

Ante la convocatoria del papa Francisco para construir entre todos un pacto educativo global, la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC), junto con otros organismos y entidades, se ha movilizado para recoger las opiniones de diferentes personas del mundo, de los superiores generales de instituciones religiosas dedicadas a la educación y de expertos internacionales, sobre qué hacer para superar las dificultades y resistencias ante el mismo; qué cambiar en la educación para construir un mundo más humano, fraterno, solidario y sostenible; cómo centrarnos en las personas y educarlas integralmente desde dentro; así como otras luces para el camino hacia dicha alianza.

Igualmente, atendiendo el llamado del Papa para crear la «aldea de la educación», el libro recoge proyectos y programas que nos muestran el camino y evidencian que es posible mejorar el derecho a la educación, construir la cultura de paz o tejerla solidaridad o el cuidado de la casa común. Proyectos que empoderan a los niños y jóvenes y les permiten trabajar con otros, independientemente de su territorio, cultura, raza, religión o economía, para aprender a ser, a convivir, a aprender, a hacer, a cuidar la «casa común».

Proyectos que transforman sus vidas y sus contextos; que ellos abordan de forma crítica, creativa y colaborativa.

Este libro es un lugar de encuentro; un lugar de escucha humilde que nos permita dialogar y comprender lo que los otros nos aportan, con la voluntad de trabajar juntos en la construcción del pacto. Un libro que nos inspira y nos convoca a aportar nuevas luces; que nos empuja a decidir juntos y consensualmente.

Urge pasar de la inacción a la acción, urge que todos nos impliquemos en mejorar la educación y que esta sea de calidad y pensada desde los últimos. ¡Reconstruyamos juntos esta alianza! Movilicémonos, propiciemos la búsqueda y el debate en nuestras escuelas y con otros; aportemos soluciones, luces válidas y asumibles por todos.



203134



8 435240 596198

PACTO EDUCATIVO GLOBAL

LUCES PARA EL CAMINO



LUCES PARA EL CAMINO

PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Una educación de, con y para todos.
Hacia una sociedad
más fraterna, solidaria
y sostenible

Juan Antonio Ojeda Ortiz,
Manuel Jesús Ceballos García y
Beatriz Ramírez Ramos (coords.)

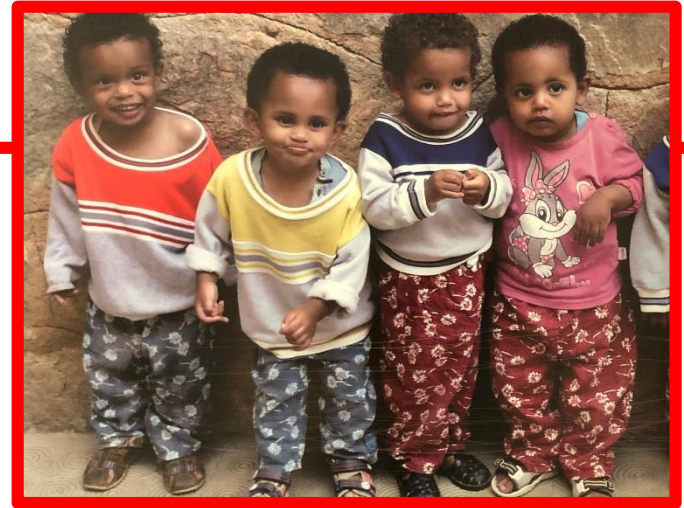


PRESENTACIÓN DEL LIBRO DE LA OIEC-Sm-PPC

PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Oportunidad para...

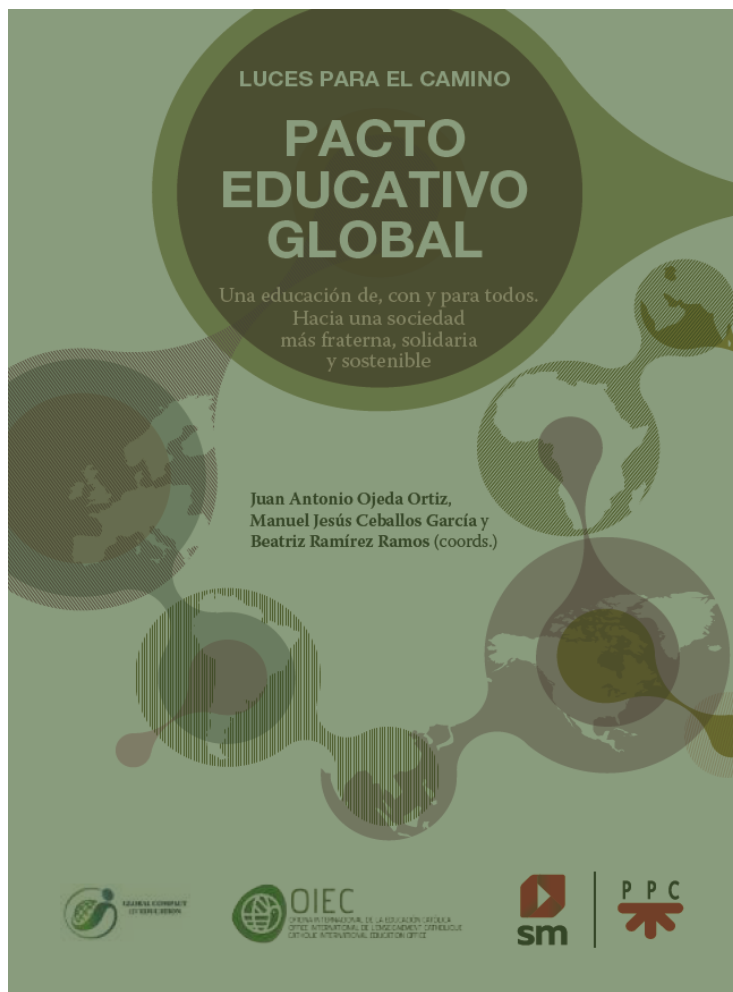
- **Renovar...**
- **Replantear...**
- **Reimaginar...**
- **Reconstruir...**



La EDUCACIÓN, la escuela...

EL SERVICIO que prestamos en cada AULA...

A cada PERSONA (niño, joven, adulto)



UN LIBRO:

- Incompleto
- Construido entre muchos:
 - + 220 personas
 - + 45 países
 - + 65 Proyectos- programas
- A completar entre todos

- ✓ *Un libro para inspirar y contagiar...*
- ✓ *Un libro para reflexionar solo, con otros... y BUSCAR JUNTOS...*
- ✓ *Un libro para aportar más y nuevas luces...*
- ✓ *Un libro para identificar y elegir JUNTOS las mejores luces...*
- ✓ *Un libro que NOS EMPUJA A LA ACCIÓN...*
- ✓ *Un libro para actuar y en función de ello, corregir el rumbo...*



INDICE

Prólogo 1. Cardenal Óscar Rodríguez de Maradiaga

Prólogo 2. Philippe Richard

1. **Introducción.** Juan Antonio Ojeda Ortiz
2. **Presentación** del Pacto Educativo Global. Angelo Vincenzo Zani
3. **Convocatoria** del Pacto Educativo Global. Papa Francisco
4. **Instrumento laboris** Pacto Global Educativo, *con guías para la reflexión y el debate.* Herminio Otero y Juan Antonio Ojeda
5. Escuchando a los **niños y jóvenes** del mundo...
6. Escuchando a **personas del mundo**...
7. Escuchando a los **Superiores o Superiores Generales**...
8. Escuchando a los **Expertos mundiales**...
9. Visitando y construyendo **la Aldea de la Educación.**

Índice analítico por capítulos.

PRÓLOGO I *(Cardenal Óscar Rodríguez Maradiaga)*



- El libro es un lugar de encuentro, un ágora...
- Un espacio de diálogo y búsqueda común... para construir juntos.
- Aceptar los aportes diversos de sociedades plurales.
- El pacto: no impone... ofrece caminos, detalla metas compartidas y universalizadoras...
- Reinventar la educación... con el concurso de todos.

“Difundir un nuevo modelo de ser humano, de vida, de sociedad, mejorando las relaciones con las personas y el medioambiente...” (LS, 251)

- Nos urge aterrizar y actuar...
- Necesitamos “educadores con alma” (EG, 273)
- La escuela es:
 - Lugar de aprendizaje... experiencia de vida...
 - Lugar de relación...
-

PRÓLOGO II

(Philippe Richard, Secretario General OIEC)



- **El Pacto:**

*Es un compromiso solemne de **trabajar juntos y por asociación.***

- **JUNTOS...** queda mucho por hacer. Incluso nuestra organización... conocemos fracturas reales:

- Europa y América no se conocen
- Asia permanece aislada
- África y las subregiones están demasiado cerradas entre sí

- El Papa nos pide algo más exigente aún... **salir de nosotros mismos y de nuestras fronteras...**

- **EN ASOCIACIÓN:**

asociar al máximo de personas y organizaciones...

- Trabajando juntos descubriremos lo mucho que nos une y serviremos más y mejor...
- **¡Demos al mundo la esperanza que necesita!**

Una educación de, con y para todos...



INVOLUCRAR A LA **COMUNIDAD EDUCATIVA**

a)

- Niños/jóvenes
- Docentes y otros agentes educativos
- Familias
- Personas del contexto social...
 - *Reuniones por separado o mixtas:*
(Profesores- alumnos; Profesores-alumnos-familias; etc.)

Una educación de, con y para todos...



INVOLUCRAR también a ...

b)

- Otras escuelas propias...
- Otras escuelas católicas...
- Escuelas católicas y no...
- Otros agentes y organismos
- Deportistas, empresarios, empleados,...

1

CAPÍTULO

INTRODUCCIÓN

JUAN ANTONIO OJEDA ORTIZ

RECONSTRUIR EL PACTO **NECESITA:**

- **Escuchar**, escuchar, escuchar, escuchar y escuchar.
- Escuchar **desde la humildad**.
- Buenas dosis de **empatía, compasión y amabilidad**.
- **Avanzar paso a paso**, con constancia, paciencia, esperanza y decisión.
- Ser **positivos y agradecidos**.
- Adquirir una **mirada panorámica** de largo alcance.
- **Movilizar a las bases**: la educación es cosa de todos.
- Tener en cuenta que la **genialidad es colectiva**.
- **Actuar ya, con urgencia, y corregir el rumbo** mientras caminamos.
- **Avanzar juntos** y con decisión hacia una **educación humanizadora y fraterna**.

Educar es servir: el mejor servicio educativo es **anticiparse**.

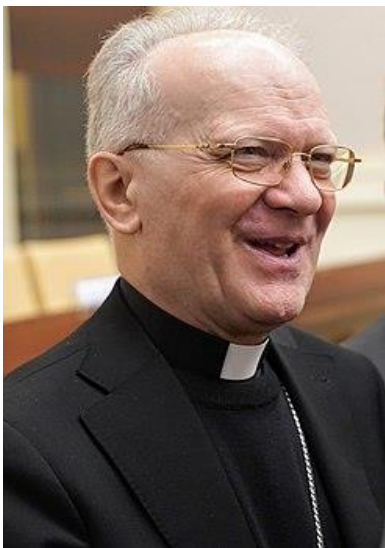
- Una educación que **reconstruya las relaciones con las personas**.
- Una educación que **mejore las relaciones con la “casa común”**.
- Hemos de **educar integralmente**.
- Adecuar la **escuela para los últimos**.
- La escuela es un **lugar de relación y vida**.
- **REFLEXIONEMOS, APORTEMOS NUEVAS LUCES, DÉMOSLE VIDA!!!**
- **Urge pasar a la acción...**



PACTO EDUCATIVO GLOBAL

ANGELO VINCENZO ZANI

Supone dar una respuesta colectiva a una “emergencia educativa” que hoy se ha vuelto más compleja y aguda... Responder a la invitación del **Papa Francisco**



- **Invitación a dialogar** sobre cómo estamos construyendo el futuro, renovar la pasión por la educación... formar protagonistas de una “**humanidad más fraterna**”.
- **Responder a retos** sin precedentes y complejos.
- **Una alianza a asumir por todos**, para hacer crecer una nueva humanidad.
- Puede **desencadenar una potencialidad de proyectos y perspectivas concretas**... creando sinergias y redes de colaboración.
- **Poner la persona en el centro.**
- Formar **personas** que estén dispuestas a ponerse **al servicio de la comunidad.**
- Trata de **recomponer las diversas fracturas** entre generaciones, culturas, ...
- Hemos de afrontar el nuevo contexto **con responsabilidad y TRABAJAR JUNTOS.**
- El aplazamiento, debido a la pandemia, **permite dar al pacto un horizonte más amplio y un alcance más significativo...**
- **Fraternidad universal y fraternidad creatural**... globalizando la esperanza.
- **Una educación en salida, siempre abierta**, inspirándose en las obras de misericordia...

Instrumentum laboris

GLOBAL COMPACT ON EDUCATION

4

BLOQUES

- EL PROYECTO
- EL CONTEXTO
- LA VISIÓN
- LA MISIÓN

MODALIDADES



Para trabajar el *Instrumentum laboris*



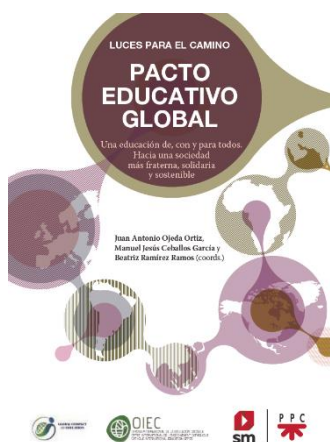
TRABAJANDO el Instrumentum laboris

MODALIDAD A: PROPUESTA DE TRABAJO DIRIGIDO EN GRUPO

- Compartimos en grupo nuestro trabajo personal.
- Vemos juntos qué sucede: qué dice el texto, qué refleja de la realidad...
- Nos damos cuenta de lo que pensamos y de lo que necesitamos hacer: qué nos dice el texto, a qué nos invita... Podemos ayudarnos de estas preguntas:
 - ✓ *Buscamos y comentamos algunas frases que resuman la exhortación Evangelii gaudium y la encíclica Laudato si' y tengan que ver con la educación. ¿En qué nos iluminan?*
 - ✓ *¿Qué podemos hacer para cuidar la fragilidad de las personas y del mundo?*
 - ✓ *¿Cómo ayudar a hacer prevalecer la unidad sobre el conflicto?*
 - ✓ *¿A que nos suena lo de pacto educativo o, mejor, alianza educativa?*
 - ✓ *La fraternidad es la clave... ¿Por qué? ¿Qué implica?*
 - ✓ *¿Cómo podemos ponernos al servicio de la fraternidad?*
- Concretamos qué podemos hacer [Como directivos/ Como profesores/ Como alumnos / Como familia...]: Me comprometo a... Nos comprometemos a...

Visualización: Una escuela en la que crece la fraternidad

- ✓ Recuerdo cuando yo estuve en la escuela...
- ✓ Me vienen a la mente algunas vivencias de la primera vez que entré...
- ✓ También algunos recuerdos de Primaria... Y de Secundaria... Y de Bachillerato...
- ✓ Qué es lo que más me gustaba... Qué me disgustaba...
- ✓ Cómo me gustaría que hubieran sido... Entonces veo –como si fuera en un sueño– una escuela que funciona a la perfección: veo cómo actúan los profesores..., cómo reaccionan y funcionan los alumnos..., cómo se implican los padres...
- ✓ Es una escuela en la que crece y se recrea la fraternidad... Veo gestos de encuentro..., de solidaridad..., de misericordia..., de generosidad..., de diálogo..., de confrontación ..., diversas formas de reciprocidad...
- ✓ Salgo de la escuela y veo en la puerta un cartel luminoso que dice: “Vivir al servicio de los demás” ... Me doy cuenta de lo que puedo hacer para que eso sea una realidad...



2

MODALIDAD B: METODOLOGÍA DESIGN FOR CHANGE, trabajo en grupo

A partir de lo leído, sentido, reflexionado, comprendido... individual y/o comunitariamente, **co-crear un proyecto de cambio.**

Urge llevar a la práctica, dar vida, nueva vida, aquello en lo que creemos.

Para ello os proponemos estas 4 fases, inspiradas en la Metodología **Design For Change**:

1.- SENTIR:



SIENTE

- Centrándonos en lo expuesto y sugerido en este primer bloque, en el que se nos **HABLA DE PACTO**, alianza, compromiso común, apertura, fraternidad... para construir juntos una aldea global de educación, para vivir al servicio de los demás:
 - ¿Qué sentís? ¿Qué os preocupa o apremia en lo personal o en lo comunitario?
 - Ordenar la información a partir de lo anterior y ahondar en su comprensión.
 - Sintetizarla y elegir un reto, un desafío personal o comunitario ante lo que se nos dice en este primer bloque.

2.- IMAGINAR:



IMAGINA

- Ante ese reto/desafío, proponer ideas para abordarlo, solucionarlo, darle vida en las realidades concretas del entorno educativo, social, ambiental.
- Elegir las mejores y más oportunas, aquellas que os inquieten y sean más nucleares para la mejora y transformación de la educación, más humana y fraterna...
- Plantear un prototipo. Una solución alcanzable y realizable.
- Concretar vuestra propuesta de cambio.
- Trazar un plan de acción.

3.- ACTUAR:



ACTÚA

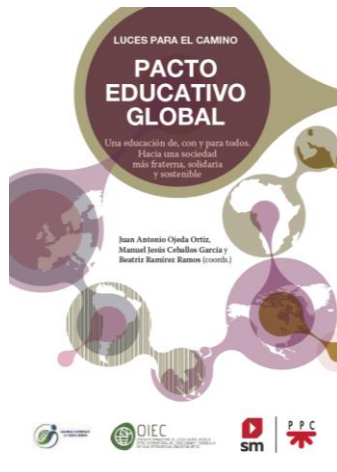
- Organizar el plan: líneas de acción, recursos, estrategias, tiempos, tareas, responsabilidades...
- Hacer real el reto: construir la idea y aplicarla... llevarla a la práctica, darle vida en ti, en tu escuela, en tu comunidad.

4.- COMPARTIR:



COMPARTE

- Enviar vuestra historia o proyecto de cambio a otras escuelas o foros de diálogo...
- Inspira a otros a través de cómo habéis elegido el reto, cómo lo habéis abordado y llevado a la práctica.
- Celébralo en tu contexto (colegio, comunidad educativa, etc.)



DESIGN *for*
CHANGE

5

Escuchando a Personas del mundo

PREGUNTAS

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Difficultés ou résistances / Difficulties or resistances
Dificuldades ou resistências / Difficoltà o resistenza

¿Qué hacer para solucionar y superar las principales dificultades o resistencias para pactar?

Que faire pour résoudre et surmonter les difficultés ou résistances pour affronter le pacte éducatif global?

What to do to solve and overcome difficulties or resistance to reach a global compact on education?

O que fazer para solucionar e superar as principais dificuldades ou resistências para pactuar?

Cosa fare per risolvere e superare le principali difficoltà o resistenza d'patto educativo globale?

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Améliorer l'éducation / Improving education
Melhorar a educação / Migliorare l'istruzione

¿Qué cambiar o mejorar en la educación para construir una humanidad más humana, fraterna, solidaria y sostenible?

Que changer ou améliorer dans l'éducation pour construire une humanité plus humaine, fraternelle, solidaire et durable?

What to change or improve in education to build a more humane, fraternal, supportive and sustainable humanity?

O que mudar/melhorar na educação para construir uma humanidade mais humana, fraterna, solidária e sustentável?

Cosa cambiare o migliorare nell'istruzione per costruire un'umanità più umana, fraterna, solidale e sostenibile?

EDUCACIÓN INTEGRAL

Éducation intégrale / Integral education
Educação integral / Educazione integrale

¿Cómo centrarnos en las personas, educarlos integralmente (corazón, cabeza, manos) y que estas se pongan al servicio de su comunidad próxima o lejana?

Comment pouvons-nous nous concentrer sur les gens, les éduquer pleinement (cœur, tête, mains) et mettre les gens au service de leur communauté proche ou éloignée?

How do we focus on people, educate them integrally (heart, head, hands) and put the people at the service of their near or distant community?

Como centramos nas pessoas, educá-las integralmente (coração, cabeça e mãos) para que estas se ponham a serviço de suas comunidades próximas ou distantes?

Come ci concentriamo sulle persone, le educiamo pienamente (cuore, testa, mani) e mettiamo le persone al servizio della loro comunità vicina o lontana?

LUCES Y PISTAS

Lumières et indices / Lights and clues
Luzes e pistas / Luci e indizi

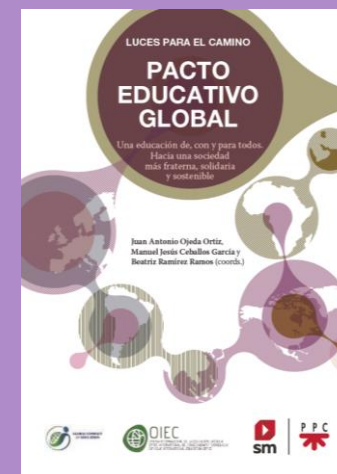
¿Alguna otra pista curricular, metodológica, organizativa, espacial o colaborativa para tener en cuenta en la construcción de esta alianza educativa?

D'autres indices pédagogiques, organisationnels, spatiaux ou collaboratifs à prendre en compte dans la construction de cette alliance éducative?

Any other curriculum, methodological, organizational, spatial or collaborative clues to take into account in the construction of this educational alliance?

Alguna outra sugestão metodológica, organizativa, espacial ou colaborativa a ser considerada na construção desta aliança educativa?

Qualche altro curriculum, indizi metodologici, organizzativi, spaziali o collaborativi da prendere in considerazione nella costruzione di questa alleanza educativa?



Algunas de las
APORTACIONES
que **repiten**
más...

Escuchando a los NIÑOS/JÓVENES

4

CAPÍTULO

No señalan mejoras en las asignaturas tradicionales.

- Esperan que se les eduque en:
 - **SER** mejores personas.
 - Empatía, compasión.
 - Ser fraternos y solidarios. **CONVIVIR**
 - Virtudes, valores.
 - Escuchar, ser humildes, bondadosos, cuidadosos de los otros.
 - Ser tolerantes, respetuosos, acogedores, comprensivos...
 - **CUIDADO y MEJORA** de la “casa común”.
- Desean **MOVILIZARSE Y ACTUAR ¡ya!**: quieren, aprenden, saben y pueden...
- Quieren aprender lo que **no** les enseñamos...
- Desean combinar: teoría, experimentación y acción comprometida...



68 niños / jóvenes de 17 países

Escuchando a PERSONAS del mundo

5
CAPÍTULO

RESISTENCIAS – DIFICULTADES:

- Pactar no es una opción, urge, cuestión de supervivencia...
- Diálogo, escucha activa y humilde...
- Nadie es superior... comprender, acoger la diversidad...
- Ponerse en el lugar del otro...
- Evitar el miedo
-

MEJORAS:

- Educar el ser, no tanto el saber.
- Educar el corazón y el compromiso, no sólo la mente...
- Colaboración y participación activa
- Educar en valores, virtudes...
- Reforzar la dimensión comunitaria de la escuela...
- Abierta a la vida
- Humanizar el aula... dar importancia al espacio...
- Colaboración ENTRE escuelas...
- Comunicar e intercambiar las mejores prácticas...
- Docentes competentes y apasionados... maestros de vida y cariñosos...

Escuchando a SUPERIORES/AS GENERALES

- Poner **LA PERSONA EN EL CENTRO**
- Hacia una escuela de “**TIEMPO COMPLETO**”
- Una escuela **ABIERTA** que escucha y acoge... “*cultura de encuentro*”
- Educación **INTEGRAL**: corazón, cabeza y manos...
- **REDEFINIR EL MODELO** de persona y de sociedad.
- **ADAPTACIÓN Y FLEXIBILIDAD**...
- Comprometida en la **TRANSFORMACIÓN** de las personas y sus entornos...
- Educación **FRATERNA, SOLIDARIA**
- **CUIDADO** de las personas y de la “casa común”
- **TRABAJAR JUNTOS:**

- ✓ Intercongregacionalmente...
- ✓ Aumentar el conocimiento mutuo y la interacción...
- ✓ Colaborar, compartir, realizar proyectos juntos...

marianistas
salesianos
jesuitas
concepcionistas
maristas
nazaret
escolapios
teresianas
salesianas
adoratrices
guadalupanas
hijas de jesús
cristo rey
la salle
divina pastora
franciscanas
san giuseppe
claretianos
dehonianos
... ..

6

CAPÍTULO

Escuchando a EXPERTOS MUNDIALES (I)

- Poner a la **PERSONA EN EL CENTRO...**
- Recuperar el enfoque humanista de la educación... **HUMANIZAR...**
- **Educación integral, de calidad, equitativa...** para TODOS...
- **Cooperación** frente a individualismo.
- **Repensar** currículo, métodos, organización, roles, espacio...
- Importancia de **las artes**
- **Integrar educación formal, no-formal...**
- **Que la escuela “salga a la vida”** y la “vida entre en” la escuela.
- Creación y fortalecimiento de **redes...**
- **Trabajar juntos**, compartir... influir en la sociedad...
- **Docentes:** desarrollo humano, profesional espiritual
- **Liderazgo** pedagógico, de gestión, moral y espiritual.
- **Pasión por los últimos...**

agustín dosil
alejandro tiana
andrés govella
ángel astorgano
armin luistro
augusto ibáñez
begoña ibarrola
carina rossa
carlos gómez
carmen pellicer
daniel stigliano
dave harris
diego barroso
flavio pajer
francesco tonucci
javier alonso
javier cortés
josé fernández
isauro blanco
juan José vergara
kiran bir sethi
mar romera

Escuchando a EXPERTOS MUNDIALES (II)

- Mejorar **LA FORMACIÓN DE LOS FORMADORES...**
- Empatía, **FRATERNIDAD**, solidaridad, cuidado del entorno...
- Iniciativas válidas: *Nazaret Global Education/ Design for Change/ Aprendizaje servicio...*
- Pacto = alianza para el bien común **≠** negociación...
- Construir e instaurar la **CIUDADANÍA GLOBAL**
- La educación no se agota en la escuela... *reforzar la educación no-formal...*
- Formar corazones llenos de **COMPASIÓN ACTIVA.**
- **COMPROMISO ECO-SOCIAL...**
- **La OIEC núcleo articulado de la red de redes...**

*marc prensky
nieves tapia
mariano fernández
mónica cantón
montserrat del pozo
olivier duval
prakash nair
rafael díaz-salazar
richard gerver
robert swartz
rosa izquierdo
stephen harris
vicky colbert
walter guillén
wellington de oliveira*

37 expertos internacionales

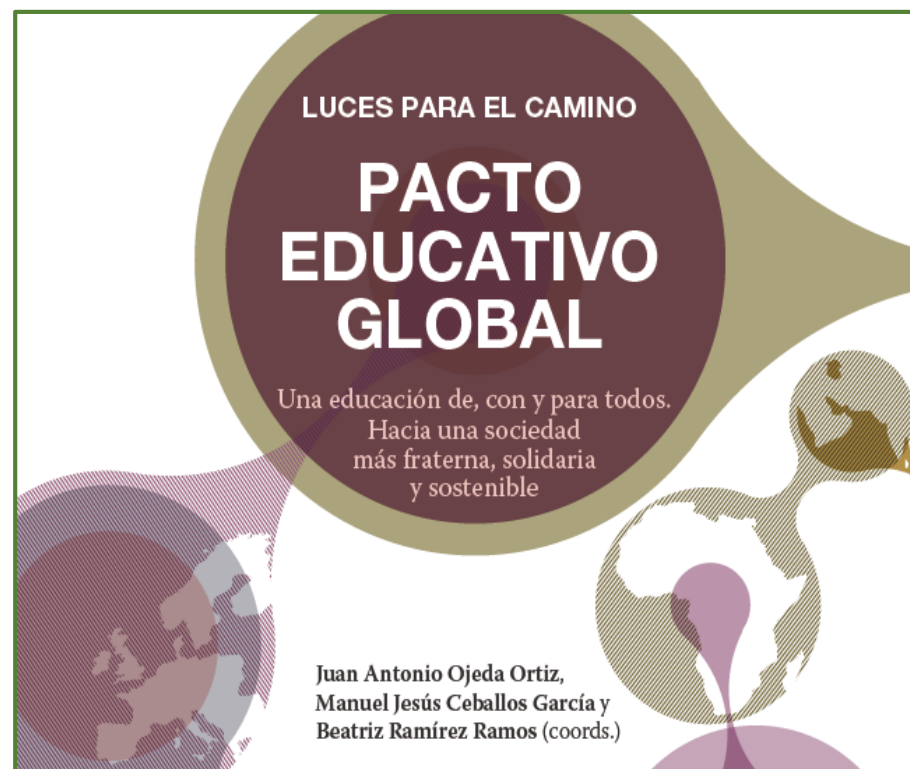


LA ALDEA GLOBAL DE LA EDUCACIÓN

8
CAPÍTULO

- **Proyectos o programas** que evidencian que otra educación es posible...
 - Nos inspiran y enriquecen...
 - Iluminan la búsqueda...
 - Agrupados en **4** áreas.
 1. Derecho a la educación
 2. Educación para la paz
 3. Solidaridad
 4. Ecología





G R A C I A S

ja.ojeda@lasallecampus.es