476 00160 Rome

Contacto:

Hervé Lecomte,

Secretario General de la OIEC

secretaire.general@oiecinternational.com

39

oiecinternational.com

Síguenos en las redes sociales



Únete a nosotros en Facebook
[@oiecinternational](https://www.facebook.com/oiecinternational)



Síguenos en LinkedIn
[@oiec-office-international-de-l-enseignement-catholique](https://www.linkedin.com/company/oiec-office-international-de-l-enseignement-catholique)



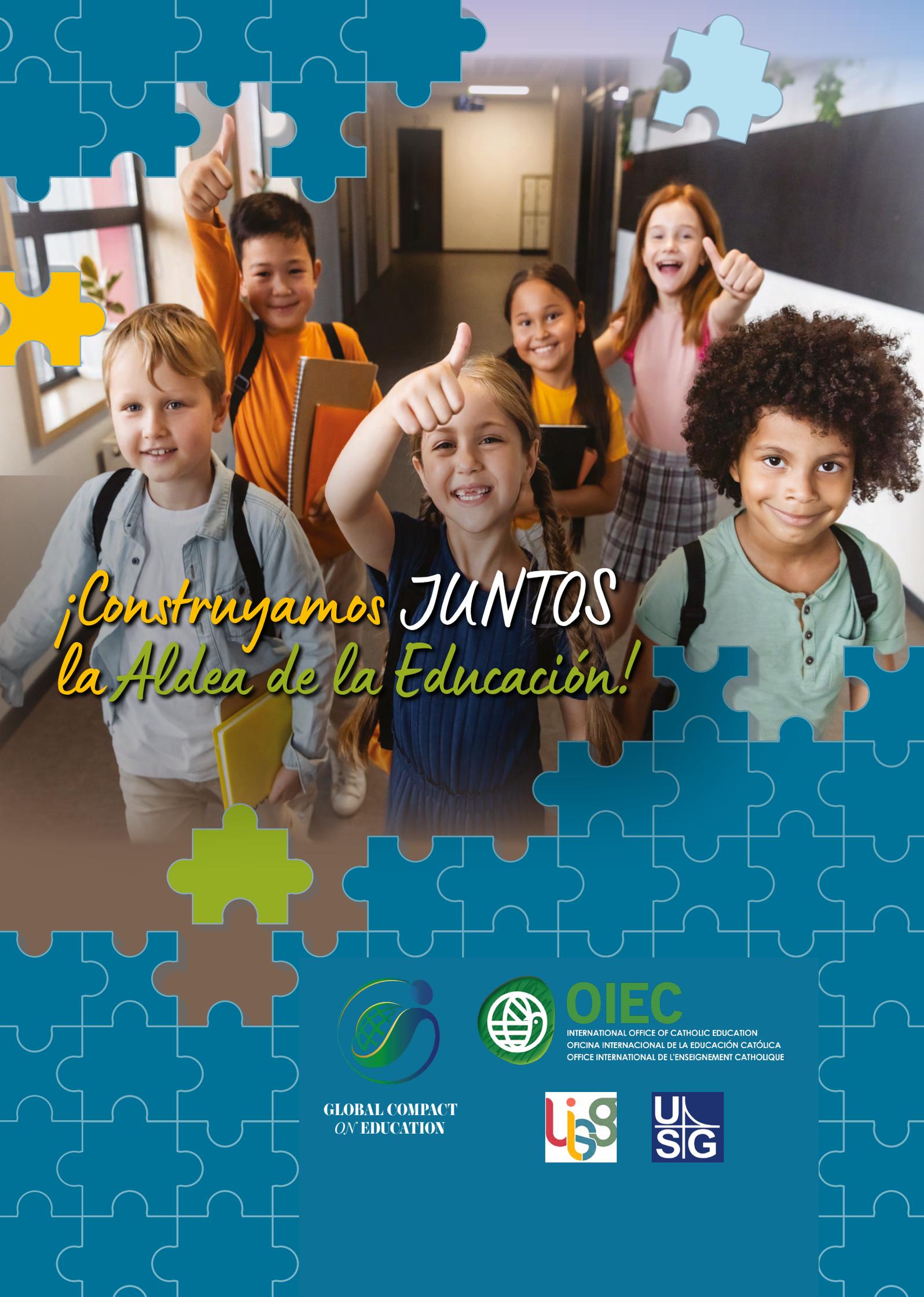
Descúbrenos en Youtube
[@oiecchannel](https://www.youtube.com/oiecchannel)

Información jurídica

Director de publicación: Hervé Lecomte

Fotos - Ilustraciones: freepik.com ; Adobe Stock

Derechos reservados: © OIEC 2023



¡Construyamos **JUNTOS**
la Aldea de la Educación!



GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION



OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

