

241 TESTIMONIOS

TESTIMONIES TÉMOIGNAGES TESTEMUNHOS TESTIMONIANZE

EDUCAR HOY Y MAÑANA

Una pasión que se renueva

Juan Antonio Ojeda Ortiz y Beatriz Ramírez Ramos (Coords.)



Coordinadores



**Juan Antonio
OJEDA ORTIZ**

Natural de las Islas Canarias, es hermano de La Salle, maestro, pedagogo y Doctor en educación. Ha sido secretario general de la Escuela Católica de España, presidente nacional de la Asociación de Centros Universitarios de Magisterio. Experto en didáctica y organización escolar, ponente en congresos nacionales e internacionales, formador de directivos escolares. Actualmente es profesor universitario e investigador (CAMMIA); director académico de la OIEC.



**Beatriz
RAMÍREZ
RAMOS**

Natural de Torre del Mar, Málaga, es una seglar comprometida, maestra de Educación Infantil y profesora de religión, especialista en inglés, colaboradora de la OIEC en la investigación en torno al *Instrumentum laboris* (2014): *Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva.*

241 TESTIMONIOS

TESTIMONIES TÉMOIGNAGES TESTEMUNHOS TESTIMONIANZE

Dirección editorial

Herminio Otero

Coordinadores

Juan Antonio Ojeda Ortiz

Beatriz Ramírez Ramos

Diseño de interior

Amparo Hernández

Diseño de cubierta

Antonia Rivero

Maquetación

MT color & diseño, S.L.

Fotografías

Javier Calbet / Archivo SM; Oficina Internacional de la Educación Católica,
BICE, BICE-Emmanuel Petre, Archivo PPC; Shutterstock; Archivo SM

© OIEC, 2015

© PPC 2016

Parque empresarial Prado del Espino

Impresores, 2

28660 Boadilla del Monte (Madrid)

ppccedit@ppc-editorial.com

www.ppc-editorial.es

Impreso en la UE / *Printed in EU*

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de su propiedad intelectual. La infracción de los derechos de difusión de la obra puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y ss. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos vela por el respeto de los citados derechos.



Estimados hermanos:

Quiero hacer llegar mi saludo de corazón a todos los participantes del Congreso que se reúnen aquí en Roma para reflexionar sobre “la educación de hoy y mañana” y también a todos y cada uno de los queridos educadores, docentes y maestros de todo el mundo que reciben esta publicación en tantos lugares recónditos de este hermoso planeta que el Señor nos regaló como nuestra casa.



Al mismo tiempo que les agradezco la noble tarea que realizan cada día educando a niños y jóvenes, quiero decirles que no teman a lo nuevo. La educación está dirigida a una generación que está cambiando y, por lo tanto, los educadores, y también los sistemas educativos, están llamados a cambiar en el sentido de poder comunicarse amorosamente a los niños y jóvenes que tiene delante, con sus realidades concretas.

Que Jesús los bendiga y la Virgen Santa los cuide. Y les pido, por favor, que no se olviden de rezar por mí.

Franciscus

PRESENTACIÓN

Recrear la Escuela Católica

A lo largo de 2015 celebramos el 50º aniversario de la *Gravissimum educationis* (Concilio Vaticano II). Al mismo tiempo que revisamos sus aportaciones, queremos actualizarlas, ampliarlas, adaptarlas a estos nuevos tiempos y contextos: más plurales, globales y complejos. Sin duda, el escenario ha cambiado, la educación debe transformarse para mejor responder a los desafíos, a las necesidades actuales y futuras que se le plantean a la Escuela Católica mundial.

En este contexto, se han realizado diferentes actos en los que se ha ido dando participación a la comunidad educativa internacional, es decir, a todas las escuelas católicas del mundo, a sus titulares, representantes y agentes. De entre ellos cabe destacar la invitación a participar en la investigación a partir del cuestionario emanado del *Instrumentum laboris*: "Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva" (Febrero, 2014); el Foro sobre la educación y la contribución de las instituciones educativas católicas a la sociedad, celebrado en la UNESCO, París, el 3 de junio de 2015; y el Congreso Mundial de la Educación Católica del 18 al 21 de noviembre, en Roma, organizado por la Congregación de la Educación Católica, en colaboración con la FIUC (Federación Internacional de las Universidades Católicas), la OIEC (Oficina Internacional de la Educación Católica) y la Comisión de Educación de la Unión General de Superiores y Superiores Generales.

Todo este recorrido y acciones pone de manifiesto que la Iglesia quiere escuchar la voz de todos los implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para mejor identificar los desafíos globales y locales que tiene la educación en general y la Escuela Católica en particular, para buscar juntos las respuestas más adecuadas y pertinentes, para implicar y comprometer a todos en la transformación y mejora de su proyecto educativo-evangelizador, en el ser y quehacer de la Escuela Católica hoy y mañana.

Llega a tus manos este libro escrito por un nutrido grupo de católicos comprometidos con la Escuela Católica, que han coordinado, con tanta eficacia y generosidad, Juan Antonio y Beatriz. Todos los autores poseen un profundo conocimiento de la misma, cuentan con una dilatada y comprometida experiencia en el servicio educativo. Sus reflexiones son breves, pero profundas; emanan de lo más hondo de su conocimiento y de su corazón; resultarán muy inspiradoras



para todos. El libro puede ser considerado además como un homenaje, un acto de agradecimiento y celebración por todos los que a lo largo de la historia han creado y dado crecimiento a la Escuela Católica en cada rincón del planeta. Sin su fe, sin su entrega generosa, sin su dedicación diaria, sin su cercanía y bondad con los niños, jóvenes y familias, sin su testimonio y valentía, la Escuela Católica hoy no existiría. Necesitamos recuperar ese ardor primero de los fundadores y fundadoras, para reinventar, con pasión y acierto, la nueva Escuela Católica.

Cada uno de los autores ha recorrido caminos distintos, vive en contextos diferentes, ha educado o educa en escuelas muy diversas, pero esta pluralidad lejos de ser una dificultad, se convierte en un enriquecimiento que nos ilumina, inspira y llena de vitalidad.

Vivimos en un mundo cada vez más complejo e incierto, que debemos afrontar desde la colaboración respondiendo juntos a los desafíos, ayudándonos, descubriendo y valorando la riqueza de cada cual. Así pues, en este nuevo escenario, urge transformar la Escuela Católica en el mundo y en cada contexto, hemos de hacerlo con profundidad e ilusión renovada; siendo altamente conscientes de esta nueva realidad y necesidad, muy sensibilizados y motivados para afrontar con perspectiva de éxito esos nuevos desafíos, con la formación necesaria para responder de manera responsable y comprometida. A este respecto el Papa Francisco, en febrero de 2014, ante la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica, en la que se presentó el *Instrumentum laboris*, nos decía:

“La educación católica es uno de los desafíos más importantes de la Iglesia, dedicada hoy a realizar la nueva evangelización en un contexto histórico y cultural en constante transformación”.

Un año después, en la clausura del IV Congreso Mundial de Scholas Occurrentes (5 de febrero de 2015), indicaba con rotundidad:

“No vamos a cambiar el mundo si no cambiamos la educación”.

Y recientemente, en *Laudato si'* (202), al señalar que muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, destacaba “el gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración”.

Por último, en la introducción del *Instrumentum laboris* se reconoce que nos encontramos en “emergencia educativa”, reconociendo “las dificultades de establecer relaciones educativas capaces de transmitir a las jóvenes generaciones valores y principios vitales, no solo para ayudar a cada persona a crecer y madurar, sino también para concurrir en la construcción del bien común”.

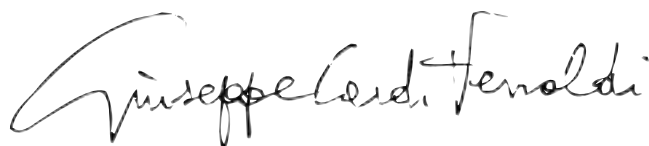
Se presenta por tanto el reto de recrear una escuela católica bondadosa y fraterna, en la que todos se sientan acogidos, queridos y que ninguno resulte marginado o excluido, que contagie a todos, los de dentro y fuera de la misma, de

esta bondad y fraternidad, generando paz, justicia, misericordia y caridad. Esta se coloca en situación de salida, en la frontera o periferia de la Iglesia, con una predilección clara por atender a los más pobres y necesitados, propiciando en su seno el encuentro y el diálogo; confiando y empoderando a los niños y jóvenes, para que apliquen y vivan lo que descubren y aprenden, transformando, desde ya, su ser y su entorno; una escuela que no solo les dé conocimientos, sino que alumbré en ellos nuevos valores, actitudes y comportamientos. Ha de ser una escuela coherente, plenamente identificada y centrada en el Evangelio, que viva y testifique, en los pequeños detalles de cada acción cotidiana, los valores que la inspiran. Para lo cual debe contar con profesores competentes y testigos, que colaboran activamente entre ellos, con las familias, con los catequistas, con la parroquia, con las otras escuelas. Una escuela libre, autónoma, que toma el protagonismo para mejor responder, que rinde cuentas con responsabilidad, innovadora y comprometida en la transformación personal, social, respetuosa y cuidadora del medio ambiente.

Que estas páginas alienten vuestra reflexión y la búsqueda compartida, propicien el encuentro y el diálogo fraterno entre todos los implicados en la Escuela Católica hoy y en su transformación. Es un libro abierto que nos reta a ir más allá de nuestros logros, de nuestro pasado y a mirar con decisión al futuro a medio y largo plazo. Su contenido desafía a cada uno, en una doble dirección: en primer lugar, a concretar en las escuelas locales, cuáles son los desafíos a responder, qué dificultades o peligros se deben superar, en qué signos de esperanzas encontrar fortaleza y por dónde ha de comenzar esta transformación; y en segundo lugar, a no afrontar solos, ni fragmentadamente, los desafíos y mejoras, sino a trabajar colaborativamente entre profesores, escuelas, instituciones y las diversas realidades eclesiales.

Para finalizar, me uno al saludo del Papa Francisco, en el presente libro, “no teman a lo nuevo”, “están llamados a cambiar”, “agradezco la noble tarea que realizan cada día educando a niños y jóvenes”. No desfallezcáis y haced mucho lío.

El Señor está a nuestro lado y nos asiste con su gracia. Apóyense unos en otros, trabajen juntos y pongan toda vuestra pasión en el relanzamiento de la Educación Católica.



Card. Giuseppe Versaldi
Prefecto de la Congregación para la Educación Católica
Ciudad del Vaticano

Claves del papa Francisco para cambiar y mejorar la Educación Católica

Su santidad, el papa Francisco, nos ha hablado en estos años de su pontificado, directa e indirectamente, de lo que debe cambiar o mejorar la Iglesia y en nuestro caso, la Educación Católica. Sin duda, muchas de sus palabras o escritos se pueden aplicar en el rediseño de la tarea educativa a afrontar desde la Escuela Católica. A lo largo de este tiempo se ha preocupado de “indicarnos caminos para la marcha de la Iglesia en los próximos años” (EG 1). Así, él nos insiste reiteradamente que hemos de centrarnos en Cristo; de salir e ir a la periferia; de luchar, con prioridad, contra la pobreza y la marginación; del respeto y cuidado de la naturaleza; de evitar la corrupción y la exclusión, etc.

De esta forma, en sus múltiples intervenciones y en sus textos escritos, nos insta a reflexionar directamente sobre la educación: el papel tan importante y determinante que juega en el contexto actual y en la nueva evangelización; de cómo hemos de abordarla; qué prioridades o desafíos debemos afrontar con urgencia, con pasión y compromiso.

Así pues, a continuación, espigamos algunas de sus palabras y os las presentamos tal cual, como él las dijo, a modo de cuadro impresionista, para que cada uno las lea, relacione, interprete y aplique en su proceso de transformación de la Escuela Católica. Son también pinceladas para el diálogo, para la búsqueda conjunta, para descubrir juntos las urgencias comunes y específicas de cada contexto. Son breves expresiones para confrontarlas con lo que los diferentes autores nos aportan en la segunda parte de este libro... Será así, desde la escucha, desde la reflexión personal y compartida, desde el diálogo y la búsqueda colaborativa, como encontraremos las pistas más adecuadas para transformar la educación, para cambiar la sociedad y ayudar a crecer a cada ser humano. Os invitamos a acogerlas con alegría, incluso a celebrarlas y a llevarlas a la vida y al servicio educativo-evangelizador con pasión renovada.

No hemos querido añadir una introducción, ni un comentario a cada una de sus palabras, para no entorpecer, ni desviar o sesgar vuestra lectura y reflexión. Nos hemos limitado a poner directamente los textos, con sus palabras originales y las citas de dónde están extraídos por si alguien necesita profundizar en ellos o conocer mejor el contexto donde fueron escritos o pronunciados.

Sin duda, cada cual, desde su historia, entorno, conocimiento y experiencia, al leerlos y releerlos, descubrirá, a través de estas pinceladas, un bonito y apasionante cuadro que nos convoca y sugiere caminos para cambiar y mejorar la Educación Católica. ¡Disfrútenlas y denles vida! ¡Déjenlas resonar en vuestro interior con la humildad del que escucha y aprende! ¡Dialoguen con ellas y con otros! ¡Hacedlas vida y haced lío! ¡Juntos encontraremos los caminos y los recorreremos!

Pinceladas educativas del papa Francisco



La Educación Católica, uno de los desafíos más importantes de la Iglesia

La Educación Católica es uno de los desafíos más importantes de la Iglesia, dedicada hoy en realizar la nueva evangelización en un contexto histórico y cultural en constante transformación.

Discurso en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica, el 13 de febrero de 2014

Solo a través del pacto educativo podrá cambiar la educación

Reintegrar el esfuerzo de todos por la educación, **rehacer armónicamente el pacto educativo**, porque solamente así, si todos los responsables de la educación de nuestros chicos y jóvenes nos armonizamos, podrá cambiar la educación...

Discurso de clausura en el IV Congreso Mundial de Scholas Occurrentes, el 5 de febrero de 2015

El derecho a la educación

Para que estos hombres y mujeres concretos puedan escapar de la pobreza extrema, hay que permitirles ser dignos actores de su propio destino. El desarrollo humano integral y el pleno ejercicio de la dignidad humana no pueden ser impuestos. Deben ser edificados y desplegados por cada uno, por cada familia, en comunión con los demás hombres y en una justa relación con todos los círculos en los que se desarrolla la sociedad humana –amigos, comunidades, aldeas y municipios, escuelas, empresas y sindicatos, provincias, naciones–. Esto supone y exige el derecho a la educación –también para las niñas, excluidas en algunas partes–, derecho a la educación que se asegura en primer lugar respetando y reforzando el derecho primario de las familias a educar, y el derecho de las Iglesias y de las agrupaciones sociales a sostener y colaborar con las familias en la formación de sus hijas e hijos. La educación, así concebida, es la base para la realización de la Agenda 2030 y para recuperar el ambiente.

Discurso en la visita a la sede de la Organización de las Naciones Unidas, Nueva York, 25 de septiembre de 2015

Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo

Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración.

Laudato si', 202

Hay que hacer frente y responder a los desafíos

Ya saben, queridos jóvenes estudiantes universitarios, que no podemos vivir sin hacer frente a desafíos, sin responder a los desafíos. El que no se enfrenta a desafíos, el que no acepta desafíos, no está viviendo...

Por favor, ¡no miren la vida pasar desde el balcón! Atiendan a los desafíos a los que están llamados para ayudar a llevar la vida y desarrollarla hacia adelante, en la lucha por la dignidad humana, en la lucha contra la pobreza, en la batalla por los valores y en las muchas batallas con las que nos encontraremos cada día.

Discurso en las Vísperas
con la Universidad de Romanos Ateneos,
el 30 de noviembre de 2013



Escuelas no aisladas del mundo, sino en el areópago de las culturas actuales

Numerosas instituciones formativas esparcidas por todo el mundo y sobre su responsabilidad de expresar una presencia viva del Evangelio en el campo de la educación, de la ciencia y de la cultura. Es preciso que las instituciones académicas católicas no se aíslen del mundo, sino que entren con valentía en el areópago de las culturas actuales y dialoguen, conscientes del don que tienen para ofrecer a todos. La educación es una gran obra en construcción, en la que la Iglesia desde siempre está presente con instituciones y proyectos propios. Hoy día hay que incentivar ulteriormente este compromiso en todos los niveles y renovar la tarea de todos los sujetos que actúan en ella desde la perspectiva de la nueva evangelización.

Discurso en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica,
el 13 de febrero de 2014

Llegar a todos, hacernos entender

En el Evangelio acabamos de escuchar cómo Jesús, el Maestro, enseñaba a la muchedumbre y al pequeño grupo de los discípulos, acomodándose a su capacidad

de comprensión. Lo hacía con parábolas, como la del sembrador (Lc 8,4-15). *El Señor siempre fue plástico*, de una forma que todos podían entender. Jesús no buscaba «doctorear». Por el contrario, quiere llegar al corazón del hombre, a su inteligencia, a su vida, para que esta dé fruto.

Discurso en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador,
el 7 de julio de 2015

La escuela, tierra fértil, “dadosa” de vida, que crea puentes

Nuestros centros educativos son un semillero, una posibilidad, tierra fértil para cuidar, estimular y proteger. Tierra fértil sedienta de vida. Me pregunto con ustedes educadores: ¿Velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda? No desentenderse de lo que pasa alrededor. ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula. ¿Cómo entra en los currículos universitarios o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea, con sus preguntas, interrogantes, cuestionamientos? ¿Cómo generamos y acompañamos el debate constructor, que nace del diálogo en pos de un mundo más humano? Del diálogo, esta palabra puente, esta palabra que crea puentes.

Discurso en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador,
el 7 de julio de 2015

Una educación comprometida y transformadora

No vamos a cambiar el mundo si no cambiamos la educación.

Discurso de clausura en el IV Congreso Mundial de Scholas Occurrentes,
el 5 de febrero de 2015

La educación, motor de cambio

El Papa hizo énfasis en la importancia de la educación como motor de cambio para el futuro. “Un pueblo sin educación decae, incluso hasta el nivel de los instintos”, dijo. “Tenemos que educarnos entre nosotros, no esperar a que los gobiernos se pongan de acuerdo”. Del mismo modo, precisó que “un niño tiene derecho a jugar, a la educación”. Advirtió sobre el gran desafío de los niños que no tienen educación por estar en países en guerra, “es un desafío que hay que enfrentar”.

“La educación –afirmó el Papa– es un derecho humano”.

Díálogo del papa Francisco, por videoconferencia,
con estudiantes de Cuba y Estados Unidos,
en la jornada de Scholas Ciudadanía, el 17 de septiembre de 2014

Una educación no para ganar estatus, prestigio, dinero...

Hay una reflexión que nos involucra a todos, a las familias, a los centros educativos, a los docentes: cómo ayudamos a nuestros jóvenes a no identificar un grado universitario como sinónimo de mayor estatus, sinónimo de mayor dinero o prestigio social. No son sinónimos. ¿Cómo ayudamos a identificar esta preparación como signo de mayor responsabilidad frente a los problemas de hoy día, frente al cuidado del más pobre, frente al cuidado del ambiente?

Discurso en la Pontificia
Universidad Católica de Ecuador,
el 7 de julio de 2015



Nuestros alumnos, semillas de transformación de la sociedad. Haced ló

Y con ustedes, queridos jóvenes que están aquí, presente y futuro de Ecuador, son los que tienen que hacer ló, ustedes son semillas de transformación de esta sociedad, quisiera preguntarme: ¿saben que este tiempo de estudio, no es solo un derecho, sino también un privilegio que ustedes tienen? ¿Cuántos amigos, conocidos o desconocidos, quisieran tener un espacio en esta casa y por distintas circunstancias no lo han tenido?

¿En qué medida nuestro estudio nos ayuda y nos lleva a solidarizarnos con ellos? Háganse esta pregunta, queridos jóvenes. Las comunidades educativas tienen un papel fundamental, un papel esencial en la construcción de la cultura y de la ciudadanía. Cuidado, no basta con realizar análisis, descripciones de la realidad; es necesario generar los ámbitos, espacios de verdadera búsqueda, debates que generen alternativas a las problemáticas existentes, sobre todo hoy. Es necesario ir a lo concreto.

Ante la globalización del paradigma tecnocrático que tiende a creer "que todo incremento del poder constituye sin más un progreso, un aumento de seguridad, de utilidad, de bienestar, de energía vital, y de plenitud de valores, como si la realidad, el bien y la verdad brotaran espontáneamente del mismo poder tecnológico y económico" (*Laudato si'*, 105), hoy a ustedes, a mí, a todos, se nos pide que con urgencia nos animemos a pensar, a buscar, a discutir sobre nuestra situación actual. Y digo urgencia, que nos animemos a pensar sobre qué cultura, qué tipo de cultura queremos o pretendemos no solo para nosotros, sino para nuestros hijos y nuestros nietos. Esta tierra, la hemos recibido en herencia, como un don, como un regalo.

Qué bien nos hará preguntarnos: ¿Cómo la queremos dejar? ¿Qué orientación queremos imprimirle a la existencia? ¿Para qué pasamos por este mundo? ¿Para qué luchamos y trabajamos? (*Laudato si'*, 160) ¿Para qué estudiamos? Las iniciativas individuales siempre son buenas y fundamentales, pero se nos pide dar un paso más: animarnos a mirar la realidad orgánicamente y no fragmentariamente; a hacernos preguntas que nos incluyan a todos, ya que todo “está relacionado entre sí” (*Laudato si'*, 138).

Discurso en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, el 7 de julio de 2015

“Alfarereando” la vida de nuestros alumnos

Es trabajando artesanalmente, imitando a Dios, “alfarereando” la vida de esos chicos como podremos lograr la armonía. Y rescatarlos de las disonancias que son siempre oscuras; en cambio, la armonía es luminosa, clara, es la luz. La armonía de un corazón que crece y que nosotros acompañamos en este camino educativo es el que hay que lograr.

Homilía en la Catedral de Buenos Aires, el 18 de abril de 2012

No hay derecho a la exclusión

Como universidad, como centros educativos, como docentes y estudiantes, la vida nos desafía a responder a estas dos preguntas: ¿Para qué nos necesita esta tierra? ¿Dónde está tu hermano?

Que el Espíritu Santo nos inspire y acompañe, pues Él nos ha convocado, nos ha invitado, nos ha dado la oportunidad y, a su vez, la responsabilidad de dar lo mejor de nosotros. Nos ofrece la fuerza y la luz que necesitamos.

Es el mismo Espíritu que el primer día de la creación aleteaba sobre las aguas queriendo transformar, queriendo dar vida. Es el mismo Espíritu que les dio a los discípulos la fuerza de Pentecostés. Es el mismo Espíritu que no nos abandona y se hace uno con nosotros para que encontremos caminos de vida nueva. Que sea Él nuestro compañero y nuestro maestro de camino.

Discurso en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador,
el 7 de julio de 2015

Educar desde la interculturalidad

Para el Papa más que multiculturalidad sugiere la interculturalidad, dejando claro que la Escuela Católica y que nosotros, que somos sus animadores y servidores, tenemos que “...ofrecer a todos, con pleno respeto de la libertad de cada uno y de los métodos propios del ambiente escolástico, la propuesta cristiana, es decir, a Jesucristo como sentido de la vida, del cosmos y de la historia”.

No cabe duda entonces que nos toca, por eso, acentuar la dimensión salvífica de la fe y para ello signifique trabajar mucho e “implicarse en itinerarios educativos de confrontación y diálogo, con una fidelidad valiente e innovadora que conjuge la identidad católica con las distintas “almas” de la sociedad multicultural”.

Discurso en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica,
el 13 de febrero de 2014



Les agradezco los aportes que nacen de la experiencia... Una cosa que me preocupa a mí mucho, es lograr armonías, que no es simplemente lograr compromisos, lograr arreglos, lograr entendimientos parciales. Armonía es de alguna manera crear entendimiento de diferencias, aceptar las diferencias, valorar las diferencias y dejar que se armonicen que no se fragmenten...

Discurso de clausura en el IV Congreso Mundial de Scholas Occurrentes,
el 5 de febrero de 2015

Una educación que no puede dar nunca la espalda a los «vecinos», a todo lo que nos rodea

Debemos elegir la posibilidad de vivir ahora en el mundo más noble y justo posible, mientras formamos a las nuevas generaciones, con una educación que no puede dar nunca la espalda a los «vecinos», a todo lo que nos rodea. Construir una nación nos lleva a pensarnos siempre en relación con otros, saliendo de la lógica de enemigo para pasar a la lógica de la recíproca subsidiaridad, dando lo mejor de nosotros. Confío que lo haremos.

Discurso en la visita al Congreso de Estados Unidos de América,
Washington, 24 de setiembre de 2015

La educación debe ser integral

Lo que busca Scholas es armonizar la misma educación de la persona del chico, del muchacho, del educando, no es solamente buscar información, el lenguaje

de la cabeza no basta. Scholas quiere armonizar el lenguaje de la cabeza con el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos. Que una persona, que un chico, que un muchacho piense lo que siente y lo que hace, sienta lo que piensa y lo que hace, haga lo que siente y lo que piensa; esa armonía en la misma persona en el educando y esa armonía universal de tal manera que el pacto educativo lo asumimos todos y de esa manera sacamos de esta crisis de la civilización que nos toca vivir, ¿no?

Discurso de clausura en el IV Congreso Mundial de Scholas Occurrentes,
el 5 de febrero de 2015

Crecer en la creatividad y en el trabajo conjunto

El libro de la Sabiduría dice que: “Dios jugaba, la sabiduría de Dios jugaba”, redescubrir el juego como camino educativo, como expresión educativa. Entonces ya la educación no es meramente información, es creatividad en el juego, esa dimensión lúdica que nos hace crecer en la creatividad y en el trabajo en conjunto”.

Discurso de clausura en el IV Congreso Mundial de Scholas Occurrentes,
el 5 de febrero de 2015

Educar en la belleza

Buscar en cada uno de nosotros en nuestros pueblos la belleza, la belleza que nos funda con nuestro arte, con nuestra música, con nuestra pintura, con nuestra escultura, con nuestra literatura, lo bello. Educar en la belleza, porque armonía dice belleza y no podemos lograr la armonía del sistema educativo, sino tenemos esa percepción de la belleza... Yo les agradezco todo lo que ustedes hacen y como colaboran en este desafío que es creativo, creativo del pacto educativo, recrearlo porque así recreamos la educación. Creativo de la armonía de la persona entre los tres lenguajes: el de las manos, el del corazón y el de la mente. Creativo en la dimensión lúdica de una persona que sabe perder el tiempo en el trabajo conjunto del juego, creativo en la belleza que ya encontramos en los fundamentos de las identidades nacionales que estamos todos juntos... Así que les agradezco por lo que hacen por el futuro, porque decir chicos, es decir futuro.

Discurso de clausura en el IV Congreso Mundial de Scholas Occurrentes,
el 5 de febrero de 2015

Profesores bien formados, que no improvisen, que sean coherentes

No se puede improvisar. Debemos trabajar seriamente. En el encuentro que mantuve con los superiores generales, destaqué que hoy la educación se dirige a una generación que cambia, y por tanto, todo educador –y toda la Iglesia que es madre educadora– está llamado a cambiar, en el sentido de saber comunicarse con los jóvenes que tiene delante.

Y también en esta formación permanente me permito sugerir la necesidad de retiros y ejercicios espirituales para los educadores. Es hermoso organizar cursos sobre este o aquel tema, pero también es necesario organizar tandas de ejercicios

espirituales, retiros, para rezar. Porque la coherencia es un esfuerzo, pero, sobre todo, es un don y una gracia. Y debemos pedirla.

Discurso en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica,
el 13 de febrero de 2014

La gente busca testigos, más que maestros

La gente, más que maestros, busca testigos: testigos humildes de la misericordia y de la ternura de Dios; sacerdotes y religiosos configurados con Cristo Buen Pastor, capaces de comunicar a todos la caridad de Cristo.

Discurso entregado en las Vísperas con sacerdotes, religiosas,
religiosos, seminaristas y movimientos laicales,
Catedral de Tirana, el 21 de septiembre de 2014



Cuanto más nos comprometemos con la misión, más sentimos la necesidad de estar unidos a Cristo

¡Son muchos los problemas que se presentan cada día! Todos ellos los estimulan a lanzarse con pasión a una generosa actividad apostólica. Sin embargo, sabemos que nosotros solos no podemos hacer nada: «Si el Señor no construye la casa, en vano se cansan los albañiles» (Sal 127,1). Esta certeza nos invita a dar cada día el espacio debido al Señor, a dedicarle tiempo, a abrirle el corazón, para que actúe en nuestra vida y en nuestra misión. Lo que el Señor promete a la oración confiada y perseverante supera cuanto podamos imaginar (cf. Lc 11,11-12): además de lo que pedimos, nos da también el Espíritu Santo. La dimensión contemplativa es así indispensable en medio de los compromisos más urgentes e importantes. Cuanto más nos llama la misión a ir a las periferias existenciales, más siente nuestro corazón la íntima necesidad de estar unido al de Cristo, lleno de misericordia y de amor.

Y teniendo en cuenta que aún se necesitan más sacerdotes y consagrados, el Señor les repite también hoy a ustedes: «La mies es abundante, pero los trabajadores son pocos; rogad, pues, al Señor de la mies que mande trabajadores a su mies» (Mt 9,37-38). No podemos olvidar que esta oración está precedida por una mirada: la mirada de Jesús que ve la abundancia de la cosecha. ¿Tenemos también nosotros esta mirada? ¿Sabemos reconocer la abundancia de los frutos que la gracia de Dios ha hecho crecer y la labor que hay que hacer en el campo del Señor? De esta mirada de fe sobre el campo de Dios, nace la oración, la petición cotidiana e insistente al Señor por las vocaciones sacerdotales y religiosas. Ustedes, queridos seminaristas, y ustedes, queridos postulantes y novicios, son fruto de esta oración del pueblo de Dios, que siempre precede y acompaña su respuesta personal. La Iglesia de Albania tiene necesidad de su entusiasmo y de su generosidad. El tiempo que hoy dedican a una sólida formación espiritual, teológica, comunitaria y pastoral, dará fruto oportuno en su futuro servicio al pueblo de Dios.

Discurso entregado en las Vísperas con sacerdotes,
religiosas, religiosos, seminaristas y movimientos laicales,
Catedral de Tirana, el 21 de septiembre de 2014

La familia es la primera escuela

La familia es una escuela donde la oración también nos recuerda que hay un nosotros, que hay un prójimo cercano, patente: que vive bajo el mismo techo, que comparte la vida y está necesitado.

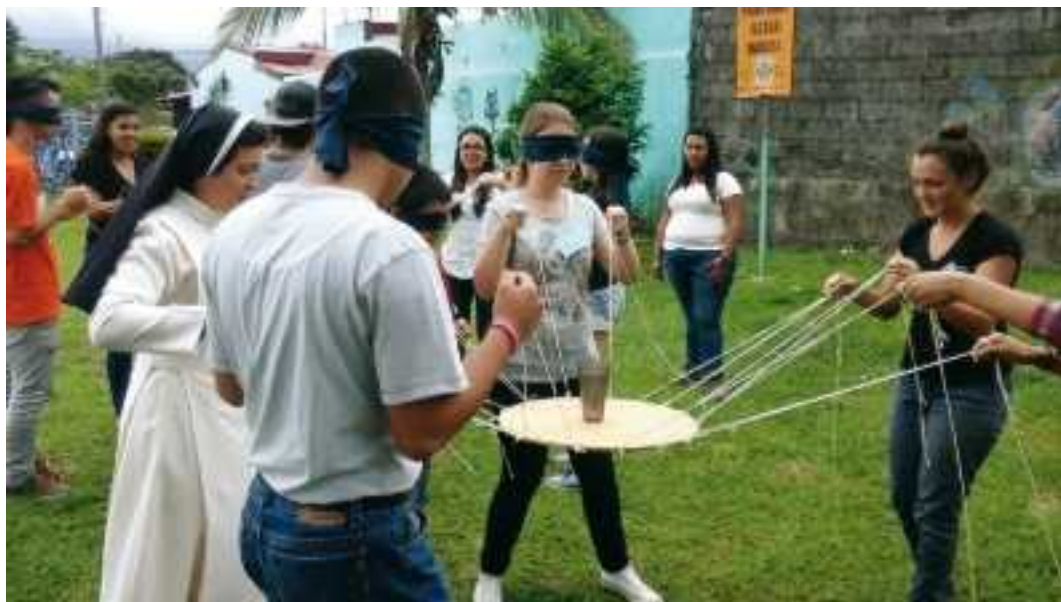
El servicio es el criterio del verdadero amor. El que ama sirve, se pone al servicio de los demás. Y esto se aprende especialmente en la familia, donde nos hacemos por amor servidores unos de otros. En el seno de la familia, nadie es descartado; todos valen lo mismo.

Allí en la familia “se aprende a pedir permiso sin avasallar, a decir “gracias” como expresión de una sentida valoración de las cosas que recibimos, a dominar la agresividad o la voracidad, y allí se aprende también a pedir perdón cuando hacemos algún daño, cuando nos peleamos. Porque en toda familia hay peleas. El problema es después de pedir perdón. Estos pequeños gestos de sincera cortesía ayudan a construir una cultura de la vida compartida y del respeto a lo que nos rodea” (*Laudato sí*, 213). La familia es el hospital más cercano, cuando uno está enfermo lo cuidan ahí mientras se puede. La familia es la primera escuela de los niños, es el grupo de referencia imprescindible para los jóvenes, es el mejor asilo para los ancianos.

Homilía en el Santuario del Parque de los Samanes, Guayaquil,
Ecuador, el 7 de julio de 2015

Colaborar y trabajar de forma conjunta

La evangelización es más eficaz cuando cuenta con iniciativas compartidas y con una sincera colaboración entre las diversas realidades eclesiales y entre los misioneros y el clero local: esto requiere determinación para no cejar en la búsqueda de formas de trabajo común y de ayuda recíproca en los campos de la catequesis, de la Educación Católica, así como en la promoción humana y en la caridad. En estos



ámbitos, es valiosa también la aportación de los movimientos eclesiales, dispuestos a planificar y trabajar en comunión con sus pastores y entre ellos. Es lo que veo aquí: obispos, sacerdotes, religiosos y laicos, una Iglesia que quiere caminar en fraternidad y en unidad.

Discurso entregado en las Vísperas con sacerdotes,
religiosas, religiosos, seminaristas y movimientos laicales,
Catedral de Tirana, el 21 de septiembre de 2014

Innovar para mejor responder

Hoy también quiero animaros, educadores, a buscar, buscar nuevas formas no convencionales de educación, con el fin de cumplir con las necesidades de lugares, tiempos y personas...

En la educación es equilibrio, debe mantenerse a través de sus pasos. Sus pasos deben estar bien equilibrados. Un paso en la cornisa de la seguridad, pero el otro en la zona de riesgo. Y cuando el riesgo se vuelva seguro, el siguiente paso debe aventurarse en otra área de riesgo. La educación no puede limitarse a la zona de seguridad. No. Esto significaría la prevención de personalidades en su desarrollo. Sin embargo, no es posible educar únicamente en la zona de riesgo, esto es demasiado peligroso. Es un equilibrio de pasos, recuérdelo bien.

Discurso a los estudiantes de las escuelas jesuitas de Italia y Albania,
el 7 de junio de 2013

El desafío de la educación ambiental, menos teórica y más aplicada

La educación ambiental ha ido ampliando sus objetivos. Si al comienzo estaba muy centrada en la información científica y en la concientización y prevención de riesgos ambientales, ahora tiende a incluir una crítica de los «mitos» de la modernidad basados

en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas) y también a recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios. La educación ambiental debería disponernos a dar ese salto hacia el Misterio, desde donde una ética ecológica adquiere su sentido más hondo. Por otra parte, hay educadores capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión.

Sin embargo, esta educación, llamada a crear una «ciudadanía ecológica», a veces se limita a informar y no logra desarrollar hábitos. La existencia de leyes y normas no es suficiente a largo plazo para limitar los malos comportamientos, aun cuando exista un control efectivo. Para que la norma jurídica produzca efectos importantes y duraderos, es necesario que la mayor parte de los miembros de la sociedad la haya aceptado a partir de motivaciones adecuadas, y que reaccione desde una transformación personal. Solo a partir del cultivo de sólidas virtudes es posible la donación de sí en un compromiso ecológico. Si una persona, aunque la propia economía le permita consumir y gastar más, habitualmente se abriga un poco en lugar de encender la calefacción, se supone que ha incorporado convicciones y sentimientos favorables al cuidado del ambiente. Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida. La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar solo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias. Todo esto es parte de una generosa y digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano. El hecho de reutilizar algo en lugar de desecharlo rápidamente, a partir de profundas motivaciones, puede ser un acto de amor que exprese nuestra propia dignidad.

Laudato sí', 210-211

La educación será ineficaz si no procura crear un nuevo paradigma

En este contexto, no debe descuidarse la relación que hay entre una adecuada educación estética y la preservación de un ambiente sano. Prestar atención a la belleza y amarla nos ayuda a salir del pragmatismo utilitarista. Cuando alguien no aprende a detenerse para percibir y valorar lo bello, no es extraño que todo se convierta para él en objeto de uso y abuso inescrupuloso. Al mismo tiempo, si se quiere conseguir cambios profundos, hay que tener presente que los paradigmas de pensamiento realmente influyen en los comportamientos. La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza. De otro modo, seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces engranajes del mercado.

Laudato sí', 215



Aprecio por la contribución de las instituciones religiosas y eclesiales

“Con aprecio en la contribución que ofrecen los institutos religiosos mediante la fundación de escuelas”, que en el hoy del mundo se encuentran ubicadas en latitudes y “en contextos de acentuado pluralismo cultural y religioso.”

Discurso en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica,
el 13 de febrero de 2014

Agradecimiento y apoyo continuo a la tarea evangelizadora de los religiosos, sacerdotes y laicos

Me alegro de poder tener este encuentro con ustedes en su querida tierra; doy gracias al Señor y les agradezco a todos su acogida. Así les puedo expresar mejor mi apoyo a su tarea evangelizadora.

Pensemos en el gran trabajo hecho por los institutos religiosos para el relanzamiento de la Educación Católica: este trabajo merece reconocimiento y apoyo.

Queridos hermanos y hermanas, no se desanimen ante las dificultades; siguiendo las huellas de sus antepasados, den testimonio de Cristo con perseverancia, caminando “juntos con Dios, hacia la esperanza que no defrauda”. En este camino, siéntanse siempre acompañados y sostenidos por el afecto de toda la Iglesia.

Discurso entregado en las Vísperas con sacerdotes,
religiosas, religiosos, seminaristas y movimientos laicales,
Catedral de Tirana, el 21 de septiembre de 2014



Conozco cómo se oponen a las dificultades y “dictaduras”. No se desanimen

Conozco y valoro cómo se oponen decididamente a las nuevas formas de “dictadura” que amenazan con esclavizar a los individuos y a las comunidades. Si el régimen ateo intentaba acabar con la fe, estas dictaduras, de forma más encubierta, pueden hacer desaparecer la caridad. Me refiero al individualismo, a la rivalidad y a los enfrentamientos exacerbados: es una mentalidad mundana que puede contagiar también a la comunidad cristiana. No se desanimen ante estas dificultades, no tengan miedo de mantenerse en el camino del Señor. Él está siempre a su lado y los asiste con su gracia para que se apoyen unos a otros, para que sean comprensivos y misericordiosos y acepten a cada uno como es, para que cultiven la comunión fraterna.

Discurso entregado en las Vísperas con sacerdotes, religiosas,
religiosos, seminaristas y movimientos laicales,
Catedral de Tirana, el 21 de septiembre de 2014

El primer “tagoror” de la Escuela Católica

Intervienen 233 personas de los cinco continentes

Así que queréis cambiar a la gente,
pero ¿conocéis a vuestra gente? ¿Y les queréis?

Porque si no conocéis a las personas,
no habrá comprensión,
y si no hay comprensión, no habrá confianza,
y si no hay confianza, no habrá cambio.

¿Y queréis a vuestra gente?

Porque si no hay amor en lo que hacéis,
no habrá pasión, y si no hay pasión,
no estaréis preparados para asumir riesgos,
y si no estáis preparados para asumir riesgos,
nada cambiará.

Así que, si queréis que vuestra gente cambie,
pensad: ¿Conozco a mi gente?

¿Y quiero a mi gente?...”

Madre Teresa de Calcuta,
en el 50º Aniversario de la ONU, 1995

Un tagoror de la Escuela Católica

De la lengua y cultura de los aborígenes guanches, antiguos pobladores de las Islas Canarias, apenas se conserva nada. Con todo, una de las palabras que aún hoy perduran es “tagoror”. Con ella denominaban el “lugar de reunión”. Este libro ha sido diseñado y elaborado como un tagoror de la Escuela Católica del mundo. Sí, es este un libro abierto, un espacio para el encuentro y el diálogo, un lugar para sentarse y escuchar al otro, para hablar desde lo profundo del corazón y desde las más nobles convicciones, para interiorizar y tratar de comprender el argumento del otro, para debatir y decidir sobre lo que más nos convine hacer, para crearlo juntos y desarrollarlo. El tagoror que ahora os presentamos no es el único posible. Deberían configurarse otros, a diferentes escalas: mundial, regional, local, institucional, centro educativo, etc. De esta forma, daríamos continuidad a esta primera reunión, desarrollada a lo largo de estas páginas.

Para facilitar el encuentro, la comprensión y el diálogo, para escribir y leer mirándonos a los ojos en este tagoror, hemos querido que cada uno acompañara sus respuestas con una foto personal y un breve currículum. Así, los textos cobran otra vida y resultan más significativos porque sabemos quién escribe, lo que dice, cómo lo dice y desde dónde lo dice. Los hemos organizado por orden alfabético de nombre, para propiciar así una mayor cercanía y complicidad, que facilite el trabajo conjunto en este proceso de cambio.

Así pues, nos hemos convocado y reunido aquí para hablar de desafíos, de dificultades, de brotes verdes y de la hoja de ruta a trazar juntos.

Una convocatoria a escala mundial

No nos ha resultado fácil convocar a todos y que todos se sintieran convocados. Pasar la invitación a tantos y de tan remotos lugares, no ha sido sencillo, máxime cuando lo teníamos que hacer a través de otros, que eran los que mediaban e invitaban en cada país. Tuvimos que fijar un número aproximado de autores por cada país y decidimos que fueran seis personas católicas, conocedoras de la Escuela Católica. Un número mayor nos habría desbordado. Queríamos, en esta ocasión, que se reunieran y hablaran “los de casa”. No estaría mal, por cierto, invitar a los de fuera, en una próxima ocasión, para que nos digan cómo nos ven y lo que esperan de nosotros. Y hasta organizar, en un tercer momento, un tagoror en el que ambos, los de dentro y los de fuera, pusiéramos en común visiones, interrogantes y desafíos.

Somos conscientes de que a otros muchos les hubiese gustado participar en este libro; nosotros hubiéramos deseado que lo hicieran. Pero tal vez no les llegara la invitación o no la comprendieran del todo. El lenguaje, llamado a facilitar la comunicación, en ocasiones la dificulta o impide. Pedimos disculpas desde aquí. Valoramos también el esfuerzo de un número significativo que desafiaron a las tecnologías y a internet, y nos hicieron llegar, de la forma requerida y a tiempo, sus escritos y fotografías. Nos ha emocionado el interés y el esfuerzo de todos; la delicadeza del trato que nos han dispensado; lo receptivos que han sido a nuestras peticiones, el tiempo invertido y la calidad de sus textos, la sensibilidad, preocupación y alta motivación de todos los que han participado. Lo han hecho de forma libre, generosa, con el deseo de arrojar luz en esta encrucijada del presente y del futuro de la Escuela Católica mundial. Nos ha sorprendido la humildad de todos; nadie ha querido ser categórico, sino al contrario, aun teniendo sus principios y convicciones claras, han escrito

con sencillez, abiertos al diálogo, como queriendo encontrar la respuesta entre todos, con la sensibilidad del que, al mismo tiempo que dice, quiere escuchar para aprender de otros. Los autores se han adaptado al formato sugerido para facilitar la comprensión de las ideas que se compartían, y, así, hacer posible el diálogo y la interacción posterior. Cada cual aportó sus reflexiones respondiendo a cuatro interrogantes:

1. Principales **desafíos** de la Escuela Católica hoy y mañana.
2. **Peligros y dificultades** que le acechan.
3. **Signos de esperanza** que identificaban actualmente en ella.
4. **Recomendaciones** que darían para mejorar, transformar o reinventar el proyecto educativo-evangelizador de la Educación Católica a corto y medio plazo.

El tener que exponer sus respuestas a las cuatro preguntas en una página, en no más de 380 palabras, les exigió un notable esfuerzo de síntesis. Resulta importante saber esto, para que al leer, sepamos intuir y descubrir el universo que encierra cada palabra o frase. Como resultado obtenemos unos textos breves, densos, cargados de significado e inspiradores.

La Escuela Católica está entrando en tiempo fecundo de reinención

Sin entrar en mayor detalle, de la lectura de todos los textos se deriva una primera conclusión: la Escuela Católica mundial siente la necesidad de cambiar y ya ha iniciado este proceso de transformación. Esta constatación es ya, de por sí, un gran paso. Es crucial diseñar bien el proceso que debemos seguir: hoja de ruta, prerrequisitos, objetivos, prioridades, estrategias, recursos humanos y materiales...

Los autores, a lo largo de estas páginas, apuntan pistas claves y determinantes que deberían asumir la totalidad de las escuelas, y otras, más específicas, que habrían de tenerse en cuenta según los contextos y el recorrido de cada centro educativo o institución.

Menos competir, más compartir y más colaborar

El libro contribuye también, como venimos insinuando, a adentrarnos en el nuevo paradigma de la colaboración, dejando atrás el viejo modelo, tan al uso todavía, del competir y de hacerlo a cualquier precio. La gran mayoría de los expertos señalan en sus estudios que es ese el camino a recorrer si realmente queremos transformar la Escuela Católica. Muchos hablan de más colaboración entre los profesores de las distintas materias y etapas; de la colaboración entre alumnos y de estos con sus profesores; del trabajo conjunto escuela-familia; escuela-parroquia/diócesis, escuela-familia-parroquia, escuela-universidad; en definitiva, entre la escuela y su entorno cultural, económico, religioso y social.

En plena era de la colaboración es urgente cambiar el “restar y dividir” por el “sumar y multiplicar”. Para ello, deberemos mirarnos, conocernos, abordar acciones conjuntas, compartir proyectos, programas, recursos, crear redes intra e interorganizativas e incorporarnos a ellas. En un mundo complejo, incierto y plural no debemos ni podemos responder en solitario, enfrentándonos y debilitándonos, hemos de unirnos, compartir y elaborar juntos las respuestas.

No cabe duda, en el pasado, cada centro, grupo de centros o institución, ha desarrollado grandiosos y exitosos proyectos educativo-evangelizadores, que han propiciado el crecimiento personal, social y espiritual de sus alumnos y familias. Cada cual llevó a cabo su propia receta, tenía, por así decirlo, su propia patente, su método original y secreto de lograr sus objetivos, era autosuficiente y competitivo... Hoy, sin embargo, se nos invita y se nos exige dejar de ir cada uno por su lado y generar juntos un movimiento común que "reinvente" la Escuela Católica, creando un nuevo escenario de comunicación, intercambio y trabajo conjunto que nos beneficiará a todos. De lo contrario, nos exponemos a errar y decrecer, a morir y dejar de existir.

Atentos a los desafíos, hacerles frente y responder a ellos

En 2013, el papa Francisco nos decía: "Por favor, ¡no miren la vida pasar desde el balcón!". Nos invitaba, así, a enfrentarnos a los desafíos y a responder a ellos.

A lo largo de estas páginas se exponen de forma clara y precisa, muchos y complejos desafíos. Bastantes de ellos coinciden. Resultarán fáciles de identificar, comprender, dimensionar y priorizar. Pero no podemos quedarnos en la mera identificación y priorización, hemos de ir más allá y responder a ellos con fidelidad creativa, con espíritu emprendedor, con pasión renovada.

Se habla de identidad y coherencia de la Escuela Católica: de educar integralmente, de no quedarse en la mera calidad académica, de proponer y formar en valores y actitudes evangélicas; de contar con profesores competentes y testigos. Si la calidad de nuestros profesores, tal y como nos decía el Informe Mckinsey (2007 y 2010), es mediocre, la escuela y la educación que ofrece será mediocre.

Se propugna una formación más seria, profunda e integral de los docentes y de los directivos, en lo propio de su profesión y desempeño, pero también en lo espiritual, bíblico, teológico-pastoral, carismático; que se le acompañe en su práctica cotidiana y se le proporcione ámbitos de participación activa, se dinamice su colaboración y se dé espacio a su iniciativa y creatividad.

Se pide que no nos dejemos llevar por los mercados y sus intereses, ni por el intervencionismo de los Estados; que nuestra escuela sea autónoma, abierta, inclusiva y acogedora, una escuela de frontera, dialogante, una escuela bondadosa y generadora de fraternidad, más allá de las diferencias y de la pluralidad.

Colaborando, trabajando en red, multiplicaremos nuestra fuerza y eficacia, enriqueciéndonos en el compartir, supliendo nuestras carencias y superando los peligros y dificultades. Igualmente, podremos ayudar a muchas escuelas que son pequeñas o están solas y lejanas del resto, o bien, carecen de recursos. Seamos solidarios.

Mirar al futuro

Toca mirar al futuro: emprender, innovar, no porque toca sino por responsabilidad y compromiso. No debemos quedarnos en una postura intermedia, *light*, fragmentada, de realizar pequeñas acciones, puntuales, desconectadas del conjunto. La verdadera innovación pasa hoy por una visión global de la misma, que además implica y afecta a todos.

Expertos e investigadores, al afrontar esta encrucijada de la sociedad, de las organizaciones, de la escuela, simplifican las opciones a los extremos. Así, por ejemplo, traemos aquí dos de ellas: la de **Tapscott y Williams**, investigadores canadienses, que en 2011, refiriéndose a las organizaciones, afirmaban rotundamente que la alternativa era ¡Colaborar o morir!; y la de **Oppenheimer** (2014), en su libro titulado ¡Crear o morir! Ambas son perfectamente aplicables a la Escuela católica de hoy. Si la Escuela Católica quiere crecer, revitalizarse, cambiar, etc., debe ganar en capacidad colaborativa e innovadora; de lo contrario, se expone a desaparecer.

En este sentido, cada autor nos da pistas, nos invita a ser responsables, a retomar el espíritu innovador y comprometido de nuestros fundadores y de responder de forma nueva a los nuevos retos y necesidades.

Toca mirar hacia delante con decisión y valentía, con arrojo y pasión. Dejemos atrás el ensimismamiento, la rutina y la nostalgia. Nuestros fundadores y fundadoras fueron rompedores: arriesgaron, remararon a contracorriente, actuaron de forma contracultural. Así propiciaron una mayor equidad, dignidad y sentido.

Leer, reflexionar, buscar, concluir, con la previsión de hacer vuestra propia y común hoja de ruta

Después de los diferentes textos hemos añadido unas páginas para que cada lector escriba sus respuestas a los cuatro interrogantes sugeridos. Será su reflexión personal al respecto. Y al final, encontraréis otras páginas para anotar las ideas que pueden nuclear vuestra hoja de ruta para el centro o grupo de escuelas en las que trabajáis. Una hoja de ruta propia, que podéis ir diseñando desde una óptica colaborativa y creativa.

No nos queda más que desearos una fecunda lectura y una exitosa búsqueda. No escatiméis esfuerzos ni ilusión, no desfallezcáis. Juntos avanzaremos con mayor rigor y acierto, con más facilidad y fortaleza. Que ninguna escuela católica quede atrás o desaparezca. De nosotros y del vigor del Espíritu Santo, que nos impulsa y sostiene, depende. Avancemos con la certeza que nos indicaba el papa **Francisco** en su discurso en la Catedral de Tirana (21 de septiembre de 2014):

¡Son muchos los problemas que se presentan cada día! Todos ellos los estimulan a lanzarse con pasión a una generosa actividad apostólica. Sin embargo, sabemos que nosotros solos no podemos hacer nada: «Si el Señor no construye la casa, en vano se cansan los albañiles” (Sal 127,1). Esta certeza nos invita a dar cada día el espacio debido al Señor, a dedicarle tiempo, a abrirle el corazón, para que actúe en nuestra vida y en nuestra misión. Lo que el Señor promete en la oración confiada y perseverante, supera cuanto podamos imaginar (cf. Lc 11,11-12): además de lo que pedimos, nos da también el Espíritu Santo. La dimensión contemplativa es así indispensable en medio de los compromisos más urgentes e importantes. Cuanto más nos llama la misión a ir a las periferias existenciales, más siente nuestro corazón la íntima necesidad de estar unido al de Cristo, lleno de misericordia y de amor.

LAS PREGUNTAS

Desafíos

Desde su conocimiento, experiencia y contexto:

- ¿Cuál es el principal desafío que tiene hoy la educación católica?

Peligros y dificultades

- ¿Cuál es el principal peligro o dificultad que condiciona, limita o desvía a la escuela católica de su misión?

Signos de esperanza

- ¿Qué signo de esperanza destacarías en el quehacer actual de la educación católica?

Recomendaciones

- Por último, ¿qué recomendarías para mejorar la educación católica?
- ¿Qué es importante o urgente acometer para que esta preste un mejor servicio educativo-evangelizador a la sociedad y a la iglesia?



Adair
**APARECIDA
SBERGA**
BRASIL

Pertencente a Congregação das Filhas de Maria Auxiliadora. Formada em Filosofia, História e Pedagogia. Mestre em Educação—UPS/Roma e Doutora em Psicologia—USP/SP. Atuou como Secretária Executiva na V Conferência do Episcopado da América Latina e Caribe, membro do Conselho Superior da ANEC; coordenadora do Curso de Pós-Graduação em Pastoral Juvenil—UNISAL/SP, Diretora Executiva da Rede Salesiana de Escolas—Brasil. Autora de livros, dentre eles, *A Formação da Pessoa em Edith Stein*, da Editora Paulus.

Desafios

O maior desafio da Escola Católica é fundamentar a **formação do educando na antropologia filosófica de base cristã**, que compreende a estrutura humana composta de corpo, psique e espírito numa total unidade. Segundo a filósofa e estudiosa do ser humano Edith Stein, a formação precisa ser condizente com essa estrutura e explica que, assim como o corpo precisa ser desenvolvido em todas as suas dimensões, também a psique e o espírito, que formam a alma humana, precisam ser formados e desenvolvidos. Então, a **formação integral** se dá quando se adentra na alma humana e se possibilita a atualização das suas forças, propriedades, qualidades, estados e tendências naturais, que estão no ser humano em potencialidade. Chegando na alma, é preciso ir na “alma da alma”, no núcleo central, onde se enraízam a originalidade pessoal, a responsabilidade, a motivação, a liberdade e a dimensão em que se dá o encontro da criatura com o Criador. Procedendo assim, a formação colabora para que a pessoa se torne aquilo que nasceu para ser segundo sua base ontológica.

Perigos e dificuldades

O principal perigo são **as opções do mundo neoliberal e capitalista**, que muitas vezes adentram em nossos ambientes e empoderam o ter em vez do ser, desviando as pessoas da sua realização pessoal, segundo sua base ontológica, e da construção de uma sociedade pautada no desenvolvimento social, político, econômico e cultural que corrobora para a fraternidade, a solidariedade, a justiça, a paz e o amor universal.

Sinais de esperança

Um sinal de esperança é a **presença educativa e evangelizadora de muitas congregações**, grupos religiosos e dioceses que, com fidelidade criativa e abertura aos novos tempos, preservam a identidade carismática e a força profética dos ensinamentos de Jesus e dos seus fundadores, com o objetivo de **construir a civilização amor**, por meio da **formação de excelência científica, técnica, humana, espiritual e ética** de seus educandos.

Recomendações

Uma das importantes recomendações é a **formação continuada dos profissionais** da educação, para que embasados na antropológica filosófica cristã e nas ciências humanas e físicas, sejam pessoas de autoridade e respeito pela competente atividade que exercem no ministério da educação e testemunhem a prática da fé cristã, assumindo a missão educativa como opção de vida.

Desafíos

Buenos educadores. Personas que sepan acompañar, que piensen en los alumnos más que en sí mismos. Personas con profundidad humana, que no se pierdan en cosas secundarias. Personas capaces de vivir con gente de otras culturas y encarnando los valores humanos que quieren comunicar. Las personas más influyentes en el mundo son las que son capaces de sacrificar un gusto personal por ayudar a un alumno en una crisis o gastar tiempo por ayudar a otros. El último *gadget* electrónico no define a la persona, que tiene siempre que afirmarse en relación a los otros: **aceptar con alegría la diferencia** (cultural, intelectual o religiosa) y **la libertad** son señales inequívocas de madurez en el educador y abren a la confianza de los alumnos.

Peligros y dificultades

Cerrarse a otras sabidurías no-europeas, no-americanas y **tener miedo a la diversidad** de pensamiento y de expresión. Así se pierde la capacidad de encontrar a Dios en el otro y en las culturas o religiones de los demás. He vivido 48 años en Asia y he encontrado allí una profundidad humana y religiosa que ya quisiéramos en nuestros países, incluso en el clero y en los enseñantes. Dios ha estado trabajando en todas las personas y no podemos ignorar qué es lo que ha estado haciendo, a riesgo de poner nuestros ideales limitados por delante de la obra creativa de Dios. ¿Cómo podremos colaborar con la obra de Dios, si no nos interesa lo que ha hecho en otros mundos?

Signos de esperanza

El hecho de que **hay una búsqueda universal** NO para enviar a todos los niños a la escuela, SINO **para ofrecer una BUENA Educación a todos**, sea el sistema político o educativo que sea. El verdadero servicio que podemos ofrecer es el de una BUENA Educación. Esta implica **sacar del interior de las personas lo mejor que Dios**, a través de las culturas, sabidurías y religiones **ha puesto en ellas y desarrollar todas sus capacidades** para que puedan contribuir a mejorar la sociedad.

Recomendaciones

Lo mejor es ir profundo en todas las cuestiones. Nunca ofrecer a los niños cosas que no tengan sentido. Si no funciona o no contribuye al amor de todos, ni mencionarlo en clase. Hay que hacer a la sabiduría creíble, fuente de alegría y bondad, y que contribuya visiblemente a la vida diaria y concreta de personas de diversas culturas y religiones.



**Adolfo
NICOLÁS
PACHÓN, SJ**
ESPAÑA

Nació en Palencia, 1936. En 2008 fue elegido como el trigésimo Prepósito General de la Compañía de Jesús. Doctor en Teología. Pasa en Asia cuarenta y cuatro años de su vida, donde ejerce diferentes funciones y cargos y adquiere gran conocimiento y experiencia de la realidad humana.



**Agustín
DOSIL
MACEIRA**
ESPAÑA

Natural de Noya (La Coruña). Catedrático de la Universidad de Santiago. Rector de la Universidad LiberQuaré (México). Miembro Real Academia Ciencias Morales y Política de España. Presidente-Fundador de Familias Mundial. Asesor Organismos Nacional e Internacional. Miembro Consejo Escolar del Estado-España. Autor de libros y artículos sobre Desarrollo y Educación.

Desafíos

El principal desafío es atender a las necesidades y exigencias de una concepción antropológica personalista en la educación, que conlleva dar respuesta a los retos y desafíos de naturaleza somática, psíquica, social y de sentido, en las cosas pequeñas y grandes, incluyendo el de la propia vida.

Una respuesta integral y armoniosa en la formación del ser humano, sin caer en concepciones reduccionistas. Y todo ello, presentando los contenidos con rigor científico y pedagógico en una enseñanza significativa, en la que se potencie la participación de los agentes que configuran la comunidad educativa, y se supere el secular desencuentro entre la familia y la escuela.

Peligros y dificultades

La educación, en general, y la Educación Católica, en particular, están acechadas por ciertos peligros que, pueden dificultar la consecución de sus objetivos. Por ejemplo: **el predominio del tecnologismo-utilitarismo, la transitoriedad; la masificación; la asunción de roles familiares por otros poderes**. Otras dificultades pueden ser el envejecimiento y la falta de vocaciones en órdenes y congregaciones religiosas dedicadas a la enseñanza.

Signos de esperanza

El mañana de la Educación Católica viene garantizado por el hecho de que su **modelo responde al anhelo del ser humano de formarse en todos los ámbitos**. Cuenta con un profesorado comprometido y con un nivel de cualificación importante. Asimismo, la familia, pieza clave en el futuro de la educación, está asumiendo un mayor compromiso en la educación de los hijos y en el papel que le corresponde como agente y miembro de la comunidad educativa.

Recomendaciones

Consideramos del todo necesario **incrementar el compromiso de la familia** en el proceso educativo de los hijos. Deberá hacerse lo posible para **superar el secular desencuentro entre padres y profesores**. El futuro de la escuela no está solo en los profesores, ni en los titulares de los centros, ni en las familias; está en la unión de todos ellos. Deberá hacerse un gran esfuerzo en la formación y actualización del profesorado, considerándolo no como un gasto sino como una inversión. Se deberá incorporar el aporte de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TIC) al proceso educativo; y hacer lo posible para que el centro sea un referente cultural y educativo abierto al medio.

Desafíos

Lograr que **nuestros colegios**, además de ser centros de formación, **sean verdaderos espacios de evangelización**.

Comprometer a las familias en la educación de sus hijos. Incidir en los espacios políticos y de la sociedad civil para que las reformas educativas del país y de los países contemplen la formación humana y en valores.

Hacer frente a una sociedad altamente tecnologizada y competitiva que se contrapone en muchos aspectos con la dimensión humanizadora y evangelizadora que debe tener la Escuela Católica.

Peligro y dificultades

Que se pierda en la escuela la posibilidad de trabajar en el fortalecimiento de la fe y el crecimiento de la vida espiritual de los niños y jóvenes.

Olvidar cuál es el objetivo último de la Educación Católica, que es la evangelización. La dinámica de la competencia y la competitividad nos puede hacer olvidar que el centro de nuestro trabajo es la persona y que nuestro quehacer tiene que tener como base la evangelización y como modelo a Jesús.

Los colegios católicos tienen **dificultades económicas** debido a la cantidad de exigencias de tipo laboral, académico y de infraestructuras que hacen los gobiernos. Estas exigencias pueden ocasionar a corto plazo el cierre de estas instituciones.

Signos de esperanza

Los jóvenes y los niños siguen teniendo necesidad de la presencia de Dios. En este **sentido la Educación Católica** puede ser una **fuentes de sentido** que les ayude a encontrar lo que la cultura de masas y la sociedad actual no les da.

Recomendaciones

Se *recomienda* la **formación de los maestros y de los educadores en lo humano y en lo cristiano**, de manera que ellos **den testimonio** permanente del compromiso con su fe y con lo que hacen. Que sepan transmitir valores evangélicos con sus actitudes y su testimonio de vida. Que favorezcan **una educación crítica, razonadora y reflexiva**. Buscar relaciones interpersonales e interinstitucionales para compartir experiencias y diferentes realidades socio-culturales y socioeconómicas.



Aide
**RAQUEL
REYNOLDS
CALDERÓN**
BOLIVIA

Profesora de Filosofía, Psicología y Castellano, licenciada en Filosofía, Presidenta de la Asociación Diocesana de Cochabamba en varias oportunidades, actualmente directora del colegio Pedro Poveda y Presidenta de la Asociación Boliviana de Educación Católica desde el año 2012.



Alba
**ARREAGA
RIVAS**
ECUADOR

Hija de la Caridad de San Vicente de Paúl, educadora y actualmente Secretaria General de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC).

Desafíos

Ser fiel a nuestra identidad en un mundo en constante mutación, y ello supone conversión, la purificación de nuestra mirada, nuestras acciones y hasta nuestros destinatarios.

Reinventarnos como educadores y recrear la tarea educativa haciéndonos capaces de otear el futuro al proponer proyectos formativos y pastorales.

Como Escuela Católica debemos lograr **que la educación que impartimos sea un medio de la nueva evangelización** con un respeto a la persona del estudiante y a la comunidad educativa.

Peligros y dificultades

No tener docentes suficientemente preparados y con una formación acorde con el carácter propio de la institución. Hay demasiado personal religioso dedicado prioritariamente a tareas administrativas descuidando la atención directa a los educandos y a sus respectivas familias. La poca ayuda estatal hace que las escuelas tengan que subvencionarse con los aportes de las familias, con el riesgo de exclusión de los pobres.

Signos de esperanza

- La presencia del papa Francisco en la conducción de la barca de Pedro y sus mensajes a la Educación Católica como un medio eficaz por la nueva evangelización.
- El empeño de algunas comunidades educativas para **favorecer la comunión**.
- La **seriedad con que hoy se toma la capacitación** como la mejor inversión que pueden hacer nuestras instituciones.
- La **revitalización e integración de las familias** en el proceso educativo.

Recomendaciones

- Es urgente la **renovación del paradigma de la Escuela Católica** que dinamice nuestra presencia en el mundo de hoy.
- **Fortalecer redes de apoyo** a las instituciones más frágiles, redes donde prime la solidaridad.
- Propiciar **una pedagogía del diálogo** y una enseñanza dialogante.
- Sueño con que la Escuela Católica de América sea un **espacio para irradiar esperanza**. La vida en la escuela debería estar impregnada de su espíritu de comunidad y de justicia, con una atención muy particular para los pobres.

Desafíos

Seremos capaces de escuchar la voz de Jesucristo que nos llama desde los cientos y cientos de miles de chicos y chicas excluidos que ni estudian ni trabajan. ¿Cómo responderemos a esta urgente y severa llamada de Dios? ¿Tal vez tocando a retirada educativa?... ¿Qué harían hoy Don Bosco, La Salle, José de Calasanz, Marcelino Champagnat, Ignacio de Loyola, Don Orione, Madre Tránsito, el cura Brochero y tantos y tantas si se enteran que, casi a la puerta de nuestras casas hay tantos marginados y necesitados de inclusión educativa para poder ser humanos? Hoy se requiere un **ardor misionero semejante a los de nuestros antecesores** si no queremos celebraciones para la foto, pero que no tocan la realidad ni desde lejos.

Peligros y dificultades

La mayor dificultad es, en este sentido, la misma que señala el papa Francisco: **la autorreferencialidad**, que cuida la autopreservación y mata el ardor misionero, y la **mezquindad**, que impide la sinergia entre las diversas congregaciones educativa y diócesis para que con creatividad misionera se busque cómo llegar a las nuevas periferias existenciales con recreados servicios educativos.

Signos de esperanza

Cómo no poner la mirada en la presencia cuatro veces centenaria de nuestras escuelas, a través de las órdenes religiosas educativas, haciendo presencia en las fronteras de la Patria y acompañado con gran protagonismo y pasión la historia del país. **La vida, el compromiso, la pasión** por dignificar con el Evangelio de Jesucristo de nuestras comunidades educativas presentes en selvas, parajes cordilleranos, estepas, llanuras, centros urbanos, anclajes de marginalidad, son el mejor signo de esperanza para una Escuela Católica que necesita recuperar la alegría de evangelizar educando.

Recomendaciones

Necesitamos escuelas samaritanas. Ninguna preocupación “del adentro” nos debe impedir “ver las llamadas urgentes del afuera”. Estamos llamados a ser “buenos samaritanos”. Necesitamos **educadores samaritanos** que pasen junto a..., que vean y se conmuevan. Cuánto bien hace el educador que venda y cura heridas con el aceite de la oración y el vino de la esperanza, con el aceite de la cercanía y el vino de la alegría, con el aceite de la idoneidad y el vino de la caricia, con la exigencia, el compromiso, la proximidad, el diálogo.



**Alberto
AGUSTÍN
BUSTAMANTE**
ARGENTINA

Profesor en Ciencias Sagradas y Filosofía, otorgado por el Profesorado en Ciencias Sagradas y Filosofía “Nuestra Señora de Loreto”. Arzobispado de Córdoba. Licenciado en Filosofía. Universidad Católica de Córdoba. Licenciado en Administración y Gestión de la Educación, Universidad Nacional de General San Martín (Buenos Aires). Consejero por la Región América en la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC). Presidente del Consejo de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC). Vicario general de la Diócesis de Villa María.



**Alexandra
JIMÉNEZ
VINDAS**
COSTA RICA

Psicopedagogía. Bachillerato Educación. Preescolar. Diplomada en Pastoral Educativa. Labora en la Comisión de Cultura y Educación, Conferencia Episcopal de Costa Rica

Desafíos

La educación, al ser una tarea de la Iglesia, **busca afianzar la dignidad del ser humano** por medio de una Educación Católica guiada por la evangelización, **en la cual la siembra de la fe es su misión**, misión que se encuentra debilitada por una sociedad en crisis, donde la fe ya no se hereda desde el seno familiar, sino por una educación escasa en valores y principios cristianos. Contexto que ha producido educadores que enseñan conocimientos y por lo general viven una espiritualidad de religiosidad y no de convicción, por la falta de un encuentro personal con Jesús Maestro. Una sociedad que ha sufrido y sufre cambios económicos y tecnológicos que le han absorbido su esencia y le han llevado hacia la desesperanza a un mejor mañana. Cambios que abren una brecha entre ricos y pobres, generando una educación de calidad solo para los más favorecidos, excluyendo notoriamente a los menos afortunados.

Peligros y dificultades

Al ser la evangelización la principal misión de la Iglesia y debido a la globalización, la Educación Católica se ve limitada por **tener que luchar con sociedades quebrantadas por crisis económicas, familiares y una educación sin compromiso**. Cambios socioculturales que dejan clara la ausencia de Dios en los pueblos, que al no tener conciencia de la dignidad del hombre, olvidan el verdadero significado de humanización.

Signos de esperanza

La Educación Católica aún cuenta con el cumplimiento del envío dado por Dios, **“Vayan y enseñen”**, envío que, al ser dado y trabajado desde la Iglesia, **convierte a la educación en la esperanza donde se trasciende de lo humano a lo divino**. Enseñanza que no solo aporta conocimientos, sino que evangeliza. Obra agradable para confiar en que Dios sigue siendo nuestro pedagogo por excelencia.

Recomendaciones

Mi recomendación se basa en **la metodología ver, juzgar, actuar y celebrar**. En el ver puedo advertir la realidad sociocultural actual. En el juzgar busco opciones que me permitan valorar cambios para fortalecer las áreas que lo requieran. En el actuar busco aplicar los cambios ya valorados en el paso anterior y, por último, en el celebrar comparto la alegría de crecer en la fe hacia la misión de educar evangelizando.

Desafíos

El principal desafío de la Educación Católica en México es **constituir una opción válida de formación integral y de calidad**. Requiere el **compromiso de todos los implicados** y de todos los estamentos para ser capaces de ofrecer una alternativa viable y atractiva que contrarreste los ofrecimientos de la educación del Estado.

Tener la capacidad de trabajar en Iglesia los diferentes implicados en la educación: sean laicos comprometidos o congregaciones de religiosos o religiosas, ser capaces de trabajar todos con unos mismos lineamientos y hacia metas comunes, con una jerarquía que escucha y acompaña, con propuestas positivas y constructivas hacia la sociedad en la que participa.

Peligros y dificultades

- El **miedo a perder los privilegios** que se han tenido a lo largo de los años y por tradición.
- El **temor a perder la capacidad de resolver problemas** y enfrentarlos con valentía y entusiasmo.
- El **riesgo de dejar de ser una opción posible** para las futuras generaciones, pues no siempre se camina en la misma corriente de las técnicas de información.
- Limita la posibilidad de **renovar y tener cuadros de liderazgo** en las Instituciones, sea con religiosos o religiosas, sea con laicos comprometidos.

Signos de esperanza

Se vislumbra el interés de la Conferencia Episcopal por el tema al publicar el documento *Educar para una nueva sociedad*. **Cada día somos más conscientes del compromiso adquirido en la formación de nuestros alumnos**. Existe una preocupación entre el pueblo de Dios por el acompañamiento y seguimiento del trabajo evangelizador de cada uno de los alumnos y maestros, de los integrantes de las comunidades educativas.

Recomendaciones

La Educación Católica **debe aprender a trabajar en equipo; a colaborar en redes de intercambio** y enriquecimiento; a saber valorar al otro, al que se encuentra junto, y al lejano, al que es competencia y al que debe de sostener para poder seguir adelante. La Educación Católica debe constituirse en una opción válida de trabajo, un reflejo de la sociedad civil con compromiso cristiano, solidaria y capaz de ofrecer calidad y vivencia cristiana a todos los que se acercan a ella.



**Alexandro
ALDAPE
BARRIOS**
MÉXICO

Presidente de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, que agrupa a la Educación Católica del país.



Alfred
**CONTI
BORDA**
MALTA

He is a past pupil of St Aloysius' College, B'Kara, Malta. He is an educator by profession.

Challenges

Perhaps **the biggest challenge** to Catholic education is **secularization**. I kindly recommend that the interviewing board for Headship and Asst. Headship in schools should scrutinize the applicants and their CVs so that only practicing Catholics of sound character are eligible for the post. Experienced teachers preferably from the school itself, who have throughout the years shown their religious devotion and duty not only towards the school but also to society as a whole, should be appointed heads of school. These are the fulcrum on which the school and all those concerned, revolves.

Dangers and difficulties

In a school, **the teacher is a very important element in the set-up**. Educators should preferably be chosen on these points: honesty, integrity, reliability and industry. Catholic schools could also include employing Christian instructors, as atheism seems to be on the rise. Obviously it is mandatory to avoid enrolling religious fanatics as these may be a real threat to life in the school. Parents are of extreme importance to the educational ambient. They can make or break the institution.

Signs of hope

First we should keep in mind that Jesus Christ Our Saviour is the founder of our faith. He is the one that we should emulate and lead by example as inspired by him. **Education starts in the family and extends beyond, i.e., the school**. The school should complement the education of the child outside the family circle. It is in the hope of marriage between a man and a woman that the full circle of the educational cycle of the child is complete. If Karl Marx said that religion is the opium of the people, I would rather say that the Catholic faith is the spiritual nourishment to them.

Recommendations

The words to be a Christian to others translates to **being a mean of help to one's neighbor**, either physical – that is, money, food, clothing, medicine, shelter – and spiritual – i.e. prayer, moral support, encouragement, etc. –. I am sure that the majority of Catholic education works to this end. Nevertheless, it must be consistent in its support and the motto 'live and let live' or better still 'live and help to live' would, by all means, translate into the ideal educational **service to society and to the Church**.

Défis

Le principal défi de l'enseignement catholique aujourd'hui est **la formation complète de ses agents**. Cette formation doit prendre en charge toutes les dimensions humaines de l'individu. Et de cette manière, les agents pourront faire face aux réalités actuelles des sociétés et des apprenants dont ils ont la charge. La formation intellectuelle pourra aider à répondre aux besoins liés à ce domaine et la formation morale pourra aussi aider à discerner certains comportements des apprenants ou même des parents d'élèves qui frappent à nos portes. Elle pourra aussi aider à prévenir et gérer les conflits. La formation religieuse quant à elle aidera à mieux connaître sa religion, solidifier sa foi et d'en témoigner dans nos lieux de travail et montrer l'amour de Dieu pour les hommes.

Dangers et difficultés

Le principal danger est **l'influence des technologies de l'information et de la communication**. Ces dernières ne font pas la part des choses entre ce qui est réservé à l'adulte et ce qui peut déformer un enfant ou un apprenant. A la télévision ou dans internet, on montre à longueur de journée des contre-témoignages sur le vivre-ensemble, sur l'éducation à la citoyenneté, sur les pratiques religieuses, de telle sorte que certains élèves mettent en doute ce qu'ils apprennent à l'école et affichent un manque de respect aux enseignants, aux formateurs et aux parents.

Signes d'espérance

Le signe d'espoir à mettre en relief réside dans **les cours de catéchèse à l'école** dans tous les cycles et **la création d'aumônerie** dans les collèges d'enseignement moyens et secondaire et les universités. Les cours de catéchèse sont non seulement des moyens pour mieux enraciner notre foi, mieux la pratiquer mais ils donnent des recettes pour vivre en société dans le respect des différences. Les aumôneries permettent de prendre en charge les difficultés psychologiques et les crises juvéniles liées aux difficultés familiales, à une mauvaise fréquentation...

Recommandations

L'Enseignement catholique **doit appuyer sur le levier de l'éducation aux valeurs**, religieuses, civiques, morales. Toutes ces valeurs sont universellement reconnues et traversent les époques et les continents. Créer donc un cadre de concertation, international, continental ou national pour étudier les valeurs à mettre en relief serait une bonne chose.



**Aloïse
NDOUR**
SÉNÉGAL

Titulaire du diplôme de conseiller pédagogique et du Master en Gestion des Ressources Humaines. Actuellement Coordinateur d'un projet d'Education Bilingue au Sénégal et assistant pédagogique dans une école à Mbour au Sénégal.



**Álvaro
LLANO
RUIZ**
COLOMBIA

Hermano de La Salle. Maestro, director de escuelas, Presidente de la Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED) (1996-1999). Doctor en Filosofía y Educación por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Conferencista en temas de educación, pedagogía, familia, ética y valores juveniles.

Desafíos

El principal desafío de la Escuela Católica en este contexto del siglo XXI, **es la evangelización, con todos los acentos de tiempo y lugar** que esta misión implica. Evangelizar desde la Escuela Católica es orientar a todos los integrantes de la comunidad educativa hacia la plena realización como persona y como cristiano. Evangelizar desde la Escuela Católica, es promover a la persona en forma integral y respetando su dignidad. La Escuela Católica evangeliza cuando es acogedora, cuando es un verdadero hogar para todos sus integrantes.

Peligros y dificultades

El mayor peligro son los nuevos lenguajes, los nuevos signos de comunicación y expresión, las nuevas formas de vinculación, de pensar y sentir, pueden ser una gran dificultad para la acción misional de la Escuela Católica, si esta no reaprende, si no hace una lectura nueva, si no se acerca a la realidad del “nuevo niño y del nuevo joven”, para que nuestra propuesta evangelizadora sea aceptada y vivida por ellos.

Signos de esperanza

El mayor signo de esperanza está en el educador. Un maestro “mediador” que acepta plenamente el llamado a una misión y que se profesionalice para ejercer con calidad su ministerio educativo. Un **educador con capacidad de orientar las vidas de los niños y de los jóvenes**, además de tener la sabiduría para relacionarse con las familias, para que en el binomio escuela-familia construyan juntos el Reino de Dios en sus alumnos, en sus hijos.

Recomendaciones

Una fuerte tarea pastoral educativa desde la Escuela Católica, que sea capaz de **construir una nueva cultura** basada en una integración con la pastoral eclesial, en el Proyecto Educativo Católico, en el compromiso por la formación integral, en las relaciones sociales fraternas, en el ordenamiento moral de las TIC, en la apropiación de los nuevos saberes, en fin, en la inculturación del Evangelio.

Desafíos

Hacer vida el Evangelio contextualizado en la juventud y niñez del siglo XXI, dinámico, humano, con uso de las tecnologías. **Preparar a los docentes para evangelizar desde la transversalidad de la educación. Incorporar a las familias** a la evangelización para conducirlos a la Iglesia local.

Peligros y dificultades

La mayor dificultad es **la formación de los docentes, falta de actualización**, además de que la participación de **la Iglesia** como Madre y maestra **es rutinaria, normativa**, hay que hacer del mensaje evangélico, dinámico, alegre, comprometido, sin caer en la comodidad. La Iglesia local (parroquias) estar abiertas y en constante comunicación con las escuelas. Otro peligro es **trabajar por islas**, congregaciones religiosas, escuelas parroquiales.

Signos de esperanza

- El primero la **actualización del mensaje** de su santidad el papa Francisco.
- Juventud comprometida, que con receptividad vive y multiplica el mensaje evangélico.
- La búsqueda de Dios, de nuevas generaciones.
- **Apertura** por parte de la iglesia.
- **Proyectos mancomunados** de formación pastoral (AVEC).

Recomendaciones

Primero que la Iglesia, en vida de sacerdotes, congregaciones religiosas, asuman la responsabilidad de la evangelización, con **una formación doctrinal sistemática en los centros educativos**, que conduzcan a la formación cristiana de las familias y, por ende, compromiso de vida con la Iglesia local.



Ana Libia
**SÁNCHEZ
GARCÍA**
VENEZUELA

Universidad Bicentennial de Aragua. Título de Magister en Ciencias de la Educación. Mención: Sistema Educativo. Estudios de Pregrado, Instituto Universitario Seminario Interdiocesano "Santa Rosa de Lima". Título: Licenciada en Pedagogía Religiosa.



Ana María
**SARABIA
LAVÍN**
ESPAÑA

Hija de María Auxiliadora (FMA). Diplomatura Profesora de EGB. Ciencias. Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología: Sociología. Actualmente, responsable de las escuelas de la Inspectoría Santa Teresa-FMA Madrid.

Desafíos

La Escuela Católica en el contexto español es uno de los medios más importantes que posee la Iglesia para difundir la propuesta educativo-evangelizadora. Las diócesis y los carismas que iniciaron, siglos atrás, la creación y desarrollo de las escuelas, buscaban universalizar el acceso a la educación para una mejor proyección y crecimiento gradual de la persona, y realizar una propuesta evangelizadora, en un contexto de pobreza y precariedad. El entramado social, económico y político ha cambiado. Estamos en una sociedad democrática, plural, en constante cambio, con unas fronteras cada vez más difuminadas que facilitan la interconexión. Y aquí se sitúa el desafío al cual no podemos renunciar: **continuar siendo propuesta educativo-evangelizadora**, es decir, plataforma que educa a los ciudadanos con metodologías actualizadas, y que invita acompañar a la persona desde edades tempranas, a través de itinerarios diversificados, encontrarse con el Dios encarnado en la historia, conocerle y hacer experiencia creyente para realizar el propio proyecto de vida.

Peligros y dificultades

Internamente, nos **podemos ir transformando en una escuela que compite con otras** por su permanencia y continuidad, renovando la fachada externa con diversas propuestas que, aún siendo educativas, no sitúan en el centro la formación integral de la persona. Externamente, la educación se ha convertido en **un medio que se utiliza ideológicamente** para los fines de las instituciones y grupos políticos.

Signos de esperanza

La misión compartida de la comunidad educativa es signo de esperanza, la presencia y corresponsabilidad de los laicos y laicas que junto a los sacerdotes, religiosos y religiosas visualizan el sueño de Iglesia propuesto por el Concilio Vaticano II. También es signo de esperanza, **la innovación de las metodologías** que buscan facilitar la participación del alumno y alumna en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

La formación continua de los educadores y educadoras, que son los agentes de pastoral. Desde nuestro carácter propio y atendiendo a la llamada de los pastores de la Iglesia, facilitar que nuestros colegios puedan ser también un Atrio de los Gentiles, **un espacio de encuentro que favorezca el diálogo** entre creyentes y no creyentes.

Desafíos

Son muchos los **desafíos** que tiene la educación en África. El más urgente es: **la educación de las niñas que es la clave para el desarrollo integral de cualquier sociedad** y hoy sigue habiendo muchas barreras que impiden que las niñas vayan a la escuela. Se dice que “educar a una mujer es educar a un pueblo entero”. La Educación Católica tiene que seguir trabajando con fuerza por la educación de la mujer, porque supone invertir también en el futuro de sus hijos. La Escuela Católica tiene que **apostar por la promoción de la mujer**, dando dignidad a la persona, ayudando a la mujer a levantarse.

Peligros y dificultades

La mayor dificultad es **la poca conciencia de la importancia de la educación que se tiene todavía hoy**. Las familias no se toman totalmente en serio la educación de sus hijos, les falta motivación, muchas veces porque tienen otras prioridades o necesidades básicas sin cubrir. **Cada vez son más las familias desestructuradas**, la figura paterna está casi totalmente desaparecida y lo empieza a estar la figura materna para ser sustituida por la abuela en, cada vez, más casos. Además, todavía estamos en una sociedad en la que **reina la corrupción** (se pueden comprar títulos de maestros, puestos, notas...). Otro peligro es **la gran cantidad de sectas que están proliferando**; introducen a sus miembros en la Escuela Católica y hacen proselitismo.

Signos de esperanza

Se están dando muchos pasos. En Guinea Ecuatorial la Asociación de Centros Católicos de Enseñanza Colegios (ACCEGE) tiene cerca de 30.000 alumnos escolarizados, más del 20% del alumnado guineano, repartidos en 76 centros. Se tiene una **gran preocupación por la calidad de la educación** dando **cabida a todos**, apostando por la **promoción de la mujer**, la **total escolarización** de los niños y la **atención a los más necesitados**.

Recomendaciones

Podría decir que para mejorar la educación tenemos que **hacer una apuesta seria por el profesorado a todos los niveles**. Primero se necesitan más profesores y hacer un plan de formación para todos los que ya hay. **Además de conocimientos**, a veces muy básicos, **faltan muchos valores personales**, como la responsabilidad, la honestidad, la veracidad, el trabajo bien hecho, etc. **El educador cristiano ha de ser ejemplo de vida** para sus alumnos y para la sociedad: **que vean en él una persona íntegra**.



Ana Silvia
**ESCANERO
ANTÓN**
GUINEA
ECUATORIAL

HCSA, maestra apasionada, experta en “sorpresas y oportunidades”, empeñada en tender puentes y abrir caminos de evangelización, dedicada a acompañar procesos educativos, comprometida con el Sur, con África, con el pueblo guineano. Dispuesta a seguir aprendiendo de otros y con otros. Maestra de Educación Infantil por la Universidad de Zaragoza y licenciada en Ciencias Religiosas por la Universidad Pontificia de Salamanca. Actualmente consejera de Educación de la congregación de HCSA en África y directora del colegio M^{re} Rafols en Mbini (G.E.).



**András
UJHÁZY**
HONGRIE

Chimiste, chercheur pendant 7 ans, puis professeur de chimie et de religion dans une école catholique. Depuis 20 ans chef d'établissement d'une école catholique.

Défis

La génération actuelle des parents a grandi dans un monde où les valeurs traditionnelles ont perdu leur importance. C'est pourquoi ils sont incompetents, indécis en beaucoup de domaines et ils ne sont pas capables de suivre une ligne de conduite dans l'éducation de leurs enfants. Tout cela est renforcé par la société de consommation et des médias. C'est pourquoi la jeunesse, bien qu'elle le désire, a peur d'être engagée, de rencontrer Dieu, comme Rédempteur.

Dangers et difficultés

La plus grande tâche de l'école catholique est de travailler sur le salut de ses élèves. Ceci peut être atteint à l'aide de l'éducation et de l'enseignement. Si les objectifs partiels obscurcissent l'objectif le plus important, l'école perd l'orientation. C'est pourquoi **il faut des enseignants qui travaillent avec de la foi vivante et de la prière**. Si ce ne sont pas eux qui donnent le fondement de l'école, la vie religieuse devient formelle, elle se déforme en exécution des prescriptions religieuses, l'éducation perd sa force. Les élèves ne rencontrent pas le Dieu vivant qui les aime, mais un système des habitudes et des règles. C'est pourquoi, avant tout on a besoin des enseignants saints !

Signes d'espoir

La jeunesse a le désir de faire quelque chose de grand, quelque chose ayant du sens. Mais cela est souvent couvert par les problèmes familiaux, la pression des contemporains et la contrainte de la consommation. Ceci peut être vaincu par **une éducation authentique**, par une **attention aux processus** qui se déroulent à l'intérieur des jeunes et par des programmes qui les concernent et leur donnent des valeurs. Parmi ces programmes on peut énumérer le travail social, la direction des groupes d'élèves plus jeunes et de toutes sortes d'activités culturelles.

Recommandations

Mettre l'accent le plus grand possible sur la prière, sur le rapport vivant avec Dieu. Ouvrir des possibilités où les élèves peuvent être initiés, conformément à leur âge, dans la vie de l'Église. (Travail social, travail de jeunesse). **Faire connaître aux enseignants la pédagogie chrétienne** (la pédagogie des saints témoins de leur foi) et introduire cette pédagogie dans les formations initiales et continue des enseignants. Chercher des **forums où les parents peuvent être abordés**, où l'on peut faire des réflexions sur leurs soucis, leur donner des conseils et discuter avec eux.

Desafíos

La Educación Católica tiene hoy ante sí el gran reto de **cuidar y potenciar su identidad** a la vez que cuida y potencia **su calidad educativa**. Para ello debe construirse a través de un proyecto educativo católico **que priorice la educación integral** de sus alumnos, debe ser una escuela que integre a todos los educadores en una comunidad, tiene que conseguir que la familia forme parte de los procesos educativos, debe ser parte activa de una comunidad eclesial, estar abierta a otras instancias sociales y comprometida con una sociedad que aprende y con los nuevos saberes.

Peligros y dificultades

En la consecución equilibrada del binomio identidad-calidad para lograr la educación de todas las dimensiones de la persona, el peligro está en **acentuar una programación reductiva** que la limite a una simple institución instructiva... Una escuela de calidad, pero que olvida y margina la educación en valores y actitudes. Algunas directivas de organismos internacionales y la consecución de estándares de excelencia como único objetivo pueden convertir a la Escuela Católica en simple academia que **no procura la educación integral de toda la persona**.

Signos de esperanza

- El fortalecimiento del espíritu de misión de la EC al celebrar el 50º aniversario de la *Gravissimum Educationis*.
- La llamada de la Iglesia a considerar la situación actual como de emergencia educativa.
- La recuperación de la misión evangelizadora de la EC, acogiendo el espíritu eclesial de la nueva evangelización.
- Los procesos actuales de reflexión y formación.
- El incremento del asociacionismo seglar en las familias religiosas.
- El crecimiento del sentido de comunidad educativa.
- La apertura misionera de la Escuela Católica a las situaciones de nuevas pobrezas juveniles.

Recomendaciones

La Escuela Católica **está llamada a una renovación valiente**, a definirse a sí misma de manera eficaz, convincente y actual. En realidad, se trata de una doble llamada, que brota de su misma naturaleza de Escuela Católica. Como escuela que es, siente que debe cualificarse como tal. Como católica, siente que debe ser más ella misma. Este es el horizonte de presente y de futuro de nuestra escuela, **llegar a ser una Escuela Católica de calidad**.



Ángel
**ASTORGANO
RUIZ**
ESPAÑA

Secretario General de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC).



Ángel
**FERNÁNDEZ
ARTIME**
ITALIA

Sacerdote salesiano, elegido por el Capítulo general Rector Mayor de la Congregación Salesiana desde el 24 de marzo de 2014. Es el décimo sucesor de san Juan Bosco en el gobierno de la segunda comunidad religiosa masculina más numerosa de la Iglesia católica, después de la Compañía de Jesús. Es el primer español en ocupar el máximo cargo dirigente de dicha congregación religiosa.

Desafíos

1. **La relación escuela-familia.** Los padres y profesores tienen un objetivo común: favorecer el adecuado desarrollo integral de los niños y niñas, es decir, su educación.
2. **Adecuar las opciones de la Educación Católica al ideario** que le es propio para ofrecer una mirada, sentido e interpretación de la vida acorde con el Evangelio, y un estilo educativo-evangelizador que sea de verdadera calidad.
3. En este mundo de relaciones, medios de comunicación, redes sociales, espacios de ocio y sociedad de consumo, la Escuela Católica está llamada a **educar la interioridad**, los anhelos de infinito, y a ofrecer, en libertad, la búsqueda del sentido de Dios y de la Trascendencia de la propia vida.

Peligros y dificultades

Debemos expresar la propia fe con **lenguajes creativos** y adaptados a las circunstancias y culturas en las que están sumergidos los chicos de hoy. Dada la complejidad del ámbito educativo, podemos caer en la tentación de olvidar o descuidar el proceso esmerado que se ha de hacer para **incorporar a todo educador a una institución educativa** católica: todo educador debe ser elegido, integrado en la comunidad educativa, formado y acompañado de manera adecuada para que pueda colaborar, con creatividad y ofreciendo sus mejores aportaciones, al carisma específico de cada institución.

Signos de esperanza

En las escuelas católicas se cree en la dignidad de toda persona y de toda la persona. Se nos reconoce por acompañar a los jóvenes potenciando sus valores, estando atentos a sus necesidades, sus condicionantes, sus aspiraciones personales y grupales. La Escuela Católica propone un modelo de persona y una visión de la vida **acordes con el Evangelio** y trata de alcanzar y transformar, con la fuerza del Evangelio, los valores determinantes, los puntos de interés, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida.

Recomendaciones

Potenciar una escuela en clave de interculturalidad. Crear en los centros promovidos por congregaciones religiosas e institutos seculares o diocesanos, **comunidades educativas que sean realmente testimonio** del estilo de vida y valores que promovemos. Personas con valores corporativos reales, que configuran la vida del día a día del centro y transforman el entorno con experiencias valiosas.

Desafíos

Formar comunidades educativas que se sitúan y se abren al diálogo permanente con una sociedad globalizada, pluralista, interreligiosa, sin perder u ocultar su identidad: “educación integral” y “católica”. Ofrecer en todas sus presencias y en todas las latitudes una educación, en palabras del papa Francisco, **abierta a las periferias** de la cultura actual y al futuro que hunde sus raíces en el enfoque evangélico del Reino de Dios. Una educación transformadora en la perspectiva evangélica de la salvación integral. Una educación generadora de comunidades eclesiales y misioneras abierta al mundo y a la Historia

Peligros y dificultades

El **pesimismo y la incapacidad** para abrirse al diálogo con la sociedad del conocimiento, secularizada y plural de quien sigue anclado en las añoranzas e idealizaciones del pasado con actitudes recuperacionistas que impiden o niegan nuestro testimonio como testigos del Dios que educa a su pueblo y nos envía a “todas las gentes”. Al reconocer con el Concilio que la escuela es “principal espacio de evangelización” corremos el peligro de creerse buena noticia por sí misma, olvidando que es Jesús de Nazaret y el Evangelio la Buena Noticia que tenemos que comunicar

Signos de esperanza

El empeño de las distintas entidades titulares de **revitalizar cada uno de los carismas** que enriquecen al conjunto de la Educación Católica. **La preocupación por la formación de los educadores** a partir del compromiso en proyectos educativos y pastorales asumidos como misión compartida.

Recomendaciones

Una doble componente que garantiza nuestro futuro, como lo ha garantizado hasta ahora: **la identidad carismática eclesial, evangélica y evangelizadora** de los centros, de las comunidades educativas y de los proyectos educativos y pastorales abiertos a todos y, particularmente a los más desfavorecidos y **la calidad de nuestra oferta** y con un trabajo generador de respuestas nuevas, como fueron nuevas las de nuestros fundadores, **que respondan a la novedad de las necesidades y expectativas** de nuestros destinatarios, a las exigencias de la tarea educativa en una sociedad moderna abierta al futuro y a la necesidad acuciante de investigación e innovación educativas para una sociedad del conocimiento.



Ángel
**MIRANDA
REGOJO**
ESPAÑA

Sacerdote salesiano, 40 años en actividades de Formación Profesional en tareas docentes, de dirección, de coordinación nacional e internacional de redes de centros y de formación de educadores.



Angelo
**VINCENZO
ZANI**
ITALIA

Segretario della Congregazione per l'Educazione Cattolica (Città del Vaticano).

Sfide

La sfida di fondo è **quella antropologica**. Infatti, l'atto di educare deriva dalla visione dell'essere umano da cui si parte. Pertanto, è essenziale che l'educazione cattolica si valga del ricco tesoro della Rivelazione cristiana e del Magistero ecclesiale, per il solido e fecondo fondamento antropologico che possono dare alla sua missione. In questo modo, l'educazione non si limita a insegnare i contenuti delle varie discipline e le competenze necessarie nella società moderna, ma si orienta alla **formazione dei giovani nella verità** di quello che sono, nella loro relazione filiale con Dio e fraterna tra di loro, e nella loro responsabilità verso la società e nel mondo.

Pericoli e difficoltà

Si osserva nell'educazione odierna una particolare difficoltà di trasmissione, in parte dovuta ai rapidi cambiamenti tecnologici e di società, ma radicata soprattutto in **una crisi dei valori**, del senso, e in definitiva delle fondamenta su cui costruire la propria vita e la convivenza con gli altri. Gli educatori cristiani e altri soggetti delle istituzioni cattoliche d'educazione **sono chiamati a non lasciarsi trascinare dalle correnti dominanti** ma senza neppure chiudersi in una affermazione identitaria timorosa o aggressiva.

Segnale di speranza

Un primo segnale di speranza che ci è dato da vedere se guardiamo la situazione mondiale è **l'aumento globale del numero di scuole cattoliche** e la loro presenza nella formazione di alti responsabili e anche nelle zone più povere e tra le categorie più bisognose. L'altro segnale di speranza **ci viene dato dai docenti**: tanti di loro, religiosi e docenti laici, che vivono da anni con fedeltà e generosità il loro impegno educativo i nuove generazioni di giovani docenti che riscoprono con freschezza ed entusiasmo l'approccio cristiano all'educazione.

Recommandazioni

È essenziale per l'educazione cattolica **la preparazione e l'atteggiamento** dei dirigenti, degli insegnanti e di tutto il personale, che insieme formano una *comunità educante* dove si traduce in concreto il Vangelo vissuto, con lo sviluppo armonioso delle potenzialità di ognuno (intellettuali, artistiche, fisiche, morali, spirituali). Gli educatori delle istituzioni cattoliche siano incoraggiati ed aiutati ad attingere alla visione cristiana dell'uomo e del sapere affinché possano trovare ancora più senso nel loro compito educativo e sempre più capacità e risorse per viverlo felicemente.

Challenges

The biggest challenge in South Africa is the inability of the Church to build and open new Catholic schools to serve the neediest. In a country with a great education crisis the need for Catholic schools which offer an excellent education is high. However, a lack of resources both human and financial precludes this happening. Linked to this is the shortage of well qualified teachers who share the vision of a Catholic school that respects the dignity of the human person as taught in the Gospels. This means that formation of teachers in Catholic schools is essential but is difficult without Catholic teacher training colleges which were lost during the apartheid regime. While the Church has legal agreements with the democratic government, this partnership with the state requires constant relationship building and advocacy for Catholic school rights.

Dangers and difficulties

The profession of teaching is not respected and valued in the current consumerist society. The Catholic school's message stands in contradiction to the materialism of the modern world and affects both teachers and families. The more well-resourced schools are often more market than mission focussed. This creates a two-tier Catholic education system of rich and poor. The industrialisation of the teaching profession damages teaching as a vocation and leads to more focus on the teachers' than the pupils.

Signs of hope

Dedicated lay leadership is a sign of hope. The willingness of leaders to take up the challenge of leading Catholic schools and Catholic education structures keeps Catholic education alive and relevant in the 21st century. In public Catholic schools in South Africa this often requires advocacy for Catholic school rights against demands from the education department which affect the delivery of religious education.

Recommendations

Continuous support for Catholic schools from the hierarchy. This includes a vision for Catholic education together with a deep commitment to the development of teachers and leaders for the schools. Teachers who understand their vocation and the evangelising mission of the Catholic school. This means investing in teacher development programmes especially for religious education and the enhancement of their understanding of the Catholic school.



Anne
BAKER
SOUTH AFRICA

Deputy director of the Catholic Institute of Education (CIE) which is the education arm of the Southern African Catholic Bishops' Conference. She worked in a Catholic high school as religious education co-ordinator and obtained a Masters of Education leadership from the Australian Catholic University. Anne is responsible for developing programmes for teachers in Catholic schools and is currently passionate about Building Peaceful Catholic through Restorative Justice.



**Antoine
CHIDIAC**
LIBAN

Né le 14 juin 1963, ingénieur civil. Président du comité des parents au collège Saint Joseph Antoura des Pères Lazaristes. Président de l'association des comités des parents des écoles catholiques au Liban.

Défis

Le principal défi que l'enseignement catholique doit affronter aujourd'hui est de défendre sa cause d'exister. **Il doit lutter contre les tendances qui nuisent à sa mission.** Les communautés religieuses actuelles ont leurs intérêts détournés vers l'expansion matérielle de leurs établissements. De leurs parts, les enseignants cherchent le gain matériel souvent par des protestations, ce qui détourne leur travail à devenir un simple métier plus qu'une noble mission. Quant aux nouvelles générations d'élèves, elles sont insouciantes de la gravité de la situation, ne pensent qu'à leurs propres intérêts et sont à énormes distances de l'Eglise et de la parole de Dieu.

Dangers et difficultés

L'enseignement a toujours été considéré comme une mission de vie à éduquer les jeunes et les préparer à la vie sociale tout en les nourrissant de la parole de Dieu. Cependant, le modernisme devient un principal danger dans la progression de l'éducation catholique. **L'enseignement devient pur matérialiste et perd petit à petit les valeurs morales spirituelles.** En effet, **les enseignants sont plus attachés au profit matériel ainsi que les élèves à la distraction** et aux loisirs que procurent les innovations électroniques modernes de communication. De ce fait, l'enseignement catholique est détourné de sa véritable mission.

Signe d'espoir

Il ne reste à l'enseignement catholique que **d'œuvrer à rendre la religion plus adaptée à ce nouveau train de vie** tout en gardant les valeurs morales et spirituelles intactes. C'est ainsi que l'éducation spirituelle comme homélies, extraits de l'Evangile, chants religieux... peut être diffusée dans les médias sociaux et attirer l'attention des jeunes.

Recommandations

Il faut changer les esprits des communautés, du corps enseignant ainsi que des élèves. **Le retour à la prière est de rigueur pour tous**, car il faut s'éclairer par la lumière de Dieu pour mener les enfants de Dieu. **C'est par la motivation des enseignants** à aimer leur métier en leur procurant de bons salaires et par les formations religieuses et pédagogiques que les établissements s'enrichissent par un corps capable de transmettre l'éducation, les valeurs humaines, morales et spirituelles aux nouvelles générations. Il ne reste que de **fortifier les rapports entre les établissements et les parents** pour un meilleur service d'éducation et d'évangélisation aux élèves et par la suite à la société.

Challenges

Catholic educators **must recover collectively** as one universal Church – not as an aggrupation of religious congregations or parochial schools – **that pioneering spirit which propelled their communities to initiate educational projects** in order to discern how the Church is moved even today to proclaim the Reign of God in our time. **The new evangelization urges us to ground ourselves in our foundational story and from there connect with the world and the new poor** who are far from salvation.

Dangers and difficulties

Catholic schools and communities would need to **move out of their comfort zones** and recognize that the educational mission in our globalizing world **requires conversion of institutions and persons in order to respond to a world that is radically different** from the realities present during our founding years. Catholic educators must be willing to **face these new challenges with courage as they recognize** that no one community or institution can dare respond alone.

Signs of hope

Within rigid institutions and traditional communities, **there are many new initiatives that break barriers** and proclaim God's reign with a **fresh insight**. Even outside the Church, there are educational innovations from other faith traditions and non-government organizations which proclaim that God's reign cannot be confined within the Church. We must recognize, nurture and support these signs of hope.

Recommendations

We need to bring Catholic educators together to converse, discern and plan as one Church so that we can respond to the educational needs of the world **beyond the traditional religious, cultural or geographic borders**.



**Armin A.
LUISTRO**
PHILIPPINES

Br. Armin was the former provincial of the De La Salle Brothers of the Philippines. He is currently the secretary of the Philippine Department of Education.



**Augusta
MUTHIGANI**
KENYA

National Executive Secretary, Commission for Education & Religious Education. Has a B. ED from Kenyatta University. Masters in Religious Education from Catholic University of Eastern Africa-Kenya. Currently undertaking PhD studies in Education Leadership at International Leadership University-Nairobi.

Challenges

- **Shortage of passionate evangelising mission-oriented Catholic personnel** for schools as most evangelization is being done at Church centres and in small Christian Communities.
- **Catholic teachers** in schools **whose capacity and commitment** to evangelization mission at school level **are inadequate**.
- **Excessive focus on summative national examination**, grades and stiff competition with little time left for pastoral care support to the learners.

Dangers and difficulties

- **Declining number of active Catholic teachers** in our schools for role modelling and mentoring and forming children for Christ.
- **Radicalization of youth** in school especially by Muslim jihadist terrorists.
- **Unavailability of adequate chaplains and pastoral agents** for the many schools' Church.
- The **over-focusing on academic grades at the expense** of life-long **holistic learning outcomes**.

Signs of hope

- Volunteerism of catholic teachers **for evangelization work in schools**.
- **Willingness of dedicated clergy**, sisters, catechists and teachers to be available for on – going formation and mentoring of the children and youth in schools.
- Strong Catholic Schools' **Principals and Heads Association** that **focus on spiritual and professional development**.
- Parents / guardians who want their children in Catholic schools and ready to support pastoral care programs.

Recommendations

- International and national lobbying **to influence state government policy** making for **enabling pastoral care**.
- A clear option of the Church to vigorously facilitate **formation capacity-building of school teachers**, parents and children.
- A **focus on systematic spiritual formation** of the children and youth with.
- Induction of teachers and parents on **Catholic ethos** and **identity**.

Défis

Le système éducationnel de la Roumanie – et donc de l'éducation catholique aussi – **se trouve en une impasse** importante en raison de la loi nationale actuelle de l'éducation, qui est viciée par différentes politiques éducatives de l'Etat déficitaires. Il y a aussi un certain nombre d'inquiétudes au niveau culturel (contexte majoritairement orthodoxe), idéologique, didactique et pédagogique (manque d'un curriculum spécifique pour les écoles religieuses), ainsi que du manque de financement des écoles catholiques par l'état, de la politisation excessive de la gestion, de la diminution du nombre des étudiants et de l'émigration des jeunes familles. La société roumaine assiste à **une crise générale de l'éducation elle-même** ou bien à une crise de l'éducation traditionnelle.

Dangers and difficultés

La crise des valeurs morales en général, la désintégration des relations sociales, le démantèlement de la famille; **la pauvreté culturelle** et le déclin du niveau culturel en général; **la tendance de la « laïcisation »** de l'école; **l'individualisme** matérialiste agressif, et **la relativisation**, qui envahit de plus en plus aujourd'hui la société roumaine, en trouvant un terrain fertile parmi les jeunes.

Signes d'espoir

L'Eglise catholique a encore de très fidèles pratiquants, des familles solides ayant une préoccupation suffisante envers l'éducation des enfants. Les écoles catholiques sont **ouvertes aux enfants d'autres confessions** et cela n'est qu'un signe d'espoir pour **la promotion de la personne et d'une société plus juste et plus ouverte**. L'école catholique est regardée, même par les non-catholiques, **en haute estime**, grâce à la puissante passion éducative qu'elle pratique et promeut. Il y a des signes d'espoir pour l'école catholique en Roumanie, car il y a **un niveau élevé d'intérêt** au niveau de la hiérarchie de l'Eglise catholique autour d'une école ancrée dans les valeurs chrétiennes.

Recommandations

L'éducation catholique en Roumanie doit **veiller au climat culturel et religieux pluraliste** présent à travers le pays, en préservant l'idéal de donner à tout le monde une éducation de qualité supérieure, en particulier à ceux qui ne peuvent pas se permettre d'en bénéficier. L'on doit éviter le danger du prosélytisme. L'éducation catholique a toujours eu un rôle important dans la formation des **compétences et des attitudes morales et sociales**.



**Aurel
PERCĂ**
ROUMANIE

Né le 15 août 1951 à Săbăoani (Neamț). Ordonné prêtre le 29 Juin 1979–ordination sacerdotale. Activité pastorale à la Paroisse Catholique Bacău (1979-1980). Cours de formation à Rome, degré en théologie morale et orientale (1980-1985). Depuis 1985 professeur à l'Institut théologique de Iași et chancelier épiscopal ; entre 1989-1994, recteur de l'Institut théologique de Iași, et depuis 1994 Vicaire général du Diocèse de Iași. Le 8 décembre 1999, ordination épiscopale avec le titre d'Evêque auxiliaire de Iași. Responsable de l'enseignement catholique à la Conférence des évêques en Roumanie.



**Beatrix
MAYRHOFER**
AUSTRIA

Born 1948, School Sister of Notre Dame, Ph.D., Mag theol; studies at the University of Vienna and Regensburg; Pedagogy and Psychology, Philosophy and Theology; teaching experience and leadership in a Catholic private school and in the congregation.

Challenges

Our society is multicultural, multilingual and with a great variety of religious background. For me the first challenge is **the search for the identity of Catholic education**. For many years, Catholic education had been seen as a ministry of the dioceses and the religious orders. Most of the teachers, educators, co-workers were priests or members of the religious order and the students came from catholic families who – more or less – expected Catholic education. Today, we face a complete new situation. Catholic education is first of all a question to the Church, to our baptized Christians: How do we continue Christian education without the members of religious orders? How do we support the lay people who are called to continue the charisma of Christian education, the great richness of our educational tradition in the Church?

Dangers and difficulties

Although we are a democratic society **the impact of ideologies** which are contrary to our Christian faith worsens the conditions for Catholic schools. **Governmental regulations** are not any more ready to support Catholic private schools as they used to do earlier. **The financial situation** might in some cases force the closing of an institution. There is the danger that **our schools could be considered as schools for the rich people only**. How do we finance our schools – and, above all, how do we find and train teachers who are ready and able to teach and to live as Christians?

Signs of hope

The message of Vatican II has been and continues to be a source and guideline for the process of transformation we are experiencing. In our suffering world the Good News of the gospel, of the church, **bring hope – especially to young people who are willing to engage in many different kinds of social work**. The insight grows that life is more than money and fun.

Recommendations

We need **a profound study of Christian anthropology** as basis for our education. How do we connect science and faith? How do we support parents, especially single parents, in education? For us School Sisters of Notre Dame, education means enabling persons to reach the fullness of their potential as individuals created in God's image and assisting them to direct their gifts toward building the earth.

Défis

Le plus grand défi est **l'éducation des adolescents vivant en marge de la société dont les jeunes Roms**. Leur origine, leur démotivation, leur grande pauvreté empêchent l'amélioration de leur situation. Ces élèves « problématiques » souffrent de manque d'amour, ils ont beaucoup d'expériences d'échec, ils ont des compétences trop faibles pour communiquer et peu de connaissances préalables. Ces jeunes abandonnent souvent l'école pour diverses raisons. Il arrive que les filles ne puissent pas continuer leurs études à cause d'une grossesse non planifiée. A l'école, dans le cas des jeunes en situation défavorisée, il serait très important de mettre un accent plus grand sur l'éducation que sur l'enseignement, pour pouvoir leur **donner des valeurs** afin qu'ils deviennent des membres utiles de la société et de bons chrétiens.

Dangers et difficultés

Les enseignants, même les enseignants catholiques pratiquants préfèrent de travailler dans une école « élite » plus que dans une école professionnelle. **Il est difficile de trouver de bons enseignants** dans les écoles professionnelles, il y a peu de chrétiens engagés, pratiquants. Il y a peu d'enseignants qui ont des liens étroits avec les familles de ces jeunes, ainsi ils ne les connaissent pas et ils ont souvent des préjugés. Comme les enseignants ne connaissent pas en général la culture, les habitudes de Roms, leur intégration et leur évangélisation est inefficace.

Signes d'espoir

Il y a des écoles catholiques qui **s'occupent des jeunes en situation défavorisée**, comme l'école Don Bosco à Kazincbarcika. La pédagogie salésienne met l'accent sur l'amour et sur la religion. Les discussions, les jeux communs occupent une place importante dans l'emploi de temps des élèves. **L'atmosphère de l'école est amicale, familiale.**

Recommandations

Mettre un accent plus grand sur **la formation des enseignants dans le domaine spirituel et intellectuel**. Donner une formation à tous les enseignants des écoles catholiques ayant des élèves défavorisés en grand nombre, pour qu'ils puissent connaître les spécificités de l'éducation des jeunes Roms : pastorale de la famille, activités extrascolaires qui relie la formation et le loisir, transmission des valeurs humaines et chrétiennes à travers le sport, le théâtre, le chant et la danse. L'enseignement catholique doit être innovateur dans les nouvelles formes de l'éducation.



**Béla
MOLNÁR-GÁL**
HONGRIE

Marié, 4 enfants. Professeur de religion et chef d'établissement dans une école salésienne. Depuis 2008, diacre permanent dans un petit village habité par des Roms.



**Benjamin
TOMAŽIČ**
SLOVENIA

Benjamin Tomažič was born in a small village in the western part of Slovenia. He graduated from the Diocesan Gymnasium Vipava, one of the four Slovenian Catholic high schools. Now, he has been teaching maths at another Catholic gymnasium.

Challenges

One of the biggest challenges of Catholic Education in Slovenia is to **be of good quality** despite all the obstacles that are put in our way by the ruling parties. Another important challenge is to find a balance between the use of new technologies and teaching methods on one hand and staying **true to the values and the Gospel** on the other hand. Last but not least, I would like to pay attention to justice: "A worker deserves his wages." I have noticed that it is sometimes difficult to distinguish between issues that are part of the job of those employed in Catholic Education and issues that are part of our vocation and are, therefore, based on voluntary basis. This can lead to burn out of those who do not pay enough attention to health.

Dangers and difficulties

I think that one of the main dangers of Catholic Education is greed. Unfortunately, it can be noticed that it is widely spread across some parts of the Slovenian Church. It is **greed for the best results, the best performances, elitism**, etc. One of the consequences of this greed is being unwilling to cooperate with like-minded institutions that are not part of the Catholic "scene" or even with other institutions within the Catholic Church.

Signs of hope

For me, the main beacon of hope is Holy Spirit that again and again reminds me, that what we do is not for our own glory, but for the glory of God. I am becoming aware of this through prophetic persons in my life who perform their tasks successfully and at the same time announce God's inspiring message. These are very simple people who like their job and put a lot of energy and endeavours in their work and the role they have. These are also people who **are experts in their fields and who testify to God with their lives**.

Recommendations

It would be good if people in leading positions within the Church would have similar features to our Pope: they should **be humble, sympathetic, willing to listen to others, intelligent and determined**. In addition, I think it is important to divide the roles according to what the Holy Spirit suggests. I would like it if there would be more prayer, cooperation and forgiveness (the Church is composed of sinners) within our communities.

Defís

Dans un monde de pluralité et de concurrence, le défi de l'Enseignement Catholique aujourd'hui est de **rester fidèle à son Projet éducatif** et à sa mission dont le fondement est le Christ Lui-même. Il s'agit par conséquent de promouvoir l'excellence scolaire à travers des offres éducatives pertinentes qui **tiennent compte de l'Homme**, de tout Homme et de préserver l'identité catholique qui caractérise la spécificité de notre Ordre d'enseignement afin de ne pas se noyer dans le vaste océan d'idéologies qui proposent des contre-valeurs à l'Évangile.

Dangers et difficultés

Les principales difficultés auxquelles fait face l'Enseignement Catholique aujourd'hui sont **financières et infrastructurelles**. Nous n'avons pas suffisamment de ressources financières et nos infrastructures sont dégradantes au point où beaucoup de parents d'élèves nous font encore confiance à cause de leur foi en Jésus-Christ. Comment réaliser notre Projet éducatif dans un tel contexte ?

Signe d'espérance

Le signe d'espoir dans cet océan de difficultés, reste la **détermination de nos établissements scolaires** à donner de bons résultats académiques, fruit de la discipline qui les caractérise et de l'éducation aux valeurs évangéliques. Jésus continue à éclairer notre action et notre mission.

Recommandations

Nous pensons que les Conférences Episcopales doivent enrichir davantage les offres pédagogiques, en promouvant les **formations professionnelles adaptées au besoin de leur environnement social**. Il s'agit aussi de mettre en place une **politique de partenariat** entre les églises du Nord et celles du Sud dans le cadre de l'entraide financière, matérielle, didactique et pastorale. Notre Ordre d'enseignement doit également encourager la mise en place des **activités génératrices de revenus** afin de s'autofinancer et ne pas rester dépendant des frais d'écolage ou de la subvention (parfois modeste) des Gouvernements politiques.



**Benoît Marie
NDONGO
ANDEGUE**
CAMEROUN

Prêtre du Diocèse d'Obala au Cameroun. Principal du collège Jean XXIII d'Efok (2008-2010); Secrétaire à l'Education du Diocèse d'Obala (2010-2011); Secrétaire National Adjoint de l'Enseignement Catholique (2012-2015) et Secrétaire National (depuis avril 2015).



**Bonaventure
YOUGBARE**
BURKINA FASO

Congrégation des Frères de la Sainte famille. Enseignant de Mathématiques et directeur au collège Saint Joseph Moukassa (1982-1994). Directeur de l'Etablissement Gabriel TABORIN (1994-2003). Secrétaire national de l'enseignement catholique du Burkina Faso (1997-2012).

Défis

Le principal défi que l'enseignement catholique doit affronter est **celui de la crédibilité**. Il doit être crédible dans la diffusion de son message qui est considéré comme une contre-valeur dans notre société d'aujourd'hui qui est très hostile au sacré, au spirituel. L'enseignement catholique doit rester fidèle à sa mission d'éducatrice ; tracer des repères pour tous ces jeunes qui sont sollicités de toute part par des vendeurs d'illusion qui n'ont aucune réponse aux nombreuses questions qu'ils se posent. Le message de l'enseignement catholique à tous ces jeunes, à leurs parents est celui de la paix, de la tolérance, du partage, du respect de la vie, à l'environnement.

Dangers et difficultés

L'enseignement catholique dans notre pays et en Afrique manque énormément de ressources matérielles et financières pour l'accomplissement de sa mission. Dans son ensemble notre continent **vit dans une dépendance totale**, incapable de subvenir à ses besoins élémentaires tels que la santé ; l'éducation et le développement d'une manière générale. **L'enseignement catholique, dans ce contexte reste très démuné** et est amené à s'adresser de plus en plus à une population, une minorité, qui a plus de moyens, qui est plus nantie ; il est alors détourné de sa mission qui l'invite à plutôt s'adresser aux pauvres et aux démunis.

Signes d'espérance

L'engouement que de nombreuses personnes ont pour l'enseignement catholique est la preuve que son enseignement est apprécié ; la raison c'est la qualité de l'enseignement et cette dimension éducative qui sont une réalité dans son système de formation. Une sensibilisation auprès de ces personnes pourra les convaincre à investir dans l'éducation au lieu de croire que seul l'Etat a l'obligation de prendre en charge l'éducation de la jeunesse.

Recommandations

La communauté éducative n'est pas toujours acquies à l'esprit évangélique qui caractérise l'enseignement catholique. Ils peuvent être compétents dans l'enseignement de leur matière ; cela n'est pas suffisant pour amener l'enseignement catholique à rester fidèle à sa mission. S'il y avait une modification profonde à opérer c'est de trouver des voies et des moyens pour **renforcer la prise de conscience des enseignants qu'ils doivent être d'abord des modèles et des repères** des jeunes qui sont en face d'eux.

Défis

A partir du XVI^e siècle, avec la fondation du Collège maronite Pontifical de Rome, l'enseignement catholique a tracé son chemin dans la région pour promouvoir l'éducation au Liban et en Syrie puis s'étendre aux autres pays du Moyen-Orient en faisant face à des défis majeurs dans l'accomplissement de sa mission. En accueillant un public diversifié, chrétien et musulman, l'un des défis les plus caractéristiques est la **cohabitation entre des cultures différentes**. Il faut savoir que près d'un tiers des effectifs scolaires est musulman. A cela, vient s'ajouter **le bilinguisme ou multilinguisme** à prédominance francophone alors que l'anglais est la priorité des priorités en termes de communication professionnelle. Nous nous devons aussi de souligner **l'enseignement catéchétique** auquel s'oppose de plus en plus la demande de l'enseignement de l'Islam. Qu'en est-il également **du problème financier** puisque l'écolage du secteur privé est un handicap majeur à l'accès au système éducatif performant du réseau catholique.

Dangers et difficultés

La crise économique et ses conséquences sociales. Dans ce contexte, il est clair que tout s'enchaîne : dévalorisation de la qualité de l'enseignement, démobilité de la jeunesse par manque de garantie pour l'avenir, chômage accru, dégradation des valeurs morales au vu des conflits en tous genres, manquement de l'Etat à l'égard des institutions privées, émergence de l'intégrisme religieux et des idéologies confessionnelles obstructionnistes.

Signes d'espoir

La mission éducative de l'Ecole Catholique reste **le vecteur essentiel du vivre ensemble**, une image **d'unité dans le pluralisme**, véritable richesse culturelle unique dans le monde, comme le disait le Saint Pape Jean Paul II : « le Liban est plus qu'un pays : c'est un message de liberté et un exemple de pluralisme pour l'orient comme pour l'occident ». L'espoir est donc grand de voir le rôle de l'enseignement catholique accru dans le processus d'une paix durable intercommunautaire des générations futures.

Recommandations

L'amélioration de l'enseignement catholique est tributaire d'une prise de conscience nationale en légiférant les textes lois relatifs au **soutien financier** des institutions privées par l'Etat. D'autre part, il est bénéfique **d'associer tous** les acteurs dans l'élaboration des projets éducatifs.



**Boutros
AZAR**
LIBAN

Secrétaire Général des Ecoles catholiques au Liban. Secrétaire Régional de l'Office International de l'Enseignement Catholique du Moyen Orient-Afrique du Nord (MENA-OIEC) depuis 2012. Coordonnateur de l'Union des Institutions Educatives Privées au Liban depuis 2012.



**Brendan
KELLY**
IRELAND

Most Rev. Brendan Kelly, D.D. is Bishop of Achonry, Ireland and Chairman of the Council for Education of the Irish Episcopal Conference.

Challenges

Rediscovering the broader and deeper meanings of 'Profession', 'Professional', 'Professor' as applied in the field of Catholic Education. Dictionary definitions of the word 'profession' invariably include the word 'vocation'. However, the vocational aspect in the religious sense, from which the word derives, is largely lost in the burgeoning secular discourse of Western culture. To 'profess' has deep and primary connotations of conviction, faith, commitment, taking a public and personal stand. **Teachers and educators are seen as 'professionals', as 'professors'.** But this vocational/religious aspect is often forgotten today. This can have serious consequences for the whole project that is Catholic Education. **Any education project is dependent in a primary way on the teacher.** Pupils of every age read the teacher before they read what the teacher presents. **Catholic faith and values are transmitted in the first place by example/osmosis, and by integrity of life and work. The person is central.** So a major challenge for the faith Community today is **the continuing formation in faith and values of its educators/teachers**, and, indeed, of all those involved in the provision of Catholic Education.

Dangers and difficulties

A major danger for the Catholic School is **that it becomes too narrowly focussed on academic results**, to the detriment of the wider vision of the young people who are its subjects. **The results that matter** for a Catholic School is that its pupils emerge as people of conviction, confident in the knowledge of who they are as children of God, and with lives now enhanced by qualifications and skills attained, **they go out in love as Jesus did in service to society.**

Signs of hope

In Ireland, the confident push of the secularist/individualist agenda in all areas of public life and discourse, but particularly in education and schooling, has given rise to a new and badly needed articulation of the specificity of Catholic Education: **person and human-centred in the deepest sense under God, emphasising the service and societal purpose of the education project**, and modelled on the life of Jesus.

Recommendations

In keeping with the message of Pope Francis, we need **to find ways to incorporate the message of mercy and mission** at the heart of all our education outreach and all our educational projects and institutions.

Challenges

Developing and maintaining the ethos we need in schools today, to **prepare learners for values-based living** in the 21st century. The teachers who are our partners in this endeavour come from different faith and cultural backgrounds, though many of them share our values and hopes. Some of them, unfortunately, are in the school for their own reasons, and do not share the spirit of service or altruism that we would like to inculcate. Linked to this challenge is the financial one: to keep school fees as low as possible in order to make Catholic Education accessible to less wealthy families.

Dangers and difficulties

Catholic Schools today often exist in a materialistic environment which they are called to evangelise. Their very struggle to survive and to keep offering an **education that is counter-cultural is an attempt to fulfil their prophetic role**, which is difficult to do. Their biggest danger is that as they strive for excellence and for best practice they could **be assimilated into the legislative and bureaucratic environment they seek to change or modify**.

Signs of hope

Our Catholic Schools are **often multi-cultural and multi-faith communities by reason of their educator and student composition**. This is, as a collaborative and cooperative undertaking, a wonderful sign of hope for our fractured world which needs to **welcome difference and diversity**, exploit these values for the common good. The artificial and unnatural national, economic and political boundaries that exist around the globe cause untold suffering especially for those made poor by and in life's circumstances. Catholic Schools by their very existence and composition **witness to a very different reality**.

Recommendations

This very diversity needs to be exploited to the full to give expression to another meaning of the word 'catholic'. Our Catholic schools with their diverse membership can give a strong witness to the multi-cultural and multi-ethnic societies in which they exist, and whose younger members they are forming. Religious tolerance, compassion, respect for human dignity, good stewardship of limited resources, quality teaching and learning, and formation of the whole person should be their outstanding values. **School practices that testify to restorative justice need to permeate the culture of the Catholic school**.



**Brigid-Rose
TIERNAN**
ZIMBAWE

Educational Leadership; educationalist, born in Zimbabwe, ministered in education, primarily in South Africa, since 1967. My leadership experience as an SND has also taken me to the DRC, Nigeria, Kenya, Zambia and Zimbabwe.



**Carlos Gabriel
GÓMEZ
RESTREPO**
COLOMBIA

Hermano de las Escuelas Cristianas. Bachelor en Educación, (Universidad de La Salle), Magíster en Estudios Políticos (Pontificia Universidad Javeriana), y Doctor en Educación (St Mary's University of Minnesota). Rector de la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Expresidente de la Asociación Internacional de Universidades la Salle (AIUL).

Desafíos

La Educación Católica tiene que arriesgar para **ser más propositiva**: explorar nuevas metodologías, didácticas y diseños curriculares que trasciendan las tradiciones que no responden siempre a las demandas sociales y las necesidades de los estudiantes y que pierden la confianza de las familias; ser **capaz de dialogar**, enriquecer y **hacer presencia en los nuevos escenarios de evangelización** que llegan con las nuevas pedagogías, las innovaciones tecnológicas que impactan la educación, las realidades de la democratización de la educación, la oferta estatal y privada no confesional (y frecuentemente anticristiana), la desescolarización de muchos procesos formales en la educación preferencial de los pobres; trabajar en red con otras instituciones, y en la consolidación del liderazgo.

Peligros y dificultades

La incapacidad de revertir las tradiciones confiables de otros tiempos para convertirlas en propuestas educativas actualizadas con las nuevas realidades, y propositivas en términos de presentar el Mensaje del Evangelio dialogante, entendible y vivible en las antropologías juveniles contemporáneas. **El peso de la tradición compromete el lugar social de la Educación Católica y los modelos de gestión**. Se da un liderazgo autoritario y poca participación real del laicado católico, no en términos subsidiarios sino propositivos, ejecutivos y protagónicos.

Signos de esperanza

En América Latina **empiezan a darse** nuevas experiencias educativas que, **a manera de islas de creatividad**, pueden ser **inspiradoras** por el compromiso real **en los procesos de construcción de la paz, de atención a los más pobres** para permitir la democratización del conocimiento y la inclusión social, y **nuevas ágoras** para el mensaje cristiano y la doctrina social de la Iglesia.

Recomendaciones

El mundo actual requiere que los procesos evangelizadores de la Escuela Católica permitan la **comunicación de un mensaje renovado y fresco**, que forme en una ética cívica que, si bien puede enriquecerse en la moral defendida por la Iglesia, sepa trascender a la vida social y personal **que se inspire en la misericordia** y se **haga realidad en el compromiso**, la responsabilidad social y la construcción de valor social compartido. **No se puede trabajar aislados sino en red**, siempre en función de ser una propuesta de valores en la sociedad plural del conocimiento.

Desafíos

El principal desafío de la Educación Católica es **dialogar con las familias** del siglo XXI, no solo con los alumnos. El proyecto educativo debe ir más allá de la relación maestro-alumno. Tendrá que ser ahora colegio-familia. La **educación integral** que decimos promover no solo debe centrarse en la mejora de los currículos educativos, en las competencias educativas y en la infraestructura de la tecnología. El paradigma de lo "integral" debe incluir la presencia de las familias, quienes son los principales educadores de los hijos. Y, por otra parte, preguntémonos como educadores: ¿Les corresponde a las instituciones educativas católicas **velar por el desarrollo de los padres de familia?** En caso que así sea, cómo se asumirá el costo económico.

Peligros y dificultades

- Un **entorno cultural exento de valores** y de Dios.
 - **Docentes cansados y no preparados** para su misión.
- Las familias que pueden pagar el valor agregado que ofrece la Educación Católica, se ven beneficiados por ella. **Los pobres quedan excluidos.**

Signos de esperanza

- **Comunidades educativas** católicas, donde cada integrante conoce y valora su misión.
- **Presencia en lugares marginados**, donde jóvenes, laicos, sacerdotes y consagrados se animan a ir a la periferia para procurar el bien del ser humano.
- **Creación de comunidades mixtas**, donde los que conviven bajo el mismo techo, viven su vocación personal y comunitaria, como bautizados.
- **Interculturalidad e interreligiosidad** en escuelas católicas, donde se trata de hacer un "puente" de unidad, y no de separación de la sociedad.

Recomendaciones

- Que los directivos se ocupen de la formación de su personal, especialmente de los maestros que están frente a grupo. **La formación continua es vital para el desarrollo y crecimiento de los docentes.** Profesional y espiritualmente. Nadie da lo que no tiene.
- Que se mejoren los salarios de los docentes, hasta donde sea posible. Así, por ejemplo, en Finlandia se ocupan de mantener tres aspectos que les han llevado a la cúspide de la educación, a nivel mundial. Estos aspectos son: maestros, maestros y maestros (Oppenheimer, 2010).



**Carlos Guillermo
PERALES
LÓPEZ**
MÉXICO

Hermano marista desde hace 32 años. Ha desempeñado cargos como Presidente de la Federación de Escuelas Particulares en tres Estados de la República mexicana: Aguascalientes, Nuevo León y Jalisco. Actual Director general del Colegio Cervantes Primaria, A.C., ubicado en la ciudad de Guadalajara, Jalisco.



**Carme
MOLIST
SUBIRACHS**
ESPAÑA

Religiosa carmelita de la Caridad Vedruna, entusiasta educadora, licenciada en Filología y en Ciencias de la Educación, diploma y postgrado en Teología, especializada en Pastoral Juvenil y Catequética. Actualmente, implicada en formación de profesores, Pastoral Educativa y Juvenil Vocacional, y coordinadora Multilingüismo. Todo ello, en la Fundació Vedruna Catalunya Educació.

Desafíos

Estoy convencida de que el principal desafío que tiene hoy la Educación Católica es la de saber aunar los nuevos tiempos y nuevos retos que la sociedad y la vida de hoy nos pide e impone: la innovación necesaria, una educación de **calidad** manteniendo, al mismo tiempo, la esencia e identidad que nos es constitutiva, la **misión** específica y concreta para la cual fueron creados y siguen teniendo sentido nuestros centros: hacer palpables en toda la vida de la escuela los valores evangélicos, la vida y mensaje de Jesús. Nuestra oferta debe ser realmente alternativa, actualizada y de calidad, respondiendo a los interrogantes y necesidades profundas que yacen en cada persona.

Peligros y dificultades

Los peligros y dificultades son de diversa índole y provienen de diversos centros: por un lado, de **la increencia** reinante y generalizada; **el cambio de escala de valores** que se ha dado; la mejora en la calidad pedagógica de la escuela pública, por la que hoy optan muchos padres; la insuficiente financiación y ayuda por parte de los gobiernos a la escuela concertada.

Signos de esperanza

Un signo claro de esperanza lo veo en el hecho de estar descubriendo, motivando y propiciando la necesidad de **potenciar la inteligencia espiritual**, llevando a término para ello programas de formación de la interioridad para profesores y su concreción en alumnos. Si la **educación de la interioridad** la sabemos enraizar en el encuentro con Jesús y su mensaje, podremos después vivirla y celebrarla, redescubrir el sentido de pertenencia a la comunidad cristiana, la Iglesia.

Recomendaciones

Es fundamental que en todos nuestros centros haya una mayor dedicación de energías al **acompañamiento personal y grupal de cada alumno**. Ya que un elevadísimo tanto por ciento no se acercan a las parroquias, se necesita potenciar de nuevo en los centros la pastoral en **grupos de crecimiento, de reflexión; espacios de silencio, de oración; catequesis** actualizada en sus formas y lenguaje, servicios de voluntariado en campos de trabajo, acercamiento a realidades de dolor... Que descubran, desde la fe, a Jesús como compañero de camino, el fundamento y sentido de su vida, todo su potencial y dones recibidos, que les han sido dados para ser entregados a tantos que necesitan de una mirada, una mano que les ayude a alzarse y a caminar.

Desafíos

Mi mirada debe detenerse en la escuela pública. Soy una maestra católica y me muevo en un paisaje multicultural que debo considerar como *ecuménico*, es decir, vivirlo desde mi fe y a la vez desde el respeto a todas las creencias, incluida la indiferencia religiosa. Los alumnos deben percibir que mis valores provienen de un lugar más profundo que la mera filantropía; que provienen de una visión del mundo, de mi fe.

Creo **que la escuela pública es un ámbito de avanzada, de trinchera, para los maestros católicos** que no somos profesores de Religión. Vivir la fe en una escuela laica, reconociéndonos unos a otros y compartiendo los problemas; sentirnos amparados por nuestra Iglesia, he ahí el verdadero desafío.

Peligros y dificultades

Los profesores de Religión, recortados en sus horarios, ya no forman parte integrante y vital de los claustros y no pueden convertirse en dinamizadores de los valores en la escuela, dando testimonio de fe desde el trabajo en equipo con el resto de los docentes. Y tampoco hay mensajes de respaldo para quienes educan desde el prisma de la fe. **La Iglesia** comienza a circunscribir lo religioso al ámbito de sus propios centros educativos y, **tal vez, olvida que hay miles de docentes católicos en la escuela pública** para los que son necesarios apoyos.

Signos de esperanza

La esperanza solo puede provenir de la vuelta a lo original. Por eso **el profesor católico, como testigo de su fe**, debe mostrar que los valores más definitivamente *humanos* de la sociedad actual –el inconformismo, la justicia, la tolerancia, el pluralismo, la libertad, el perdón, el respeto– de los que derivan muchas de nuestras leyes y nuestro sentido de la justicia y de la ciudadanía, son valores de profundas raíces cristianas.

Recomendaciones

La presencia de la Educación Católica en la escuela pública debe percibirse desde dos aspectos: el **cuidado del profesorado de Religión** y la **revisión completa de los mensajes y textos de la asignatura**, para atraer de nuevo al alumnado. El profesor de Religión es un testigo de la fe en un ámbito de laicidad. Por tanto, debe ser apoyado y valorado sobremanera por la Iglesia. Y la verdadera garantía de permanencia de una materia es la defensa que haga un centro sobre el papel que juega en la dinámica de la comunidad escolar.



Carmen
**GUAITA
FERNÁNDEZ**
ESPAÑA

Licenciada en Filosofía. Miembro de la Comisión de Ética de la Federación de la Prensa de España.

Escritora de ensayos sobre ética y educación. Maestra.



**Carmen Teresa
VILAR GARCÍA-
TALAVERA**
ESPAÑA

Religiosa de la Congregación Pureza de María. Licenciada en Farmacia y Ciencias Químicas. Ha sido consejera general, directora de un centro de enseñanza superior y de colegios de la Congregación Pureza de María.

Desafíos

Que nuestro **mensaje** esté verdaderamente **conectado con la realidad** del mundo actual, la que viven nuestros alumnos y no se trata solo del canal, también el contenido. Comunicar con claridad el mensaje de Jesús, haciendo énfasis en la **inclusión real de todos los seres humanos**. Necesitamos **educadores que crean en Dios y generen confianza en Él**, haciendo vida lo que dice de Jesús S. Pablo: "Se hizo uno de tantos". Educar para que nuestros alumnos conozcan el bien, a veces hay confusión y no insistimos lo suficiente para resolver esto que hoy día es un gran problema social, a veces una "tragedia" dentro de la educación. Solo de esta manera, podrán decidir con libertad.

Peligros y dificultades

Uno de los grandes peligros que los educadores tienen y han tenido en todos los tiempos es el **aislamiento en las propias verdades y estereotipos**, que a veces no nos convencen ni a nosotros mismos. Otro puede ser **el cerrarnos a los demás** e incluso a otras instituciones eclesiales y no eclesiales. Con todo, creo que el peor de los peligros es **creernos mejores que los demás**.

Signos de esperanza

A través de la Educación Católica los alumnos descubren y tienen acceso a nuevas formas de compartir la fe, trabajar por los más pobres, participar en acciones concretas que denotan una sensibilidad real por los más desfavorecidos. Un signo de esperanza prometedor es la propia búsqueda y necesidad de esperanza que tienen muchos jóvenes. Las nuevas formas y métodos de enseñanza que revierten en bien del alumnado y que constituyen un gran beneficio para la sociedad del futuro. **La Escuela Católica es germen de progreso, avance e innovación.**

Recomendaciones

Potenciar la unión para que "todos seamos uno" en el Señor. No tener miedo ni avergonzarnos de lo que somos y en lo que creemos. Ser testigos valientes, **ser una escuela en salida hacia la sociedad...** Que sepan valorar a los demás y reconocer su trabajo en su justa medida. Y, por último, **insistir en la preparación humana y espiritual y en el cuidado de las personas que realizan** en la Escuela Católica **esta alta misión de educar**. Ese cuidado debe concretarse en una formación humana de calidad, el clima de las instituciones que sea profundamente evangélico.

Desafíos

Hablar hoy de educación es un gran desafío, pero aun mayor hablar de Educación Católica; a través de la misma se busca contribuir en la formación de las personas, y la Educación Católica lo enfoca hacia todos los niveles, con lo que se pretende responder al querer de padres y discentes, quienes esperan una **formación integral**. Hoy se tiende a pensar que los currículos deben estar orientados a desarrollar competencias, que lleven a buscar y procesar información. De ahí el desafío de contar con mecanismos que permitan **la actualización permanente de los docentes**.

Peligros y dificultades

En el mundo actual existe un mal generalizado que es **el relativismo**. En la escuela los niños y jóvenes deben aprender una sana y fuerte concepción de la vida en la que los valores espirituales, culturales y humanos no sean extraños. El hombre moderno ha empobrecido su existencia creyendo que el pensamiento racional es lo único válido y definitivo y se ha ido olvidando de lo esencial. Con los avances tecnológicos ha crecido cada vez más su posibilidad de comunicación, pero no acierta a encontrarse consigo mismo.

Signos de esperanza

Muchos directivos y docentes **han asumido esta vocación con responsabilidad, dinamismo, alegría**, convencidos de que, si ellos no aportan a la formación integral de la niñez y la juventud, nadie lo va hacer. Muchos de ellos están convencidos de que, además de realizar un trabajo pedagógico, es urgente educar para la vida, enseñar a soñar, volar, perdonar, comprometerse en la construcción de un mundo más justo y solidario. Los cristianos tenemos como referente de vida aprender de Jesús cuál es la manera más humana, más auténtica y más gozosa de enfrentarnos a la vida.

Recomendaciones

Es indispensable no desfallecer en la lucha por **humanizar la educación**, volver a llamar a cada niño por su nombre, comprometerlos en la necesidad de amar y de ayudar como seres humanos, hijos de un mismo Dios que ama a todos. La esencia del buen maestro no es como hace su clase, sino como lleva a su discípulo a trascender, a mirar el futuro con nuevos retos, con posibilidades de realización personal. La escuela debe preocuparse por **construir un conjunto de valores** democráticos comunes que, además del respeto y de la tolerancia, deberán incluir la actitud de solidaridad y preocupación por el otro.



**Cecilia del Socorro
ARISTIZÁBAL
GALLEGO**
COLOMBIA

Dominica de Santa Catalina de Sena. Licenciada en Filosofía y Ciencias Religiosas, Universidad Santo Tomás, en Bogotá (Colombia). Magister en Educación, Universidad Católica de Manizales.



**Cecilia
TRIANA
GONZÁLEZ**
COLOMBIA

Licenciada en Filosofía y Ciencias Religiosas de la Universidad Santo Tomás de Aquino. Especialista en Gerencia Educativa de la Universidad Mariana de Pasto, consejera provincial de Formación y de Pastoral Educativa de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul. Rectora de la escuela normal superior María Inmaculada de Arauca, en Arauca (Colombia), desde el año 2000 hasta la fecha.

Desafíos

El desarrollo histórico de Latinoamérica, confrontado con la realidad actual de nuestros pueblos, desafía a la Escuela Católica a luchar por una **educación integral y de calidad** a la que tienen derecho los jóvenes. Para la Escuela Católica, la esencia está en hacer de esta una vía de evangelización, para que todos los procesos investigativos que a diario ocurren en el ambiente escolar sean permeados por la Palabra y, desde allí, gestionar procesos de formación para el trabajo cooperativo, solidario, individualizador como diferentes son todos los niños y las niñas que acuden a la escuela.

Peligros y dificultades

Permanecer estática, hablando a un escenario que ya no existe, superado por nuevas expresiones multiculturales.

Dilatar, en términos de evangelización, la gestión de una propuesta innovadora capaz de responder al sueño de construir otro mundo posible con equidad y dignidad, de tal suerte que los niños, al consolidar cada una de sus etapas formativas, opten por el desarrollo de sus posibilidades en lo antropológico, psicológico, espiritual, socioafectivo, cognitivo, ético y profesional; opción que debe ser mediada por los padres o tutores y subsidiada por los gobiernos de los países.

Signos de esperanza

Estamos ante un cambio de época que reclama el protagonismo sincronizado de los agentes del proceso educativo. Las generaciones del futuro deben ser capaces de afrontar las nuevas arquitecturas de la biodiversidad humana y sociológica, de consolidar los procesos de reconciliación y resiliencia en estos países tan maltratados. Este es el **aréopago de la Escuela Católica**, su misión.

Recomendaciones

Impulsar con fe en el Señor, que fecunda de esperanza y misericordia cada día su Iglesia y nuestros esfuerzos, **la educación integral, evangelizadora, humanizante, socio-crítica y transformadora**, cuyas semillas en América Latina se vienen plantando en los surcos de una reflexión seria, profunda y comprometida de colectivos académicos, pedagogos y misioneros en diferentes contextos y corrientes de pensamiento. En segunda instancia, fortalecer en la escuela las bases de una sociedad de alta identidad e integralidad.

Desafíos

Hacer de la comunidad educativa un eficaz instrumento de evangelización y misión desde la fidelidad al carisma y en comunión con la Iglesia. **Recuperar el testimonio explícito** de la vida consagrada como seguimiento radical de Cristo, de manera que los alumnos perciban la forma nueva de vivir que nace del cristianismo. La propuesta educativa católica es, por naturaleza, misionera. Es preciso **realizar la «conversión misionera»** en todo el sistema educativo, no como algo que se superpone a la educación, sino que nace del mismo concepto de educación, nacido de la Revelación y de la Tradición cristiana.

Peligros y dificultades

Perder la identidad propia o reducir la finalidad evangelizadora a la educación en valores, sin mostrar la fuente misma de los valores (Cristo, el Evangelio, la Tradición), o diluyéndolos en «valores» consensuados por las corrientes culturales dominantes. Otro peligro es **la adecuada selección del profesorado**. No debe mirarse solo a la competencia profesional, sino también al testimonio de vida, como ha señalado el papa Francisco, que ha invitado a cuidar la formación espiritual de los docentes.

Signos de esperanza

La Educación Católica **sigue teniendo un enorme prestigio**. El reconocimiento social del que goza aún la Educación Católica es un reto para responder con mayor fidelidad a los principios básicos de la Educación, tal como aparecen en *Gravissimum educationis*. Es un signo de esperanza la confianza que muchos padres y alumnos depositan en la Escuela Católica. Por ello, **es preciso no defraudarles y ofrecerles** una visión global de la vida cristiana con una proyección misionera en la sociedad actual, basada, sobre todo, en la Doctrina Social de la Iglesia.

Recomendaciones

Evitar cerrarse en los intereses propios de la institución religiosa que sustenta la Iglesia. Es necesaria **una mayor colaboración con otras instituciones** de enseñanza, con las diócesis y con la Iglesia Universal. Así se puede hacer frente al laicismo de la cultura dominante y abordar, desde una perspectiva pedagógica, propia de la fe en Cristo y de la Iglesia, el reto de responder a las grandes cuestiones sobre el mundo y el hombre, que no haya solución desde planteamientos meramente sociológicos, psicológicos y culturales.



**César Augusto
FRANCO
MARTÍNEZ**
ESPAÑA

Obispo de Segovia (España). Presidente de la Comisión episcopal de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española. Doctor en Sagrada Teología y Diplomado en Ciencias Bíblicas (École Biblique de Jerusalem). Coordinador general de la Jornada Mundial de la Juventud Madrid 2011.



**Cettina
CACCIATO**
ITALIA

Docente di Metodologia Catechetica presso la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium", Roma. Membro del Direttivo dell'AICa (Associazione Italiana Catecheti).

Sfide

Una sfida, che definirei 'ad intra', riguarda gli stessi educatori cattolici spesso scoraggiati dalla progressiva secolarizzazione che rende più ampio il campo dell'intervento educativo specifico, in tutte le età della vita. La complessità della realtà sociale odierna e le nuove problematiche etiche e politiche esigono **continuo aggiornamento e formazione di competenze nell'educatore** che non sempre si raggiungono con lo stesso ritmo delle sfide emergenti.

Pericoli e difficoltà

Sembrirebbe che le problematiche legate alla gestione delle opere assorba molte energie a scapito della qualità della didattica e di un ambiente a connotazione formativa. Inoltre, diventa limitante per la missione la presenza di personale docente non sempre impegnato a vivere scelte e stili di vita cristiana. Infine, **sarebbe auspicabile**, anche per far fronte alla crisi economica, **una rete tra le varie equipes formative di area Cattolica**.

Segni di speranza

Investire nella formazione degli educatori sarebbe un segnale di speranza che farebbe anche da deterrente ad un clima di pessimismo e delusione. Urge che a speranza (a fronte di visioni pessimistiche e di avversione alla V/vita), sia seminata tra i più piccoli, tra i bambini della scuola dell'Infanzia e primaria contesti dove avviene la prima socializzazione e strutturazione della personalità. Perché l'educazione Cattolica successiva possa realizzarsi, ha bisogno di trovare basi umane sufficientemente sane e già irrorate di semi di speranza.

Recommndazioni

La risposta è vincolata al contesto socio-culturale in cui la scuola opera. I possibili suggerimenti, infatti, variano in base al luogo d'inserimento della Scuola e dei processi educativi, essi implicano questioni educative legate al pluralismo religioso, all'analfabetismo religioso, alla secolarizzazione e all'economia del paese di appartenenza. Dal Centro sarebbe auspicabile un monitoraggio delle varie situazioni delle scuole Cattoliche nel mondo, il più delle volte gestite da Congregazioni religiose che dovrebbero **poter trovare sostegno anche da parte degli Ordinari del luogo**, essere considerati luoghi privilegiati di formazione delle nuove generazioni di cristiani.

Défis

Deux défis. Un de l'enseignement en général : le défi de l'utilitarisme et du consumérisme dominant dans une Europe néo-libérale quand les parents deviennent consommateurs d'école pour le profit de leurs enfants dans la compétition sociale impitoyable. L'enseignement catholique a vocation prophétique à résister à cette dérive antihumaniste. L'autre défi propre à l'enseignement catholique : la marginalisation d'une foi, menacée d'insignifiance dans la société qui se veut autonome ; marginalisation qui s'aggravera si l'Eglise ne trouve pas un nouveau rapport avec la société, moins dogmatique, en surplomb, moins prescriptif mais davantage de mise en valeur de ses ressources et de son inspiration, christianisme comme style, qui donnent horizon eschatologique à la condition humaine.

Dangers et difficultés

L'indifférence religieuse de la plus grande partie des familles, des élèves, des enseignants-éducateurs (M/F), lorsque les laïcs ont remplacé le personnel religieux/religieuses, qui peut créer une crise de confiance contre-productive à l'égard des éducateurs et des élèves. La crispation sur un modèle ancien d'école en société chrétienne lorsque l'Eglise se met en situation de puissance et de contrôle à des fins propres, plutôt qu'en situation de diaconie. Le défaut d'une pastorale scolaire en manque d'imagination créatrice.

Signes d'espoir

La nouvelle quête de sens, de ressources humanisâtes quand s'accroissent avec les progrès d'une économie mondialisée, les écarts entre fortunés et laissés pour compte, le nihilisme des valeurs, le manque de repères. L'argent, la réussite sociale ne font pas le bonheur, la qualité des relations personnelles bien ! Se dessine une nouvelle manière d'être chrétien, celle du converti, provoqué par la nouveauté de l'Évangile et celle du pèlerin en demande d'accompagnement sur son chemin d'humanité.

Recommandations

Trouver de nouveaux chemins de crête entre ouverture à l'autre dans le respect de sa différence et enracinement dans la tradition chrétienne propre, entre efficacité et égalité, excellence pour tous et chacun selon ses aspirations et ses potentialités. La cause éducative de l'émancipation du meilleur des élèves rendra témoignage par elle-même à l'Évangile et à l'action de Jésus, le Christ ressuscité, qui nous appelle à la plénitude de la Vie.



**Chanoine Armand
BEAUDUIN**
BELGIQUE

Né en 1939, ordonné prêtre à Liège en 1963, [licencié en théologie (Université Grégorienne), doctorant en sciences bibliques (Institut Biblique Pontifical) professeur de théologie, grand Séminaire de Liège (1971-1986)], vicaire épiscopal de l'Éducation chrétienne, Liège (1986-1990), directeur général de l'Enseignement Catholique, SeGEC (1990-2014).



**Christine
MANN**
AUSTRIA

Studies of theology and law; head of the Office for Education and Instruction in the Archdiocese of Vienna; in Austria responsible of the Catholic schools and religious instruction in private and public schools; president of CEEC (Comité Européen pour l'Enseignement Catholique) since 2011.

Challenges

Concerning Europe, it is indeed the greatest challenge today to come to an agreement to a common and clearly stated Christian profile on a theological, but also life-related level, taking into account all national differences and considering all different origins of schools from different orders and congregations. In a second step, this profile must be really lived context-related in different countries. It also has to be made clear where the essence of our schools lies: **comprehensive educational quality accomplished through a critical analysis of the new educational economics**. More offerings to life's meaning resulting from belief as a help to a successful life. Higher religious-ideological consistency in a world becoming more fragmented.

Dangers and difficulties

- A too great degree of willingness to take over slogans from the European educational discussion **without integrating specific Christian contents** (e.g. education for European citizenship).
- **Too much concentration on the financial survival** of schools and too few efforts to focus on what is essential.
- **Too few order vocations**, still too little pastoral and theological schooling of lay people that are meant to take responsibility little by little.

Signs of hope

People gradually realize – also due to the experiences of the economic crisis – that they can give their children – and that applies in particular to one-child families – nothing more of stable in value than a **solid education**. But it also becomes more apparent that our world society is in search of new alternatives for a life and for a survival in the whole of creation.

Recommendations

It would probably make sense to **look together** at religious instructions and Catholic schools more closely. In the Catholic school, religious instruction has a special function: that of a hermeneutic key to daily lived common practice. By the way: it will become important for the Catholic school system to establish the so-called “do-tanks” irrespective of the fact that it has already many basic documents and its own “think-tanks” in which a lot of self-reflection is happening. Thus, a vital correlation between Orthodoxy and Orthopraxis may come about: through doing the right things, faith will become understandable; **through the right faith, all doings receive direction and orientation**.

Challenges

To present our **Catholic spirituality**, a spirituality of prayer and reflection, to a generation that is accustomed to instant information and instant response. It is a sacramental vision of the world that has to compete with the online lure of virtual reality. Another challenge extended to us by Pope Francis is **to find “a new language, a new way of saying things**. Today, God asks this of us: to leave the nest which encloses us in order to be sent.” Over the years Catholicism **has often focused on the ‘what’ rather than the ‘how’ of religious experience**. Such emphasis has led us to be defensive about formulas and dogmas, rather than look at the realities they express. It has led to the dangers of fundamentalism and religious extremism inimical to our world. Catholicism is not a brand, but a comprehensive way of living.

Dangers and difficulties

The young teachers joining Catholic schools today have little background in Catholic theology and spirituality. How do we induct them into the tradition in such a way that they are confident and knowledgeable in teaching about the Church and all it has to offer. There is a danger that, in the absence of clergy and religious from today’s classroom, a cohort of **teachers without much spiritual formation** are apprehensively taking their place.

Signs of hope

One might argue that the whole mission of Jesus was to extend the hospitality of God, and it is well documented that the **Catholic school historically has been a place of hospitality and inclusivity**. The excellent 2014 Vatican document maintains that “the friendly and welcoming ambience that is established by teachers who are believers – who sometimes are the minority – together with the common engagement of all those who have educational responsibilities, irrespective of their beliefs or convictions, might allow students to overcome moments of loss or discouragement and open new prospects of evangelical hope.”

Recommendations

We need to **find the resources** to give young teachers entering the profession the spiritual and theological formation they require for teaching in a Catholic school. More and more, people are making choices, not from the inner realm of faith, values, truth, but from the seductive voices coming from the outside, of gain, etc.



**Christopher
GLEESON**
AUSTRALIA

Teacher and administrator in Jesuit schools. Director of Jesuit Publications (now Jesuit Communications) in Melbourne, and inaugural director of both the Faber Centre of Ignatian Spirituality and the Archdiocesan Santa Teresa Spirituality Centre in Brisbane. In January 2011, he took up his current role as the provincial’s delegate for Education and Mission Formation, and in October 2012 was asked to be the Jesuit Conference Asia Pacific (JCAP) secretary for Primary and Secondary Education.



**Concepción
SIERRA
APARICIO**
ESPAÑA

Maestra y licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad de Orientación Escolar. Desarrolla su tarea en el colegio *Mater Purísima* (Hijas de Jesús) de Madrid. En él ha desarrollado su vocación como profesora y orientadora. Actualmente es la directora general.

Desafíos

Educar evangelizando en una sociedad secularizada, que ha sufrido números y rápidos cambios, con personas que tienen una mente más científica, técnica y práctica. Es un desafío **conocer la realidad sociocultural y también los procesos evolutivos de los destinatarios** para adecuar el anuncio de Jesús y su mensaje como una referencia válida, que les ayude en su día a día, que les oriente en la toma de sus decisiones, que les dé un verdadero sentido a sus vidas y descubran que con Jesús en el centro de ellas son más felices. Al igual que hacía Jesús en su época histórica, adaptándose a aquella sociedad, a sus gentes, mostrando a Dios como un Padre que perdona, que acoge, que nos trata como hijos, hoy debemos hacer lo mismo porque esta sociedad está necesitada de estos valores.

Peligros y dificultades

Dar por sentado que los agentes de la evangelización, principalmente, los profesores, están comprometidos con este desafío, están preparados para hablar de Jesús sin artificios, presentarle como referente. Por otra parte, el hecho de **hacerlo mal puede generar rechazo, indiferencia, u otras respuestas** difíciles de desmontar a posteriori. Los alumnos captan cuando lo que se dice concuerda con lo que se hace.

Signos de esperanza

En un mundo marcado por la injusticia, **la propuesta de educar en la solidaridad**, para crear mejores condiciones de vida y construir una sociedad más justa y fraterna, es un signo de esperanza que favorece presentar a Jesús como el que da respuestas y soluciones a nuestra sociedad marcada, no solamente por la crisis económica, sino la crisis de valores que la gran mayoría percibe. En mis clases de religión constato que ese Jesús atrae, les plantea retos, les ayuda a mirar a su entorno, a dejar la queja, a buscar, a hacerse preguntas, a ser capaces de contribuir a mejorar.

Recomendaciones

- **Cuidar la selección de profesores, potenciar su formación y acompañamiento.** Ser considerados destinatarios de la evangelización. "Nadie da lo que no tiene". Esa es la clave.
- **Una acción evangelizadora de itinerarios** que contemple las dimensiones de la persona, que desarrolle la competencia espiritual para abrirse al Misterio, que favorezca la acción social, el encuentro con Jesús.

Sfide

Oggi per l'educazione cattolica in Ucraina ci sono sfide dello sviluppo delle nuove scuole cattoliche, nonostante che dal Parlamento è stata accettata la legge che permette alla Chiesa di fondare le scuole in società si incontra una resistenza dei laici contro questa nuova possibilità. Perciò, **educazione cattolica in Ucraina deve fare una testimonianza della qualità**, e dare un **contributo significativo** per una riforma dell'educazione statale verso la sua democratizzazione e libertà.

Pericoli e difficoltà

Il pericolo della inderoganza e l'ignoranza degli insegnanti, causata dalla corruzione in campo Universitario. Forte opposizione nei Ministeri dell'Educazione e dei laici contro lo sviluppo delle scuole della chiesa. **Un pericolo della secolarizzazione e influsso dell'ideologia del gender**. Povera formazione della fede di tutti i partecipanti in contesto della educazione cattolica - genitori, gli insegnanti, altri.

Segnali di speranza

- Una nuova legge che permette alla Chiesa di poter fondare le scuole cattoliche.
- **Interesse dei vescovi greco - cattolici per fondare le nuove scuole cattoliche.**
- **Corsi della formazione per insegnanti, direttori** delle scuole cattoliche.
- Sviluppo delle commissioni per l'educazione nei diverse diocesi.
- Sviluppo dei programmi educativi e manuali per etica cristiana.

Fondazione dell'Associazione dei genitori cristiani.

Recommandazioni

- **Formazione e motivazione per gli insegnanti.**
- **Collaborazione** con i genitori.
- Programmi educativi con valori cristiani.
- **Incontri formativi per i direttori.**
- Sviluppo dei centri della qualità della educazione e dell'insegnamento.



Cristofora M. BUSHTYN, SAMI
UCRAINA

Religiosa. Laureata 2009 presso UPS (Roma): licenza in educazione, specializzazione: pedagogia per la scuola e la formazione professionale. Dal 2012 capo della Commissione per l'Educazione della Chiesa Greco-Cattolica Ucraina. Insegna presso l'Università Cattolica Ucraina (Lviv), e il seminario d'Arcidiocesi di Kiev.



Daniel
**ERNESTO
STIGLIANO**
ARGENTINA

Pedagogo, psicólogo, sociólogo y catequista. Autor de varios libros de Didáctica General y de Enseñanza de las Ciencias. Exrector de Escuelas Católicas. Actualmente se desempeña como Secretario Pedagógico de Scholas Occurrentes (programa educativo de alcance mundial impulsado por el papa Francisco).

Desafíos

En los últimos veinte años la educación se apropió de un modelo de educación individualista que coloca a los logros personales por encima de las metas compartidas. Esta manera de educar deviene con el tiempo en un modelo competitivo de educación en el que saber más que el otro, además de ser un objetivo en sí mismo, se traduce con el tiempo en expresiones de este tipo: “más inteligente”, “mejor”, “eficaz”, etc., que convierte el conocimiento en una posesión que distingue al superior del inferior. Estos tipos de estructura son poco útiles para favorecer el respeto a las diferencias y favorecer la autoestima y la motivación para aprender. El gran desafío de la Educación Católica es el de **instalar un modelo de aprendizaje cooperativo** capaz de organizar la vida en las aulas de tal manera que los alumnos estén estrechamente vinculados, donde cada uno de ellos sienta que su progreso personal ayuda a los compañeros a alcanzar el suyo.

Peligros y dificultades

El mayor peligro como instituciones educativas es **el de no diferenciarnos como centros educativos y educadores católicos** que se ciernen cada vez que se nos hace imposible dar testimonio de cuerpo y de unidad. Un peligro que se esconde en el querer adoptar modelos de enseñanza que se alejan del encuentro que transforma, del diálogo que construye y de la colaboración que conduce a la innovación.

Signos de esperanza

A lo largo de la historia la Educación Católica marcó rumbos en la educación. Juan de La Salle, Don Bosco, Calasanz y otros fundadores irrumpieron en la pedagogía moderna con una respuesta adecuada para cada necesidad de los niños y para cada momento de la sociedad. Tanta obra educativa acumulada, tanta experiencia, es el impulso para generar, en el siglo XXI, un salvataje de las nuevas generaciones de todos los males que las colocan en situación de riesgo.

Recomendaciones

Las Escuelas Católicas deben constituirse en un único cuerpo donde cada integrante aporte sus talentos para ponerlos al servicio de los demás. Un gran cuerpo donde los miembros **colaboren entre sí**, ahorren energía distribuyéndola de modo que llegue adonde falta y no sobre donde no es necesaria. Para ello, contamos con un arma infalible: el diálogo, y con un ejercicio reconfortante: el encuentro.

Defís

Le principal défi est celui **d'établir la pertinence de sa proposition dans le contexte de la pluralité** des offres d'éducation. Il s'agit de le faire en créant le désir de connaître et d'imiter celui qui en est la racine fondamentale. Pour aider les jeunes qui nous sont confiés à réussir dans leur vie, c'est une question essentielle à laquelle il faut concrètement donner réponse. **Annoncer, faire découvrir**, permettre de connaître Celui qui est « le Chemin, la Vérité et la Vie » (Jn 14,6-14), voilà une partie de ce qui est essentiel de vivre et faire vivre dans nos écoles et collèges pour que, en tout point de vue, ils servent de référence à tous. Et cette proposition de découvrir n'est pas une option. C'est le fondement de la mission confiée à l'Ecole Catholique.

Dangers et difficultés

Ce sont les difficultés **financières** qui conditionnent et limitent l'éclosion de la formation intégrale recherchée. Le traitement salarial que nous proposons à nos collaborateurs ne correspond pas toujours à ce que nous exigeons comme niveau de service à rendre. **La qualité des infrastructures** (largement vétustes) ne parle pas également en faveur de l'enseignement catholique. Mais c'est l'absence du témoignage de vie des acteurs qui détourne l'enseignement catholique de sa mission. Annoncer l'Évangile, c'est aussi accepter de prendre un risque réel. Notre parole devient le miroir de nous-mêmes et révèle notre cohérence ou... notre incohérence. Nombre de nos collaborateurs ne comprennent pas que l'école / l'établissement est le lieu où la « pratique » peut s'exercer et aider à se pétrir de la Parole.

Signe d'espérance

L'Ecole catholique doit être **une Ecole de la confiance et de l'espérance**, et pour ce faire, elle a besoin que nous, responsables, soyons nourris de cette confiance et porteurs de cette Espérance. Il y a déjà lieu de saluer la volonté manifestée par les responsables, à tous les niveaux, de se doter du mieux qu'ils peuvent des moyens pouvant permettre d'affronter la situation actuelle qui est celle d'une pluralité d'offres d'éducation. Il faut aussi se réjouir de constater que beaucoup d'enfants et de jeunes s'ouvrent aux valeurs que l'Ecole catholique leur propose d'intégrer.

Recommandations

Il faudrait accorder plus d'importance à la **formation des communautés d'éducateurs** qui tiennent compte de toutes les compétences pour animer les institutions catholiques.



**Daniel
NDELMBA**
CAMEROUN

Prêtre du Diocèse de Bafia, dans le cadre de l'éducation des enfants et des jeunes, il a été de 2005 à 2012, Principal de collèges. Depuis le mois d'août 2012, il assume la charge de Secrétaire diocésain à l'Éducation.



Daughters of Mary Help of Christians SAMOA

This report has been compiled by four Daughters of Mary Help of Christians (commonly known as the Salesian Sisters) living in the Pacific islands nation of Samoa:

Carol Tevaga (principal: Divine Mercy Catholic Primary School, Malololelei, Samoa); **Folola Salā** (leader of the Salesian Sisters community, Leauva'a, Samoa); **Lavalea Iele-nimo** (principal, St Joseph Catholic Primary School, Leauva'a, Samoa); **Sialei Pua-puaga** (provincial councillor, Salesian Sisters, South Pacific Region, Malololelei, Samoa).

Challenges

While the Salesian Sisters administer two Catholic Schools in Samoa, not all staff members are of the Catholic faith which makes it somewhat **difficult to pass on all the Catholic traditions in our schools**. Coupled with this, is that even the Catholic teachers sometimes do not feel confident to teach about the Catholic faith because of their lack of knowledge and practice.

Since Catholic Schools do not receive the same financial help as government schools, fees much be charged. Many parents cannot afford to pay school fees for their children so they send them to government schools.

Since all schools in Samoa have to follow the government curriculum, Catholic schools have **limited time** to implement the goals, objective and strategies of a truly Catholic School.

Dangers and difficulties

Some teachers in Catholic schools are not committed to teaching the Christian faith in depth; many parents are not committed to practicing their Catholic faith; while there are still Catholic Religious Congregations dedicated to the education of children in Samoa, these has diminished over time, therefore, the dedication to education in Catholic schools has lessened in Samoa; over **stress on academic results is becoming top priority**; a systematic and well-planned policy by the Catholic Education Office in Samoa is lacking.

Signs of hope

The involvement of the laity: They take courage to lead as principals in some Catholic schools in Samoa.

Catholic **parents still value the quality of the teaching** of religion in Catholic schools.

In-service workshops in the Archdiocese of Samoa propose new and creative ideas to **update Catholic teachers' knowledge** on how to educate their students.

Recommendations

Encourage and give concrete support to the teaching of religious education in Catholic schools.

Ongoing **spiritual formation** for **parents and teachers** in order to help parents uphold family values and for teachers to be effective and competent teachers in Catholic schools in Samoa.

Continue to organize ongoing workshops in the Archdiocese of Samoa for Catholic schools.

Challenges

From the oldest times until the recent day Catholic education never gave up rendering moral education beside the academic education, on the contrary the government policies state education must be purely secular. Schools are not allowed to add subjects other than known in the curriculum. Therefore, Catholic education continued with full strength until today to give moral education and the behavior of its students all over the world can be identified easily.

Dangers and difficulties

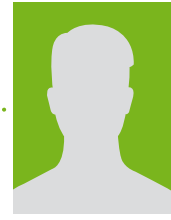
The dangers or the conditions that limit the Catholic schools from their mission are not getting immediate solutions or decisions from the government side whenever **the schools need some assistance in expanding**, constructing new buildings to extend the permission most of the time delays, this is a danger but we hope it will get better in the coming years.

Signs of hope

Government has shown a great interest in expanding education. And the government also started to believe **the outcome of working with the Catholic Church in Ethiopia is very successful** and thus it gave the permission and a large hectares of land for the Catholic Church to build its University. This is a great sign of hope, and I believe it will continue in the coming years, the Catholic education will be the most chosen one by many youngsters who would like to join in Higher Education.

Recommendations

The Catholic Church **has to do lots of work in publicizing its activities** and works for the society. The Catholic Church has to attract many by using its media even though it has its own limitations. Some of the progresses of the Catholic Church are kept hidden without being announced to the public. Other Christian sects are ahead of us in doing this job. The society needs visible and tangible activities. Therefore, the Catholic Church has to do lots of work in the field of education, evangelizing, especially teaching women in the most remote areas, or giving health services also.



Dawit
**ISSAYAS
ANTOINE**
ETHIOPIA

Diploma in Library Science, Degree in Computer Science, 23 years of working experience as a librarian.



**Desmond
ZAMMIT
MARMARA**
MALTA

From 1967 to 1973 he was a student at St Aloysius College, Birkirkara. He later graduated B.Ed.(Hons) and M.Ed. from the University of Malta. He has taught at all levels of education: primary, secondary, post-secondary and tertiary. He has also published a number of academic papers on educational themes.

Challenges

In a continuously changing world, where materialism has invaded every aspect of daily life, Catholic education is faced with the great challenge of imparting to all students a message of hope, courage and lifetime commitment to an ideal that goes beyond the here and now and is timeless in its relevance, i.e. the Catholic ideal. Catholic education, to be relevant, **has to provide concrete answers to the problems of everyday life** and it has to be imparted in a style which is appealing to all people of any age and culture.

Dangers and difficulties

The Catholic school has to take cognizance of the fact that its students come from different sociocultural backgrounds. As such, its education has to cater for this fact. Catholic schools should **promote Catholic values but they should steer well clear of trying to impose them** on the students or their families. Also, while teachers would be expected to respect Catholic values, no undue pressure should be imposed upon them to do so as this could constitute an infringement of human rights.

Signs of hope

Catholic education has produced leaders who have changed the world positively. It has imparted a message that has lit all the corners of the world, providing a beacon of light in the darkest human situations. **It has given a new message of hope and optimism** to many who feel weighted down with the negativity of the present world situation where wars, individualism and the striving for purely materialistic comfort predominate. It has provided many youths with an ideal that can truly weather all the storms of life, a meaningful ideal that lasts, compared to the ephemerality of all other ideals.

Recommendations

Catholic education should also encompass other world views, even opposing ones and subject these to a mature discussion and exploration of the issues involved. In this way it will prepare students adequately to face the challenges of modern life. **Opposing world views** should henceforth be viewed not as a threat but as **an opportunity for dialogue and progress**. Catholic education also has to plan for the future. It should prepare students not only for life as it will be in the near future but even for life as it will be when they are much older.

Challenges

A high standard of education is needed for a critical reflection of Christian values and actions. The student should be the focus of all educational efforts. The objective of Catholic schools is to enable students to attain a critical understanding of contemporary trends and issues, and not to educate in accordance with business and the economy. This entails offering the students the opportunity to **develop social awareness**. As part of the curriculum the social service project COMPASSION allows our students to work in social institutions such as hospitals, old people's homes, facilities for people with social needs for a limited period of time. Furthermore it is crucial that Catholic **schools offer opportunities to actively take part in church service and common worship** which has become more and more important as many of our students today lack this kind of experience within their families or church communities. Students are meant to be made aware **of their responsibility for the common world and God's creation**.

Dangers and difficulties

Many parents are looking for a very good school – Catholic schools are regarded as such. **It would be dangerous to reduce the profile of our schools to academic achievement alone**. An increasing problem at Catholic schools is **the shortage of priests and pastoral members of staff**.

Signs of hope

Parents trust that we are the best school for the best they have: their children. Many members of the school community or visitors **experience a special atmosphere at our schools**. This can be taken as a promising sign that our Catholic schools have developed a special way of dealing with conflicts and problems that may arise and **also a special way of caring – each student is seen as a unique and valuable person beyond academic skills**.

Recommendations

- **Building a network between Catholic schools and other institutions of the Catholic Church** would be helpful to better meet the needs of society and Church.
- **A worldwide exchange of experiences on the level of different continents** would help to reflect on our own situation in politics and Church.
- Intensifying the pastoral activities at schools pastoral and **spiritual training opportunities for teachers at Catholic schools**.



**Dietfried
SCHERER**
GERMANY

1956, State Examination in Catholic Theology and German Philology; teaching, 1987-1999 Department of Schools in the Archdiocese of Freiburg im Breisgau, since 2000 director of Schulstiftung der Erzdiözese Freiburg, a foundation which runs 28 Catholic schools.



**Eduard
PINI
BARREIRO**
ESPAÑA

Profesor y miembro de diversos equipos directivos y de animación pastoral en colegios de las Escuelas Pías de Catalunya. Director de la Diplomatura de la Universidad Cristóbal Colón y Director de la Escuela CEEH en Cuba. Actualmente, provincial de las Escuelas Pías de Catalunya.

Desafíos

- Repensar nuestra propuesta en una sociedad multicultural y multireligiosa para **ser un espacio de integración y de cohesión social**.
- Encontrar **nuevas formas de presentar y de vivir el Evangelio** y a Jesucristo en la comunidad educativa en una sociedad cada vez más secularizada, ofreciendo nuevas propuestas de experiencia comunitaria.
- Ser capaces de **transmitir un espíritu crítico** al alumnado que le permita afrontar aquello que sea deshumanizante.

Peligros y dificultades

- **Dificultades de financiación** que pueda llevar a la Escuela Católica a dedicarse a una clase social alta o a las élites y la aleje de las clases populares.
- **El alejamiento de la realidad cultural, económica y social** por parte de algunas instituciones eclesiales.

Signos de esperanza

- **El compromiso y dedicación de los laicos** en muchas escuelas que antes eran llevadas mayoritariamente por religiosos o religiosas.
- **Las orientaciones dadas por el papa Francisco** (deseando que estas tengan continuidad y se concreten y extiendan en la realidad de cada uno).
- **El reconocimiento social** de nuestra acción educativa.

Recomendaciones

- **Buscar nuevas metodologías educativas** que hagan posible que sea una escuela inclusiva, que no deje a nadie de lado, sea cual sea su condición económica, religiosa o cultural, y responder así a los valores de Jesús y del Evangelio, que se preocupaba de todos, especialmente de los excluidos.
- **Realizar esfuerzos ante las instituciones estatales** para conseguir la gratuidad de nuestros centros educativos.
- **Mantener y ampliar la implicación de los padres** en los procesos educativos escolares.

Desafíos

Que cada Centro Educativo Católico (CECA) sea fuente desde donde brota pensamiento cristiano que incida en el desarrollo del pensamiento de la sociedad, siguiendo la dinámica del misterio de la Encarnación y la Pedagogía de la fe; sin imposiciones y sin detrimento de lo humano, generar comportamientos que lleven a convertir a los hombres y a las mujeres en criaturas nuevas, **y a transformar la sociedad en una sociedad nueva**; en una humanidad nueva, signo de la presencia del Reinado de Dios. Un pensamiento cristiano que ilumine y fermente una recta conciencia desde donde se tomen las decisiones que expresen la Sabiduría de Dios.

Peligros y dificultades

Las reformas educativas que generan los Estados, que en su generalidad obedecen a intereses ideológicos, a imposiciones de organismos internacionales y a conceptualizaciones sobre pedagogía, currículos, didáctica, psicología, etc., con el calificativo de “modernas”, que tienen una influencia importante en la elaboración de planes y programas de estudio.

Signos de esperanza

Un signo de esperanza para la ECA –al menos en América Latina, creo yo– es la insistencia del Magisterio Eclesial Latinoamericano sobre el tema. En las últimas Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano y Caribeño se ha insistido en la importancia de volver –por parte de los sacerdotes y consagrados– a la misión que genera el hecho educativo, con **una clara opción por los más desfavorecidos** para abrir –vía educación– opciones verdaderas de desarrollo humano y calidad de vida.

Recomendaciones

Favorecer el anuncio del kerigma tanto para estudiantes como para el personal y las familias de unos y otros. **Desarrollar procesos de formación teológico, pastoral y doctrinal de manera permanente**, particularmente entre el personal y las familias de los estudiantes. Conceptualizar la Pastoral Educativa desde sus medios específicos (Pastoral Familiar, Pastoral Estudiantil, Pastoral de la Niñez, Pastoral de Educadores, etc.) y realizar acciones pastorales sustentadas en un proceso de catequesis que los lleve a madurar la fe y que desemboquen en la realización de su compromiso bautismal ya sea al interior de la vida de la Iglesia o al servicio de la sociedad civil, lo que exige una fuerte identidad cristiana y cristiana católica.



**Eduardo Antonio
ABARCA
LEIVA
COSTA RICA**

Diócesis de Tilarán-Liberia. Presbítero con 27 años de servicio en el ministerio sacerdotal y los mismos años sirviendo como docente, tanto en primaria como en secundaria; asesor de educación y profesor universitario. Los últimos diez años de ministerio como coordinador del Proyecto Diocesano de Educación Católica (PRODIECA), que involucra desde el nivel de preescolar hasta el nivel universitario pasando por primaria, secundaria y la educación técnica y diplomado, en una experiencia inédita a nivel nacional.



**Edward
RISI**
SOUTH AFRICA

Bishop of Keimoes-
Upington

Challenges

The biggest challenge: **the education of teachers in respect of their Catholic faith.** In the early part of 20th century several religious congregations ran teachers' training colleges in different parts of the sub-continent of Southern Africa and the teachers were known for their quality of service and knowledge of their faith. At the same time, the Catholic schools were staffed by religious sisters and brothers and they too had received the necessary formation in the faith. Today's schools are staffed by teachers most of whom do not know or even practice their faith. Today's experience underlines the greatest challenge facing Catholic schools: the holistic training of teachers.

Dangers and difficulties

The main danger lies in **the loss of Christian faith and vision.** Our schools are bound by the secular agendas of the state and officials as well as teachers have the vision of the secular state and their only the agenda is to meet its demands. If teachers had been through a Catholic formation, by way of example, they could still meet this secular agenda but with a faith-spirit which would be comparable to salt in the food.

Signs of hope

A sign of hope is **the commitment** on the part of **those who are prepared to work for Catholic Education** and preservation of the Catholic and Christian ethos in education. The Catholic Institute of Education and such like bodies, also in other Christian denominations, are a flare which lights up the objective of evangelisation through education, in particular, the school.

Recommendations

In the light of the above, the urgent need for institutions for **training teachers** and equipping them for an evangelising role through education. This can be done through part-time institutions, distance learning but, for optimum results, **a full education college.** I saw one last week in Mongu Diocese Zambia, and I felt jealous.

Challenges

It is a major challenge to, on the one hand, **impart Christian values** and, on the other, **prepare them for successful lives** and careers in today's fast-living environments. This, in turn, raises the question whether we will actually be able to keep up the idealistic and trendsetting spirit members of the respective orders live by. The number of sisters and brothers (who constitute a large proportion of the teaching staff in Catholic schools) keeps decreasing. **Will we be able to find enough idealistic teaching staff** – rooted in Christianity – to continue our educational mission over the next decades.

Dangers and difficulties

The main dangers are financial circumstances and political considerations. Due to the continued decline in ordained staff, more and more positions have to be filled with paid, secular staff. Consequently, this resulted in a considerable, steady rise of operating expenses. Furthermore, **the educational value of Catholic schools is not evident** – its potential **capacity is not even acknowledged in inner ecclesiastical circles**. It is one of the last refuges where many promising young people learn to live together in Christian spirit and get in touch with religious belief and clergy.

Signs of hope

Although times are changing, **many parents appreciate education** within a Christian set of values, as well as the high educational standard of Catholic private schools – a fact which is being proved again and again in national and international school rankings. Another valuable asset is the long tradition in high-quality out-of-school care. The greatest sign of hope is the **selfless commitment** of dedicated staff members, the personal encounters, and the spiritual and moral values represented by school providers and teaching staff. Very often this results in a lifelong **feeling of belonging** being established between schools and their students.

Recommendations

The difference between public schools and Catholic schools (in the actual sense of the word) must be **made visible for "in-" and "outsiders"**. Therefore, the particular benefit of Christian values – practised daily by everybody in the school – should be noticeable and obvious to the public. Catholic schools should be meeting-grounds where everybody is treated with dignity and respect. This spirit will produce self-confident, empathic characters who live fulfilled lives and will contribute positively to our society.



**Elisabeth
HARTEL**
AUSTRIA

1976-2002 Religious Education instructor (Primary and Lower Secondary levels); 1999-2003 Educational studies, Med.; 2003 to date: Head of the Department for Organization and Administration of Catholic Private Schools (Archdiocese of Vienna). She also represents the Austrian Catholic School Board in various national institutions.



**Émile
DALLY
DIOUF**
SÉNÉGAL

Travailleur Social, titulaire d'un Doctorat de 3^{ème} cycle en Sociologie de Droit et Relations Sociales de l'Université Paris-I-Panthéon-Sorbonne. Professeur en Service Social. Coordinateur National du Programme d'Alphabétisation Fonctionnel des Parents de l'Enseignement Catholique (PAFPEC) pendant une vingtaine d'années. Participation à plusieurs rencontres de l'OIEC : Paris (1995), Rome (1994), Ségovie (1997), Dakar. Membre de plusieurs organisations de la société civile.

Défis

Le principal défi est de créer la différence ou la spécificité en véhiculant une éducation s'appuyant sur deux leviers : le curriculum de l'éducation Nationale et l'humanisme chrétien dans une société de plus en plus laïcisée. Les parents sont intéressés principalement par les résultats des enfants. L'enseignement religieux est rejeté et celui de la morale est à peine toléré. Alors que l'enseignement catholique est choisi pour le modèle éducatif qu'il propose. Il lui reste un atout puissant : le comportement de ses ressources humaines et de ses collaborateurs extérieurs.

Dangers et difficultés

- La baisse de l'adhésion des ressources humaines au modèle proposé par l'Enseignement Catholique constitue un danger, car ce geste banalise l'institution en gommant les différences.
- **La diminution des effectifs des instituts d'enseignement reste aussi une difficulté.**
- Dans certains pays à forte population non chrétienne, comme au Sénégal, les parents d'élèves revendiquent la neutralité des lieux de formation, c'est-à-dire : supprimer les signes catholiques qui ornent ces lieux. **Même l'enseignement de la morale ou du civisme à la place de la religion est récusé dans certains milieux.**
- Les frais de scolarité de plus élevés écartent les plus pauvres, malgré l'affirmation de l'option pour les plus pauvres.
- La faiblesse des résultats aux examens de certains établissements peut conduire à baisse de la fréquentation de ces derniers.

Signe d'espoir

- L'enseignement Catholique propose maintenant **une formation complète** dès la maternelle à l'enseignement supérieur, c'est une sécurité pour les parents.
- Les établissements à tous les niveaux sont remplis quelque que soient les prix proposés

Recommandations

- **Formation solide des ressources humaines** de l'Enseignement Catholique sur la notion d'Évangélisation et leur rôle dans ce domaine. En effet ce concept est diversement perçu par les populations.
- **Revoir la politique appliquée pour l'accès des enfants pauvres à l'éducation.**

Défis

L'enseignement catholique doit relever le **défi de la cohérence**. Recherché pour la qualité de son enseignement et de la prise en charge de ses élèves, il devient une référence pour les parents qui désirent offrir à leurs enfants la meilleure formation possible. C'est ce critère qui, très souvent, fonde le choix des parents beaucoup plus que l'identité catholique.

Dangers et difficultés

Le respect – légitime – de **la pluralité** des convictions religieuses ou de l'absence de telles convictions pourrait **conduire à un affaiblissement** du caractère propre de l'enseignement catholique.

Signes d'espoir

L'**accueil des diversités** dans le respect de la richesse de l'Évangile et la confiance que font aux établissements catholiques des parents d'autres appartenances religieuses est un indice de la pertinence de l'enseignement catholique.

Recommandations

L'enseignement catholique aurait intérêt à **bien faire connaître la position de l'Église sur les questions sociales** et sur les enjeux liés aux grandes questions de l'heure : immigration, répartition de la richesse par exemple, mais en mettant en évidence l'apport civilisateur de l'Église au long des siècles.



Émile
ROBICHAUD
CANADA

Historien de formation, pédagogue de carrière, Émile Robichaud a enseigné au primaire, au secondaire et à l'universitaire. Directeur de l'Institut Marie-Guyart, il a aussi siégé au Conseil supérieur de l'éducation.



Emili
**TURÚ
ROFES**
ESPAÑA

Hermano marista y actual Superior General de los Hermanos Maristas. Reside en Roma.

Desafíos

- **Actualizar y expresar su identidad católica** es el mayor desafío que tiene hoy la Educación Católica.
- Las instituciones de Educación Católica **no están aisladas del contexto**.
- Vivir diariamente las influencias y desafíos del mundo en que están insertas: sociales, económicas, políticas, culturales, históricas, religiosas, de nuevas tecnologías, etc. No deben tener miedo de expresar su identidad y de actuar, desde esa misma identidad, con principios y valores cristianos.
- **Asumir su misión profética en el mundo de la cultura.** Y afrontar el reto de hacerse presente en las nuevas fronteras de la humanidad, en actitud de servicio.
- Evangelizar.

Peligros y dificultades

- Dos peligros que pueden condicionar la Escuela Católica en su misión:
- La **autorreferencialidad**: La Escuela Católica está al servicio de la sociedad y de la Iglesia. No puede desvincularse de otras instituciones educativas. Ante la diversidad cultural, debe ser capaz de diálogo y respeto. Y, al mismo tiempo, está llamada a explicitar su misión.
- La **sustentabilidad**: Una preocupación excesiva por la viabilidad económica y financiera, y por la excelencia académica de las instituciones de Educación Católica, puede llevar a perder el foco de la misión.

Signos de esperanza

La manera como los laicos y los estudiantes intentan conocer, vivir y expresar, en los diferentes contextos sociales y mundiales, **los valores y principios cristianos que han captado**.

Recomendaciones

- **La formación profesional y carismática de los profesores y de las personas en posición de liderazgo.**
- **La actualización de la propuesta educativo-pastoral** en los programas formativos.
- **Impulsar el trabajo en red** a nivel local, para la transformación del contexto.
- La **implicación de las familias** en el proceso educativo de los alumnos.

Desafíos

A todos nos duele que, tal como ha expresado el querido papa Francisco, "...estemos viviendo una guerra mundial en pedazos". Que miles y miles de hermanos migrantes mueran cada año buscando simplemente un lugar donde vivir en paz con sus familias. Que millones de chicos tengan su vida arruinada por no haber recibido alimento adecuado en los primeros años de vida. Que tantos sigan muriendo de enfermedades evitables o curables. Que los narcotraficantes sigan expandiendo el cáncer de la droga por todo el mundo. Y todo esto sucede existiendo de sobra los recursos naturales y técnicos para que absolutamente todos podamos tener un hogar digno, alimentación adecuada, salud y educación. **Superar esta contradicción entre el mundo anhelado (y posible) y el mundo real** significa un enorme desafío para quienes pretendemos anunciar la Buena Noticia a través de la educación.

Peligros y dificultades

En un mundo con tantos problemas la Escuela Católica enfrenta la enorme tentación de cerrarse. Ante **la amenaza, construir muros, poner rejas, formular rígidos reglamentos, abandonar los lugares "peligrosos"**. Poner el mayor esfuerzo en cuidar el bienestar conseguido educando solo a los chicos de las familias que comparten nuestros valores. Jesús nos dijo: "No temán".

Signos de esperanza

Las Escuelas Católicas están presentes en todo el mundo, hasta en los lugares más recónditos. Recién una religiosa llamada Caridad (adoratriz) me contó cómo trabajan en la periferia de ciudades de la India brindando educación y enseñando oficios a las chicas que luchan por salir de la prostitución. Y también me contó sobre las peleas con los traficantes que pretenden seguir lucrando con ellas... ¡Hay tantos **ejemplos de comunidades que generosamente salen de la comodidad y arriesgan** todo para llevar la Buena Noticia brindando educación a todos, no haciendo proselitismo, sino atrayendo a través del amor!

Recomendaciones

Muchos se sorprendieron cuando el papa Francisco en Río de Janeiro nos llamó a "**hacer lío**". En uno de los primeros encuentros que la comunidad de Scholas tuvo con él nos dijo que el mundo necesita un "salvataje". Ante el sistema imperante, **la Educación Católica debe provocar una auténtica "revolución"**. Una revolución cuya fuente es tan antigua y tan novedosa como el Evangelio.



**Enrique
ADOLFO
PALMEYRO**
ARGENTINA

Argentino. Vive con su familia, integrada por su esposa, Adriana Bossich, y sus tres hijos. Recibió de Profesor de Teología, Psicopedagogo y Administrador Gubernamental. Actualmente es uno de los directores mundiales de Scholas Occurrentes: www.scholassoccurrentes.org.



**Enrique
GUTIÉRREZ
TOVAR**
COLOMBIA

Sacerdote jesuita. Master of Arts en Educación, Universidad de Londres, Instituto de Educación. Ha sido rector y director académico en los colegios de los jesuitas. Actualmente es presidente de ACODESI (Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia).

Desafíos

El ser pertinente dentro del contexto que vivimos en el mundo de hoy, dados los avances en tecnología que inciden seriamente en la manera de abordar los aprendizajes. Unido a este desafío se encuentra el reto que tiene la Educación Católica de **ser creíble**, principalmente por el testimonio de vida de quienes estamos comprometidos en la labor educativa. **Los niños y jóvenes**, como decía el beato Pablo VI, **les creen a sus maestros por el testimonio más que por lo que saben.**

A lo anterior se suma el hecho de la necesidad de una **formación en la conciencia ecológica**, como responsabilidad de todos los que estamos en la tarea de la educación. Para esto nos ayuda la última encíclica del papa Francisco sobre el cuidado de la casa común.

Peligros y dificultades

Considero que el mayor peligro o dificultad radica en el hecho de no tener respuestas adecuadas desde nuestra identidad y misión a las preguntas que nos formula el mundo de hoy, complejo y desafiante. No podemos quedarnos atrás en los avances y cambios del mundo actual, **necesitamos estar actualizados, comprender las problemáticas que afectan a nuestros niños y jóvenes** y que les plantean serios interrogantes. Ser orientadores es el camino para ayudar en la tarea de formación.

Signos de esperanza

El mayor signo de esperanza radica en **la vocación y el compromiso que encontramos en la inmensa mayoría de los educadores** que gastan su vida en la tarea de ser educadores católicos porque esto expresa el aporte a la construcción de una nueva sociedad, más fraternal, justa y humana, donde la paz, el perdón y la reconciliación sean pilares fundamentales del quehacer humano y de la convivencia. Esto ayudará a vivir más a fondo la dimensión de misericordia a la que el Papa nos ha convocado para el año 2016.

Recomendaciones

Hacer de nuestros centros educativos lugares en los cuales **la vivencia de los valores evangélicos** sea el centro del **quehacer de los maestros, como ejemplo y testimonio de vida**, para que nuestros **estudiantes tengan referentes claros** que les ayuden en la búsqueda del sentido de su vida y en la construcción del proyecto de vida como personas que han de asumir su compromiso con la sociedad.

Défis

L'un des défis principaux est **l'augmentation de l'écart entre élèves et enseignants** qui est dû au développement des technologies de l'information et de la communication d'une part et au vieillissement du corps enseignant d'autre part. Dans le monde numérique, la façon de penser des jeunes a beaucoup changé et changera probablement très vite dans l'avenir. En revanche, à cause du vieillissement du corps enseignant, **beaucoup de pédagogues** ne peuvent pas ou ne veulent pas utiliser les nouvelles technologies de l'information et de la communication, ainsi seront-ils **incapables de comprendre leurs élèves**.

Dangers et difficultés

L'école catholique doit s'adapter à l'environnement de l'éducation nationale qui est en changement permanent. Les changements politiques, sociologiques, etc. posent de grandes difficultés aux chefs d'établissement et aux enseignants. C'est pourquoi **les chefs d'établissement doivent s'occuper beaucoup trop de l'administration et les enseignants surchargés n'ont pas la force de bien écouter les élèves et de renouveler leurs méthodes d'enseignement**.

Signes d'espoir

Le niveau intellectuel et spirituel des écoles catholiques est élevé. Les enseignants de écoles catholiques sont en général engagés et ils veulent transmettre des valeurs, les valeurs chrétiennes et tournent avec une attention personnelle vers les élèves et les familles. Cela attire les élèves issus des familles pratiquantes ainsi que des familles non pratiquantes et rend possible l'évangélisation.

Recommandations

Il faut éviter que l'enseignement catholique soit guidé par des habitudes. L'école **catholique doit continuer à chercher de nouvelles possibilités et formes de l'évangélisation** tout en respectant les arrière-plans différents des élèves. Pour cela il est nécessaire qu'une bonne partie du corps enseignant soit pratiquant.



**Eszter
BAJZÁK**
HONGRIE

Professeur d'un lycée catholique pendant plus de 30 ans. Chef d'établissement (1989-2003). Depuis 1998 directrice de l'Institut Catholique de Pédagogie et de Formation Continue (KPSZTI).



Etienne
MICHEL
BELGIQUE

Directeur Général du Segec (Secrétariat général de l'Enseignement catholique) depuis 2004. Premier laïc à exercer cette fonction. Le Segec assure trois missions pour les écoles catholiques francophones et germanophones de Belgique : la représentation auprès des autorités publiques, l'organisation de services administratifs et pédagogiques, l'animation du projet propre de l'enseignement catholique.

Défis

Depuis plus de vingt ans, la tonalité dominante des discours sur l'école est celle de la crise. N'est-il pas temps de prendre acte d'une **transformation profonde** des conditions de l'éducation dans la société contemporaine ? Avec le philosophe Marcel Gauchet, nous voyons que des **transformations majeures sont observables sur quatre « fronts »** : les relations de l'école avec la famille, le sens des savoirs qu'elle dispense, l'autorité dont elle a besoin, sa place dans la société. Toutes ces questions sont traversées par la **nécessité de construire une société multiculturelle**.

Dangers et difficultés

Parvenir à répondre à la demande d'inscriptions, émanant des parents, gonflée par la croissance démographique rapide. **Maintenir la grande confiance** que les parents d'élèves nous accordent, tout en maintenant la qualité de l'enseignement et en veillant à la promotion des qualités de chacun. Continuer à promouvoir notre projet éducatif et pédagogique, inspiré par notre tradition chrétienne de l'éducation, sans pour autant s'opposer à des projets légitimes qui existeraient par ailleurs.

Signes d'espoir

Une recherche menée au sein de l'enseignement catholique francophone montre l'importance accordée par les parents, à la place des convictions et des valeurs dans l'école. L'identité de l'école chrétienne est perçue positivement dans une dialectique entre une résistance à une culture de plus en plus dominée par le consumérisme ambiant et le souci de la transmission d'une culture et d'une histoire où la référence au christianisme est assumée positivement. Comment ne pas voir que la culture scolaire se présente comme **une sorte de contre-culture**, et que les traditions éducatives, celle de l'Enseignement catholique comme celle des Lumières, constituent des ressources pour penser la culture scolaire de notre temps ?

Recommandations

Ne pourrions-nous **imaginer pour l'école un scénario de « recontextualisation »** qui consisterait à mobiliser la référence à la tradition chrétienne de l'éducation pour contribuer à la formation de l'identité des élèves dans un contexte de pluralité des convictions. Ici, la référence au christianisme est assumée de manière explicite comme une référence éducative, tout en s'interdisant toute forme de prosélytisme et en s'adressant à des élèves et des étudiants dont la liberté de penser est également encouragée.

Desafios

O principal desafio que enfrenta hoje a Educação Católica é **o de continuar a ser, num sistema pluralizado como é o sistema atual**, reconhecida, pela sociedade, como uma proposta ou “peça” importante para o “puzzle” da descoberta ou construção do sentido e significado de vida de cada criança e jovem. Assim, para se poder continuar a afirmar, a Educação Católica deve aparecer como uma proposta clara, onde as experiências de sentido e de significado, por ela proporcionadas, possam ser lidas “com a totalidade do corpo”. Sabemos hoje que não interpretamos só com o coração, nem só com a razão.

Perigos e dificuldades

Do meu ponto de vista, o principal perigo ou dificuldade que desvia a Escola Católica da sua missão é se ela não aceita que vive numa sociedade que mudou radicalmente de perspetiva, e se se fecha sobre si mesma e não vai às “novas terras”, às ditas novas periferias. A Escola Católica, não perdendo a sua identidade, deve ainda enfrentar esta e novas realidades com a felicidade de poder viver novas oportunidades e enfrentá-las de forma positiva, dando e fazendo propostas educativas e pastorais concretas, que brotem do viver na sua raiz, Jesus Cristo.

Sinais de esperança

Primeiro grande sinal: **a procura que a Escola Católica continua a ter por parte das famílias**. Nesta procura, está uma excelente oportunidade para a Escola Católica continuar a comunicar com a sociedade e desenvolver o seu trabalho de missão evangelizadora.

Segundo grande sinal: o despontar de um trabalho eclesial, a todos os níveis, **mais atento à realidade das pessoas e das necessidades** que se tem traduzido em aposta na formação dos seus educadores, em novas presenças, em novos materiais, em novas pedagogias, etc...

Recomendações

O aprofundamento e a **incrementação de um verdadeiro trabalho em rede**, que não só facilitasse o conhecimento, como também as relações, as partilhas e as ações entre as diferentes instituições eclesiais, as famílias e outras instituições parceiras que estão a trabalhar em prol da educação e evangelização de crianças e de jovens. Por último, **continuar a aposta formativa que prepare educadores** capazes de ser evangelizadores, pela competência, pelo testemunho e pela vivência, na sua tarefa de educar.



**Eurico
BRÁS
DOS SANTOS**
PORTUGAL

Licenciado em Ciências Religiosas. É professor de EMRC no Externato Marista de Lisboa, desde 1994. Desempenhou, durante vários anos, a função de responsável pela Pastoral do Externato. Atualmente, exerce as funções de vice-diretor do Externato Marista de Lisboa e é membro do Conselho de Missão da Província Marista Compostela.



Eva
TOMÁŠKOVÁ
CZECH REPUBLIC

Controller and methodologist of schools established by the Archdiocese of Prague, 25-year-long practice in Catholic schools.

Challenges

The state school policy oscillates between two counterparts. **Neoliberal tendencies** call for “competencies” instead of “real knowledge”, they prefer utilitarian objects of education aimed at competitive advantage, they focus on the economic dimension of the society, they respond to the pressure of one’s assertion at the labour market. On the other hand, **pseudo-humanitarian tendencies** emphasize respect and cooperation, personal and social competencies and humanistic values, but separated from God. For church schools, it will be a problem to differentiate between these tendencies and at the same time bring their own, specifically Christian content in the education process. However, the Church has no formal system of headmasters’ and teachers’ education. Headmasters are admonished by the hierarchy to build their teams with believing teachers, which is not always successful. There is virtually no association of Catholic teachers, those who work at Catholic schools get no systematic or specific preparation.

Dangers and difficulties

Czech school system is **chronically underfinanced**. As regards the freedom of the education process at Catholic schools, the Czech State is relatively liberal; there were only some partial problems as regards sexual education and significant compromises were reached, also with the help of a lay Catholics movement. However, the Czech State asserts its leading role in the educational politics with **the regulation of number of church schools** and their capacities by the means of legislative norms that cannot be influenced by the Church.

Signs of hope

Catholic schools have **a strong sense of togetherness**, belonging to a certain community. Headmasters of church schools of all denominations regularly meet at an annual conference held by the Czech Bishops’ Conference; schools share experience and good practice as well as methods, their cooperation being based on personal relations.

Recommendations

Improvement in **the care for pastoral service** at Catholic schools on behalf of bishops – the role of a school chaplain and lay catechists. **Improvement in the care for further education of teachers of Catholic schools**. Improvement in the care for material conditions of the education process on behalf of those who run Catholic schools.

Desafíos

Si la premisa de la educación es que seamos felices haciendo el bien (“ama y haz lo que quieras”), el desafío para los adultos es lograr poner condiciones propicias para que los niños, las niñas y jóvenes estén en ambientes que estimulen ese camino. La educación no solo se da en la escuela o la familia, sino también en grupos deportivos, culturales, recreativos, medios de comunicación (televisión, radio, redes sociales), iglesias, partidos políticos. Esta diversidad hace complejo el desafío, porque los de mayor influencia tendrán el control sobre la educación. La Escuela Católica, en particular, tendría dos desafíos: Lograr que sus alumnos y alumnas **aprendan de manera integral** y lo hagan felices y **atender con equidad** a la población, pero también voltear a mirar hacia los grupos excluidos.

Peligros y dificultades

La dificultad para el primer desafío es que los adultos tenemos la tarea simultánea de integrarnos y brindar una **educación integradora**. No puede ser primero aquella y luego esta. No hay tiempo ni necesidad de que así sea. Para la segunda, lo importante será identificar los ámbitos donde se da la exclusión (que en ocasiones se procesa mediante la discriminación, pero no solo), trabajar en pos de su disminución y eventual desaparición.

Signos de esperanza

Me parece que la Educación Católica tiene los elementos para entender el cambio de época en el que está la humanidad. Considero que tiene un diagnóstico más acertado que muchos grupos, y que **tiene la capacidad de plantear el cambio** de “hoja de ruta”. Pero para ello tiene que poner en juego y cambiar los privilegios que hoy día ostentan.

Recomendaciones

En el primer desafío, que los adultos que cuidan a alumnos **trabajen más hacia lo interno**. Si el observador se convierte en lo observado, la integración se irá dando. No podemos asumir que la responsabilidad por mantener la vida en este planeta hemos de dejarla a los niños, niñas y jóvenes de ahora. En el segundo desafío, cuatro pasos desde las escuelas: indagar sobre las directrices, ritos y rituales, expectativas, prejuicios que conllevan a las desigualdades imperantes; identificar las prácticas opresivas, injustas y excluyentes; planear un proceso de inclusión educativa, con la participación central de la población marginada, para erradicar esas prácticas, y sustituir las prácticas excluyentes por unas equitativas.



**Fernando
MEJÍA
BOTERO**
MÉXICO

Director general del Centro de Estudios Educativos AC. Economista y maestro en Ciencias Sociales. Ha trabajado en temas educativos desde la perspectiva de la equidad y la justicia. Ha asesorado a tomadores de decisión, tanto públicos como privados, en temas de políticas y programas educativos.



**Florencio
VICENTE
CASTRO**
ESPAÑA

Catedrático de Psicología, Universidad de Extremadura, Badajoz (España); académico de la Academia Internacional de Psicología; asesor del Foro Permanente de la Europa Social; premio Juan Huarte de San Juan 2010, COPCYL; doctor *honoris causa* UAE, Paraguay.

Desafíos

Vivimos en tiempos de cambio y de crisis. Hablar del sentido del estudio, de sus dimensiones personales y sociales, exige, de entrada, mirar al ser humano en su propia estructura antropológica para descubrir la raíz de la motivación que puede llevar a distintas actitudes y compromisos en la vida. **La educación debe enseñar a madurar.** Madurar significa iniciarse, tomar iniciativas, crecer, ser uno mismo. Mi experiencia me dice que la Educación Católica se preocupa poco de estos valores intrínsecos personales. Y se preocupa más de los valores sociales intrascendentes del tener más que del ser.

Peligros y dificultades

La globalización nos hace sentirnos parte de una comunidad universal y ciudadanos más cercanos los unos a los otros, pero al mismo tiempo más distantes de nosotros mismos. O como decía el sociólogo canadiense Marshall McLuhan vivimos en una *Aldea Global*. A esta situación de interconexión planetaria, debemos unir la particular crisis económica y social que está viviendo el mundo occidental, que ha sido precedida por una crisis que ha pasado desapercibida de carácter moral. Vivimos una etapa histórica en la que **se ha propiciado el valor del tener y poseer y poco el del ser.** Esa es, creo, una de las principales limitaciones de la educación hoy día. Y la Escuela Católica es víctima de esas posiciones sociales vigentes.

Signos de esperanza

Un signo de esperanza es ser conscientes de que la enseñanza debe poner el conocimiento al servicio del desarrollo humano, debe **"comprometerse"** con la construcción de un mundo y una sociedad más justos, con más valores, mediante el análisis de las estructuras y las condiciones que determinan para bien o para mal la vida de las personas.

Recomendaciones

Creo que es importante resaltar que la Educación y la Iglesia deben **ser los garantes de los valores de la Creación y de la trascendencia.** La persona es un ser vivo que responde, activa y conductualmente, ante estímulos del entorno. Somos *una entidad bio-psico-histórico-socio-moral*. Somos seres conscientes y propositivos, creativos, intérpretes de situaciones, simbolizadores, y fundamentalmente responsables ante los valores (no siempre explícitos), y que actuamos según normas que construimos en situaciones específicas y a las que dotamos de valor.

Desafíos

Consideramos que el gran desafío, no solo para la Educación Católica sino para todo el sistema educativo, es la **cultura postmoderna**. Una vida caracterizada por el hedonismo: la emoción y no la razón; por el materialismo: el tener en vez del ser; por la permisividad: nada está prohibido y se debe experimentar todo; por el relativismo absoluto: lo que está de moda es válido; por el consumismo: la sustitución continua de unos recursos por otros desechables, y la tolerancia han dado paso a la indiferencia. Se quiere vivir una vida “aquí y ahora”, sin consistencia ni compromisos; sin deberes, pero sí insistencia en sus derechos, no para asumir mayores responsabilidades, sino para disfrutar y gozar con menos limitaciones.

Peligros y dificultades

Según nuestra opinión, **la falta de presencia de religiosos o religiosas en las escuelas católicas** ha afectado mucho la mística en la educación. Muchas veces, por la escasez de religiosas y religiosos se ha recurrido a laicas y laicos no debidamente preparados en cuanto a la mística de la educación católica. De este modo la esencia de la Educación Católica tiende a perderse, y la diferencia entre la Educación Católica y la educación oficial, no católica, es prácticamente nula.

Signos de esperanza

Pensamos que las esperanzas hay que situarlas a largo plazo. Los cambios que están introduciéndose en la Iglesia en los últimos años son positivos. Lo que el papa Francisco propone es positivo: **una Iglesia abierta y menos preocupada por sí misma, y más preocupada por el mundo y la cultura postmoderna. Una Iglesia insertada** en un mundo interreligioso e intercultural. Falta todavía mucho por hacer, pero creo que estamos en buen camino.

Recomendaciones

Las iglesias locales y las instituciones católicas deben dedicar más recursos a la formación continua de los educadores, sobre todo en cuanto a la formación espiritual. Es sumamente importante dar una formación en cuanto a la antropología cristiana, que deben compartir todos los educadores de la institución, tanto los educadores de las ciencias exactas como de humanidades y religión. Todos los educadores deben compartir la misma visión sobre el ser humano y la sociedad. Además, los padres de familia deben compartir esta misma visión.



**Francisco
BEENS**
PANAMÁ

Graduado en Teología y Ciencias Morales de la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica). Desde 1970 es profesor de Ética y Moral en la Universidad Católica Santa María La Antigua de Panamá. Especialista en Desarrollo Humano y Cultura Ética.



**Francisco Javier
BLANCO
LOPEZUAZO**
PANAMÁ

Licenciado en Ciencias Sociales, con especialización en Historia y licenciado en Teología. Por muchos años ha sido profesor en el nivel de educación Media y de educación superior. En la Universidad Católica Santa María la Antigua se ha desempeñado como director de Formación Integral, decano de Humanidades y Ciencias Religiosas y, actualmente, vicerrector académico.

Desafíos

El principal desafío es **mantenerse fiel a la misión** de la Educación Católica: formar personas que salgan con una visión y una perspectiva cristianas del mundo. Asegurarse de que nuestros egresados no solo salgan formados de una manera teórica en todas las áreas, sino que egresen habiendo asumido e interiorizado los valores que conforman la visión cristiana del mundo. Como cristianos, salir convencidos de que no pueden ser indiferentes a la situación que viva la sociedad, que se sientan responsables de cambiarla. **Formar profesionales excelentes, con una profunda vivencia de fe y comprometidos en cambiar el mundo.**

Peligros y dificultades

El principal peligro es **dejarse absorber por las categorías del entorno** y dejarse llevar por una visión de la educación basada, estrictamente, en una formación profesional, técnica o científica sin aportar lo que nos es propio: una formación integral que, a la formación tecnológica y científica, se le añada la perspectiva humanista y trascendente desde la perspectiva de la fe. El peligro de no ayudar al formando durante el periodo formativo a preguntarse por qué y para qué estamos en la vida y nuestra responsabilidad con la sociedad. **El peligro, en definitiva, de una formación individualista sin el componente social y trascendente.**

Signos de esperanza

El estar en un proceso de autoreflexión para **redescubrir nuestra identidad** como Educación Católica en medio del mundo que nos rodea. Y el descubrir en ese proceso que el mejor y el mayor aporte que podemos entregar al mundo de hoy es, precisamente, eso que nos es característico, la formación integral, aunando las dimensiones personal, social y trascendente. Además, ver la necesidad de salir de nosotros mismos e ir al encuentro del mundo ofreciéndole lo que nos es propio, **convirtiéndonos así en discípulos y misioneros de Jesucristo desde nuestra misión específica de la educación es el gran signo de esperanza.**

Recomendaciones

Mantenerse fiel a la misión. Tener una actitud continua de reflexión para ser capaces de adaptarnos al mundo cambiante de la educación, sin perder nuestra esencia. Tener la capacidad de discernir en cada momento la necesaria adaptación a la evolución de la educación en un mundo en constante cambio, y no claudicar en integrar nuestro aporte específico católico a ese proceso de formación. Estar en una **actitud constante de diálogo con el mundo.**

Desafíos

- **Recuperar la fe en la tarea de la enseñanza** con una oferta de valores de primera división bien formulada y bien vivenciada.
- Redescubrir que la verdadera pedagogía es la que **transmite los valores evangélicos** a los alumnos de nuestros centros con una convicción que no se basa en los datos que presenta la realidad de cada día, sino en el mandato del Salvador.
- Comprender que se está delegando en las instituciones una **solidaridad que deben realizar las personas**. Las instituciones, solas, ni tienen corazón ni optan por los pobres de la tierra.

Peligros y dificultades

Considero que los principales peligros **se derivan de la sociedad de consumo**: productos de usar y tirar, opciones transitorias que se pasan de moda, existencia instalada en la queja, en la reclamación, en que las instituciones me sirvan; el no contar con que la tierra en que vivimos, que la hemos recibido de nuestros antecesores viva y capaz, hemos de dejarla mejorada a nuestros sucesores.

La falta de valores definidos y vividos hace crecer a los jóvenes en medio de una importante desorientación, sin que haya una referencia a la trascendencia que unifique las opciones de larga distancia y el sentido de la vida.

Signos de esperanza

La dieta larga de valores de primera división: (la verdad, la libertad, el compromiso vital, la justicia, el amor como inspirador de la existencia de la persona, el pensamiento trascendente, la búsqueda del sentido de la existencia aquí y más allá), por delante de otros, que lo son, aunque de segunda división (la tolerancia, el talante, la concordia, la comprensión, la tolerancia...), pienso que nos llevará a buscar el alimento que nutre el existir de cada uno. **La Escuela Católica puede ser la avanzadilla de esa búsqueda.**

Recomendaciones

- Ser conscientes y tener bien definidos y formulados los elementos de la sociedad líquida que nos debilitan.
- Ser valientes en formular y **dar vida en nuestros centros a los valores que construyen y dan sentido al vivir de la persona creyente.**



**Francisco Xavier
ILUNDAIN
LINAZA
ESPAÑA**

Ingresó en la Compañía de Jesús el 1958. 37 años en la enseñanza. Consiliario y uno de los primeros promotores de las comunidades de Fe y Luz en España. En el grupo fundador del movimiento Cristianos sin Fronteras para niños y jóvenes. Actual consiliario de la Confederación Española de Asociaciones de Antiguos Alumnos de la Enseñanza Católica (CEAAEC).



František
**VÁCLAV
LOBKOWICZ**
CZECH REPUBLIC

Bishop of the diocese of Ostrava-Opava, president of the Local Schools Subcommission of the Commission for the Catholic Education of the Czech Bishops' Conference.

Challenges

The Catholic school offers one of the greatest opportunities for non-violent, low-threshold mission and evangelization. Its influence often starts with “details” – such as contradicting negative prejudice against faith and the Church – and ends with an overall spiritual and personal development of pupils, students, and teachers. Identification with this mission must be felt by the entire team of a school. The mission **is a hard work**, but we must never forget that the transmission of the Gospel is a transmission of the good news – therefore a priest, catechist, teacher, etc., **must always radiate joy, hope, and openness**.

Dangers and difficulties

As for “external” difficulties, there are recurring efforts (on behalf of the State) to reduce **the financing of church schools** and **not to allow capacity increase**, especially as regards elementary and high schools. As the biggest “internal” difficulty, I see a **lack of priests specialized** in the work with children and young people in schools, especially as school’s chaplains.

Teachers of church schools are often disadvantaged against those in schools established by local or regional authorities. They must be encouraged and helped to remember that they work on spreading the God’s kingdom on earth. It is not always possible to cooperate with parents who consider their son or daughter to be a world’s prodigy.

Signs of hope

Permanently increasing interest in Catholic schools (unable to be met due to limited capacities) from Catholics, Protestants as well as non-believers.

High level of proficiency among teachers at Catholic schools. Graduates of Catholic schools are very successful. Highly encouraging for those who run church schools is the fact that although being disadvantaged (as mentioned above), teachers adhere to their schools and strive to create a truly human atmosphere; this has been confirmed by all state controls that had checked our schools.

Recommendations

It is necessary **to focus on continual education of priests** serving at schools as well as on personal and **spiritual development of pupils, students, and teachers**. In the current atmosphere that prevails in Europe, it is necessary to bring children up to basic attitudes of decency and modesty, help them to accept Christian values and to respect the older generations.

Défis

Le principal défi que l'enseignement catholique doit affronter aujourd'hui me semble être celui de **l'identité ou de la sauvegarde de sa spécificité** en tant qu'institution fondée sur l'Évangile et ainsi portée par la parole du Christ. La mission de l'enseignement catholique dans le monde est et doit rester une mission évangélique. Le succès de cette mission passe toujours par un attachement indéfectible aux valeurs évangéliques et au Christ. Tous les acteurs de l'enseignement catholique doivent en être conscients et travailler en permanence à ce que l'esprit évangélique règne dans nos structures scolaires.

Dangers et difficultés

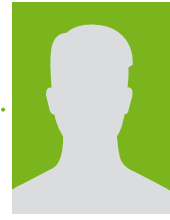
Eu égard à ce que nous avons dit plus haut, le principal danger est de minimiser les dangers de la mondialisation et de chercher, même inconsciemment, à « vivre son temps ». L'Évangile, la parole du Christ, prononcée dans le temps, est intemporelle. L'Église ne peut abandonner la culture évangélique reçue du Christ pour une quelconque autre culture, fût-elle le résumé de toutes les cultures qui se retrouvent en son sein. Elle doit continuer à porter sa croix et à marcher résolument sur les pas du Christ ; c'est le seul moyen de garder sa crédibilité et de remplir correctement sa mission éducative dans et pour le monde.

Signes d'espoir

L'enseignement catholique **est respecté comme une institution sérieuse, consciencieuse, ayant un idéal solide et respectueux de tout homme** parce que lisant en lui l'image et la ressemblance divines. Il est reconnu comme apportant un plus à l'humanité, un plus que nul autre système éducatif ne peut apporter, un message unique. Cela se voit tous les jours et partout, parce que c'est le même esprit évangélique qui imprègne les actions, les actes posés. L'enseignement catholique a encore de beaux jours devant lui.

Recommandations

Je ne pense pas qu'il puisse s'agir de changements structurels ou organisationnels. En général, tout fonctionne bien, très bien même, dans nos écoles. On nous envie même parfois notre esprit d'organisation. Il faut **changer la mentalité de certains des acteurs de l'enseignement catholique** et pour éviter de s'épuiser dans cette tâche, être très regardant lors des recrutements... Pour un meilleur service d'éducation et d'évangélisation, l'enseignement catholique doit considérer comme une **urgence permanente la formation religieuse de ses agents**.



**Gabriel
DIOP**
SÉNÉGAL

Professeur de langues classiques et maître d'internat au Centre de Formation Pédagogique Abbé David BOILAT au Sénégal.



Gabriel
**NARANJO
SALAZAR**
COLOMBIA

Vicentino, especializado en Sagrada Escritura; ha sido formador y profesor de Biblia, superior provincial, coordinador regional de la FEBIC-LAC y del Proyecto Biblia de Paulinas, director del CEBIPAL, Secretario General de la Confederación Latinoamericana y Caribeña de Religiosos y Religiosas (CLAR).

Desafíos

El mayor desafío de la Educación Católica es el **de la resignificación del mensaje cristiano** como propuesta evangélica de sentido de la vida, de realización humana y de acción en la sociedad. La reflexión sobre la fe, que se hacía en el nivel especializado de los teólogos y se transmitía en el pastoral de la catequesis y el pedagógico de la Escuela Católica, llevó a una expresión ontológica y esencialista de la verdad y, por eso, como una propuesta, más que para ser vivida, para ser entendida y creída. Así, con el cruce de muchos factores culturales, quedó a un paso de ser relegada a los parámetros de lo no ético y lo moral, que muy poco dicen a una civilización definida hoy por lo relacional, aunque sin que aquello se descarte.

Peligros y dificultades

Las principales dificultades con que cuenta hoy la Escuela Católica tienen que ver con **las políticas antropológicamente reduccionistas de los Estados**. Estas, por estar al servicio unas veces de políticas mercantilistas y neoliberales y, otras, de intereses populistas, imprimen a sus proyectos educativos metas que **convierten a los estudiantes en objetos y no en sujetos de la educación**, a la educación en una empresa y no en un espacio de realización vocacional.

Signos de esperanza

Uno de los más esperanzadores movimientos de la Escuela Católica es su **contribución al regreso de la Palabra de Dios a su "nido", que es la comunidad eclesial**, del exilio en que la teología, la catequesis y la pedagogía escolásticas la habían relegado. ¿Por qué? Porque de esta manera, con el Concilio, ha contribuido a superar el dualismo del concepto de la persona humana, propio de la filosofía griega, con la visión integral del dato revelado; el funcionalismo de la educación con el carácter realizador de la cultura vocacional; y su contenido moralista y dogmático con la referencia centrante a una persona, Jesucristo.

Recomendaciones

El futuro de la Educación Católica y la Educación Católica del futuro **dependerá**, en buena medida, **de su confianza en ella misma**, como propuesta evangelizadora, en una sociedad, castigada por antivalores suicidas y bendecida por sensibilidades cada vez más humanas; de su salida misionera, "sin miedo y sin asco", superando la autorreferencialidad que la estaba relegando; de sus relaciones interdisciplinarias, interculturales, intergeneracionales, interconfesionales; y de su sentido de minoridad evangélica.

Challenges

The biggest challenge that Catholic Education faces is **to regain the missionary character of our educational apostolate**. With increasing privatisation, we have fallen into the trap of commercialization and have become competitors in the market. We need to realize that our role is only to create models of service which can then be advocated to the State as well as other players. Right now, since every diocese, every congregation is on a spree of starting institutions and some even struggling to maintain, it is anti-witnessing too. Therefore, **there is also the challenge of collaboration**, pruning out institutions which we cannot run as models and ensuring that our primary mission of witnessing to Christ and His values are never forgotten. Yet another challenge is **to question the lopsidedness in educational priorities**. The world over market values is determining what course to study. Instead, humane values, particularly Christian values have to become our primary concern. We must focus on non-formal learning.

Dangers and difficulties

It is the uncritical acceptance of consumerist and neo-liberal values. Neglect of Christian values seems to have become institutionalized. Many of **the Christian institutions feel trapped** as they are neither able to witness to Christian values, nor able to manage the institutions in a way that is at once professional and Christian. **Lack of critical social** analysis based on the solid base of the Catholic Social Teachings is a major lacuna. **Lack of trust in the lay people and their cooperation** is another danger.

Signs of hope

Critical thinking is being voiced all over. **Lay people are taking critical stands and offering to help the hierarchy.** This perhaps is the biggest sign of hope. Similarly, in the public space there is disenchantment over education, but **Catholic Education retains its charm** a relevance even for (at times more for) non-Christian students and parents. There are experiments and model making happening all over the world. If the Christian leadership is open they can learn much.

Recommendations

- **Engage in a critical discernment** to assess our Catholic Educational ministry.
- Ensure that **every Catholic Educator is exposed to the Catholic Social Teachings** of the Church and with skills to apply that to critical education.



George
**MUTHOLIL
KURIAN**
INDIA

Jesuit priest; professor of Sociology; research guide; taught sociology for over two decades; was principal of Loyola College of Social Sciences, Trivandrum; director, Indian Social Institute, Bangalore. Currently, provincial, Kerala Jesuit Province.



**George
PATTERY**
INDIA

Doctorate in Theology (Gregorian University, Rome) and Master's in Philosophy (Jnana-Deepa Vidyapeeth, Pune). Served as reader in the department of Philosophy & Religion, at Visva-Bharati University, Santiniketan, W.Bengal from 1995-2005; was provincial of Calcutta Province of the Jesuits (2005-2011); at present Jesuit provincial of South Asia.

Challenges

The biggest challenge facing Catholic education, according to me is the need to inculcate truly Catholic perspective, to develop the mind to be open to the world outside of oneself, to receive new ideas, **new ways of thinking and to relate with the other**; this challenge includes an attitude that does not relegate the other either as an outsider or as an enemy, but to embrace the other as part of me. True Catholic education also implies that knowledge is not for knowledge sake. Knowledge is for relationship. Education should lead to greater and better relationship with creation and creator. In the light of the new encyclical on ecology, Catholic education should embrace greater ecological sensitivity and respect for all the wisdom traditions of the world.

Dangers and difficulties

The main difficulty of Catholic education is that it is not Catholic enough. It is settling down to something smaller and immediate. It is not proposing the larger goals of education. Secondly, too often it is too eager to limit its work to satisfy the Government requirements and thus loses real goals of education. Thirdly, Catholic educationists are mostly at best 'managers' of an educational enterprise, rather than being true educationists. They often lack a vision of education that is personalized.

Signs of hope

The first sign of hope is in the desire and the efforts of Catholic agencies in education **to move into the frontier areas** where education is most neglected; second hopeful sign is in approaching education as an **integral formation of the students**. Another encouraging sign is the **spirit of collaboration that is emerging** in the field of education among the many agencies.

Recommendations

I strongly recommend that Catholic education should **emphasize on integral formation of students**, with **greater ecological sensitivity and responsibility**. Our inter-relatedness and inter-dependence is a given factor; hence we should encourage education to move into greater social and ecological sensitivity. Secondly, Catholic education **should give priority to the poor of all creed and social background**.

Challenges

Earlier times, most schools were built and run by the Church. Later many were taken over by the government or handed over to the government and had the title of “Church sponsored schools.” In these schools, the Church had some control in appointment of head teachers and in the board. Other schools, still run fully by the Church, have full control over the appointment of staff. But the staff are not paid by the government. All schools have “Christian Religious Education” (CRE). But it is a common syllabus to suit all Christian denominations. And at times the students do not give too much importance to it. **Imparting of Catholic values to the students is a big problems**, especially when it comes to moral and sex education. In remote areas of the country, the Church runs many schools and upkeep of it is a big problem as the people are really poor.

Dangers and difficulties

In some cases, especially in the cities, the Catholic schools **tend to be more for the rich and well to do than for the poor**. At times this is also because of the problem of managing these schools financially. Another difficulty is that the influence that Catholic Church enjoyed at the policy level with the government in education has declined. This could be due to political corruption and vested interests of different individuals and groups.

Signs of hope

The Catholic Church still **has a great say in the education and educational system in the country**. Some of the best-run schools are by the Catholic Church and this means imparting of Catholic values. The Catholic Church still holds dear its option for the poor, especially in northern Kenya where the people are nomadic and poor. It also has schools for the poor in the slum areas and poorer neighbourhoods of the cities and towns. Various Catholic run schools have organised themselves as an association under the title “Catholic Educational Institutions Association”.

Recommendations

The Catholic Church needs to stay united at the policy level and especially on urgent issues and value systems. It needs to stand strong on Catholic values on sex education in schools, drug abuse in schools and the recent emerging problem of devil worship in schools. **We need to be better organised and influential** at the policy level with the government in pushing forward our catholic agenda for the schools.



**George
THARANIYIL**
KENYA

Salesian of Don Bosco.
Provincial ecomer
for SDB Eastern Africa
Province from 2005-
2014. From 2015 coor-
dinator for “Don Bosco
Tech Africa” (based in
Nairobi, Kenya).



**Gilberte
CHUNG KIM
CHUNG**
ILE MAURICE

Directrice du Bureau de l'Education Catholique (en collaboration avec Père Alain Romaine, Sœur Marie-Ange Lim et Audrey Lassé-millante) Diocèse de Port-Louis : Education catholique.

Défis

L'Education catholique est présente à l'île Maurice. Les écoles sont ouvertes à toutes les composantes ethniques et religieuses de l'île (l'hindouisme-52%, le christianisme-30%, l'islam-16% et le bouddhisme-2% au niveau national). Dirigées par des laïcs, les enseignants, laïcs également, sont de cultures et de religions différentes. Dans un contexte pluri-culturel et pluri-religieux, le défi principal de l'éducation catholique mauricienne, est de faire vivre son projet éducatif. Pour cela, elle doit : **Définir explicitement ce projet, assurer la formation permanente des chefs d'établissements et des enseignants** afin qu'ils se préoccupent de l'identité évangélique du projet et s'impliquent dans sa réalisation. Promouvoir chez les adultes le sens du service gratuit, maintenir le dialogue avec ceux d'autres cultures et d'autres religions.

Dangers et difficultés

L'éducation catholique fait partie de l'éducation nationale. A ce titre, l'Etat la reconnaît comme partenaire. Mais, pour faciliter le dialogue ou pour tendre vers l'unité de la nation, **le risque d'atténuer le message évangélique** ou de modérer les exigences de son projet éducatif est présent. La mission de l'éducation catholique est aussi limitée par l'effritement de la transmission de la foi et de la pratique religieuse dans les familles ainsi que par une pauvreté spirituelle, même chez les éducateurs.

Signes d'espoir

En 2013, le Diocèse de Port-Louis s'est lancé dans une vaste consultation auprès des enseignants, grands élèves, parents et chefs d'établissements pour revoir les conditions d'annonce et de la transmission de l'Évangile. Cette consultation, suivie d'une période de discernement qui se poursuit en 2015, débouchera sur de nouvelles orientations pour les écoles catholiques. De nombreux éducateurs participent à ce projet nommé "Kleopas", du nom d'un des deux disciples qui rencontrent Jésus sur la route d'Emmaüs. **L'option préférentielle pour les pauvres est une réalité** dans les écoles secondaires catholiques.

Recommandations

Nombreux sont les enseignants, membres du personnel administratif et d'encadrement qui sont des **témoins de l'Évangile** ; il est nécessaire d'explicitier ce qu'est le projet éducatif catholique et de le rédiger, afin que tous les membres de la communauté éducative le comprennent, se l'approprient et le traduisent dans la pratique.

Défis

Il faut tout d'abord souligner que nous **avons** toujours nos écoles catholiques en Ontario, **un droit** que nous garantit la constitution canadienne. **Nos écoles catholiques sont subventionnées** à même les fonds publics tout comme les écoles publiques (c'est-à-dire neutres). Le principal défi auquel nous faisons face aujourd'hui est **la sécularisation de notre société**, en particulier des parents de nos élèves aussi bien que des enseignants et des administrateurs qui sont beaucoup moins renseignés sur la foi qu'autrefois.

Dangers et difficultés

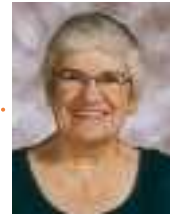
L'apathie des autorités ecclésiales face à ce déclin de la foi chez les enseignants et administrateurs. Leur attitude de trop se préoccuper du "politiquement correct" encourage un laisser-faire qui nuit à l'éducation catholique. **La crise de la formation des enseignants en matière de foi ainsi que la baisse de la pratique de la foi** chez les enseignants est si grave que s'il n'y a pas une ré-évangélisation du personnel qui enseigne à nos étudiants, la foi ne sera pas partagée aux enfants de manière convaincante. Le danger que posent aussi les fausses croyances qui circulent dans les médias sociaux aussi bien que l'attitude négative des médias corporatifs (télé, radio, journaux) envers la foi. Enfin les exigences de nos lois provinciales et fédérales qui ne sont pas toujours en accord avec les enseignements de l'Église.

Signes d'espoir

Les paroisses s'impliquent de plus en plus dans la préparation aux sacrements ce qui sert aussi par la même occasion à enseigner aux parents les rudiments de la foi. Dans certains diocèses on met à contribution les écoles d'Évangélisation Saint-André en adaptant les sessions au niveau des élèves qui se préparent au sacrement de Confirmation car il est important de se rappeler que l'école ne peut pas tout faire en cette matière.

Recommandations

En un mot : il faut avoir le courage d'évangéliser. Nous avons beaucoup de travail à faire et nous devons **sortir de notre apathie**. Il faut **évangéliser nos parents et enseignants**. Je devrais dire qu'il faut d'abord commencer par prier et s'évangéliser soi-même. De toute évidence, la façon de faire actuelle n'apporte pas les résultats anticipés par l'Église. A moins d'un retour au contenu orienté sur la catéchèse, en mettant l'accent sur l'apprentissage des doctrines de notre foi en paroles et par écrit, ce qui bien sûr implique une certaine mémorisation.



**Ginette
JOHNSON**
CANADA

Maman et grand-maman engagée en paroisse et dans la lutte pour la gestion scolaire catholique de langue française et anglaise en Ontario 1973 à 1997 comme parent, conseillère scolaire catholique de langue française de 1986 à 1997, présidente de la section catholique de l'Association des conseils scolaires de langue française de l'Ontario à trois reprises. Aujourd'hui très engagée dans l'École d'évangélisation Saint-André au diocèse de Kingston, Ontario. Je siège à la Commission diocésaine de l'Éducation, à Kingston.



**Giovanna
MARIA MUHA**
ROMANIA

Since 1990 member of the Congregation of Jesus, Bucharest, Romania; Education: 1994-1999, Faculty of Catholic Theology (bachelor's and master's degree)-University of Bucharest, Romania; 2002-2008, Doctor of Theology-Faculty of Catholic Theology, University of Passau, Germany; Dissertation title: "Kirchliche Friedensethik und Erziehung zu Gerechtigkeit und Frieden als gewaltlose Lösung der Konflikte und als Kriegsprävention"; 2009-to date: teacher at the "Gerhardinum" Catholic High School, Timișoara, Romania.

Challenges

Romania's situation before and after 1989 is in many ways similar in terms of the struggles and challenges that Catholic education and Catholic schools have had to face. The greatest challenge that Catholic education must face today is the **migration of Catholics from Romania to Europe** or other parts of the world. Other important issues that pose a significant threat to the future of Catholic schools are financial problems and demographic shifts. Romania must address the same challenges occurring in other Eastern-European post-communist societies and everywhere else **by taking the following steps**: articulating the value of Catholic schools; continually enhancing and improving academic and faith-related training programs; identifying appropriate governance structures, providing ongoing training for board members, and balancing a 'systems approach' with individual initiative and ownership at the local level; cultivating future leaders of Catholic schools.

Dangers et difficulties

The Christian tradition and the Catholic school are **under attack by a powerful wave of false or pseudomodels**, as well as **a confusion of values**: secularism, cultural and religious relativism, nihilistic pluralism, empty anthropology and an ethical inability to comply with a horizon of truth and values that exceed individual or group interests, such as the coexistence with different world views, and an imminent, agnostic view of existence, drawing from the ideals of neo-Enlightenment, and rejecting the spiritualist and religious aspects of life; a lack of government support due to the minority status of the Catholic Church in Romania.

Signs of hope

Representatives of various congregations fully dedicating themselves to **the development of Catholic education; the presence of various international organisations** that offer financial support and also share their experience through various **training programs**.

Recommendations

An **enhanced spiritual support for teachers** in Catholic schools and elsewhere, in the form of **Spiritual Exercises** which would help them **to become more aware of their own mission** as spiritual guides.

Challenges

Especially in South Africa, where in most independent (private) schools and public school on Church property **the majority of learners and teachers are not Catholics**, the biggest challenge is to keep the Catholic ethos and to ensure that the School Governing Bodies promote it. This means ongoing monitoring on the part of bishops, religious superiors and anyone responsible for the schools to ensure that Christian and Catholic values are safeguarded and promoted. In this contest giving religious education its proper importance is vital and it should be a continuation of the education a learner receives in his or her family. Only in this way **the education of the whole person** can be achieved and learners can grow to become healthy, productive, responsible and committed persons.

Dangers and difficulties

There are always changes occurring in the membership of the staff and of the School Governing Bodies. To substitute the people who leave these posts with Catholics or with members of other churches fully committed to uphold the Catholic ethos of the school is a big challenge. At times it is also difficult to find priests or religious available to minister properly to schools. The lack of ongoing formation and upgrading of teachers harm Catholic education.

Signs of hope

In spite of all the challenges Catholic schools experience, there still **many** parents, administrators, teachers, clergy and religious **committed** to make these schools places of an excellent and wholesome education for learners. This is shown by the many parents from other churches and religions that send their children to Catholic schools because of the character building education offered.

Recommendations

Episcopal Conferences, bishops, priests and religious should **support Catholic education** and **be willing to always dialogue** with Catholic administrators, headmasters and teachers on **how to improve Catholic education**. Catholic educators should make every effort to engage constructively with government: National and Provincial Department of Basic education with the National Department of Higher education. In South Africa there is a need to implement in all Catholic schools the CIE's programme of Building Peaceful Catholic Schools as to find a positive alternative to corporal punishment. A programme for a responsible sexual education for schools should be created urgently.



Giuseppe SANDRI
SOUTH AFRICA

Missionary in South Africa since 1972. Bishop of Witbank since January 2010. Liaison Bishop to CIE of the Southern African Catholic Bishops Conference and member of the Catholic School Proprietors Association. In the Diocese of Witbank there are two independent (private) and five public schools on Church property.



Gloria
**MARÍA
AGUIRRE
FRANCO**
COLOMBIA

Educadora. Provincial de las Hijas de la Caridad de la provincia de Cali, Colombia.

Desafíos

Reeducar a los jóvenes en valores. Desde la mirada al pasado con gratitud, alimentar la ilusión esperanzada en el presente de cultivar en los jóvenes los valores de la solidaridad, el respeto, el perdón, la tolerancia, el diálogo interpersonal, la transparencia. Valores que se han perdido hoy. Ayudarles a asumir la fe que recibieron en el Bautismo y a vencer las barreras que se interponen entre su vida y su espiritualidad. Ayudarles a remontar el vuelo hasta que puedan llegar a la cima de su espiritualidad.

Peligros y dificultades

El peligro principal que condiciona o demerita la Escuela Católica es **el antitestimonio e incoherencia** de los llamados a orientar y guiar a los niños y a los jóvenes. **El trabajo asalariado de muchos educadores que descuidan la formación auténtica**, se convierten en lastre que estorba la auténtica educación cristiana. Los jóvenes necesitan ver y palpar que quienes les hablan, tratan ellos mismos de elevar su vida a la altura de aquello que les predicán.

Signos de esperanza

Yo destacaría como signo de esperanza en el quehacer actual de la Educación Católica la docilidad de un gran sector de la juventud. El amor que el papa Francisco contagia y que a los educadores nos compromete en el trato diario con los jóvenes y los niños. "A los jóvenes no solo hay que decirles que los amamos; sino **demostrarles que los amamos**" (P. Francisco).

Recomendaciones

Yo recomendaría proyectos personales de vida, partiendo de la Palabra de Dios, norma de vida universal y patrón de correcto comportamiento. Ejercer una **pastoral de escucha y una evangelización personalizada** dentro del campo de la misericordia y de la comprensión. Hacer todos los esfuerzos necesarios para centrar a la niñez y a la juventud en Cristo.

Défis

Rester social pour ne pas être une école des élites mais une école de tout le monde et surtout du pauvre ; maintenir la qualité de son enseignement ; montrer et garder la spécificité qui fait de lui un enseignement catholique (maintien de l'instruction religieuse) ; **sauvegarder son unité** pour mieux **faire face aux difficultés et s'assurer du bon fonctionnement des structures associatives** intervenant dans l'enseignement catholique (le comité de gestion et l'association des parents d'élèves).

Dangers et difficultés

L'unité de l'enseignement catholique qui est sérieusement menacée ; l'insuffisance de ressources humaines et l'indisponibilité de personnel permanent ; le mauvais fonctionnement des structures associatives intervenant dans le système éducatif catholique ; la convention Etat-Enseignement catholique qui **ne respecte pas les clauses** et fonctionne avec beaucoup des engagements non tenus par l'Etat ; **la non-acceptation de la spécificité des écoles catholiques** par les élèves issus de confessions religieuses non catholiques inscrits dans ces écoles ; la convention perçue comme étant du **favoritisme** à l'Eglise catholique au détriment des autres confessions religieuses.

Signes d'espérance

Pionnière du système éducatif burkinabé ayant formés beaucoup parmi les premiers cadres intellectuels du pays, l'enseignement catholique continue à être un enseignement de choix des parents d'élèves. Malgré les difficultés auxquelles il fait face, l'espoir y est encore pour les raisons suivantes : **L'éducation est une mission première de l'Eglise Catholique** ; la bonne conscience professionnelle des personnes qui y sont engagées ; les efforts effectués **pour toujours maintenir la qualité** et les bons résultats scolaires ; la bonne organisation administrative et la confiance que l'opinion publique lui accorde.

Recommandations

Maintenir l'unité de l'enseignement catholique ; former plus de personnes consacrées dans le domaine de l'éducation pour **une garantie de personnel permanent ; former et accompagner les structures associatives** (comité de gestion et association des parents d'élèves...), les organiser afin de leur permettre de mieux mener leur mission, et être crédibles aux yeux des partenaires financiers ; **communiquer davantage** sur l'enseignement catholique pour la **visibilité de ses actions et ses bons résultats**.



**Gonta
ALIDA
HENRIETTE**
BURKINA FASO

Mariée, mère de deux enfants. Sociologue de formation, professeur de Français. Présidente Nationale de l'Association des Parents d'Elèves des Ecoles Primaires Catholiques du Burkina Faso.



**Greg
WHITBY**
AUSTRALIA

Greg Whitby has led a system of Catholic schools in the Dioceses of Parramatta and Wollongong (Australia) over the past 15 years. He is recognized as an innovative educator who is passionate about rethinking the nature of schooling in today's world and the role of learning environments and technology in supporting new pedagogies. He received a Papal Knighthood in the Order of St Gregory the Great for his outstanding contribution to Catholic Education.

Challenges

Despite humble beginnings, Australia's Catholic school system is one of the most established in the world, enjoying support and respect from State and Federal governments. With Catholic schools highly regarded in the broader community, non-Catholic families also regularly seek enrolment. The reason? Many, including regard for Catholic values and the works of the Church. **A challenge for Catholic schools today and tomorrow is determining who Catholic schools should serve? Who should be welcomed in our mission of evangelization?** A further challenge contingent on the success of Catholic education in Australia is the imperative to continue to prioritize the needs of the poor and marginalized.

Dangers and difficulties

A difficulty of the mainstream status of Catholic education in Australia can be **the impact of conformity to broader social norms on capacity to evangelize**. A danger of stable government funding of schools is that Catholic education can be regarded as an 'agent' of the State. Further, vulnerable students can be overlooked or alienated in increasingly affluent and resourced school communities. When some seek wealth and individual success through education, how do we offer a countercultural understanding of education for the common good and social justice?

Signs of hope

The strongest sign of hope is **the people who make up our Catholic education communities**: students, teachers and staff, families, parishioners and other supporters. A particular joy of engagement with students is the way that they continually challenge us and extend our thinking about Catholic education. Another vital sign is the steadfast commitment to continue to get better at what we do.

Recommendations

In our increasingly diverse communities, welcoming all those who seek a Catholic education presents a unique evangelical opportunity. As we consider how to meet the needs of our changing communities, we must never lose sight of the needs of the vulnerable. It's essential that there is deeper integration between Church and school in all the fullness of Catholic tradition. Building closer links with parents in new ways that meet the needs of contemporary families will also be a significant focus. **We need to transform Catholic schools, that are called to be countercultural. This is a real challenge to both our imagination and innovation.**

Défis

Dans une Europe diverse, au sein de laquelle les sociétés deviennent à la fois multi religieuses et multiculturelles, mais où l'indifférence à la foi croît, la question de la transmission de l'identité de l'enseignement catholique, et de son inspiration par le christianisme se pose à nouveaux frais. L'école, toutes les écoles, sont sous la pression d'un monde qui change, les repères mutent, les ressources publiques se contractent, le sens des savoirs et le rapport à l'institution ne sont plus de l'ordre de l'évidence.

L'humanisme et les lumières qui ont inspiré la modernité sont secoués par une société qui oriente les individus vers le souci de soi, et le mercantilisme.

Dangers et difficultés

Ces défis mettent l'enseignement catholique dans l'obligation de définir un dialogue nouveau avec les parents, les élèves, les éducateurs et les enseignants, inspiré des valeurs chrétiennes, mais ouvert à la diversité.

L'enseignement catholique est confronté au besoin de rester ouvert et accueillant aux familles qui le demandent, de prendre chaque élève là où il en est et le mener au meilleur de lui-même, avec l'ambition d'une éducation intégrale.

Signes d'espoir

Partout en Europe, les parents continuent à confier leurs enfants à l'enseignement catholique, en lui faisant une grande confiance, tant dans la qualité de la formation qu'il offre que dans les qualités humaines mises en œuvre et les valeurs transmises.

L'école catholique apparaît à beaucoup comme un lieu, qui protège et éduque à l'abri d'une forme de consumérisme ou de cynisme, que l'on retrouve dans le monde contemporain.

Recommandations

Nous avons à défricher de nouveaux chemins qui, tout en réexplorant notre inspiration chrétienne et notre tradition éducative, permettent de tenir ensemble modernité et tradition, autonomie de chacun et transmission, diversité et dialogue, ouverture et enracinement. Ils devraient également permettre aux écoles, au-delà des différences socio-économiques entre elles et entre les élèves, de mener chacun de ceux-ci aux meilleurs des possibles. Cette recherche nous ouvre à un chemin de fidélité au témoignage de l'Évangile.



**Guy
SELDERSLAGH**
BELGIQUE

Philosophe de formation, directeur d'école, puis directeur du service d'étude du secrétariat général de l'enseignement catholique (SeGEC), et depuis septembre 2013, secrétaire général de Comité Européen de l'Enseignement Catholique (CEEC).



**Héctor R.
UGARTE
SANDOVAL**
MÉXICO

Licenciado en Ciencias Naturales por la FEP, Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y maestría en Desarrollo Humano por la Universidad Iberoamericana, coordinador de la red de escuelas salesianas en México y Mesoamérica (Estados Unidos, México, Guatemala, Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Haití, Cuba, Rep. Dominicana, Puerto Rico y Venezuela).

Desafíos

Educar **es la misión principal**, opción estratégica, **de una Iglesia empeñada en la evangelización de su pueblo**. La relación entre evangelización y educación es inseparable. Educar es hoy un reto cultural y un signo de los tiempos, pero es sobre todo una dimensión constitutiva y permanente de nuestra misión de hacer presente a Dios en este mundo. **No habrá evangelización si no se genera una nueva cultura**, es decir, un nuevo modo de valorar la persona, de relacionarse, de contemplar la realidad, de respetar y cuidar la naturaleza. En América Latina somos cada vez más conscientes de que para evangelizar a los pueblos se ha de acompañar el anuncio constante con la formación permanente, si no educamos eficazmente no podemos hablar de evangelización.

Peligros y dificultades

Derivado de la pregunta anterior podemos concluir que **el drama de la humanidad es el divorcio entre evangelización y educación**. Mientras la evangelización no lleve a la transformación de la cultura, no alcanza el corazón y menos las formas de pensar, de juzgar, de tomar decisiones libres y sabias. Mientras la educación continúe identificándose con la instrucción escolar, con la transmisión de conocimientos o saberes y el desarrollo de habilidades, no logrará su cometido fundamental que es formar la persona, el profesional competente, el ciudadano activo.

Signos de esperanza

Hoy más que nunca América Latina y México tiene urgencia de educación como la tiene de evangelización. Nuestra época muestra tener **confianza en la educación**, por esto se empeña en extenderla a todos y en **crear redes de escuelas e institutos que luchan por una calidad educativa**. Nos encontramos en el continente de la esperanza y del ser presencia luminosa, creíble, eficaz del Amor del Padre.

Recomendaciones

Todo educador, docente o enseñante está llamado a **vivir evangélicamente y a evangelizar con su testimonio**. No se trata de educar y después evangelizar, ni de evangelizar y después educar, sino de evangelizar con sensibilidad pedagógica y procesos educativos concretos. Todo educador sabe que para educar debe dar algo de sí mismo. Maestro no es quien dice "haz así", sino quien se hace compañero de camino.

Desafios

Atendendo ao contexto atual sociopolítico de Portugal e da Europa, o grande desafio da Escola Católica é **continuar a ser fiel à sua identidade**, resistindo e lutando por propor o evangelho com coerência e sem medo. Incentivar o associativismo juvenil e o interesse pelos problemas do mundo nas diversas dimensões e a assumir um compromisso cristão de transformação da sociedade à luz do evangelho. Atualizar a sua linguagem e estratégias para **evangelizar educando e educar evangelizando**, sempre mais e melhor. Somos desafiados a ser o evangelho vivo para as crianças e jovens e ao mesmo tempo para os pais. Para isso sente-se a necessidade de apostar fortemente na formação cristã dos nossos educadores, porque cada vez mais se nota essa lacuna de formação.

Perigos e dificuldades

Em Portugal, dada a legislação em vigor, o regime político e a situação financeira do país, **corremos o perigo de perder autonomia** para construir escolas diferentes. Ao mesmo tempo a dificuldade que os pais têm em poder escolher o projeto educativo que considera responder à educação que desejam para os seus filhos. Isto porque sendo uma minoria de escolas católicas subvencionadas pelo estado, força as escolas católicas a cobrar mensalidades nem sempre possíveis para o nível económico da maioria das famílias, o já de si impede que a escola católica seja de todos e para todos. Outro perigo: **decrécimo acentuado da natalidade** que leva consigo uma diminuição do número de alunos sobretudo neste momento nas faixas etárias mais precoces.

Sinais de esperança

A ausência de sentido da sociedade contemporânea está a despertar uma procura de espiritualidade. A Escola Católica pode responder com qualidade e seriedade apresentando o evangelho de Jesus, sobretudo através do testemunho alegre dos educadores. **São cada vez mais os pais que procuram a Escola Católica** pela educação em valores, dada a desorientação das famílias e da sociedade.

Recomendações

Eu diria que, em primeiro lugar que cada escola católica se afirmasse como tal e pudesse **trabalhar cada vez mais em rede**, ao nível do país e da europa. Que os nossos carismas e projetos educativos sejam a força motriz de comunhão e união de esforços em união com a igreja local. Recomendaria também o **crescimento** cada vez maior em **qualidade** educativa e **empenho** da parte de todos.



**Helena Maria
CARDOSO
OLIVEIRA**
PORTUGAL

Religiosa do Amor de Deus desde 1988. Licenciada em Biologia, via ensino pela Universidade do Porto; licenciada em Ciências da Educação e mestrado no mesmo curso pela Universidade Pontifícia Salesiana de Roma. Atualmente é diretora geral do Colégio do Amor de Deus.



**Hiang-Chu
Ausilia
CHANG**
COREA DEL SUR

Di nazionalità coreana, Figlia di Maria Ausiliatrice (salesiana), docente di Didattica generale e di Pedagogia comparata presso la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" (Roma, Italia)

Sfide

Il contributo maggiore che l'educazione cattolica può dare consiste nella **sua identità espressa nel progetto educativo** elaborato e condiviso in una visione integrale della persona umana, della vita, della società e della stessa educazione, aspetti sempre più considerati in modo riduttivo nella nostra società dominata dalla logica di mercato, da una cultura fortemente laicista, utilitaristica, consumistica, edonistica e tecnologica, dalla comunicazione digitale. Ciò di cui il mondo ha veramente bisogno per la propria "salvezza" e felicità. L'educazione cattolica può testimoniare come sua sfida principale **il recupero e la promozione dell'umano** fondato sul valore inviolabile della dignità umana.

Pericoli e difficoltà

Condizionamenti della cultura radicale-laicista, con le sue lusinghe di comodismo, di edonismo e di relativismo etico, che misconosce sempre più il valore della vita e "lotta" contro la cultura cattolica. **Diminuzione del personale interno religioso** (come docenti e dirigenti) nella gestione pedagogica delle scuole cattoliche. **Legislazioni nazionali che non favoriscono l'eguale trattamento economico** delle scuole cattoliche, o addirittura **intendono subdolamente** sopprimere le scuole cattoliche.

Segnale di speranza

La promozione integrale della persona capace di difendersi dalla cultura di morte, attraverso un progetto educativo rispondente alle esigenze dell'educazione integrale dei giovani e consapevole delle sfide attuali del contesto socio-culturale in cui viviamo; il senso di cattolicità/universalità vissuto nell'atteggiamento di apertura e di inclusione, di donazione e di gratuità, di condivisione dei beni; **l'ambiente educativo** (comunità educante) animato dalla coscienza pedagogica e dalla fede, **coerente con l'umanesimo cristiano**, dal senso di corresponsabilità e di pace.

Recommandazioni

Rendere operativa la convinzione della scuola che apprende, del principio della **formazione permanente per tutti**, creando in particolare: una comunità effettivamente educante/educativa, in un clima animato dalla lucida coscienza e competenza pedagogica, dall'atteggiamento di ricerca partecipata di qualità, quindi dall'attitudine di verifica serena, di (ri)progettazione e di valutazione; coerenza di vita che testimonia il credo nella dignità di ogni persona umana, il senso di apertura al diverso, di solidarietà, di gratuità, di corresponsabilità.

Défis

Lors des assises de l'enseignement catholique, en 1996, les Evêques du Burkina Faso appelaient de tous leurs vœux, **l'avènement d'une école de la communauté chrétienne**. Vingt ans après, on ne peut pas dire que leurs attentes se sont réalisées. L'école catholique demeure pour de nombreux laïcs une affaire de la hiérarchie. Les instances décisionnelles sont plutôt occupées par les prêtres et les religieux. De plus, les rapports qui se nouent autour de l'école entre prêtres/religieux et enseignants laïcs sont souvent médiocres. Trop souvent **les enseignants laïcs se sentent traités en mineurs**. Ceux-ci sont traités en employés qu'en collaborateurs. Pour l'avènement d'une école de la communauté chrétienne, il serait important que **les laïcs soient plus associés aux organes de direction** : administratif, pédagogique et pastoral. Cela passe par une formation plus adéquate des laïcs.

Dangers et difficultés

La principale difficulté qui est en même temps un danger pour l'école catholique au Burkina Faso est le **manque d'autonomie financière**. La convention signée en 2009 entre l'Etat et l'Eglise a été une bouffée d'oxygène pour l'école primaire catholique. Mais de nos jours il apparaît nettement que l'Etat ne peut pas supporter indéfiniment l'extension de l'école catholique. Déjà **cette école catholique montre des signes d'essoufflement** du fait des charges non couvertes par l'Etat dans le cadre de la convention.

Signes d'espoir

Le principal signe d'espoir est la **confiance** dont l'école catholique jouit auprès des ménages. Pour preuve, malgré les tentations de repli identitaire, l'école catholique **demeure une école appréciée et sollicitée** par les différentes confessions religieuses. En outre, dans un contexte où les mentalités sont encore réfractaires à la scolarisation des filles, l'école catholique **apparaît comme un havre singulier d'éducation des filles** pour de nombreuses familles.

Recommandations

Ayant opté de fait pour une annonce implicite de l'évangile plutôt que pour l'annonce explicite, les écoles catholiques veilleront à **sauvegarder sa identité** avec des exercices culturels bien établis au risque qu'elles ne soient perverties par le consumérisme. Des **écoles autonomes** : Face au risque que représente le financement de l'école catholique par l'Etat, on pourrait envisager des écoles hors convention qui se prendraient en charge financièrement.



**Honoré
OUEDRAOGO**
BURKINA FASO

Je suis religieux, membre de la congrégation des Frères de la Sainte Famille de Belley (France). Je suis titulaire d'un doctorat d'histoire de l'enseignement. Je suis actuellement professeur d'histoire à l'université Saint Thomas d'Aquin de Ouagadougou (Burkina Faso).



**Hugh
O'CONNOR**
SOUTH AFRICA

Fr Hugh O'Connor is the Episcopal Vicar for Education in the Archdiocese of Cape Town. He is the Chairperson of the Catholic Schools Proprietors Association.

Challenges

One of the biggest challenges facing Catholic education in South Africa today is **the loss** by the wider Catholic community of the importance of **the Church's presence in education** not just for the Catholic community, but also for the wellbeing of the nation. The numbers of Catholic children in the schools is low, **the relationship to the local parish is sometimes difficult** and very often the question is asked within the Church – Why bother? There is also a general challenge **to change attitudes to education in the country**, to continue to proclaim that education is important and helps secure the future of not just the individual, but the family, community and nation as well.

Dangers and difficulties

The financial difficulty faced by many schools is a real danger to their long-term viability. The Catholic education system is largely dependent on money from the Government and despite a tremendous amount of money being spent on education, most schools manage to provide just what is necessary but there is little or no surplus for development.

Signs of hope

A real sign of hope is what the network manages to do with the resources that are at hand, the difference that it does make in the lives of children, the message that is sent out that the children matter. **The leadership that we do have in our system** helps to make great things happen despite the challenges.

Recommendations

The development of good leadership throughout the network is critical for its future survival and growth. The partnership with the state needs to be strengthened so that we can continue to provide good education to the children of the nation. **The partnership with the wider Church community** needs also to be rebuilt – Catholic education matters.

Défis

L'élaboration d'un **plan stratégique de développement** de l'enseignement catholique au niveau national.

Le renforcement du nombre des établissements scolaires en vue de satisfaire la forte demande en éducation. Un effort particulier devrait être porté à la construction de nouvelles écoles dans les diocèses qui disposent d'établissements en nombre peu élevé. On devrait faire en sorte que chaque paroisse dispose d'au moins une école. Le renforcement de l'information et de la sensibilisation sur l'enseignement catholique en direction des parents d'élèves et des communautés. La création d'un fonds d'appui à l'enseignement catholique alimenté par les fidèles catholiques.

Dangers et difficultés

Au niveau du **personnel**: enseignant l'instabilité du personnel enseignant: annuellement, un nombre élevé d'enseignants démissionne, et sans préavis, pour rejoindre la Fonction Publique Burkinabè.

Au niveau **des parents d'élèves**: l'ignorance de leur rôle éducatif: bon nombre de parents ne s'intéressent pas à l'éducation dispensée à leurs enfants.

Au niveau de la **communauté**: l'insuffisance d'appropriation du concept d'école de la communauté.

Signes d'espérance

La formation intégrale de l'enfant à travers les valeurs morales, spirituelles et intellectuelles; une **bonne structuration** avec des objectifs bien définis; la **diversité** des unités de formation; la **qualité** de l'enseignement dispensé; le suivi assuré aux enseignants sur le terrain; la conscience professionnelle des enseignants; le charisme et la vocation d'enseigner; les conditions favorables de travail grâce à une communauté éducative; la rigueur dans le travail des enseignants; la qualité et la solidité de la formation des enseignants; la demande croissante des populations pour l'ouverture de nouveaux établissements; le respect des confessions des élèves.

Recommandations

Le renforcement du partenariat avec l'Etat; le renforcement de la formation des bureaux des associations des parents d'élèves (APE) et associations des mères éducatrices (AME). Les diverses radios catholiques des diocèses pourraient renforcer leurs émissions de sensibilisation des parents d'élèves et des communautés catholiques.



**Ignace
SANWIDI**
BURKINA FASO

Né à Koupéla (Burkina Faso), le 30 juillet 1941. Marié, père de trois enfants, et grand-père de sept petits-enfants. Ancien élève de l'école catholique au Burkina Faso (1949-1962), Etudes Supérieures au Sénégal, Côte d'Ivoire, et France. Ancien Professeur, ancien Inspecteur de l'Enseignement au Burkina. Fonctionnaire International de l'UNESCO à partir de 1983 (Togo, Burundi, Rwanda, Sénégal), Consultant International en Education et Culture de la Paix.



Inmaculada
**RÍOS
DOMÍNGUEZ**
ESPAÑA

Licenciada en Matemáticas. Directora de varios colegios en España y República Dominicana. Superiora General de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones.

Desafíos

En medio del bombardeo de opiniones, de ideologías, etc., que pretenden destruir los valores sobre los que se sostiene la persona, es urgente, a mi parecer, **dotar a las jóvenes generaciones de un instrumento sólido que les enseñe a “pensar con precisión”** para que puedan abrir los ojos a la realidad. Como consecuencia podrán surgir preguntas de fondo sobre el sentido y la finalidad de la vida humana y podremos responder a estas preguntas con el Evangelio de Cristo.

Peligros y dificultades

El mundo, los dirigentes, toman decisiones desde despachos, pero **no bajan al contacto humano con la realidad** de las personas, con su vida y no se comprometen personalmente. También nosotros corremos el peligro de mimetizar esta manera apartada de la realidad en nuestra tarea educativa. **Agobiados** por leyes de educación imperativas que, en muchos lugares se sustituyen y se superponen absorbiendo muchas energías para poder responder a las exigencias administrativas, **podemos restar tiempo al acompañamiento personal**: escuchar, comunicarse, compartir, estar, para sentir el latir de la persona joven.

Signos de esperanza

Toda crisis lleva consigo una **posibilidad de renovación desde el fondo**. Una necesidad de revisión, de discernimiento del camino y las estrategias seguidas hasta ahora y de los que se abren ante nosotros. Estamos en ello y creo que es el mismo Señor el que nos habla a través de estos signos. La crisis actual puede convertirse en un momento de “gracia” si estamos conectados a la fuente de donde todo procede, la fuente de nuestra fe y de nuestra esperanza.

Recomendaciones

Nuestra vida de educadores es **una vida en constante discernimiento**. Debemos mantener una **permanente tensión**:

- Entre la necesaria y conveniente búsqueda de **eficiencia y eficacia** y el **tiempo dedicado** a acompañar y a acompañarnos.
- Entre el **tiempo dedicado a la reflexión** personal, comunitaria, institucional y el **tiempo dedicado a “estar”** gratuitamente y gozosamente entre los miembros de nuestras comunidades educativas.
- Entre el **esfuerzo por la innovación y la formación** y el **tiempo dedicado a “estar”** disfrutando de la Presencia del que nos acompaña siempre.

Défis

Dans un contexte de sécularisation l'école catholique est chargée de relayer la tâche en éduquant les jeunes aux valeurs évangéliques pour qu'ils soient à la fois fermes et acteurs de vérité, de justice, de paix... tant dans la société que dans l'Eglise. Comment explique que les produits de nos écoles, aux performances académiques élogieuses, soient très souvent impliqués dans les multiples « scandales » qui ébranlent nos églises et nos Etats ? Que dire de ceux qui décrédibilisent nos communautés éducatives elles-mêmes ? Dès lors notre défi devrait être celui du **témoignage chrétien des responsables et des programmes insidieux** qui préparent les jeunes à concevoir le monde sous l'angle avilissant du libéralisme sauvage avec sa cohorte de maux que l'Eglise doit combattre.

Danger et difficultés

La contrainte principale à laquelle nous faisons face **est celle de l'extériorité**. Nous avons le sentiment que la finalité de l'école catholique est ailleurs que dans l'Evangile du Christ : la recherche du gain, des performances académiques au détriment de l'éducation, le souci de se conformer aux normes de l'école républicaine qui véhicule parfois des contre-valeurs, l'insuffisance des moyens pour gérer sereinement les structures...

Signe d'espoir

L'enseignement parallèle des disciplines tels que l'instruction religieuse, l'éducation à la vie et à l'amour, l'éducation à l'intégrité, la formation aux sacrements, l'implication et la prise de position de l'Eglise par rapport aux grands problèmes de l'heure.

Recommandations

Inciter les différentes Conférences Episcopales à développer et mettre en place **des contenus de formation adaptés aux besoins** spécifiques des demandeurs que sont les parents et les apprenants ; **améliorer les revenus** des enseignants catholiques afin qu'ils ne soient pas pris en faute à cause de leur modeste pouvoir d'achat ; proposer à l'UNESCO une plate-forme de réflexion pour que l'école catholique remplisse ses missions en expurgeant les contenus de formation tout en formant des étudiants compétitifs dans le monde du travail.



Irénée
**GAPING
TCHONGO**
CAMEROUN

Né le 16 novembre 1964 à Yaoundé. Master en Philosophie Éthique et Politique, enseigne dans les collèges du diocèse de Nkongsamba et y assure tour à tour les fonctions de surveillant général, préfet des études, principal des collèges et inspecteur pédagogique entre 1990 et 2011; coordinateur national de pédagogie des collèges de 2012 à nos jours.



**Italo
FIORIN**
ITALIA

Direttore della Scuola di Alta Formazione "Educare all'Incontro e alla Solidarietà" (EIS) dell'università LUMSA di Roma. Collabora con la Congregazione per l'Educazione Cattolica della santa Sede. Per il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca italiano coordina la Commissione nazionale che ha redatto i programmi scolastici della scuola di base. Si occupa in particolare di didattica, inclusione e dell'approccio pedagogico del Service Learning (o Apprendimento e Servizio solidale).

Sfide

La forbice tra i paesi ricchi e i paesi poveri si è allargata. La questione dell'**equità**, del riconoscimento dei **diritti umani**. La più grande sfida per l'educazione cattolica è **stare dalla parte dei poveri**. Stare dalla parte dei poveri non significa solo essere presenti e offrire un servizio educativo attraverso le proprie scuole nelle periferie povere del mondo. Stare dalla parte dei poveri significa contribuire, nel campo della ricerca come in quello della formazione, a costruire una cultura dell'accoglienza, del dialogo, della valorizzazione della persona umana, della solidarietà, della responsabilità sociale e politica.

Pericoli e difficoltà

Le scuole e le università cattoliche sono chiamate ad approfondire la questione della propria identità. E' indispensabile prendersi cura della propria identità, per evitare che si affievoliscano le ragioni delle origini. Il pericolo maggiore, specie nelle società occidentali di antica tradizione cristiana, è quello della **secolarizzazione**, che tende a togliere Dio dall'orizzonte dell'uomo. Quando questa erosione lambisce le radici delle nostre scuole o università, la conseguenza è la perdita del senso originario.

Segni di speranza

Questi segnali arrivano dalle scuole e università cattoliche che si confrontano con realtà difficili e sfidanti, realtà povere nella quali la presenza è, per gli emarginati, occasione di incontro con una possibilità insperata. Uno dei più forti segnali di speranza è quello che proviene dai contesti più difficili, nei quali la fede religiosa non può essere dichiarata, può solo essere testimoniata. Queste **'scuole del silenzio'**, che si fanno luogo di ascolto, di incontro, di dialogo, che costruiscono ponti di pace, consegnano un forte messaggio a tutte quelle istituzioni educative che, pur avendo la possibilità di parlare, hanno perso o affievolito l'impegno dell'annuncio.

Raccomandazioni

La condizione per una presenza significativa, è che le scuole e le università cattoliche siano autentiche comunità, professionali ed educative. La comunità scolastica o universitaria è un obiettivo da costruire, un metodo di vita, un modello organizzativo, ma anche uno strumento fondamentale per la costruzione della una comunità sociale, che va oltre l'orizzonte della scuola. E' importante che lo stesso curriculum sia collegato ai bisogni della comunità di appartenenza, e che professori e studenti siano impegnati a restituire alla comunità sociale quanto stanno apprendendo.

Challenges

General education system makes parents to pay extra money for the school and teachers in order to get the good education. Corruption and bribery are present. In the Donetsk and Luhansk regions **our children live in fear**, and in some places that are occupied – **even under the threat of death**, not having the access to educational services. **The Catholic schools in Ukraine need teachers** who will **be able to transfer faith and knowledge** through the educational process. Without the personal training and the information influence on people's minds it is not possible to develop Catholic education of the good quality.

Dangers and difficulties

Ukraine has **difficulty** in law **to finance** the educational process of the state. We must legitimize the funding of Catholic schools in the educational process, keeping the honesty in the financing of the whole educational process. In addition, a major obstacle in the development of the Catholic school system is the lack of the understanding the benefits and the mission of educational institutions in the same Church. **Lay people, including the educators, do not know what the feature of the Catholic school is and how to understand it.**

Signs of hope

In Ukraine 90% of the population believes that the primary mission to change the social life for the better is the task of the Church. All the challenges of life in Ukraine are a unique and great opportunity for the Church to act having such a high confidence. **People from the East of Ukraine expect from our Church the hopes for the future.**

Recommendations

The high level of the confidence in the Church allows to enter and join to the social processes, changing them from the inside, but **more attention** should be paid **to the education and the spiritual education of the laity and the new evangelization. Educators need to make possible the theoretical training and practical experience of the Christian life and ministry.** To involve the experts from Catholic schools of Europe who have the experience of the age-old school tradition. **Church** should have its own, private institutions **to give the after diploma education and knowledge to teachers.** So, the activities of Catholic schools should be one of the main methods and means of Evangelization of society.



Ivan
HUNYA
UCRAINA

A priest since 1993. He graduated in the Ternopil seminary and the Catholic University in Lublin. Licensee of the Pastoral Theology. Counselor of the UGCC Patriarchal Commission of Education and training.



**Janez
POVH**
SLOVENIA

Janez Povh is a married father of five and a professor of quantitative methods at the public Faculty of Information Studies in Novo Mesto.

Challenges

Quality education and upbringing is an eternal challenge of all educational institutions. Giving the faith in God to young people and convincing them to **be loyal to the Catholic Church** is another big challenge. Another challenge is to create an atmosphere where young people can express themselves, their doubts, fears, and their ideas. **Being accessible** to the young from all social classes and regions and having teachers who are solid Christians and good experts in their field is another issue. Classical education based on the humanities and natural science is much appreciated, but the society also needs technical intelligence so paying more attention to technical programmes and attracting future top engineers would be highly desirable.

Dangers and difficulties

Catholic gymnasiums and the Catholic primary school in Slovenia **have connotations of elitism**. Consequently, they are also attractive to children who only care for quality education. Second danger is that **these schools focus too much on providing quality education** and start neglecting the transmission of the Catholic faith. The heads of Catholic schools are usually the clerics. The number of clerics in Slovenia is decreasing, so the schools will have to shrink the support from the clerics and engage the laity. The management of the institutions founded by the Church is also a weak point in Slovenia.

Signs of hope

Quality education is a top value in the society. I believe that all parents want to guide their children through risky teenage years to mental and economic maturity, so the interest in Catholic schools will increase. New leaders of the Slovenian and global Church also raise hope that the (Slovenian) Church will recover from the financial scandals of the last decade.

Recommendations

The Catholic Church should improve **human resources management** in the Church hierarchy, starting with priests. Schools have to improve head hunting **to find really good** teachers. Schools shall move departments or set up new schools in the areas without Catholic schools, especially where people are traditionally Catholic (e.g. Dolenjska) or where there is a higher percentage of foreigners (Jesenice, Velenje), also with Muslim roots. Do not focus only on classical high schools but also on technical high schools and schools, for example, for agriculture.

Challenges

Catholic Education in South Africa faces the growing problem of **insufficient teachers** who are adequately **skilled to deliver the quality of education and Catholic ethos** that is expected from a Catholic school. This is particularly notable in the Catholic schools in the public sector government schools that have retained their Catholic identity through an agreement with the Department of Education. There are insufficient suitably qualified and skilled teachers who can teach learners in the required language of instruction, and who have sufficient curriculum content knowledge to impart that knowledge and understanding of key subjects to learners. A very notable challenge is that learners are taught in their mother tongue.

Dangers and difficulties

A **great danger** that can steer a Catholic school off course is **when leadership does not fully commit to the Catholic ethos**. This results then in the school management team not being in a position to facilitate the education of the whole child, and impart the Catholic Social Teachings that underpin Catholic education. Ongoing support provided by the CIE to Catholic schools is often interrupted or limited by the Department of Education's demands on schools, which take priority over CIE interventions. There is also the ongoing danger of **anti-religious sentiment** that is being fuelled by religious fundamentalists' acts of terrorism and violence, which has the effect of casting all religious activities in a negative light, even Catholic education.

Signs of hope

A sign of hope in the current Catholic education endeavour is the constant **support and commitment provided by bodies such as the CIE** that work relentlessly to ensure that learners' rights to education are not compromised and who constantly strive to support teachers and leadership in Catholic schools to assist them in upholding quality education in their schools.

Recommendations

An increase in funding support from the Church, **to assist** Catholic schools that serve **underprivileged learners**, will go a long way in facilitating and improving the Catholic education that they strive for but are often unable to provide as a result of **a lack of resources**. An **increased number of skilled teachers** are needed by all Catholic schools serving poor communities.



Jannice SELAND
SOUTH AFRICA

Janice Seland is the director of Catholic Institute of Education (CIE) which was established by the Southern African Catholic Bishops' Conference (SACBC) to provide on-going support to Catholic Schools in South Africa.



**Jardelino
MENEGAT**
BRASIL

Mestre em Gestão do Conhecimento e Tecnologia da Informação pela Universidade Católica de Brasília (UCB) e doutorando em Educação pelo Centro Universitário La Salle, Canoas-RS. Reitor do Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro-Niterói-RJ, Irmão das Escolas Cristãs (Irmão Lassalista).

Desafios

É difícil escolher um único desafio da educação católica hoje, pois ela **enfrenta diversos desafios interrelacionados**. A meu ver, a educação católica, com o passar o tempo, foi perdendo sua identidade. Portanto, um dos desafios de hoje é **recuperar ou fortalecer sua identidade**, isto é, sua catolicidade. Precisamos oferecer uma educação de qualidade e que inclua a dimensão dos valores evangélicos, a formação integral e integradora, que forme para a vida, que ofereça condições aos alunos para interpretar, analisar informações e transformá-las em conhecimentos, e estes, em sabedoria. A educação católica deveria oferecer uma formação integral e integradora que atenda as dimensões intelectual, afetiva e volitiva, em seus níveis físico, psíquico e espiritual.

Perigos e dificuldades

O que dificulta para que a escola católica se mantenha fiel à sua missão é a falta de pessoas qualificadas para fidelizar a identidade e a missão da escola. Com a diminuição de religiosos (as) atuando diretamente na escola católica, e com a inclusão de leigos, talvez com pouca preparação e vivência dos valores cristãos, a missão da escola católica foi perdendo-se ou diluindo-se. Outro perigo é a falta de insistência por uma escola em pastoral que aprofunde a dimensão da fé e da razão para os alunos, além com os docentes.

Sinais de esperança

A convergência **cooperativa entre a escola e a família** na tarefa de educar é um elemento importante para a escola católica na missão educativa. Hoje, mais do que nunca, a família não pode realizar sozinha essa missão. A escola não é um substituto da família, por isso ela deve ser uma estrutura de cooperação com a família na tarefa educativa.

Recomendações

Creio que um dos motivos para o declínio na qualidade da educação católica tem a ver com a falta de uma profissionalização da gestão e de um plano estratégico. O **planejamento e a capacitação dos profissionais** nas áreas administrativa e pedagógica da escola católica resultam, no nosso entender, na melhoria da qualidade da educação católica. Acreditamos que nos últimos anos a educação católica foi delineando um processo de planejamento e profissionalização na gestão das instituições de educação católica, e isto está ajudando na qualificação dos processos e procedimentos administrativos e pedagógicos.

Desafíos

El principal desafío es **el de la sostenibilidad**. Sostenibilidad en primer lugar **del proyecto**, es decir, cómo seguir manteniendo la ligazón básica entre la experiencia de fe que dio lugar a las diferentes tradiciones de la EC y la práctica educativa, de tal manera que se mantenga la identidad creativa. Sostenibilidad también **de las personas**, es decir, asegurar la identidad, la formación y la calidad profesional de todos los que trabajan y trabajarán en la EC mayoritariamente laicos. Sostenibilidad, por último, de la organización, es decir, qué tipo de organización necesitamos una vez que la estructura de las propias congregaciones ya no es el lugar por donde se gestiona la misión educativa.

Peligros y dificultades

El gran peligro consiste en **sucumbir a la competitividad** acudiendo a propuestas de innovación exógenas que deberían ser pasadas por el tamiz del proyecto educativo de la EC con el fin de situarlas en su justo nivel de aportación. Todas las tradiciones de la EC nacieron con propuestas innovadoras para su tiempo, todas ellas inspiradas en una visión del mundo y de la persona derivada de la experiencia de fe. Sin duda que hay que aprovechar los progresos de la didáctica siempre y cuando sirvan para volver a **rescatar la fuerza innovadora de la tradición educativa católica**.

Signos de esperanza

El gran signo de esperanza de la situación de la EC es el **movimiento de incorporación de los laicos** a esta misión evangelizadora de la Iglesia. Los procesos de misión compartida, si se plantean no como una solución práctica sino como un proyecto de largo alcance que llegue de verdad a dar sentido a la tarea educativa de los laicos como una manifestación de su experiencia de fe, representan hoy uno de los mayores movimientos de laicos comprometidos dentro de la Iglesia.

Recomendaciones

Hay que **pasar de la misión compartida a la visión compartida**. La misión compartida supone una llamada a la vivencia más intensa de la misión por parte de los laicos y para que asuman responsabilidades mayores. Pero eso no basta. La EC necesita urgentemente construir una nueva visión que muestre dónde y cómo quiere estar en los próximos años. Hasta ahora esta visión emanaba de los religiosos. Hoy ya no puede ser así. Es necesario construir una visión compartida laicos-religiosos. Para eso es imprescindible abrirse de verdad a la corresponsabilidad.



Javier
**CORTÉS
SORIANO**
ESPAÑA

Profesor y director de centros educativos. Editor. Expresidente del Grupo Editorial SM. Especialista en Enseñanza Religiosa Escolar. Estudios de filosofía y teología. Autor de materiales didácticos. Colaborador de Escuelas Católicas.



**Javier
MELGAREJO
DRAPER**
ESPAÑA

Doctor en Pedagogía por la URLL. Licenciado en Psicología por la UAB. Director del colegio Claret de Barcelona desde 2003 hasta 2012. Escuela Cristiana. Condecorado con la Cruz de Caballero de la Rosa Blanca de Finlandia, otorgado en 2014 por el Presidente de Finlandia. Premio Blanquerna Educación 2015. Ha escrito: *Gracias, Finlandia* (2013), Plataforma Editorial, y *Ante la Adversidad: amor y libertad* (2012), Editorial Claret. Colabora con la FECC y Catalunya Religió.

Desafíos

Misión de la Escuela Católica. **Participar en colaboración** con las familias y las estructuras socioculturales en la construcción de la educación de todos los niños y niñas de las diferentes naciones del mundo. Nuestro objetivo es liderar la formación de personas con capacidad de implicarse individualmente y en grupo con la finalidad de luchar para transformar nuestras sociedades y comunidades. Para ello deberemos ofrecer escuelas que favorezcan la equidad y la excelencia **trabajando una educación integral**, desarrollando todas las dimensiones de la persona, especialmente la espiritual. La comunidad educativa católica debe ser capaz de **dar testimonio de su fe** en Cristo.

Peligros y dificultades

Limita a la Escuela Católica en su misión. Hay **peligros externos e internos**. Los **externos** derivan principalmente, en Europa, de grandes colectivos de la población y de partidos políticos que **niegan la existencia de la dimensión religiosa**. Otros niegan que la Escuela Católica deba existir o realizar su misión en el mundo. Hay una cultura dominante en Europa relativista, consumista y hedonista de la vida. Los **peligros internos** derivan de la **falta de liderazgo** en nuestros centros para dar testimonio de la fe. La carencia de sacerdotes debe ser compensada por un claustro de profesorado que transmita ese carácter cristiano y sea capaz de transmitir esa misión.

Signos de esperanza

Casi todas las congregaciones religiosas **han organizado y formado nuevos líderes** de las escuelas católicas capaces de seguir con su misión en ese contexto adverso, **trabajando la misión compartida**. La Escuela Católica tiene una muy alta proporción de **equipos directivos formados** para seguir realizando esa misión y generar en sus claustros dinámicas de dinamización de su proyecto educativo. Por ello, actualmente en los centros católicos españoles hay **grandes movimientos de innovación** en todos los ámbitos.

Recomendaciones

Los equipos directivos son los motores de nuestras escuelas. Nuestra estrategia debe de ser la de **crear equipos directivos de alta calidad** para promover la misión de sus escuelas y la selección y formación de un profesorado capaz de participar activamente en el proceso de dicha formación integral. En un contexto social y político contrario a la misión de las escuelas católicas, es **esencial una buena y eficiente coordinación de las mismas**.

Défis

Face au vide spirituel, les principes évangéliques font de l'école catholique une école de l'amour, de la vérité. L'identité des écoles catholiques réside surtout dans **l'éducation spirituelle**. Face au mépris de la dignité humaine, oser donner des modèles. Introduire dans le programme scolaire catholique le programme de l'« éducation à la vie et à l'amour » dès le cycle primaire jusqu'au lycée, voire dans l'école supérieure, c'est-à-dire une éducation de tout l'Homme et de tous les hommes, une éducation chrétienne.

Dangers et difficultés

La pauvreté du ménage (problèmes financiers) favorise **l'abandon scolaire** accrue. Les nouvelles technologies menacent bon nombres des jeunes : tentation d'une vie facile; une société s'abrite derrière des systèmes préétablis (informatisation). A cause des mass media incontrôlables, les jeunes vivent dans un monde violent, agressif.

Signes d'espoir

L'école catholique **est fidèle à sa mission**. Les nombres des parents qui choisissent d'éduquer leurs enfants dans l'école catholique **ne cessent d'accroître**.

Recommandations

Il ne faut pas séparer dans le projet éducatif d'une école catholique la formation morale, la formation spirituelle, à travers les disciplines enseignées. La formation à la relation qui doit **préparer à la vie en société**. Rendre l'éducation à l'école et dans la famille **complémentaire** même si ces deux espaces éducatifs sont différenciés.



Jean Alfred
**RABENAN-
DRASANA**
MADAGASCAR

Marié, père de trois enfants. Formateur permanent et animateur au sein de l'Education Catholique Madagascar.



Jean
**MORSE-
CHEVRIER,**
Jocelyne B.,
Diane
JOYAL
CANADA

Association des parents catholiques du Québec (APCQ). Nature et mission de l'APCQ depuis 1966: l'Association regroupe des parents catholiques pour promouvoir et défendre leurs droits et leurs intérêts selon les valeurs catholiques en matière d'éducation, de famille et de culture par l'information, la formation et la représentation de ses membres auprès de la population et des autorités civiles et religieuses.

Défis

Au Québec, **l'enseignement catholique n'est plus au programme dans les écoles** depuis 2008 à la suite d'un changement dans la loi du Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Cet enseignement est maintenant offert dans les paroisses par des animatrices de pastorale diplômées aidées par les parents catéchètes et le prêtre du lieu sous le nom : Éveil à la foi et initiation sacramentelle. La laïcisation rapide de la société québécoise, **le manque d'intérêt et la diminution de la pratique religieuse** sont aussi des facteurs très importants dans les défis à relever pour transmettre cet enseignement.

Dangers et difficultés

En 1997, le Québec a perdu la protection constitutionnelle des commissions scolaires catholiques. Les écoles publiques sont non confessionnelles depuis l'an 2000 et en 2008 les parents ont perdu l'option d'un enseignement religieux à l'école. Tous les élèves sont soumis à un programme d'« Éthique et culture religieuse » (ECR) qui **place toutes les religions sur le même pied**. Les chartes des droits et de liberté obligent à traiter toutes les religions également, à l'école et ailleurs. Les écoles privées, fondées par des ordres religieux, connaissent presque toutes la relève institutionnelle et leur direction est confiée à des laïcs.

Signes d'espoir

Le gain en Cour Suprême du Canada de la **contestation** par l'école privée Loyola en regard de l'application obligatoire du programme ECR en faveur d'un programme équivalent à caractère catholique permet d'espérer que plus d'écoles privées offriront un programme semblable. Les parents reçoivent l'enseignement catholique en même temps que leurs enfants en paroisse. Ces formations permettent de mieux comprendre le sens des sacrements et surtout leurs valeurs spirituelles.

Recommandations

Comme le dit le Pape François: « l'Église doit sortir des murs ». Il faut que dans nos communautés paroissiales respectives la vie de l'Église soit mise sur la place publique en faisant connaître ce qu'elle fait et ce qu'elle a à dire. L'utilisation d'un langage facile à comprendre dans l'annonce du message évangélique et de l'enseignement catholique doit être une préoccupation de tous les intervenants. L'Église doit faire **preuve de plus d'ingéniosité et de leadership** dans la conception d'initiatives pour promouvoir ses convictions dans tous les domaines, y inclus l'école.

Desafios

A **formação de educadores** que orientem suas vidas e **práticas pedagógicas inspiradas no Evangelho** é um dos principais desafios da educação católica. Educadores que encarnem os valores cristãos, especialmente, nas relações com educandos e seus familiares, mostrando pelo testemunho que é possível ser competente no conhecimento da ciência e cultivar a fé cristã. Educadores capazes de recuperar o sentido do magistério na sua dimensão genuína de oblatividade, isto é, estar a serviço do desenvolvimento humano integral. Esse desafio tangencia a definição de processos de formação permanente que não sejam apenas técnicos, mas que considerem a identidade da escola católica ancorada na missão de Jesus a favor do Reino de fraternidade, de justiça e de paz.

Perigos e dificuldades

O principal risco para a missão da escola católica é **sucumbir a propostas de cunho** meramente **individualista, relativista e consumista** que são tentadoras tanto para os educandos quanto para os educadores. A escola católica há de renovar todos os dias sua inspiração no modelo de Jesus educador, considerando sua simplicidade e despojamento, sua capacidade de escuta e de diálogo, seu jeito de propor caminhos e de abrir horizontes, de acompanhar seus discípulos e de corrigi-los.

Sinais de esperança

O **comprometimento dos educadores** por meio das associações de escolas católicas em diferentes instâncias para **somar esforços** na busca constante do perfil da educação católica. Quando se abrem espaços e mecanismos de diálogo dá-se lugar à esperança de transformações não apenas institucionais, mas também pessoais. Somente homens e mulheres incomodados com os graves problemas do mundo contemporâneo e com os consequentes desafios da educação, poderão contribuir para renovar a paixão por educar.

Recomendações

Recomendo a **articulação entre os educadores católicos**. Isso implica troca de experiências, percepção a partir de outras perspectivas, escuta de análises mais apuradas e partilha de conhecimentos. Uma articulação que estimule todos aqueles que apostam na educação a investir esforços na produção de novas experiências que possam ser oferecidas e compartilhadas. Uma expressão viva e solidária no serviço à educação.



João
**JUSTINO DE
MEDEIROS
SILVA**
BRASIL

Bispo Auxiliar de Belo Horizonte/MG e presidente da Comissão Episcopal Pastoral para a Cultura e Educação da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. Doutor em Teologia pela Universidade Gregoriana, possui também formação em Pedagogia.



Joaquim
AZEVEDO
PORTUGAL

Professor da Universidade Católica Portuguesa (Porto), antigo governante no Ministério da Educação, presidente da ACISE, diretor da Revista da ACISE- EducA, International Catholic Journal of Education.

Desafios

O principal desafio da educação católica hoje é ser capaz de **desenvolver** no coração das crianças e dos jovens **um profundo sentido de humanismo e de justiça social**, é ser capaz de fazer emergir autênticos projetos de vida com sentido e uma ancorada capacidade de descoberta do seu interior, do lugar do outro, do mistério e de Deus, discernindo as melhores opções a fazer no percurso sobre a Terra. Diante de um mundo carregado pelo desemprego entre os jovens, pela desorientação axiológica e pela real possibilidade de uma robotização que coloca em causa a própria humanidade do ser humano, a proposta da escola católica é, sem dúvida, o melhor que o mundo de hoje pode dar ao futuro de uma **humanidade capaz de viver na justiça e em paz**.

Perigos e dificuldades

O principal perigo é o medo! Temos medo, estamos demasiado instalados nas nossas rotinas e doutrinas, porque já cedemos muito ao poder e ao dinheiro, porque já nos esquecemos por vezes dos mais pobres e necessitados. Temos medo também porque é necessário inovar, por vezes, no meio das rotinas instaladas, da adversidades das políticas educativas nacionais, da falta de recursos,...

Sinais de esperança

A esperança vem de **escolas** que investem firmemente em ter um coração axiológica e **antropologicamente fundado**, de escolas que ouvem os alunos e os motivam, de escolas que se centram em ajudar os seus alunos a edificarem projetos de vida consistentes, que apostam em desenvolver projetos integradores que eduquem pessoas competentes e compassivas, de escolas que apoiam sem esmorecimento os seus educadores e professores, de escolas.

Recomendações

- Re-enunciar a missão no seio do mundo e da cultura de hoje e traduzir em **ações educativas concretas e inovadoras**.
- Ter foco: orientar a ação para a **construção de projetos de vida** com sentido de justiça, dignidade e caridade.
- Cuidar do silêncio e do **apoio** firme à **procura interior por parte de cada aluno**.
- Temos de o fazer ao longo de todo o sistema de ensino, sequencialmente, em espiral.
- Precisamos de **avançar juntos, em redes** de entreatajuda.

Challenges

Getting dragged into the competition and mediocrity of the modern world pretentious values is the biggest challenge. The source of this challenge is parents who know and cherish Catholic education yet they do not themselves practice or even live by Catholic principles. Thus they want what they are not living. And once in the school, the parents make demands on the school towards what they know and are familiar with – materialism, corruption, civic apathy, etc. Thus the school has to **fight to maintain its mission and identity in the face of heavy currents** otherwise. The world is changing at a high speed and we, mostly own buildings and other structures which carry a lot of history so may take much longer to adapt. We will therefore struggle to adapt to globalization and technology. The cost of good education and the need to be at the service of the poor and marginalized poses yet another challenge. Catholic schools are in danger of being elitist. On the other hand, many of the students coming to our schools attend the Gospel of Prosperity Churches and try to spread these ideas in our schools.

Dangers and difficulties

Governments, especially in Africa, are threatened by truly free minds and so try to control through curriculum and other means. Parents on the other hand are concerned about future earning capacity of the child and not much else. Fostering an integrated person where the development of values and not necessarily just good grades can be a challenge.

Signs of hope

The biggest sign of hope is the **confidence** people still have **in Catholic schools**. They still enjoy a healthy reputation even though it is constantly under attack. Another sign of hope is in-built into Catholic education and that is its ability to reflect on itself and adapt. Today education is **preparing students for life** as world citizens. This flexibility is vital if Catholic schools are to remain relevant.

Recommendations

I recommend **a deeper engagement with society**, industry, and innovators so as to shape the curriculum and with it the student who will be ready as a citizen of the future. For truly transforming education we must **see the needs** of society or its ills that need healing and tailor our education approach towards addressing those ills.



Joe
ARIMOSO
ZIMBABWE

Rector of St George's College in Harare. He is also the Jesuit education delegate in Zimbabwe and Mozambique, looking after 21 schools. Jesuit education secretary for Africa and hence he is a member of the International Commission on the Apostolate of Jesuit Education.



**Johann
GASSNER**
ROMANIA

Member of the congregation of the brothers of the Christian schools (FSC) since 1979. Visitor of our district of Central Europe.

Challenges

In our order we are affected by the decline of membership in the vowed state of life; especially in our central European district. Therefore, the priority lies on the **collaboration and association with our lay partners**. To guarantee the lasallian (Christian) charisma in our schools, we, as brothers, are responsible for the lasallian formation of our lay partners and, particularly, for the lasallian formation of the formatters. The challenge for the future of Catholic education seems to be **to find ways of intercongregational collaboration** of private schools on national and international level or to create a bigger roof with an association or foundation to prevent Catholic private schools from disappearance.

Dangers and difficulties

The growing secularization which pushes out more and more the Catholic religious education will bring about more ethic than Catholic education. Dalai Lama stated in his just published book that secular ethic is the future way for mankind; religions are not important but make differences and cause armed conflicts. Our governments seem to agree. This will threaten Catholic (confessional) schools.

Signs of hope

We experience **a strong will and enthusiasm among our lay partners**, especially among those who are in responsible positions. Most of our lay colleagues are ready to replace the members of the order because of their declining number and old age and they are willing to carry on the lasallian tradition and charisma. **The network of Catholic schools will help to create the necessary structure and basis for the future.**

Recommendations

A merging of different Catholic schools on national level should **strengthen** Catholic schools and their education. In future it will be always more and more important to have experts on essential positions for promoting Catholic education as well as for **building up a network** to the authorities. **A formation team** like our Lasallian Academy (www.laacce.net) to ensure the charisma and tradition of the particular founder of each Catholic school will be of fundamental importance.

Challenges

Catholic schools have always provided the broad educational base in Ireland. There has now been a transition to predominately lay leadership in these schools but a new reality is the growing clamour for the provision of a more secular education. This has meant that government policy in resourcing can take on a tenor that is inimical to the best interests of Catholic schools and this re-inforces a bias that has always existed whereby **there is an inequity in the general funding** allocated to voluntary schools. The challenge will be to stand firm against an unravelling of resources, maintain a societal confidence, and to be welcoming, and inclusive and true to founding mission to re-image our sense of the evangelical.

Dangers and difficulties

Complacency – in the Irish context we have been used to primacy in educational provision and a mind-set that is too conservative or entrenched will not serve us well as we face the challenges ahead. **Uncertainty** – we increasingly encounter **pupils and parents without a fundamental base in faith** and there is a challenge in how best to build our mission in these circumstances. Ours is not now an educated public in the context of the precepts of our faith and there is a certain reticence on our part in being too vocal in message.

Signs of hope

Current educational discourse has shown that there is **still considerable confidence in Catholic education in this country**. There is, too, a new language around Catholic education and the voluntary school emerging that is non-proprietary and that embraces diversity. **There is perhaps a dawning** that in this globalised age there is more than ever a **need for identity and purpose** and for all that Catholic education espouses. Because of **their broad appeal** Catholic schools very much sit at the interface between faith and culture and will be key to avoiding the dangers of secularisation and fundamentalism.

Recommendations

Will always have to be grounded in local discourse. That language, too, will have to acknowledge **the key role of lay leadership** and lay engagement in the running of our schools and the societal realities of the pluralism of our age: **there is a difference between a Catholic school and a school for Catholics** and ours is an evangelisation **that is welcoming and respectful**.



**John
CURTIS**
IRELAND

He is a second-level school Principal who was Principal of Knockbeg College, Carlow, the diocesan school of Kildare and Leighlin, from 1995 to 2005 and is currently Principal of St Kieran's College, Kilkenny, the diocesan school of Ossory. These are the two oldest Catholic second-level schools in Ireland. He serves on the council of JMB/AMCSS a body established to oversee religious and voluntary second-level education in the country.



**José Alberto
MESA**
ROMA

Worldwide secretary for Education of the Society of Jesus. As such he is responsible for the coordination of the Jesuit School World Network. He is also a visiting professor at Loyola University, Chicago. He earned a Ph.D. in Philosophy and Education from Teachers College-Columbia University, New York. He has worked for many years in different schools in his home country, Colombia, and was responsible for the construction of the first, in process, LEED certified school in Latin America. His research interests are primarily Moral Education, Citizenship Education, and Ignatian/Jesuit Education/Pedagogy.

Desafíos

El principal desafío es seguir ofreciendo una **educación de calidad** dentro de los actuales parámetros sociales y culturales, y al mismo tiempo, **ser una plataforma evangelizadora** que ponga en contacto las nuevas generaciones con el Evangelio, la persona de Jesús y la Iglesia. Es un desafío que **exige procesos serios de renovación y actualización pedagógica y educativa**. No podemos sentirnos satisfecho únicamente con reproducir lo que hemos hecho en el pasado. Por otra parte, debemos asegurarnos que la Educación Católica conserve su potencial evangelizador y sea una invitación vigorosa a las nuevas generaciones para que se abran al misterio de la fe y de la vida espiritual. Esto debe hacerse incluso en contextos de diversidad religiosa y cultural en los que debemos afirmar nuestra identidad católica y al mismo tiempo, incluso por razón de ella, acoger a todas las personas.

Peligros y dificultades

La principal dificultad es una Escuela Católica **que se niega a cambiar**, a reconocer los cambios profundos que suceden en la sociedad y la manera cómo Dios actúa en ellos. Por lo tanto, es **una escuela que vive del pasado y que se resiste a innovar...** Es el peligro de **aislarse del contexto** y por lo tanto hacerse irrelevante.

Signos de esperanza

La Escuela Católica sigue siendo, en su mayoría, **una escuela reconocida** por la calidad que ofrece, por llegar a los más pobres y marginados y por preservar la herencia espiritual que ha recibido. Muchos padres y madres de familia siguen viendo en la Escuela Católica una propuesta válida para la educación de sus hijos y un sinónimo de sólida formación moral, respeto por la persona y formación integral. Ha, en general, un **gran aprecio y respeto por la Educación Católica**.

Recomendaciones

Es muy importante que **continuemos o emprendamos procesos de renovación** para mostrar el rostro siempre joven de la Iglesia a las nuevas generaciones. En este proceso de renovación es muy importante **enfaticar la formación permanente de los educadores** y de todos los actores educativos para que juntos podamos ofrecer una educación de calidad hoy, especialmente a los marginados. Para todo ello mucho ayudará el **trabajo en redes** en que las escuelas pueden **acometer trabajos comunes** y responder mejor a los desafíos y oportunidades del entorno.

Desafíos

El desarrollo de un comportamiento cívico responsable puede fomentarse desde una edad muy temprana. De ahí que se invoque a la **educación en su dimensión social** como búsqueda de una solución a esos problemas sociales. En cualquier caso, cabe reconocer la **influencia radical que tienen las familias y los centros educativos para el fomento de una sociedad más justa y solidaria** y del compromiso cívico y social de los ciudadanos. Para ello se requiere: ser, porque somos para otros y una calidad educativa al servicio de las personas y de la sociedad.

Peligros y dificultades

Los centros educativos también pueden y deben ocuparse de la educación social del ciudadano, completando la educación familiar en aspectos relativos a conocimientos, actividades y comportamientos sociales y actitud. Pero si no se consigue una innovación pedagógica constante, hay dificultad igual que si falla la promoción del desarrollo de todas las áreas de la inteligencia: vertical, lateral, emocional y ética.

Signos de esperanza

En nuestra propuesta destacamos el valor de educar en el respeto, la justicia, la gratitud, la veracidad, la cordialidad, la generosidad, la solidaridad, la responsabilidad, la asunción de compromisos, la comunicación, la participación y la ética. Es unánime la recomendación de distintos autores sobre la necesidad en la educación de un enfoque metodológico basado en un **aprendizaje participativo y colaborativo**, centrado en la actividad del alumno. Para ello hay que conseguir: hacer de los educadores profesionales de la esperanza, incansables, humildes y portadores del futuro.

Recomendaciones

- **Contar con más familias** y profesores implicados.
- Promover que los **valores** señalados **impregnen realmente el proyecto educativo** familiar y del centro educativo.
- Evaluar de algún modo tanto los logros como el proceso.
- Formar **líderes 3c**: creativos, constructivos y comprometidos con la sociedad.
- Tener en cuenta que las asociaciones de antiguos alumnos gozan de una posición privilegiada para **prestar su colaboración** en los programas de formación de ciudadanos activos y un gran potencial para ofrecer proyectos y propuestas concretas de actuación conforme a la educación y los valores recibidos.



José Antonio
CECILIA
ESPAÑA

Presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Antiguos Alumnos de la Educación Católica (CEAAEC) y presidente de la Organización Mundial de Asociaciones de Antiguos Alumnos de la Educación Católica (OMAEC).



**José Antonio
LÓPEZ
COLLAZO**
URUGUAY

Licenciado en C. de la Educación, UDELAR (Universidad de la República Oriental del Uruguay); diplomado en Evaluación del Desempeño Docente, UCUDAL (Universidad Católica Dámaso Antonio Larrañaga). Subdirector del colegio Sagrado Corazón (Hermanos del Sagrado Corazón, Montevideo, Uruguay).

Desafíos

Despertar espíritus inquietos en jóvenes que la sociedad tiende a aquietar, a conformar con el hedonismo. Suscitar espíritus **críticos**, que vean, observen, profundicen en la realidad y **busquen cambiar, mejorar el mundo**, no para sí mismos, sino para los otros. Animar espíritus que busquen su fuente en la trascendencia, que vivan la vida con intensidad, pero con el horizonte elevado.

Peligros y dificultades

Laicismo: entendido como la eliminación del derecho mismo a la Educación Católica en nombre del objetivismo queriendo suprimir cualquier sentido trascendente o religioso, supliéndolo generalmente por lo ideológico.

Secularismo: una mirada centrada en la coyuntura, en el “hombre”, pero con minúscula, más que dominando la creación, “dominado” por ella, a su merced sin esperanza. Da pie, finalmente, a las **simplificaciones** (“el destino”, fatalismo) y sus consecuencias (depresiones, suicidios, etc.). Educación Católica debe responder con visión esperanzadora. Vaciamiento de contenido: no se profundizan, ni el saber, ni las propias relaciones humanas. No se llega entonces a la Verdad, que indica el camino hacia el Padre.

Pérdida de sentido de trascendencia.

Signos de esperanza

Superación de los idealismos del siglo XX: la humanidad probó con varios “ismos” (comunismo, marxismo, populismo, materialismo, capitalismo salvaje, etc.) la búsqueda no sació, ni completó la verdad que el corazón del hombre intuye... La búsqueda ahora no pasa por esos caminos, se abre a experiencias desde la religiosidad nuevamente.

Sed de la “verdad”: Los jóvenes de hoy ansían la verdad que les niega la sociedad. Nuestros centros no solo promueven crecimiento en conocimiento, sino en “sabiduría”: como la capacidad de gustar y valorar lo que descubre.

Recomendaciones

Acompañamiento personal (cercanía): Jesús sabía lo que había en los corazones de la gente, de los apóstoles. No solo explicaba, preguntaba, animaba, lo hacía desde la cercanía de corazones. **Pedagogía de la confianza**: Jesús (el mejor pedagogo de la historia) confiaba, apostaba, aun sabiendo lo que había en los corazones de sus apóstoles. Nuestras escuelas deben ser “casas”, donde nos mostremos (educadores) cercanos y apostemos a la confianza. **Trabajo colaborativo** (con otros y hacia otros): el mundo es “con otros”. Jesús enseñó a los apóstoles comunidad.

Desafíos

A menudo se invita a reflexionar a la Escuela Católica sobre la importancia de **ser fiel y preservar su identidad**. Puede verse como una invitación a rearmarse de argumentos y doctrina frente a un mundo en el que aparentemente no hay sitio para Dios. Sin embargo, ese volver a la raíz pasa por mirar al Evangelio y mirar a Jesús de Nazaret como aquel maestro que sale al encuentro del otro, acoge, escucha y predica, educando al que tiene enfrente desde lo que es y desde lo que puede llegar a ser como sueño de Dios. Una llamada a ir al paso de los niños, adolescentes y jóvenes para **encaminarles a un proyecto de vida cristiana desde una educación integral** con los valores del Reino. Convertirlos en ciudadanos activos.

Peligros y dificultades

La principal tentación, como ocurre en otros aspectos de la vida, pasa por **intentar ser lo que no somos** a costa de **dejar por el camino nuestra esencia**. La preocupación por ofrecer programas de excelencia académica, por ser líderes en idiomas o por presentar aulas con las últimas novedades tecnológicas no deben difuminar en ningún momento que **la Escuela Católica ha de ser inclusiva**, que no ha de dejar a ningún chaval a la vera del camino.

Signos de esperanza

En este punto, me detengo en una realidad que observo en España. La reducción del número de religiosos y religiosas al frente de las obras educativas ligadas a congregaciones ha obligado a un **replanteamiento serio del lugar de los laicos y de los propios religiosos al frente de las obras**. Frente a un primer momento de incertidumbre y miedos sobre qué hacer con los colegios, creo que se está generando una madurez al **integrar el concepto de misión compartida**, que exige redefinir funciones y tareas, una mayor generosidad y corresponsabilidad de toda la comunidad educativa, no solo de los titulares de la obra.

Recomendaciones

Juan Pablo II le gritó a Europa **“Sé tú misma”**. Esa es la llamada que precisa también hoy la Escuela Católica. Si uno mira el origen de la mayoría de instituciones educativas y analiza la trayectoria de esos emprendedores y fundadores, hoy en los altares, la respuesta es clara: supieron responder con audacia a las necesidades y dificultades de la sociedad desde el Evangelio. Así pues, **toca abrirse con creatividad a esas periferias** de las que habla el papa Francisco para poder educar a los niños y jóvenes.



José
BELTRÁN
ARAGONESES
ESPAÑA

Licenciado en periodismo por la Universidad Complutense de Madrid, ha trabajado en el diario LA RAZÓN, en Telemadrid y Antena 3. Actualmente es director de la revista Vida Nueva, además de colaborador de la cadena Cope, 13TV y L'Osservatore Romano. Laico comprometido con la familia calasancia, forma parte del equipo de pastoral del colegio Divina Pastora de Getafe y de la Delegación de Misiones de la Diócesis de Getafe.



**José Leonardo
RINCÓN
CONTRERAS**
COLOMBIA

Filósofo, teólogo, educador con más de 30 años de experiencia. Rector de colegios, decano universitario, ha sido Presidente nacional de la Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED), Secretario General de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), consejero de la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC), consultor de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) y Confederación Caribeña y Latinoamericana de Religiosos (CLAR). Conferencista internacional.

Desafíos

Como Escuela Católica, podemos correr el riesgo de ofrecer una propuesta "light" que no marque diferencia en el abanico amplio de propuestas educativas, para quedar convertidos en algo más de lo mismo. A partir de la Declaración Conciliar sobre la Educación, en estos 50 años la Sagrada Congregación ha publicado unos documentos claros, precisos y pertinentes que siguen vigentes. Por activa y por pasiva se nos insiste en **seis rasgos característicos y no-negociables** de nuestra identidad: evangelizar educando como razón y sentido de lo que hacemos; sentido corporativo-comunitario; formación integral en nuestro currículo; diálogo con las culturas; apertura y pluralismo; promoción de la justicia.

Peligros y dificultades

La pluralidad carismática y la diversidad funcional en el cuerpo de la Iglesia constituyen su principal riqueza, pero también su mayor riesgo si no se tiene conciencia de que el cuerpo es uno (Cfr. 1 Co 12,12-27) y que estamos llamados a ser uno (Jn 17,21). La **dispersión y la fragmentación son desgastantes**, además de peligrosas. Que cada uno vaya por su lado, se crea superior al otro o pretenda prescindir e ignorar lo que representa, es un pecado inadmisibles que no nos ha dejado potenciar todo lo que somos y podemos ofrecerle al mundo. Creo que aún no somos conscientes de todo lo que podríamos hacer si no atomizáramos nuestros esfuerzos.

Signos de esperanza

Primavera eclesial. El pontificado de Francisco, "per-se", es un signo de esperanza para la Iglesia en medio de una coyuntura histórica difícil. Su liderazgo universalmente reconocido y en particular su magisterio, evidencian un educador nato que habla claro, directo y sin temor. Cercano a la gente, coherente y consistente entre el discurso proclamado y su testimonio de vida.

Recomendaciones

Sinergia corporativa. La Escuela Católica representa un "continuo educativo" universal e incluyente que abarca la mayoría de las naciones en todos los continentes, desde los primeros años hasta postdoctorados, todas las clases sociales, culturas, religiones, etc., pero lo hacemos cada uno por su lado, repitiendo procesos y desgastándose innecesariamente, cuando en realidad **podríamos ir juntos, en sinergia corporativa** logrando una mayor y más afectiva incidencia apostólica, deberíamos unir nuestros esfuerzos.

Desafíos

Que todas y cada una de las escuelas católicas se constituyan en red, como una única voz, como un único canal de comunicación en favor de la misión evangelizadora de la Iglesia. La Educación Católica, parte inseparable de la formación de la persona, debe de contribuir a formar a los jóvenes en el **emprendimiento**, poniendo a su alcance herramientas como las tecnologías de la información y la investigación, permitiéndoles afrontar la realidad, creando una sociedad justa, compasiva y participativa. Siendo la Escuela Católica **un espacio de convivencia multicultural**, unidos por una auténtica educación solidaria.

Peligros y dificultades

La **ausencia de nuevas vocaciones**, la prioridad por **implementar sistemas de calidad, ajenos**, muchos de ellos, a la misión y al carisma propio de la iglesia, la obligatoriedad de atender nuevos contenidos educativos, en función del color político de nuestros gobernantes, y la crisis económica global, hace que nuestra Escuela Católica **no pueda responder a tiempo** de los problemas que debe afrontar un mundo en emergencia.

Signos de esperanza

El ser parte de la Educación y de la Escuela Católica, ya es en sí un signo propio de esperanza, siendo **parte de la formación integral de los niños y jóvenes**, enseñándoles a ser críticos, a trabajar en equipo, a ser innovadores, en definitiva, a afrontar una sociedad inmersa en las injusticias, la migración, la guerra entre los pueblos, el hambre.... todo ello, bajo la fe en Jesucristo, principio y razón de nuestra esperanza.

Recomendaciones

La Escuela Católica debe configurarse como **escuela para la persona y de las personas**. Siendo parte activa de la sociedad, afrontando la realidad de un mundo en crisis, con un manifiesto servicio a los demás, independiente de sus condiciones económicas, políticas, culturales y religiosas. El **uso de las nuevas tecnologías** como medio, no solo de formación y de compartición del conocimiento, sino como canal de comunicación-evangelizador del trabajo que se hace día a día en todas y cada una de nuestras escuelas, nos hará más cercanos y nos permitirá extender el Evangelio a todos y cada uno de los rincones del Mundo.



José Luis
**LÓPEZ
CARRERAS**
ESPAÑA

Salesiano cooperador, director de la Oficina Internacional de la Educación Católica, patrono delegado de la Fundación Educar y Compartir, exdirector de Relaciones Institucionales de la Escuela Profesional Salesiana de Zaragoza, curso estudios de Ingeniería Técnica Industrial, es diplomado AMP IE Business School y consejero externo de RSE en varias empresas de ámbito nacional e internacional.



José Manuel
**MARTINS
LOPES**
PORTUGAL

Sacerdote jesuíta. Licenciaturas (pré-Bolonha): Direito, Filosofia, Teologia e Ciências da Educação. Doutoramento: Ciências da Educação.

Desafios

A educação católica terá a nobre missão de educar o aluno a “ser pessoa” neste mundo concreto em que vivemos: dando critérios, apontando para metas concretas, mostrando o **modelo de pessoa** a perseguir: Jesus Cristo. Os “modismos” populistas dos “fazedores de opinião” só se poderão combater com silêncio, oração, discernimento e coragem na ação, segundo os valores evangélicos. O grande desafio da educação católica: mostrar a beleza do modelo de pessoa que os textos sagrados nos propõem.

Perigos e dificuldades

As escolas católicas vivem num contexto social, político e económico que as insere numa realidade que, por vezes, lhe pode ser hostil e até antagónica. Lutar nesta realidade, para a transformar, segundo os critérios evangélicos, desgasta e traz lutas que necessitam de muita coragem, perseverança e assertividade. O grande desafio: clareza de ideias sobre o **projeto educativo** que dinamiza a Escola Católica, o qual deve assentar numa ideia antropológica que radica no Evangelho e, sobretudo, este projeto deve ser oferecido aos pais com toda a clareza e defendido com toda a firmeza perante os diversos Estados e Governos.

Sinais de esperança

Há uma maior consciencialização no nosso país, e na própria Igreja hierárquica, da necessidade de os cristãos se **envolverem e assumirem as suas responsabilidades** na *Polis*. A educação não é um mundo neutro. A política e a economia invadem e condicionam esta dimensão humana com argumentos que, a maior parte das vezes, deixam muito a desejar à transparência. Os interesses partidários e de lobbies primam sobre os interesses da pessoa. A Igreja, principalmente com este papado, parece querer começar a trilhar um caminho de maior responsabilidade e participação política no campo da educação.

Recomendações

Penso que as **Conferências Episcopais** se deveriam envolver **mais na definição das políticas educativas dos respetivos países**. Um Governo que seja hostil à Igreja “ataca” as instituições da mesma, a começar pelas escolas católicas. **Sem liberdade** de escolha de escola e de Projeto Educativo, as famílias continuarão reféns de Governos e Estados. Sem paridade em termos financeiros e de autonomia das escolas católicas em relação às escolas estatais, aquelas estarão sempre numa posição precária e os seus Projetos Educativos correrão sérios riscos de desaparecer.

Desafíos

En los momentos actuales, el principal desafío de la Educación Católica es la **nueva evangelización** en una **situación de emergencia** educativa por la que atraviesan muchas de las nuevas generaciones, tal y como ha puesto de manifiesto Benedicto XVI. La Educación Católica es un don de Dios a su Iglesia, y debe ayudar a la Iglesia, a través de su acción educativa, a suministrar las claves para superar dicha emergencia, a encontrar las respuestas adecuadas ante sus profundas raíces para ofrecerlas, con humildad, a la sociedad actual. La Educación Católica se desarrolla en un territorio de "frontera antropológica", y debe ser capaz de ofrecer a las nuevas generaciones un espacio alternativo de auténtica libertad.

Peligros y dificultades

La **ocultación de su valor educativo propio**, de su profunda identidad, en la que radica la razón de su existencia y a través de la cual comunica la concepción cristiana de la persona. Las exigencias actuales hacen que la Escuela Católica, muchas veces, centre su acción en lograr una mayor significación social, perdiendo de vista la necesidad de mantener e incluso avanzar en su significación eclesial. La Escuela Católica no puede renunciar a su proyecto educativo específico, a la evangelización de la cultura, a comunicar su saber sobre el hombre, el mundo y la historia.

Signos de esperanza

La Escuela Católica es una **escuela de la persona y para las personas**. La Escuela Católica asume la causa del hombre como persona; contempla al alumno desde la centralidad de su persona, con sus grandezas y sus defectos, con sus problemas y virtudes, la sitúa en el centro de su acción educativa y evangelizadora. La Escuela Católica **educa para la justicia y para la libertad**, promueve la integración social y está atenta a la diversidad. Es un signo de esperanza y, como ha señalado Benedicto XVI, "solo una esperanza fiable puede ser el alma de la educación".

Recomendaciones

Los educadores son el alma de la escuela. En su acción educativa y evangelizadora se juega la misión de la Escuela Católica. Es importante **cuidar los procesos de selección y de formación** para lograr incorporar **docentes profundamente convencidos** de que participan en la misión de la Iglesia, que tengan conciencia clara del ámbito eclesial en el que se desarrolla su trabajo. Hay que avanzar en **procesos que ahonden en la misión compartida** y que vayan más allá del marco de las relaciones laborales.



**José Manuel
MURGOITIO
GARCÍA**
ESPAÑA

Doctor y licenciado en Derecho canónico (Universidad de Navarra). Licenciado en Derecho (Universidad de Zaragoza). Ha sido secretario general de la Obra Diocesana Santo Domingo de Silos. En la actualidad es secretario general de la Universidad San Jorge.



José María
**ALVIRA
DUPLÁ**
ESPAÑA

Religioso marianista. Licenciado en Ciencias Exactas y diplomado en Teología. Experiencia como profesor y director de colegio. Responsable provincial y general de educación en su congregación. Actualmente, Secretario General de Escuelas Católicas de España.

Desafíos

El reto más importante de la Escuela Católica es cómo mantener y **reforzar su identidad**: deben ser inequívocamente cristianos y respetar a la vez el carácter secular, civil, de la institución escolar. De esta manera podrán seguir siendo ámbitos de transmisión –y de elaboración– de la cultura desde la visión cristiana de la realidad. Debe **atender a su sostenibilidad**, que no está siempre asegurada. Dada la **función social** que desempeñan, el apoyo de las administraciones públicas debería ser la vía para que los centros católicos pudieran realizar su labor y estuvieran abiertos a todos.

Peligros y dificultades

Uno de los peligros es el que acabo de señalar: las **dificultades**, sobre todo en algunos países, para su **sostenibilidad económica**. Y uno de los riesgos a los que se debe estar atento es la confesionalidad mal entendida que, o bien deja de lado el carácter evangelizador que debe tener el centro educativo católico o, por el contrario, pretende asegurar fácilmente “éxitos apostólicos” inmediatos, desconociendo la realidad escolar y la del entorno social y cultural en el que desarrolla su labor.

Signos de esperanza

Un signo claro de esperanza es la convicción general renovada sobre las **posibilidades evangelizadoras de la escuela**. Y otro, unido al anterior, la realidad de algunos países, en los que los centros educativos católicos funcionan muy bien, tienen una **identidad clara** y unos **proyectos educativos coherentes** con los principios evangélicos; en los que los laicos asumen las responsabilidades con profesionalidad y convicción, y se sienten identificados con la misión.

Recomendaciones

Hace falta cultivar la conciencia del **papel evangelizador de las obras educativas católicas** y que estas **sean coherentes** con sus proyectos educativos. Eso supone confianza mutua en el interior de la Iglesia, comunión con ella, reconocimiento y apoyo a su labor desde las instancias eclesiales. **Es fundamental la formación de los profesores y, sobre todo, de los directivos** de las obras educativas. No hay que olvidar **la preocupación por los más débiles**, teniendo en cuenta que una de las mejores contribuciones que se puede prestar a la causa de los pobres y marginados es, precisamente, la educación de las personas y los pueblos. Y por encima de todo, no debemos olvidar que estamos para **servir y trabajar en el nombre del Señor**.

Desafíos

La Escuela Católica transita una crisis de identidad. **En los últimos años se ha dado un proceso de uniformidad** con otras expresiones de la educación que no nos permite constituirnos como una alternativa válida. El principal desafío es el de **recuperar la identidad para poder ofrecer respuestas a las necesidades actuales de los niños, los jóvenes y la sociedad**. Raíces con futuro. Si logramos recuperar esa identidad trascendente, centrada en la **recuperación del pacto educativo**, estaremos en condiciones de liderar la transformación de la sociedad a través de la educación.

Peligros y dificultades

No podemos seguir conduciendo en “piloto automático” y sin los reflejos necesarios para girar el volante y salir de la inercia que no nos está llevando a ningún lado. Otro peligro es **seguir imitando modelos educativos ajenos**, por más que estén de moda, y que no expresan la dimensión teológica ni la visión y misión de la educación cristiana.

Signos de esperanza

El potencial para el cambio existe. La planta no está muerta aunque parezca seca. La sociedad **busca algo más en la Escuela Católica** y en la educación. Por eso, aunque muchos no practican nuestra fe ni se consideran parte de la Iglesia continúan matriculando a sus hijos en nuestros centros educativos. No les alcanza con que sus hijos aprendan los contenidos curriculares. No eligen solo la escuela porque se enseña mejor matemática o literatura. Lo hacen porque **tienen la expectativa de que sus hijos aprendan a vivir, a ser personas de bien, a saber elegir, a saber ser alguien para los otros...**

Recomendaciones

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente es urgente:

- **Evaluar todas las experiencias exitosas y los proyectos innovadores** realizados en la Educación Católica.
- **Ver los elementos en común** que tienen esas experiencias y **donde está la clave de su éxito**.
- **Fortalecer, difundir y multiplicar esas experiencias**.
- Articular el sistema educativo católico en función de estas experiencias innovadoras (de abajo, hacia arriba, de las escuelas hacia el sistema, de lo micro a lo macro). No olvidemos que la Educación Católica nació así, es decir, **a partir de proyectos fundacionales que daban respuesta a un problema actual que había que resolver**.



**José María
DEL CORRAL**
ARGENTINA

Teólogo y pedagogo, trabajó durante 20 años con el entonces cardenal Jorge Mario Bergoglio como presidente del Consejo General de Educación del Arzobispado de Buenos Aires y actualmente el santo padre lo nombró director mundial de Scholas Occurrentes. Recibió de manos de la reina de España el premio Moviliza de UNICEF.



José María
FELICES
ESPAÑA

Licenciado en Ciencias Exactas y en Teología Moral. Ha ejercido la docencia en los colegios de la Compañía de María (Marianistas) en España, en varios de ellos como director. Es el vicepresidente de SM.

Desafíos

El gran desafío que tiene la Escuela Católica en estos momentos, a mi parecer, es recuperar toda la fuerza que tiene su mensaje de identidad católica. Hoy la escuela en general educa en valores, tiene calidad y profesionales competentes. Por ello, la Escuela Católica tiene que caracterizarse por la oferta de **una identidad explícita y clara**. Muchos de los padres que acuden a esta escuela así lo piden, y confían en que sus hijos serán educados de esta manera concreta. Por ello, es necesario que se realice una acción de comunicación transparente, eficaz y atractiva.

Peligros y dificultades

Un peligro que tiene la EC es un cierto “replegamiento” hacia sí misma, motivado por la falta de vocaciones y por una autoconcepción de minusvalía educativa. **La falta de recursos y la falta de consideración**, en ocasiones, por parte de las administraciones públicas, lo generan.

Una dificultad que encuentro es **la falta o imposibilidad de tener laicos comprometidos** con la educación y el carisma propio de la institución, que se hagan cargo de las responsabilidades educativas, de gestión y del carisma.

Signos de esperanza

Las reflexiones colectivas que se están realizando son un camino abierto al trabajo en red que hará de la EC una realidad potente y de calidad en cada uno de los países en los que se encuentra. Estas reflexiones se están realizando en algunos países en la línea de identidad de la EC, misión compartida, perfil del profesor de la EC, la alianza educativa familia-escuela.

Recomendaciones

- Generar **reflexión conjunta** respecto a las problemáticas comunes, desde la institución, la nación, lo internacional.
- Generar **planteamientos estratégicos globales** de actuación: criterios de selección, criterios de suministros, estrategias de captación de alumnos, formación...
- **Políticas concretas de información**, transparencia y coherencia con nuestros valores para aparecer ante la sociedad como escuelas excelentes de identidad cristiana y calidad educativa.
- Incorporarse a las **estructuras globales** de la EC en el país correspondiente, en la región y en el nivel internacional.

Desafíos

Sin duda la Educación Católica tiene el desafío de la **transmisión de valores**, ante una sociedad cada vez más secularizada. Hay que luchar y trabajar con las propias familias, hacerlas sentir parte real de proceso educativo y aprovechar esta realidad para acompañar a las familias, especialmente las más vulnerables. La Escuela Católica tiene un papel diferente al de hace años cuando el entorno social le era totalmente favorable. En los tiempos actuales debe ser un medio para la evangelización de niños, jóvenes y adultos. La Educación Católica debe **ser creativa e innovadora** para poder afrontar todas las dificultades que tiene.

Peligros y dificultades

Tradicionalmente la Educación Católica ha estado liderada por congregaciones religiosas, diócesis, etc. y ante el **envejecimiento** de sus fuerzas y la falta de vocaciones, nos lleva a **compartir la misión** con los laicos. Creo que la Escuela Católica debe redoblar esfuerzos para la formación y conversión de dichos educadores laicos, **para transformarlos en verdaderos agentes pastorales**, con testimonios diarios de vida en la escuela y en la sociedad; la jerarquía de la Iglesia no avanza al mismo ritmo que lo está haciendo la Educación Católica; hay que sumar y no restar fuerzas.

Signos de esperanza

Un signo de esperanza es **la gran valoración** que las familias realizan de la Educación Católica; otro signo esperanzador es **la fuerza que vienen ejerciendo los exalumnos** de la Educación Católica, manteniendo el carisma, comprometidos en la parte social, mantenimiento de obras educativas, apoyando a las diferentes misiones carismáticas, etc. Otro signo de esperanza es nuestro papa Francisco; realista, cercano, dialogante, más preocupado por los problemas del mundo que sufre que de los grandes pensamientos teológicos.

Recomendaciones

Los centros educativos y las diferentes congregaciones deberían **actualizar los planes de pastoral** de evangelización que vienen ejerciendo, pero desde la unidad. **Conectar más con la jerarquía de la Iglesia**, plantear propuestas creativas y de animación. Fomentar **encuentros de profesorado** vocacionado a nivel intercongregacional/eclesial.



José Ramón
**BATISTE
PEÑARANDA**
ESPAÑA

Secretario General de la Organización Mundial Antiguos de la Educación Católica (OMAEC). Presidente del Consejo Coordinador de Asociaciones de Antiguos Alumnos La Salle Distrito ARLEO (España y Portugal). Expresidente de la Unión Mundial Exalumnos La Salle (UMAEL).



**Josep María
ROMAGOSA
MARTÍ**
ESPAÑA

Licenciado en Ciencias Empresariales y MBA por Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas (ESADE). Involucrado en movimientos juveniles cristianos de educación en el tiempo libre. Implicado en el movimiento asociativo de familias de la escuela cristiana. Actualmente, presidente de la Confederación Cristiana de Asociaciones de Madres y Padres de Catalunya (CCAPAC).

Desafíos

Desde mi punto de vista, la Educación Católica tiene hoy un **claro desafío comunicativo**. Se ha producido una clara y positiva evolución en los procesos educativos, asentada sobre unos valores impregnados del espíritu de Jesús de Nazaret, cimientos de un carácter propio que, unido a una metodología pedagógicamente creativa, constituyen una propuesta diferenciada al servicio del crecimiento y del desarrollo de nuestros hijos. Ello debe conseguirse mediante el diálogo y la potenciación de la integración de las escuelas en su entorno socio-cultural. Asimismo, la Escuela Católica, partiendo a menudo de una iniciativa social, presenta una dilatada trayectoria al servicio de las personas y de las comunidades que no puede ser obviada.

Peligros y dificultades

En mi opinión, el principal riesgo reside en posibles **faltas de convicción o convencimiento** respecto a la acción que se está llevando a cabo, que será claramente percibida como una **falta de coherencia**. Ello puede implicar un vaciado de contenido de la educación y de los valores asociados, llevándola a un terreno de supuesta neutralidad, sucumbiendo a pretensiones que, en nombre de la igualdad de oportunidades, buscan una uniformización educativa propia de otras épocas, perjudicando el desarrollo integral de la persona en todas sus dimensiones.

Signos de esperanza

Me llena de esperanza el **compromiso y la pasión** que observo en las personas que forman la escuela cristiana, que, desde sus distintas responsabilidades, se esfuerzan por crecer y mejorar. Considero estos rasgos absolutamente esenciales en todo proceso educativo y estoy convencido de que han sido claves para la asunción que se está consiguiendo de una posición de liderazgo en el lanzamiento de procesos de innovación pedagógica, siguiendo la máxima de san Agustín: "Conócete; acéptate; supérate". Estos procesos de innovación devienen camino para construir escuelas abiertas a la mejora continua.

Recomendaciones

La escuela, para desarrollar eficazmente su rol, necesita **una visión de 360º sobre sus alumnos**, sobre sus **necesidades**, sobre sus **fortalezas y debilidades**, sobre sus anhelos e ilusiones, sobre sus capacidades y posibilidades, de forma tanto individual como colectiva. Y esta visión de 360º debe **contar** de forma activa y positiva **con las familias** para, así, construir comunidades educativas cohesionadas.

Desafíos

Hoy, como siempre, el cristianismo tiene que **inculturarse en las sociedades que lo acogen**. Su misión es descubrir los valores de estas culturas para **entablar un diálogo sincero** con el Evangelio, pero **también tiene que denunciar** los aspectos que atentan contra la dignidad del ser humano. La Educación Católica, una de las manifestaciones culturales más eficaces del cristianismo, debe continuar acogiendo lo que hay de positivo en cada sociedad. En concreto, la conciencia ecológica, las nuevas tecnologías o el papel de la mujer son aportaciones muy valiosas del mundo contemporáneo que la escuela no puede ignorar. Es más, debe incorporarlas como elementos esenciales de la formación de los jóvenes.

Peligros y dificultades

En mi opinión, el principal peligro de la Escuela Católica es la **pérdida de su identidad**. La disminución de las vocaciones a la vida religiosa y el eclipse de Dios en la sociedad occidental pueden debilitar la identidad de unos centros creados para difundir los valores del Evangelio. Se pueden convertir en **centros** muy bien gestionados y con buenos resultados académicos, pero **alejados de su misión principal**.

Signos de esperanza

A pesar de sus dificultades, mi experiencia de las escuelas católicas me muestra su capacidad para rebasar el ámbito estrictamente académico y **generar comunidades significativas**. Alrededor del colegio, padres, niños, docentes, antiguos alumnos, etc., configuran una comunidad referencial que vertebra las relaciones y se convierte en un medio privilegiado donde vivir los valores del mensaje cristiano. Prueba de ello son **las numerosas iniciativas solidarias** promovidas desde las escuelas católicas.

Recomendaciones

Mi principal recomendación sería **huir de la seguridad del gueto. Modelos excesivamente elitistas, o atrincherados en los aspectos de identidad, o limitados a la función asistencial pueden empobrecer la Escuela Católica**, que está llamada a insertarse en el corazón de la sociedad para llegar a todo tipo de personas. Para ser presencia del Evangelio en el mundo de hoy debe abrirse a la realidad que la rodea, pero sin renunciar a su razón de ser.



**Josep
OTÓN
CATALÁN**
ESPAÑA

Catedrático de enseñanza secundaria, especialidad en Geografía e Historia. Doctor por la Universidad de Barcelona. Autor de diversos libros de espiritualidad. Profesor en el Instituto superior de Ciencias Religiosas de Barcelona. Formador de profesorado. Galardonado con diversos premios de ensayo.



Joseph
MANIPPADETH
INDIA

National Secretary,
Office of Education
and Culture. Catholic
Bishops' Conference
of India, New Delhi.

Challenges

India being a very big country with hundreds of different cultures and languages, **reaching out to all** is quite a big challenge. Besides, the great economic disparity that exists poses a big challenge. The social scenario is that of a minority affluent; middle class with high aspirations; 40%+ are poor or very poor causing migration to cities to eke out a living. For most people the sole value is maximization of profit. The culturally rooted belief in the caste system causes discrimination and intolerance. **Education is the sole means to meet this challenge and to liberate.**

Dangers and difficulties

As per the statistics of 2001-2, **India has 1/3 of world's illiterates**; less than 11% students enrolled in grade 1 finish schooling; 82.2 million children are not in school; 39% drop out in class IV; 66% drop out in class X; 1% of rural girls reach class XII; 51.65 % reach class IX; 57.39 % boys reach class IX; 45.28 % girls reach class IX. Free education given by the Government schools is ineffective, causing great dependence on education given by self-financed schools. But not all can afford to pay the cost.

Signs of hope

There is **great appreciation** for the schools run by the Catholic Church for a few reasons: it is value-based education in a world of fast eroding value systems; there is comparatively better discipline in the Catholic schools which is by and large appreciated by all, the cost of education is cheaper in our Catholic schools than in other Private or Corporate schools, the Christian climate of compassion and loving concern for the children, a welcoming attitude and dedicated service are most appreciated.

Recommendations

Reasserting and re-establishing the Catholic values, re-emphasising our preference for the poor and the marginalized, avoiding any type of caste-based discrimination, imparting a **holistic education** and becoming Christ rather than preaching Christ in the largely non-Christian ambient of the country will make our Catholic schools effective and the Gospel values much more relevant to all. **Becoming salt and light** to the vast majority of our non-Christian brethren will be the most relevant form of evangelization in all our institutions.

Challenges

- Importance to information than formation and transformation as a human being.
- Lack of insistence on value based education.
- Undue interference from the Government authorities.
- Emphasising on material gain, than total integral development.
- Lack of commitment from the teachers.

Dangers and difficulties

- Attempt to deprive the minority status enjoyed by Catholic schools.
- Lack of motivation for the purpose of Education: development and liberation.
- Limiting the scope of Church as a stakeholder of Education.

Signs of hope

Majority of the people wish to send their children to Catholic institution for training in spite of all negative propaganda.

Recommendations

- Education for all.
- Quality education.
- Work within a broad framework envisaged by the Catholic Policy of Education.
- Our educational service should be known to the public especially its pro-poor, pro-secular approach.



**Joshua Mar
IGNATHIOS
KIZHAKEVEETIL**
INDIA

Most Rev. Dr. Joshua Mar Ignathios, Bishop of the Catholic Diocese of Mavelikara, was born on 24th May 1950 at Kottarakara, Kerala-India; was ordained on 2nd April 1978 and took Ph.D. from Madras University, later was made Auxiliary Bishop of the Archdiocese of Trivandrum on 29th June 1998, was President of Kerala Catholic Bishops' Conference (KCBC), was Chairman of Labour Commission, Catholic Bishops' Conference of India (CBCI), and at present Chairman, Commission for Education and Culture of Catholic Bishops' Conference of India (CBCI).



Juan Carlos
PÉREZ GODOY
ESPAÑA

Presidente nacional de Escuelas Católicas de España, provincial de la inspección salesiana Santiago el Mayor-Madrid, sacerdote, licenciado en Ciencias Eclesiásticas, Máster en Pastoral Juvenil y Catequética, diplomado profesor de EGB.

Desafíos

- En el contexto del **diálogo fe-cultura**, un desafío es el anuncio del mensaje de Jesús de forma abierta y siempre nueva: dar vida a una comunidad cristiana de referencia convencida de la misión encomendada a la Iglesia.
- La capacidad de **ser significativa** y valorada por los jóvenes de hoy y por sus familias, que no se vea como algo del pasado o solo de gente rica o conservadora.
- Conjugar **la apertura** a todos sin perder en identidad y calidad educativa, atención a la diversidad y a los más desfavorecidos, integrando la evangelización en la acción educativa.

Peligros y dificultades

- Peligro de convertirse en **escuelas para una minoría**, bien por propia opción bien por ser excluida.
- Peligro de **perder su identidad** católica.
- Dificultades **de diálogo con la cultura actual**, que condiciona en la escuela la inculturación de la fe y la evangelización de la cultura. Necesitamos creatividad en este proceso.
- **Dificultades económicas** para su sostenimiento.

Signos de esperanza

- La **calidad educativa** de la oferta, rica en educación en valores humanos y religiosos, con gran inversión de recursos humanos y materiales en formación del profesorado.
- Sigue siendo **muy bien valorada por las familias**, aunque no siempre sea por su identidad católica.
- Un signo de esperanza es el **papel protagonista que los laicos creyentes** están asumiendo en la Escuela Católica.
- Desde la fe, es motivo de esperanza que **el Espíritu de Dios guíe** a su Iglesia y **anime** la misión evangelizadora de esta.

Recomendaciones

- Continuar apostando por **la formación de los equipos directivos y profesorado**, especialmente en los aspectos carismáticos y de identidad cristiana.
- **Potenciar el Proyecto Educativo-Pastoral**, para todo, desde los criterios de selección, el modo de evaluar, el ambiente, el trato de los profesores, el contenido de las materias, las ofertas extraescolares, los diferentes planes, las ofertas de educación y celebración de la fe, etc., sea todo ello propuesta pastoral y coherente con lo que anunciamos y enseñamos.

Desafíos

La Escuela Católica en México ha prestado un magnífico servicio a la Iglesia. Sin embargo, la didáctica de **algunas EC no se ha renovado al ritmo de otras** por edad y falta de preparación del personal. **Muchos padres** de familia prefieren que sus hijos aprendan lenguas, artes u otras habilidades; **no les interesa la evangelización**. Han surgido muchas escuelas laicas que ofrecen lo que los padres desean. **Una parte del clero católico no conoce y desprecia la labor extraordinaria de la EC**; con sus comentarios influye en familias católicas que no inscriben a sus hijos en la EC. La EC en México **no recibe ningún subsidio del gobierno**.

Peligros y dificultades

Para mantener a los alumnos, las escuelas buscan complacer a los padres, y ofrecen más horas semanales de inglés, de arte, de música, que de catequesis. **Sin pensarlo traicionan su finalidad**. Como el personal docente no comprometido con la educación evangelizadora es tan numeroso, el ambiente escolar no impacta positivamente en la formación cristiana o espiritual de los alumnos. **El personal religioso se dedica principalmente a la gestión y administración**, de modo que **abandona la docencia y el contacto personal** con los estudiantes y sus familias.

Signos de esperanza

Muchas EC **han tomado conciencia de la importancia y trascendencia de su Proyecto Educativo** conforme al carisma de su instituto y a la solicitud de la Iglesia. Lo han actualizado con estos medios: difundir su carisma, preparar y formar a su personal, colaborar en la formación de los padres de familia, constituir una verdadera comunidad educativa que impulsa la vida de fe, distinguirse por la seriedad de su enseñanza y su respuesta concreta a las necesidades del medio. **Se ganan el aprecio y admiración de la comunidad**.

Recomendaciones

- A las escuelas, que **tomen en serio su misión de educación evangelizadora**.
- A los institutos, que **formen mejor a su personal**, que es escaso; y se agrupen con otros para hacerlo mejor,
- A los organismos que agrupan a la Educación Católica, que **favorezcan la concientización** de los directivos acerca de la gestión de los centros y promuevan su capacitación para mejorarla: conseguir los fines de la educación evangelizadora con los mejores medios.



**Juan José Manuel
VELASCO y
ARZAC**
MÉXICO

Hermano de las Escuelas Cristianas. Estudios: Magisterio, Pedagogía, Doctorado en Educación. Docente (desde 1958), formador de docentes (desde 1968), director de colegio (desde 1978), presidente de federaciones de escuelas en México (CNEP) y América (CIEC) (1991-2011), director universitario (1986-2004 y 2011 a la fecha).



Juan Pablo
**VILLARMARZO
MARTÍNEZ**
URUGUAY

Catequista de adolescentes. Educador afectivo sexual. Profesor de Historia. Formador de catequistas organismo arquidiocesano. Formador en educación afectiva sexual. Coordinador de Pastoral en colegio marista. Director general desde 2002 de colegios maristas de Montevideo. De 2005 a 2008 subdirector de Asociación Uruguaya de Educación Católica (AUDEC).

Desafíos

- Mantener la identidad católica: nuevo rol de los laicos y continuar construyendo fraternidad.
- Crear respuesta ante nuevas necesidades: nuevos tipos de familias, alfabetización emocional, diversidad... No caer en la tentación de ser funcional a la propuesta consumista y exitista.

Peligros y dificultades

- La financiación y la plata como determinantes de nuestras decisiones.
- El elitismo: olvidarnos de los pobres.
- La creencia de que alcanza con lo que siempre hemos hecho.
- El autoritarismo y la homogeneidad.

Signos de esperanza

- La búsqueda de sentido y coherencia como constante.
- Las vocaciones seculares.
- La solidaridad ad intra y ad extra.
- Las familias nos buscan y necesitan.

Recomendaciones

- Flexibilidad y descentralización.
- Fortalecer las comunidades, construirlas, y la eclesialidad: menos congregaciones más Iglesia.
- Terminar de salir del gueto y de los paradigmas de cristiandad.

Desafíos

El mayor desafío que tiene hoy la Educación Católica es **lograr llevar adelante su compromiso de educar según el Evangelio** en un mundo caracterizado por el egoísmo, la corrupción, la pobreza, la injusticia y la indiferencia de la posmodernidad. El reto que se le plantea a las instituciones de Educación Católica es impartir **una formación de calidad en competencias y en valores cristianos** a todos, de manera que nuestros jóvenes puedan participar exitosamente en la vida laboral y en la ciudadana aportando una **visión de solidaridad en la búsqueda del bien común**. La Escuela Católica tiene el grave compromiso de ofrecer una educación liberadora que permita sacar del círculo vicioso de esa pobreza a esos jóvenes convirtiéndolos en sujetos de su propio desarrollo y del de su comunidad.

Peligros y dificultades

Las dificultades de una administración de recursos suficientes para **darle sostenibilidad a la obra** formadora, puede convertirse en barrera que limita el acceso de los que no tienen recursos para recibir la educación que se imparte. **Es necesario encontrar fórmulas para el manejo eficiente de los escasos recursos**. Además, hay que vencer la influencia, a veces negativa, de los medios de comunicación que proponen modelos de comportamiento basados en el consumismo que aliena voluntades y desorienta el rumbo trazado por padres y maestros.

Signos de esperanza

La inspiración del Evangelio nos da la fortaleza. Los católicos contamos con una larga tradición en educación y con una rica enseñanza a través de encíclicas y documentos de Iglesia que nos señalan el camino y nos estimulan a continuar el trabajo. Nuestros países latinoamericanos tienen una población en su mayoría joven, que está deseosa de participar en la construcción de un mundo mejor. **Tenemos más futuro que presente y pasado**.

Recomendaciones

El esfuerzo del educador católico debe estar **marcado por el deber de ser discípulos y misioneros**. Llenar nuestras instituciones de educación con espiritualidad cristiana, fortaleciendo la comunidad educativa y recordando siempre el objetivo que tenemos, es lo que nos permitirá vencer los peligros y las dificultades y permanecer fieles al compromiso. Debemos aspirar a **impartir una educación de excelencia** que permita a nuestros jóvenes emprender un proyecto de vida exitoso en **bien ser** y en el **bien estar**.



Juan
**PLANELLS
FERNÁNDEZ**
PANAMÁ

Educador y empresario. Ingeniero civil. Exdirector del Instituto de Formación y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH) y rector de la Universidad Católica Santa María la Antigua. Expresidente de la Asociación Panameña de Exportadores.



**Juan
PROVECHO**
REPÚBLICA CHECA

Director del colegio San Agustín de Praga. Sacerdote agustino y educador.

Desafíos

La Educación Católica ha de responder, por una parte, a los desafíos de la sociedad, con profesionalidad y seriedad, siendo capaz, sobretodo, de educar en valores. Es importante **no perder la identidad** de cada centro católico. Si se pierde la identidad de lo católico, se pierde el sentido. La identidad católica se manifiesta en una serie de valores y formas de hacer que tiene su fundamento en la persona de Jesucristo.

Peligros y dificultades

El principal problema es convertirse en una escuela que responda a los desafíos de la sociedad y **olvidar su ideal de ser alternativa e ir contracorriente** en la forma de educar y la educación dada a los alumnos.

Signos de esperanza

El mayor signo de esperanza son las muchas escuelas católicas que **siguen siendo fieles a su ideal**.

Recomendaciones

Volver a las raíces y ser alternativa con ideales católicos e identidad cristiana, dando mucha importancia a la selección del profesorado, a la educación y a la atención no solo de los alumnos sino también de sus familias.

Défis

Nous avons **plusieurs défis à affronter** au Liban : **celui de l'identité** de notre école ; **celui de l'appartenance à la communauté scolaire** pour maintenir une ambiance de famille travaillant dans un **esprit de communion** ; celui de la **formation continue des enseignants** ; celui de la **formation religieuse des élèves** ; celui de **l'éducation à la citoyenneté** : former un chrétien et un citoyen respectant les lois, agissant pour le bien public et préservant le patrimoine culturel et naturel ; **celui de l'enracinement** : renforcer les liens des jeunes avec le pays et les enraciner dans la terre de leurs ancêtres ; celui **du dialogue** : préparer les élèves à être missionnaires de la convivialité et de la Paix dans leur pays ; le **défi financier** : plus de 25% des parents ne paient pas les scolarités et plus de 50% profitent de réductions ; le **défi juridique** : contourner tous les pièges de la législation planifiée ou seulement promise ; et enfin, celui de **l'enseignement de qualité**.

Dangers et difficultés

D'abord, le sentiment **d'insécurité que les Libanais, et plus particulièrement les chrétiens**, vivent au quotidien, avec les extrémistes de tous bords ; puis le flux des réfugiés syriens qui dépasseraient les 2 millions, sans parler des irakiens et des palestiniens ; **la recrudescence du coût de l'enseignement, la crise de la famille** qui n'est plus le roc solide, **le haut lieu du sacrifice et des valeurs, et surtout de l'amour**. Et enfin, l'urgence de la **réforme du curriculum**.

Signe d'espoir

Bien que menacée par les interminables crises du pays et par le brasier actuel des luttes au Moyen Orient, l'École catholique cherche, sans se lasser, à surmonter les multiples difficultés. Elle s'est toujours sentie forte grâce à sa collaboration étroite avec les différents organismes ecclésiaux et les nombreuses institutions nationales chrétiennes et musulmanes.

Recommandations

La mission atteint sa plénitude que dans le « servir », **servir la société et servir les démunis** : le Pape François nous appelle à être « une Église pauvre pour les pauvres ». Ceci nous amène **à institutionnaliser le service social dans l'école catholique**. Les écoles catholiques au Liban luttent pour avoir leur mot à dire dans les réformes du curriculum. En fin, le Secrétariat Général des écoles catholiques planifie **pour fonder un Centre de Formation Continue** pour ses cadres et ses enseignants.



Judith
HAROUN
LIBAN

Religieuse Antonine, elle détient une licence d'enseignement en littérature et en langue Françaises et un doctorat en philosophie de la Sorbonne, Paris IV. Elle est actuellement Supérieure Générale de la Congrégation des Sœurs Antonines, présidente de l'Assemblée des Supérieures Majeures au Liban, membre du Conseil Exécutif de l'Assemblée des Patriarche et Évêques Catholiques au Liban (APECL) et vice-présidente de la Commission épiscopale des Écoles Catholiques.



**Judy
MORA
CASTILLO**
VENEZUELA

Religiosa de la Congregación de Hermanas Franciscanas del Sagrado Corazón de Jesús. Actualmente es la presidenta de la Conferencia Venezolana de Religiosos. "CONVER". Superiora General de la Congregación de Hermanas Franciscanas del Sagrado Corazón de Jesús. Estudios universitarios: licenciada en Pedagogía Religiosa, especialidad en Planificación Educativa. Experiencia: 32 años en las diferentes obras educativas de la congregación.

Desafíos

La Educación Católica **se encuentra ante numerosos desafíos** que son retos de difícil alcance, debido a la diversidad de los contextos socio-culturales y políticos existentes. La actual crisis de valores, los rápidos cambios estructurales, las innovaciones tecnológicas y la globalización de la economía hacen que la vida de los hombres sufra grandes cambios. Pero el principal desafío que tiene hoy la Educación Católica es **cómo hacer llegar el Evangelio a los hombres y mujeres de este tiempo**. Cómo educar a los niños, niñas y adolescentes en la fe en Jesucristo, de manera que puedan dar razón de su fe, expresarla y celebrarla.

Peligros y dificultades

Uno de los principales peligros es **la desintegración de la familia**. Los nuevos enfoques psicoanalíticos sobre la familia y la sociedad y la manera de educar a los hijos. En algunos lugares las nuevas leyes o políticas de estado que no permiten el desarrollo de la Educación Católica. A esto se suma la libertad de cultos, sobre todo, dejando estas decisiones a los niños y adolescentes, edades en las que es preciso fijar las bases de la fe.

Signos de esperanza

- Un signo de esperanza es el llamado del papa Francisco para **que la familia se integre en la educación de sus hijos**.
- El llamado de atención del Papa sobre la misión de **la Iglesia en salida, hacia los más necesitados, hacia los más alejados**.
- La nueva encíclica papal *Laudato Si'* sobre el **cuidado de la casa común** es uno de los signos de esperanza para este tiempo, el cual nos motiva a la fraternidad universal y a la búsqueda de un mundo más justo y humano.

Recomendaciones

- Primero, **dedicar más tiempo para la formación de los agentes de pastoral**.
- **Interesar a las familias e involucrarlas en la formación de sus hijos** y de la sociedad. Integrar **familia-escuela** como principal motor para la evangelización.
- Partir de una **educación para ser** (testimonio) **y no solo para hacer** (trabajo-servicio).
- **Lograr una cercanía de los párrocos a las escuelas y escuelas abiertas a la Iglesia**. Con sentido celebrativo y festivo.

Challenges

The biggest challenge in terms of a Catholic education is to **be seen in a credible communication of faith and a convincing religious life** of all parts of the church. Both aspects are rightfully questioned by every young generation. In a world in which all sorts of different sets of values, receptions of man and religions can be experienced at a time old truths of faith need to be newly interpreted and the variety of rituals of faith need to be explained without becoming indifferent. Catholic education, that is not misused in a totalitarian way, can become the basis for a reasonable examination of faith. **Teachers** are not only role **models** as individuals but also need to **tolerate different vocations and ways of life** in the community of their colleagues.

Dangers and difficulties

One of the difficulties a Catholic school is facing is the relation between set moral standards and real life. Some skepticism is based on the structural relationship of dependence between state and Church institutions. But political indifference and ignorance of religious issues as well as general intellectual opposition to schools run by the Church in a secular society is also a problem. Changing **living conditions, family structures and role models seem to be the greatest challenge for the children.**

Signs of hope

The belief that God is greater than all our own endeavors is a sign of hope for us. To know that there is the opportunity of reversion and the experience of mercy encourages us daring new ways. If Pope Francis follows new ways and through him we find back to the truths of the Gospels we **will also gain new credibility in education.** But the most important signs of hope are the young people themselves, their questions and their creativity.

Recommendations

Guideline for all efforts for a Catholic education must be **the Christian reception of man**, i.e. God can be recognized in any man, especially in those we work with: students, parents and colleagues. As a result, our schools open themselves for children and young people from other cultures. **Basis for all our educational work** should always be an established **religious knowledge and spiritual support of all persons responsible.**



Jürgen
TENTEN
GERMANY

Born 1968, studies of Theology (Diplom) and Classical Philology, since 2000 teacher for religious education and Latin language at the Collegium Josephinum Bonn, a secondary school and a Realschule guided by the Redemptorists.



Jules
RANAIVOSON
MADAGASCAR

Prêtre catholique du diocèse d'Antananarivo depuis 1997. Secrétaire général de la Commission Episcopale de l'Education et l'Enseignement Catholique depuis 2013.

Défis

Le défi principal que l'enseignement catholique doit affronter aujourd'hui se manifeste d'abord à travers les difficultés au niveau de la relation du partenariat avec l'Etat, parce que l'Etat veut toujours imposer ses décisions, ensuite à travers les difficultés au niveau de la compréhension de l'identité de l'éducation catholique parce qu'on traverse dans notre pays une crise d'identité qui aboutit parfois au relativisme moral ou religieux si bien que les parents d'élèves choisissent l'école catholique uniquement pour le développement intellectuel, alors on doit faire face au défi de **l'éducation intégrale**, en fin à travers les difficultés au niveau du manque de moyens de ressources.

Dangers et difficultés

Le principal danger qui conditionne, limite ou détourne l'enseignement catholique est le phénomène de **la mondialisation** devant laquelle les jeunes ne peuvent plus discerner entre le bien et le mal, et cela implique toute sorte de relativisme. Cette situation s'aggrave avec l'envahissement de **la religion musulmane** dans notre pays, parce que cette religion profite du manque de personnalité de chacun et on finit par perdre sa valeur.

Signes d'espoir

Dans les actions de l'enseignement catholique, on met en relief le signe d'espoir tel que le sens même de l'éducation, c'est-à-dire que l'éducation ne va pas ensemble avec le désespoir, il faut espérer, et surtout il s'agit de l'éducation catholique, l'espérance chrétienne tient une place très importante. On fait tout pour recruter des éducateurs optimistes, et les résultats obtenus jusqu'à présent sont un encouragement des acteurs de l'éducation malgré les difficultés qui persistent.

Recommandations

Pour améliorer l'enseignement catholique, **il faudrait modifier certaines visions** qui s'éloignent des réalités actuelles, cela ne veut pas dire qu'on s'adapte au monde d'aujourd'hui car la nature et le fond de l'éducation catholique ne changent pas, c'est l'accomplissement de l'homme créé à l'image et à la ressemblance à Dieu. Pour que l'enseignement catholique apporte un meilleur service d'éducation et d'évangélisation à la société et à l'église, les points importants ou urgents à prendre en compte sont la valeur de l'homme, l'importance de la vie, la relation de l'homme avec son environnement, ses possibilités de dominer le monde, sa relation avec les autres, sa relation avec Dieu.

Challenges

In the Irish context it centres on **the need for parents, parish and schools to work in the greatest possible harmony together in the bringing up of children in the faith**. Share the Good News – the National Directory for Catechesis in Ireland spells out why and how this needs to happen. The challenge in fulfilling this vision is significant because the people charged with taking primary responsibility for the faith formation of children – parents – are being expected to do this role out of what might be described as a catechetical deficit. **Adult faith development therefore needs to be priorities across all dioceses and into all parishes** as outlined by share the Good News. Part of this faith development for adults needs also **to focus on teachers and needs** to seek to develop catechists.

Dangers and difficulties

There are so many competing agendas in the Catholic school and in this way the Catholic school becomes a microcosm for a larger societal reality. The most obvious difficulty **is the limiting of the vision of the Catholic school** to what happens in the Religious Education class or to the work of the school chaplain. For Catholic education to be experienced at its richest, **the ethos of the school has to be the leaven that gives shape and energy to everything that happens in the school**.

Signs of hope

Share the Good News provides tremendous focus for the work of Catholic education and for the wider work of evangelisation in parishes and in homes. **With this directory we have not only a very well-articulated vision of Catholic education we also have a strong articulation** of where Catholic education sits in the wider mission of the Church. Success in terms of both a rich experience of Catholic education in schools and a renewed sense of Church at parish level will come from the ability we have to see this bigger picture and act into it in creative and inspiring ways.

Recommendations

Viewing Catholic education in isolation from what needs to happen in homes and parishes **needs to be re-visited**. The parish and the family must reclaim their responsibility to lead and **the school needs to understand its role in support of the parish and family**. The Bishop as chief Catechist in his Diocese needs to lead in an articulation of this and support it with practical initiatives.



Kate
LIFFEY
IRELAND

Coordinator of the National Faith Development Team, National Director for Catechetics.



**Kathy
SCHNEIDER**
UNITED STATES
OF AMERICA

Member of the Order of the Company of Mary Our Lady. She holds a Master in European and Latin American history and a Doctorate in modern European history. She has worked in Catholic school education for over 25 years.

Challenges

The greatest challenge facing Catholic schools is to offer a **quality integral education** that forms the minds and hearts of students in today's complex world. Today's children grow up in a world where relativism holds greater sway than the notion of eternal truths thus weakening adherence to the Catholic faith. A 2009 Notre Dame ACE study noted that tuition cost is the most cited difficulty in attending Catholic schools. If we believe that Catholic education is a right of Catholic families, then we must do more to increase its accessibility by inculcating a sense of responsibility in all Catholics to educate our children. **Schools are one of the most effective tools for evangelization.**

Dangers and difficulties

Catholic schools **are judged primarily by their academic quality** rather than a full program that seeks to educate the whole child. Since administrators are rightly concerned about enrollment and the subsequent tuition revenues that result, they often will spend an inordinate amount of time on academics at the expense of a solid faith formation of the school community. This can slowly erode the Catholic identity of the school.

Signs of hope

There is **renewed attention to strengthen Catholic schools in terms of their distinctive identity**, the quality of their programs, and the financial strength of the schools. More attention has been paid to developing partnerships that grow endowments and improve the educational experience. **Many dioceses have also given significantly more attention to the needs of Catholic schools**, both in resources and faith formation. Catholic universities, moreover, have developed strong programs to **help form new teachers and future educational leaders.**

Recommendations

Catholic education **must demonstrate its relevance** to today's societies, to be an incarnated presence of Christ. To be relevant, however, **educators** must always be able to **read the signs of the times and to respond** ever new with the timeless values of the Gospel. In particular, the school needs **a greater focus on the formation of the family**. Only then will we be able to help parents become full educational partners with the school. Lastly, since most Catholic schools in the United States are parochial, more must be done **to develop a strong working relationship between pastors and school administrators.**

Challenges

The major challenge today is **the lack of religious vocations and the poor preparedness** to train lay people to replace priests and nuns who are no longer present in the schools. Malta has been subjected to a very aggressive interference by a Socialist government in the running of the schools. In Malta, the government has a stranglehold on the schools as it subsidises them directly. There is no direct support to parents so as to enable them to be truly free to choose according to their conscience the schools they want for their children.

Dangers and difficulties

We live in an **increasingly secular society** that is antagonistic to the religion. With the increase in broken and dysfunctional families, children are more vulnerable. The social media saps the moral fibre of society especially the young. Catholic teachers of calibre are a diminishing breed and the **Teacher Training programmes** for Catholic teachers **are not effective**. The Church authorities have been reluctant for years to confront the State in the interest of Catholic families.

Signs of hope

Matters go from bad to worse and look bleak. Unless parents wake up and **fight for religious freedom and the right** to have a say in their children's education schools will lose further their Catholic ethos and identity.

Recommendations

We must **invest in committed Catholic educators** and ensure that the philosophy of our schools will not be eroded. If the State were to support families, there would be a more effective system to respect subsidiarity and freedom.



**Klaus
VELLA
BARDON**
MALTA

A dentist by profession. He was active in PTAs and ex-alumni association. Was also active in the media and sends articles to the press. At present, he is deputy chairman of a Pro-Life NGO.



**Kyong
HEE RYU**
SOUTH KOREA

Educated in Salesian middle & high school, and now working as principal of the two schools. She has been dedicated in Catholic education for 23 years. Because of social and cultural change in this country, I feel desperately that the Church needs to do something for the youth of today, especially for their education.

Challenges

The biggest challenge in Korea is **to renew the ways to meet young ones' desire to love God in this society of materialism and capitalism.** The common national curriculum **doesn't allow** Catholic schools **much liberty** to teach religion; the government rather puts obstacles against it. However, young ones are still shouting for their real freedom, for warmth of someone who truly loves them. They don't know well how to keep their lives in this world. They are all alone; parents want them to live well but their concern is mostly based on 'success for success's sake.'

Dangers and difficulties

Now people in Korea seem to expect schools to guarantee their children's welfare. It causes even Catholic schools to struggle for good performances in examinations which will promise social reputation to the school. Eventually, **they are slowly moving off course from their original mission.** Employment Act for private schools doesn't think much about the unique value of their education, either. Teachers also have tendency to think they belong to a Catholic school only for jobs, not as co-operators for evangelization.

Signs of hope

Whatever difficulties are in front, Catholic schools do something for the good of students. Of course, the energy for it comes from the Lord, but students' passion from their purity, their desire for the truth, for God also encourages. Young people are like power plant to make Catholic education to get up and start again. **While the churches lack young students, still, Catholic schools have quite a number of students eager to be baptized.** The Catholic school is a place where everyone can learn from Christ New Man that transforms society for a civilization of love.

Recommendations

Even though the society seems to expect Catholic schools to take the way to worldly success, I strongly recommend them **to keep the original mission.** The first step for this is **formation of teachers as co-evangelizers.** With them, schools can find the way to lead students to live in God every day. Schools can also implement various kinds of small or big activities useful for evangelization, during spare moments.

Défis

Sous le régime communiste, pendant les 40 ans de persécution de l'Église des générations ont grandi, des générations qui ne connaissent guère la foi. Après la chute du communisme, la saleté du monde occidental nous a envahis. **La plupart des parents sont indifférents à la foi**, n'ont pas de fondement solide de vision du monde. C'est la dictature de la relativité qui pénètre toute l'atmosphère.

Dangers et difficultés

L'école catholique doit se charger des valeurs de la foi et de la morale catholiques concernant tant les enseignants que les élèves. En ce domaine le plus grand danger serait **l'opportunisme qui mettrait en question la raison d'être de l'école catholique**. L'école catholique est ouverte évidemment pour accueillir des élèves protestants dont la catéchèse est assurée par leurs Églises.

Signes d'espoir

L'espoir est double. D'une part il y a de plus en plus de **jeunes adultes qui demandent les sacrements** de l'initiation chrétienne et leurs enfants iront plus tard à l'école catholique. D'autre part beaucoup de parents indifférents choisissent l'école catholique, ayant peur pour leurs enfants du nihilisme moral.

En outre, l'État hongrois finance à égalité les écoles catholiques et les écoles publiques puisque la liberté de choisir l'école est un droit fondamental démocratique, les deux types d'écoles sont fréquentés par des enfants des citoyens hongrois et c'est à l'État d'assurer l'enseignement de ces enfants à partir des impôts des parents.

Recommandations

Les directeurs et les enseignants de nos écoles sont pour la plupart des chrétiens laïcs, ainsi les catéchistes. Mais il serait bien, au moins dans des grands établissements, s'il y avait un aumônier scolaire qui rencontrerait régulièrement les élèves et les parents et serait responsable de l'accompagnement spirituel et théologique des enseignants. Selon notre expérience, **les vocations sacerdotales viennent en grande partie des écoles catholiques**.



Lajos
PÁPAI
HONGRIE

Évêque de Győr. Président de la Commission Scolaire de la Conférence Episcopale de Hongrie.



**László
GÁL**
ROUMANIE

Professeur de théologie catholique (romain) – Dr. en Théologie. Autres spécialisations : Biologie, Géographie; Directeur: Lycée Théologique Catholique «Gróf Majláth Gusztáv Károly» Alba Iulia. Inspecteur Gen. Adj. d'enseignement catholique d'ARC Alba Iulia.

Défis

Dans l'enseignement roumain il y a la possibilité d'établir des écoles confessionnelles, mais les Églises n'ont pas les fonds pour les maintenir ; donc presque tous les instituts d'enseignement catholique pré-universitaire sont des écoles d'état. Dans ces écoles les classes théologiques sont celles, qui peut réaliser entièrement (±) l'éducation religieuse catholique. Les autres classes sont théorétiques – dont leurs composition n'est pas homogène du point de vue confessionnel.

Dangers et difficultés

Le caractère accidentel (accentué dans les derniers mois par quelques interventions libérales / "libertines" dans le Parlement...) **de l'enseignement de la religion dans les écoles.** Pour faire plus attractives les leçons de religion les professeurs ont l'inclination d'évaluer leurs élèves pas très prétencieusement – cela peut cacher le danger d'un réduit niveau d'enseignement. Malheureusement, la religion n'est pas une discipline de baccalauréat – cela diminue l'importance de la religion comme matière scolaire...

Signes d'espoir

Après les interventions anti-religieuses dans le Parlement, les parents des élèves devront demander de nouveau pour leurs enfants les cours de religion scolaires : heureusement – presque 100 % a demander! Cela c'est un "signe d'espoir" pour l'avenir.

Recommandations

Serait très **important de nominaliser des inspecteurs de religion** pour tous les départements qui représentent – dans toutes les conditions – les intérêts de la confession respective / de toutes confessions (selon le cas...) Il faudrait nécessaire d'assurer **la possibilité de début des cours professionnels** – a coté des classes théologiques et théorétiques.

Challenges

Flanders has evolved in a few decades to a post-Christian and post-secular context. Traditions no longer are self-evident; identities no longer are pre-given but more or less constructed; and a plurality of religions and world views are on offer for those constructing identity. Put more technically: **the dynamics of secularisation has been modified by pluralisation**. The challenge for Catholic education in Flanders thus poses itself as follows: how to develop majoritarian Catholic schools when Christians have become a minority and Christian identity has lost its self-evident nature? How to do so in schools where religious plurality has become mainstream rather than exceptional?

Dangers and difficulties

The main internal difficulty, dealing with the new challenging situation, is the use of the word 'still', as in questions: 'is a catholic school today still possible?'. For this seem to imply that **the past situation remains the norm to measure the current one**. As a consequence, the current situation is first and foremost **assessed as a situation of loss**, rather than one offering new opportunities to constitute a Catholic school. The main external difficulties are caused by the many deficient ways in which people relate to secularisation and religious pluralisation.

Signs of hope

Seeing **the current situation as a new opportunity** for Catholic education is the first step to take. **Religious plurality and difference**, also when they are present within the school, are no threat to the Catholic school and its identity, but offer new opportunities to re-context-ualise this identity. **Stimulating the dialogue** between pupils, students, and teachers on the issue of identity, starting from the plurality of religions and world views, and in dialogue with the Christian offer of meaning.

Recommendations

Stimulating such dialogue is the project of the 'Catholic dialogue school' Katholiek Onderwijs Vlaanderen (the organisation of Catholic schools in Flanders) intends to develop in the next few years. In our current context of secularisation and pluralisation, constructing one's identity (while coping with relativism, consumerism, etc.) has become a major issue for young and old. From its Christian inspiration, the Catholic dialogue school invites everyone to join the dialogue which it wants to foster in its midst.



Lieven
BOEVE
BELGIUM

Director-general of Katholiek Onderwijs Vlaanderen, the Flemish office for Catholic education, and professor of systematic theology at the Catholic University of Leuven. Author of several books including *Interrupting Tradition* (Peeters 2003), and *God Interrupts History* (Bloomsbury 2007).



**Lorenzo
TÉBAR
BELMONTE**
ESPAÑA

Hermano de La Salle. Psicólogo, Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesor en el Centro Universitario La Salle Mounier de París. Formador de profesores.

Desafíos

Mantener su identidad católica en un contexto de globalización, de diversidad cultural y de desprofesionalización de los docentes (UNESCO), que deriva en estas dos grandes urgencias: **redefinir su paradigma educativo**, para integrar a los docentes de toda religión y cultura. **Y formar a los educadores**, conforme al carisma y a las metas del proyecto educativo. La educación no puede reducirse a simple instrucción. Para ello es necesario crear la mentalidad de que la educación es un itinerario integral **de construcción de la persona**, pero realizado **en comunidad**, donde **el trabajo testimonial, en equipo, es primordial**.

Peligros y dificultades

La imposibilidad, en muchos países, de poder seleccionar el profesorado y de dar una formación acorde con el carácter propio de los centros.

- **Urge en la Escuela Católica formar a los líderes**, conforme lo que hoy debe ser un proyecto educativo.
- **Los docentes deben recuperar su autoestima y prestigio** por el conocimiento de la trascendencia de la misión educativa que ejercen. La tarea educativa debe vivirse como vocación y misión eclesial. Esta dimensión exige un programa formativo de todos los claustros de docentes, para dar coherencia a todo proyecto educativo.
- **La diversidad en las aulas que exige otra pedagogía**, en la cual hay que actualizar a los educadores.

Signos de esperanza

El confiar en los jóvenes. Son un potencial inmenso que descuida la Iglesia. La llamada a los universitarios para asumir la formación y la educación, debiera ser una tarea obligada en las instituciones de Iglesia. La misión educativa exige a la comunidad cristiana. Y la comunidad cristiana exige animadores y acompañantes pastorales que lideren los procesos. La familia cristiana tiene un rol imprescindible en este camino. Las parroquias deben entrar en la nueva evangelización con la participación de seglares comprometidos. Formar a los padres de los alumnos católicos es una oportunidad inmensa que los educadores católicos no han asumido y **que la Iglesia no estimula...**

Recomendaciones

Un equipo profesional y vocacionado con experiencia educativa que impulse **la renovación del paradigma de la Escuela Católica**, sus metas y prioridades actuales, que dinamice una acción de presencia y de calidad de la Escuela Católica en el mundo.

Défis

La quête effrénée de **l'enrichissement facile**, le prétexte d'une vie de précarité, **d'injustice** longtemps endurée tendent à justifier l'intolérable de la quête des biens et du pouvoir pour la **violence armée**, le **non respect de la vie et de la dignité de la personne humaine**. La précarité des conditions de vie des parents adultes jointe à l'immaturation des parents adolescents, un **système éducatif national complètement déficient**. Les conduites de **permissivité** tendent à se répandre partout. La quête immodérée du bien-être biologique s'exprime par la suppression des frontières entre les diverses formes de vie, de transfert de gènes entre végétaux, animaux et êtres humains.

Dangers et difficultés

La complexité des conditionnements des êtres humains (causes endogènes et exogènes des pratiques de déshumanisation ou d'atteinte à la vie humaine, resorts identitaires fluctuants et donc difficilement évaluables de l'africanisation des pratiques liturgiques aux effets syncrétiques pervers, l'analphabétisme galopant alimenté par un système éducatif national déficient) **peut dérouter toute bonne volonté**.

Signes d'espoir

L'image de dieu qui est l'être humain, perçu comme la valeur des valeurs dans la doctrine sociale de l'église nous apparaît comme l'un des fondamentaux de l'enseignement catholique et constitue le socle inébranlable de la mission éducative. Des échanges de points de vue entre les universitaires centrafricains (philosophes et anthropologues chrétiens catholiques, etc.) et le clergé centrafricain commencent à s'instaurer lors des séminaires de formation organisés par la Commission Episcopale Justice et Paix (CEJP) de l'Archidiocèse de Bangui pour débattre des questions relatives aux problèmes de notre société.

Recommandations

Nous souhaitons une orientation vers une formation et une éducation résolument soucieuses de savoirs scientifiques élevés, de compétences pratiques caractérisées par la polyvalence et de la doctrine sociale renforcée de l'Eglise catholique romaine. L'éducation catholique devra s'étendre de la maternelle à l'université. La promotion des **activités génératrices de revenus**, au niveau des paroisses, des archidiocèses (menuiserie, jardinage, garage mécanique, entre autres, offrant des prestations de service à moindre coût au public) pouvant **contribuer à l'autofinancement des activités pédagogiques**.



**Louis
BAÏNILAGO**
REPUBLIQUE
CENTRAFRICAINE

Né le 02/02/1950 à Bangassou, RCA ; Dr en Anthropologie (Université d'Aix Marseille III (2004), Membre fondateur de l'A.P.A.) ; Membre du MTC de Centrafrique ; Chef de Département de philosophie et de Sociologie, Université de Bangui(1993-1995) ; Chef de Service des Affaires Académiques, Université de Bangui (2005-2013).



**Louis Didier
RASOLOMANANA**
MADAGASCAR

56 ans. Marié. Professeur. Responsable pédagogique à la Commission Episcopale pour l'Education et l'Enseignement catholique.

Défis

L'enseignement catholique est **un lieu privilégié pour donner aux apprenants** les meilleurs atouts en vue d'un développement intégral de l'homme. Face au mépris de la dignité humaine et au vide spirituel qui menacent le monde d'aujourd'hui, il a le devoir de manifester un engagement pour donner aux jeunes des repères et des modèles pour qu'ils puissent jouir des vraies valeurs humaines et chrétiennes en tant que fils de Dieu. La fidélité à la mission confiée par l'Eglise doit toujours rester comme principale préoccupation de l'enseignement catholique. Eduquer nos jeunes pour le respect de son environnement, du bien commun et des patrimoines humains reste parmi nos préoccupations immédiates.

Dangers et difficultés

Il me semble que **la mondialisation** figure parmi les dangers qui menacent l'enseignement catholique. Nous ne pouvons pas nous passer des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Découvrir son identité réelle et protéger ses us et coutumes restent un travail urgent. Copier ce que les autres pays adoptent est une menace pour les jeunes des pays en voie de développement

Signe d'espoir

L'enseignement catholique reste toujours fidèle aux évangiles. **Des éducateurs** consciencieux **suscitent le goût d'apprendre et d'évoluer** tout en appréciant les valeurs humaines. Nos établissements **préparent les jeunes pour la vie** non par seulement pour les résultats académiques. Ces jeunes retrouveront des modèles à qui se fier, ils seront préparés et pour la vie et pour la foi.

Recommandations

L'enseignement catholique doit faire face à la mondialisation. Il s'avère indispensable de **donner aux éducateurs des formations adéquates et adaptées à la réalité de nos jeunes**. Que ces jeunes que nous préparons pour la vie se sentent aimés, pour qu'à leur tour ils deviendront des semeurs d'amour. L'éducation est **une œuvre collective** qui nécessite la synergie de tout à chacun.

Défis

Le principal défi est celui du **manque de moyens financiers, matériels et des ressources**, suivi du **déficit de formation des gestionnaires** dont ces ressources sont mises à disposition. Aujourd'hui, les ressources de tout bord sont régressives et d'autres baissent drastiquement ; certains parents n'envoient plus leurs enfants à l'école catholique estimant que la scolarité est élevée. Ceux qui le font ne payent plus régulièrement à temps la scolarité de leur progéniture. Les aides intérieures et extérieures sont devenues minimales. Les Etats par le biais des subventions se désengagent progressivement. Les taux des APEE sont bas et n'apportent qu'un faible palliatif aux multiples besoins de l'école et du personnel, la concurrence déloyale des autres acteurs publics et privés de l'éducation au Cameroun veulent d'une part nous étouffer et d'autre part nous arracher la vedette et la réputation d'antan.

Dangers et difficultés

Le principal danger est **l'évolution** de l'environnement et **le milieu de vie** dans lequel se trouvent **nos institutions** : certains acteurs ont tendance à ne plus être des modèles de vie pour nos enfants ; quelques enseignants ne sont plus des chrétiens engagés ; le complexe de l'aisance matérielle affichée par le personnel des autres secteurs privilégie **l'individualisme** à la place des initiatives communautaires et collectives. Les **transfuges** détournent plusieurs de nos objectifs en passant par nos enfants et nos encadreurs.

Signes d'espoir

En terme de signe d'espoir, nous continuons à travailler pour **préserver** au Cameroun **notre place de leader** en terme de qualité de l'éducation, ce qui nous fait beaucoup d'estime et de confiance. En même temps, nous créons dans nos communautés éducatives une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité, sans oublier le souci de veiller à la bonne gestion financière pour garantir les conditions de vie, de travail et de soutien des enseignants.

Recommandations

Relever les effectifs des élèves et étudiants de nos écoles en **construisant des structures modernes**, en créant des partenariats nationaux et internationaux, en travaillant davantage pour un bon rendement, en créant des caisses scolaires dans les associations et ailleurs pour permettre aux parents de payer la scolarité aisément ; sans oublier la transformation et la légalisation des APEE en Groupes d'Initiatives Communes (GIC).



**Louis-Marie
NGAH**
CAMEROUN

Officier Supérieur des Forces Armées. Président National des Parents d'élèves catholiques du Cameroun.



**Luc
BRUNETTE**
SÉNÉGAL

Frère du Sacré-Cœur, de nationalité Canadienne mais œuvrant au Sénégal depuis 39 ans dont 29 ans comme chef d'établissement scolaire. Actuellement Directeur du Collège Cardinal Hyacinthe THIANDOUM, Dakar, Sénégal

Défis

Au Sénégal, l'enseignement catholique est surtout dans le secteur de l'enseignement général et très peu au niveau du technique et du professionnel. Le système actuel crée beaucoup de décrochage scolaire. Que faire pour ces jeunes ? Et pour ceux qui obtiennent leurs diplômes, ils sont confrontés à beaucoup de difficultés pour trouver un emploi. De plus, au cours des années qui viennent, il y aura plusieurs départs à la retraite d'enseignants, pour le remplacement des retraités, au primaire nous avons un centre de formation très adéquat. Pour le moyen et le secondaire, il faut relever le défi **de former pédagogiquement les jeunes enseignants** que nous allons recruter.

Dangers et difficultés

Au Sénégal, je crois que c'est **la pauvreté** qui constitue une menace. Beaucoup de gens voudraient fréquenter nos écoles mais ne le peuvent pas du fait du manque de moyens. Ce manque de moyens remet en cause l'existence des écoles catholiques en zone rurale. La **nécessité d'assurer une bonne formation à nos enseignants** est aussi une condition déterminante. Il faut augmenter le nombre de conseillers pédagogiques et former les préfets des études et les chefs d'établissement pour un bon suivi des enseignants.

Signes d'espoir

Les parents nous font toujours **confiance**, même les parents musulmans ! Nos effectifs sont en hausse d'année en année. **Les anciens élèves nous gardent en estime** et c'est signe que nous avons pu les aider à devenir ce qu'ils sont aujourd'hui.

Recommandations

- Il faudrait mener une réflexion au niveau de chaque pays pour voir si l'école catholique répond toujours adéquatement aux besoins des jeunes et des enfants. Ne faudrait-il pas se **demander s'il n'y a pas de nouveaux besoins auxquels nous devrions répondre** en sachant que la société évolue.
- Il faut trouver des solutions pour le maintien des écoles catholiques en zone rurale. C'est essentiel comme outil d'évangélisation. Mais le maintien de ces écoles devient très difficile à cause du déficit chronique que cela engendre et que les diocèses n'arrivent plus à gérer.
- Il faut peut-être **chercher des parrainages** mais non seulement à l'étranger mais au niveau des sénégalais de la zone urbaine, on pourrait développer cela et les conscientiser pour parrainer un enfant.

Desafíos

Existen **varios desafíos**, pero hay uno que engloba al resto: **la urgencia de renovar la misión educativa católica** a través de la presencia de la Iglesia en la toma de decisiones. Tenemos que adecuarnos al cambio de época, vivirlo intensamente, con carácter propositivo en lugar de sufrirlo o considerarlo, per se, un tiempo de calamidades. Y para ello es **indispensable tener un lugar preponderante en la mesa de quienes deciden** sobre el porvenir de la sociedad. Así, aquellos dedicados a la Educación Católica estamos obligados a **alcanzar una mayor comprensión del entorno**, para **abrirnos a las múltiples posibilidades**, con tal de concretar opiniones precisas y necesarias a la hora de decidir y ejercer acciones en nuestro campo.

Peligros y dificultades

Vemos a **la globalización** homogeneizadora, como el principal peligro y dificultad que condiciona el cumplimiento de la misión católica en la educación. Los modelos educativos sufren los embistes de la globalización, que exige la homogenización de los criterios formativos, limitando el espectro de opciones escolares. La urgencia de responder a las exigencias del mundo laboral dificulta la penetración de nuestra oferta, que nos obliga a **tener mayor presencia en las estructuras sociales** para modificar los criterios y respaldar las intenciones de las escuelas católicas.

Signos de esperanza

El signo de esperanza más relevante es el **deseo de no claudicar y basar los esfuerzos en dos instituciones** indisolubles: **la familia y la comunidad católica**.

- La familia, eje central de la humanidad, debe ser el páramo donde encallar y de donde tomar impulso para lidiar con las afrentas y alcanzar los objetivos.
- La cantidad de católicos dedicados en cuerpo y alma al fomento y ejercicio de la educación es un síntoma inequívoco de que no todo está perdido y de que existen las soluciones para retomar el camino.

Recomendaciones

Renovación. Esa es nuestra recomendación. **Renovar los fundamentos de la Educación Católica** a través de un nuevo impulso por parte de consagrados y laicos; dicha renovación debe llegar tras promover sinergias y pactos con la sociedad civil, la iniciativa privada y los gobiernos, lo que generará nuestra participación como escuelas católicas en diferentes avatares de la sociedad contemporánea, uniéndonos como un referente para la misma.



**Luis Arturo
DÁVILA
DE LEÓN**
MÉXICO

Hermano lasallista, rector de Universidad La Salle Laguna, responsable de Educación y Cultura de la Diócesis de Gómez Palacio, Durango.



**M. ASHA
THOMAS**
ETHIOPIA

Qualification: BA. MA.
BED. 27 years of teaching experience.

Challenges

To **give Christian values to the youth** is the biggest challenge today the Catholic schools face here in Ethiopia. The youth is losing once own culture due to the media. **We are not able to preserve the vitality of one culture**, so it may be transmitted to the next generation. To help the students to realize its right attitudes and principles that give power and dignity to one's own life is another challenge. To nurture the vocational dimension of life in each student and help each to interpret one's life in the light of God's plan for him or her and contribute to life. Broken families are another major challenge that today the Catholic institutions face. We are unable to teach religion in our schools due to the government policies that state education must be purely secular.

Dangers and difficulties

Most dangerous thing is **the globalization and modernization that limits the Catholic school values**. Disciplining a child is very difficult nowadays. Children are addicted to drugs, free life and have come to the stage of no respect for religion and religious teachings. Gospel values are considered as an obstacle to their way of life. Currently the politicians inference in the Catholic education is also makes it difficult to continue the mission of the Church.

Signs of hope

We need not to be afraid of all the changes in the society. Teaching of Jesus is our hope. We need to remain fidelity to the Gospel values and our commitment to the education for the poor. Once these are ensured our creativity awakens and we learn to combine to excellence with radical commitment to the needy. Nothing is impossible if we have deep faith in the Gospel. Sign of hope is the people worldwide recognize that Catholic institution provides all round development to a child and it has produced the best leaders in the world.

Recommendations

I recommend, whatever the cause may be, **we should implement the Gospel values** and value education in our institutions. Our institutions must stress on giving quality education to the poor. All Catholics must be admitted to our schools on their essential merit that they are Catholics. We should exercise the great responsibility to provide special care for the growth and well-being of our Christian students among them the socio-economically deprived, mentally challenged and differently abled.

Challenges

The words “quality” (not only of school education) and “success” of graduates in their further lives are heard everywhere nowadays. Efforts are seen to be better than state schools, to bring higher quality of education and to help children / pupils / students to prepare better for future challenges. I think that in this regard the biggest challenge is to make sure that **the struggle for higher quality does not imply elitism or result in refusing** those who could affect this trend negatively. **Preservation of their Catholicity**, their link with the faith and the Church, with the evangelizing mission, is another challenge.

Dangers and difficulties

As for the education in the Czech Republic, the main problem is **its fractionalized financing and a complicated Church-State relation**; ambiguity of church schools within the education system of the Czech Republic as regards financing and legal status. Some could mention **also the lack of Catholic teachers**, but based on my experience I do not consider this a serious problem. On the other hand, I think that perception of these schools from the outside is a substantial issue. The first ones are anxious about schools’ Catholicity and spiritual dimension, while the others hope these schools can solve their problems with troublesome and problematic students.

Signs of hope

If **a cooperation of teachers from different denominations** can be seen as a sign of hope, this is what I would like to highlight; it is not a weakness, but a strong point of Catholic schools that there are not only Catholic teachers, but also Orthodox and Protestant ones. Despite all the doctrinal differences, **there is a unity as regards education and at the same time the respect** that at Catholic schools we teach children the Catholic doctrine as well as the appreciation of other denominations. Another sign of hope in our post-communist environment is the slow but continual change of mentality of those outside the Church.

Recommendations

For their good functioning, schools need certainty and stability, things not easy to achieve. When a school has stable and good position in the society / city / region, it is undoubtedly easier to offer good and spiritual education, which is much more difficult to be offered by a school threatened by existential (financial, material) or political uncertainty.



**Magda
VLČKOVÁ**
CZECH REPUBLIC

Headmaster of the Prague-based Christian kindergarten “Studánka”. studies: Catholic Theological Faculty of the Charles University in Prague (“Religious Studies”), the College of Pedagogy (“Pre-School Pedagogy”), and the Faculty of Education of the Charles University in Prague (“School Management”). She is a member of the advisory body to the National Institute of Education in the field of the pre-school education.



**Malek
ABOU
TANOUS**
LIBAN

Supérieur Général de la Congrégation des Missionnaires Libanais Maronites. Président du Bureau des Supérieurs Généraux au Liban. Ex-Recteur du Lycée des Apôtres - Jounieh – Liban.

Défis

Le principal défi que l'enseignement catholique doit affronter aujourd'hui est de **créer un pont entre le progrès technologique** qui révolutionne notre monde en le transformant inlassablement, et le développement humain nécessaire à l'épanouissement de l'homme et à son bien-être. Ce pont sera érigé à partir de la foi et des valeurs chrétiennes qui renforcent et ravitaillent notre responsabilité sociale, en tant qu'individu et communauté, pour se consacrer à construire l'homme du XXI^e siècle. L'enseignement Catholique au Liban – comme dans tous les pays d'ailleurs – est confronté aujourd'hui à la mondialisation, avec ses atouts mais aussi avec ses inconvénients. En outre, c'est la situation difficile des chrétiens d'Orient qui pèse lourd sur la mission éducative.

Dangers et difficultés

Le principal danger qui limite l'enseignement catholique de notre mission, au Liban et au Moyen-Orient, est **le climat de violence qui se propage dans nos sociétés**. Cette violence sans discernement est la **conséquence d'une mentalité fondamentaliste et communautariste** qui transforme l'homme en un extrémiste fanatique, et bloque toute ouverture d'esprit que l'éducation est supposée offrir.

Signes d'espérance

Dans un monde en changement et progrès continu, violent et révolutionnaire, **le seul signe d'espoir** mis en relief dans les actions de l'enseignement catholique **est l'Évangile**. Les paroles du Christ sont révolutionnaires, surtout quand il les présente comme libératrices, comme itinéraire au développement de l'homme spirituel et parfait. Un signe d'espoir remarquable demeure **la « qualité éducative »** que peut offrir l'enseignement catholique – cette qualité **bâtie sur les « valeurs » et « données » évangéliques**.

Recommandé

S'adapter plus au progrès technologique et à la culture numérique, est une principale modification que l'enseignement catholique pourrait faire pour s'améliorer. Le progrès technologique modifie le sens et la réalité de plusieurs notions, tel que le « temps » qui est centré désormais sur l'immédiateté ; l'espace, l'absence de toutes frontières ; la démocratisation et la diffusion des savoirs « en ligne » et surtout l'apparition de nouveaux types de relation sociales. **Cette nouvelle culture permet de renforcer l'ouverture, la communication et l'échange** direct dans le monde de l'éducation.

Défis

- Etre fidèle à la mission.
- Evangéliser les pauvres.
- Donner des raisons de vivre et d'espérer.
- Eveiller le bonheur d'apprendre.
- Promouvoir l'enseignement technique et professionnel.
- Développer l'esprit d'analyse, de logique et le raisonnement.

Dangers et difficultés

- L'instabilité du système éducatif dans notre pays.
- Le manque de confiance et d'estime de soi des élèves.
- La vulgarisation de la foi islamique.
- Qualification des enseignants insuffisante.
- Elèves se sentant confinés, ne mangent pas normalement, habitent loin de l'école. Cet état de chose ne les permet pas de se développer ni socialement, ni intellectuellement, ni moralement.

Signes d'espoir

- Animation pastorale et spirituelle d'une façon permanente.
- Augmentation des effectifs au sein de l'Ecole catholique.
- Les éducateurs seront unis entre eux, ayant un sens de l'appartenance, partageant le charisme de la Congrégation.
- Existence d'un programme sur l'Education à la Vie et à l'Amour.

Recommandations

- Créer pour la communauté éducative une atmosphère animée par l'Evangile de Jésus d'où elle puise force et inspiration.
- Mettre les élèves sur le chemin de sa vie d'homme malgré la précarité et l'incertitude de notre époque.
- Elaborer un projet d'activités éducatives à long terme.
- Développer l'établissement scolaire (enseignement général, technique et professionnel).
- Participer activement aux recherches d'innovation dans le système éducatif.



**Mamih
HARISOA**
MADAGASCAR

Mariée, 2 filles. Secrétaire au sein de la DINEC Madagascar. Formation en communication interpersonnelle.



**Manuel
CORTÉS
SORIANO**
ITALIA

Nacido en Valencia (España) en el año 1945. Ingresó en la Compañía de María (Marianistas) en 1962, hizo la profesión perpetua en 1966 y fue ordenado sacerdote en 1974. En la actualidad es el Superior General de la Compañía de María, elegido en el año 2006 y reelegido para un segundo mandato en el año 2012.

Desafíos

- **La educación para el verdadero diálogo**, el que va más allá del “permisivismo”, de la simple tolerancia, y nos salva del amenazante relativismo, ante el creciente pluralismo de nuestra sociedad y la inmediatez del mundo global.
- **La educación para la “realidad real” frente a la “realidad virtual”**, promovida esta por las nuevas tecnologías. Este desafío me parece particularmente peligroso en todo aquello que afecta a las relaciones humanas interpersonales. Necesitamos, por ejemplo, desarrollar un análisis antropológico del tipo de relación que se desarrolla a través de las redes sociales virtuales, y sacar consecuencias para la educación.

Peligros y dificultades

- **El peligro de la búsqueda del “prestigio social”, de acomodarse a los “deseos”, expectativas y baremos de la sociedad**, confundiendo docencia y educación y abandonando el sentido crítico y profético que debe caracterizar a una educación basada en los valores evangélicos.
- **El peligro de perder impacto evangelizador a través de un cuerpo docente escasamente identificado con el carácter evangélico de nuestra educación**. Dada nuestra realidad social es cada vez más difícil encontrar docentes que sean buenos educadores y que, además, conjuguen competencia con compromiso evangelizador.

Signos de esperanza

Veo un signo de esperanza **en la calidad del laicado** que, hoy por hoy, está comprometido con nosotros en la educación. En parte están conjurando, de momento, el segundo peligro del que ha hablado en el apartado anterior. Gracias a ellos, estamos manteniendo un buen nivel educativo y cristiano en nuestros centros. Pero me **preocupa la siguiente generación**.

Recomendaciones

Creo que, en la situación actual, a la vista de lo que he dicho anteriormente **solo necesitamos formación, formación y formación**. Hablo de una formación que no se limita a los aspectos “técnicos” de la educación, a la puesta al día en los nuevos métodos y sistemas de docencia y aprendizaje, sino **que vaya** mucho más allá, hasta lo esencial, es decir, **hasta la reflexión antropológica** que no puede faltar nunca cuando hablamos de educación, preguntándonos continuamente **qué clase de persona estamos educando y queremos educar**.

Desafíos

Creo que el principal desafío al que se enfrenta hoy la Educación Católica **es el desafío de la identidad**: que sea escuela de verdad y responda a la visión católica de la persona y del mundo. Podríamos decir, en otras palabras, que **ha de evangelizar la cultura; impregnar de valores evangélicos** la visión no solo de la educación sino también del mundo y de la historia, siendo “alternativa” a otros modelos legítimos de educación. Este desafío integra otros como, por ejemplo, el **redescubrir la vocación educadora** como “ministerio eclesial”; la importancia fundamental de profesores bien preparados que conocen su responsabilidad y la abrazan con gozo y en actitud de servicio al mundo y a la Iglesia.

Peligros y dificultades

Es un peligro cierto el medir la eficacia de la Educación Católica por su “éxito” o relevancia social; por los resultados exclusivamente académicos. **El olvidarse de su “vocación” de servicio al hombre** y a la sociedad; de su obligación de ser portadora de sentido y actuar como fermento de humanidad nueva. El olvidarse de que ha de formar personas, desde la libertad y el respeto, “a la medida de Cristo”. También podría ser un peligro el “espiritualizarse” tanto que olvidara su obligación de ser pedagógicamente una escuela emprendedora, renovadora, creadora, modelo y estímulo para quienes trabajan por una educación mejor.

Signos de esperanza

Paulatinamente, la Educación Católica **va descubriendo su privilegiada y difícil misión de “alternativa”** en un mundo que olvida peligrosamente el valor radical de la persona. Resulta esperanzador ver cómo las instituciones educativas de la Iglesia promueven el valor inalienable de la vida, la dignidad el respeto, el servicio, la gratuidad, etc., y cómo sirven generosamente a todos, especialmente a los que tratan de sobrevivir en las periferias de nuestro mundo. Es también esperanzador el descubrimiento de **la importancia capital de la figura del educador**, y cómo cada vez se invierte más ilusión y más dinero en la formación de los profesores.

Recomendaciones

Hay que innovar a todos los niveles (instituciones, personas, modos pedagógicos...); hemos de hacer del servicio a los más necesitados una categoría propia, mimada; y no olvidarnos de que la finalidad de las instituciones educativas de la Iglesia es la evangelización; o nuestras escuelas, colegios, universidades evangelizan, o no tienen razón de ser.



Manuel
**RAMIRO
CALLEALTA**
ESPAÑA

Hermano de La Salle (FSC). Maestro, licenciado en Ciencias Catequéticas. Licenciado en Filología Inglesa. Ha sido formador de Hermanos jóvenes. Profesor en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado “M^a Inmaculada” de Antequera (Málaga).



**Marcelina S.
ARCILLA**
PHILIPPINES

Licensed guidance counsellor. Professional teacher.

Challenges

Producing graduates who are not only excellent and successful in their chosen profession but are graduates who are **persons of character, conviction and who give witness to their faith**. The challenge is how it can motivate students to search for the “real truth” that would enlighten their minds that in discovering the truth follows duties to God, to themselves and to their neighbours. We have a number of government officials who are linked and charged of graft and corruption. Teens engage in pre-marital sex that sometimes resulted to unwanted pregnancies and later resort to abortion. There seems to be inconsistency as to what is taught is contrary to the values lived.

Dangers and difficulties

The mission of the Catholic education is the integral formation of students so that they may be true witnesses as Christ followers and as such become servant leaders for the common good of society. The family is the basic unit of society, the domestic church. The subtle attacks against this domestic church are the danger or difficulty that conditions the Catholic education off course from its mission. Students are confused about moral values, values they have scarcely acquired, unlearning values taught at home.

Signs of hope

I would highlight deeper accompaniment of students by paying special attention to the **quality of interpersonal relations between teachers and students**. This concern ensures that the student is seen as a unique person whose intellectual growth is harmonized with spiritual, religious, emotional and social growth. What is taught during childhood and adolescence has greater influence on students’ formation when placed in a context of personal involvement, genuine reciprocity, coherence of attitude, lifestyle and day to day behaviour.

Recommendations

The collaboration among Catholic institutions to join force in revisiting its vision-mission is a sign of hope. Catholic education needs to teach our students **the meaning and sacred significance of the form and substance of the Holy Mass**. Students should be led to appreciate it as a prayer “the source and summit” of Christian life. They should be taught to approach it with reverence. **We need the collaborative efforts of all Catholic institutions** to uphold and teach that truth is the fundamental value without which freedom, justice and human dignity are extinguished.

Desafíos

El desafío consistirá en hacer ver a los estudiantes la belleza de la fe en Jesucristo y la libertad del creyente, en una sociedad multirreligiosa. La Escuela Católica tiene que **contribuir al descubrimiento del sentido de la vida** y hacer nacer nuevas esperanzas. Debe ofrecer espacios para **que los padres de familia**, primeros “maestros de la fe” de sus hijos, reciban una **formación en su fe** a través de las escuelas para padres, cursos bíblicos básicos, talleres de oración, retiros personales y de parejas, etc. Necesitamos para empoderarlos para que colaboren de manera efectiva.

Peligros y dificultades

La Escuela Católica tiene cada vez más entre sus aulas, adolescentes y jóvenes que viven las dificultades de los tiempos actuales. Se encuentra con estudiantes que **rehúyen el esfuerzo, incapaces de sacrificio** e inconstantes y **carentes de la más mínima formación religiosa o moral**. El clima descrito produce un cierto **cansancio pedagógico**, que tienen que ser superado por todos los docentes creyentes y comprometidos, abriendo una perspectiva de esperanza evangélica en las escuelas católicas. La **formación en la fe de los maestros es inadecuada y es una debilidad en la Escuela Católica**.

Signos de esperanza

La Escuela Católica, que se caracteriza como **escuela para la persona y de las personas**, mira a **formar la persona en la unidad integral** de su ser, **aspirando a constituirse en comunidad cristiana**, comunidad de fe, capaz de crear relaciones de comunión. El **compromiso de muchos maestros y familias católicas** que trabajan, con entusiasmo y generosidad, en compartir la buena nueva en sus comunidades escolares y parroquias. Es el compromiso del papa Francisco de **responder, de manera concreta, a los problemas** que están experimentando las familias católicas en nuestros tiempos.

Recomendaciones

Educar a las jóvenes generaciones en una escuela católica es **un empeño serio que no se improvisa**. Ha de ser **preparado oportunamente y sostenido a través de un proyecto de formación, inicial y permanente**. Esto implica, en relación a los educadores, una **disponibilidad al aprendizaje** y al desarrollo de los conocimientos, pero **también a la formación espiritual**. Solo así ellos podrán hacer que su enseñanza sea una escuela de fe, es decir, una transmisión del Evangelio.



María Antonieta
**GARCÍA
CARRIZALES**
PERÚ

Presidenta de Consorcio de Centros Educativos Católicos (CCEC).



María del Pilar
**CLARASÓ
MARFÁ**
ESPAÑA

Religiosa de la Congregación del Sagrado Corazón. Licenciada en Filología Románica Hispánica y Literatura. Licenciada en Teología. Directora titular del Colegio del Sagrado Corazón de Sarrià.

Desafíos

El desafío es “mi utopía”: ¡Educamos! Y si la escuela es vida, tenemos el futuro. ¡Imprescindible! **La formación religiosa y pastoral de los seglares** que trabajan y colaboran. **Contagiémosles el entusiasmo**, la valentía y el compromiso con el Evangelio en estado puro. Propiciemos el “id y predicad” desde la llamada personal, viendo en la educación la oportunidad de la verdad, la bondad, la justicia, la esperanza, el amor y la belleza, de una vida coherente, profesional y comprometida con los más débiles. Recuperar el origen, el clima de los “Hechos de los apóstoles”:

- ¡Mirad cómo se quieren!
- Los conocen por cómo comparten el pan.
- No permitían que entre ellos hubiera pobres.

Peligros y dificultades

- **Indiferencia** religiosa, abandono de la práctica.
- **Intolerancia** de algunos grupos cristianos.
- **Incultura** religiosa y falta de transmisión familiar.
- Liturgia para el siglo XXI, falta de diálogo con otras confesiones. Iglesia prepotente, muy cerca del poder.
- **No damos buen ejemplo.**
- **Falta interioridad**, oración, comunicación personalizada.
- En nuestros colegios, debemos perder el miedo, actualizar la fe y no renunciar al carisma fundacional.

Signos de esperanza

- Predicar siempre la palabra “viva y eficaz de Jesús”, que **interpela y entusiasma**.
- ¡¡El papa Francisco!!
- **Los jóvenes** (savia nueva) que lograrán un mundo justo, solidario y en paz.
- Pedid... y recibiréis.

Recomendaciones

- Que la Iglesia priorice la **formación de catequistas y de equipos de Pastoral**.
- **Actualizar** la forma y el lenguaje de la **Eucaristía** para que responda al siglo XXI.
- Formación religiosa que **actualice a las AMPAs** en sus raíces cristianas.
- Completar la formación religiosa de nuestros alumnos con un **voluntariado de acción social**.
- Rezar y trabajar para que el Señor **nos dé vocaciones** de sacerdotes y religiosos maduros y comprometidos.

Desafíos

Ser Maestros, así con mayúscula. Y esto supone:

- Tener y transmitir esa pasión que lleva a acompañar, enseñar, despertar a la vida. **Ser capaces de contagiar el enamoramiento** de descubrir, de asombrarnos de las pequeñas cosas que van haciendo la melodía de nuestra cotidianidad.
- **Ser creativos**, para saltar las dificultades de cada día. De desarrollar esa capacidad de buscar, de encontrar respuestas, de equivocarnos y volver a empezar. Ser despertadores de curiosidad, de innovar, de adaptarse a los cambios que hoy ni vislumbramos, y lo hagan desde una visión positiva de la vida.
- **Despertar, potenciar la inteligencia espiritual**, esta que nos impulsa a plantearnos interrogantes existenciales, a estos que trascienden nuestros sentidos. A ser capaces de acercar a cada uno de nuestros alumnos a su propio potencial, a descubrir el sentido de su existencia.

Peligros y dificultades

Dejar de ser sal y luz. Esa sal que da sabor de vida, que cura las pequeñas heridas de cada día, que mantiene la fuerza y superación de los tropiezos. Dejar de ser esa luz que guía en el camino, que orienta en el sentido de la vida, que se transmite de unos a otros y puede hacer que la más grande de las oscuridades sea una gran claridad e impulso para caminar.

Signos de esperanza

Ser maestros y maestras apasionados por la vida, por el ser humano. Ser capaces de acompañar y educar en la globalidad de la convivencia, en esta casa común que aglutina tantas creencias políticas y religiosas. Caminar por la vida como hacía Jesús de Nazaret, pasar haciendo el bien, **sembrando vida a su alrededor y optando por los más desfavorecidos**, porque la Vida en abundancia (Jn 12,12) es para todos.

Recomendaciones

- **Formación profesional competente.**
- **Lectura asidua del Evangelio.**
- **Formación “con” y “en” las Comunidades Educativas** de la identidad, nuestro modelo de educación dentro de la Escuela Cristiana. Evangelizamos educando.
- **Trabajar con las familias.**



**María Inmaculada
AZORERO
CALVO**
ESPAÑA

Nació el 7 de febrero de 1961, en Escarabajosa de Cabezas (Segovia). El 12 de octubre de 1980 entró a formar parte de la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Estudió Magisterio, Bachiller en Ciencias Religiosas y Licenciada en Biología. Desde 1983 ha participado en las Comunidades Educativas de distintos centros educativos de la Congregación, asumiendo en alguno de ellos la Dirección Académica. Ahora desempeña el servicio de delegada general de Educación, de Pastoral y Vicaría General de su Congregación.



**María Nieves
TAPIA**
ARGENTINA

Fundadora y directora de CLAYSS, Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario. Entre 1997 y 2010 inició y coordinó los Programas de Educación Solidaria del Ministerio de Educación de Argentina. Miembro de la Comisión directiva de la Red Talloires de Universidades. Autora de numerosas obras en varios idiomas.

Desafíos

Ofrecer una educación integral exige saber conjugar el “aprender a aprender, a hacer, a ser y a vivir juntos”. No siempre desarrollamos las estrategias institucionales y didácticas que permitan armonizar la excelencia académica con el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo, la formación en valores y el crecimiento de la fe. *“El hombre contemporáneo escucha más a los testigos que a los maestros”* (EN 41), un desafío que nos interpela: **¿en qué medida vivimos lo que predicamos?** Una educación católica debería plantearse formas renovadas de testimoniar y educar.

Peligros y dificultades

Creo que **el principal peligro** para la Educación Católica está en la desafiante pregunta del papa Francisco: “¿Para qué complicar lo que es tan simple? *Los aparatos conceptuales están para favorecer el contacto con la realidad que pretenden explicar, y no para alejarnos de ella.*” (EG, 193-194). Si nuestros estudiantes saben hacer resonar los címbalos de PISA y hablar a la perfección las lenguas de las ciencias y la tecnología, pero no aprendieron a amar al prójimo y especialmente a los “más pequeños” con obras y de verdad, ¿de qué les sirvió ir a una escuela católica? (Cf. 1 Cor 13).

Signos de esperanza

Muchas instituciones católicas ya son **“escuelas del futuro”**: ofrecen educación integral de calidad, especialmente a los más pobres; son espacios acogedores de la diversidad; permiten el crecimiento en la vida de la fe y al mismo tiempo cultivan el espíritu crítico y la formación integral; tienen equipos docentes –laicos y consagrados– que evangelizan desde el ejemplo y no solo desde la palabra; no se marean con los rankings y las modas pedagógicas, sino que priorizan ser testimonio de esperanza y de fraternidad.

Recomendaciones

Conocer y desarrollar la pedagogía del “aprendizaje-servicio”, en la cual la solidaridad es simultáneamente objetivo, contenido y estrategia educativa. Apunta a integrar en un solo proyecto educativo la formación académica y la formación en valores, el saber hacer en contextos reales con la formación para la ciudadanía. Las prácticas de aprendizaje-servicio han contribuido a integrar las disciplinas académicas y el voluntariado solidario, a articular el trabajo de los docentes con los catequistas y las familias, a generar redes entre las instituciones educativas y las organizaciones de la comunidad, contribuyendo a reconstruir lo que el Papa Francisco define como “el pacto educativo” (2015).

Desafíos

En el contexto de la historia de México, especialmente siglo XX y su herencia al siglo XXI:

- La interpretación que se ha dado a las Leyes de Reforma, al **separar Iglesia y Estado**. Esta forma de convivir entre lo permitido y lo prohibido, nos acostumbró a una dualidad, que en las EC (Escuelas Católicas) se hizo cotidiano y afectó la declaración franca y honesta de su identidad.
- La **poca presencia** de la EC a nivel nacional: del 7 % de la educación privada, la Escuela Católica representa un 4%, lo que habla de la poca representatividad que tiene la EC.
- El **costo que representa sostener una EC** a partir de las colegiaturas que pagan los padres.

Peligros y dificultades

- La **falta de actualización** de la EC al no presentar modelos educativos novedosos y alternos, que respondan a los requerimientos del mundo global, con un proyecto humanista cristiano.
- **Crisis de vocaciones** religiosas, situación que ha obligado a cerrar EC; no se ha preparado la transición de educadores laicos comprometidos para ocupar puestos directivos.
- **Ubicar la verdadera identidad** de EC en nuestros ambientes latinoamericanos, falta resignificar el concepto de comunidad educativa, desde la nueva coyuntura histórica.

Signos de esperanza

- **La libertad de diseñar y aplicar modelos** educativos alternos, que orientan muchos de los proyectos de la EC.
- **La persona como eje referencial de valores y la tarea evangelizadora** que caracteriza a la EC, sigue siendo la mejor opción para formar al hombre de hoy.
- **Los avances de la tecnología** y la posibilidad, de aprovechar la comunicación y el intercambio de experiencias por redes, es una forma de innovar en el mundo global.
- **El gran compromiso de educadores cristianos**, que en México han sido la pieza fundamental de la EC.

Recomendaciones

- **Formación y actualización de directivos y líderes** de proyectos educativos, en el contexto de la EC.
- **Innovar en educación con proyectos alternos**, que como EC, permitan a maestros y alumnos ser agentes de cambio y transformadores de su realidad.
- **Profesionalizar al docente** y apoyarle en su plan y proyecto de vida.



**María Rita
FERRINI
RÍOS**
MÉXICO

Maestra normalista, Maestría en Historia. Doctorado en Pedagogía. Asesora en Instituciones Educativas de México, Centroamérica y Suramérica. Autora de Libros: *Bases didácticas, Hacia una educación personalizada*. Coordinadora del equipo que diseñó el Modelo de Evaluación de la Calidad SACE-México.



**María Rosa
ALSINA
REBUGENT**
ESPAÑA

Dominica de la Anunciata. Maestra de Educación Primaria. Diplomada en Teología. Directora del área de Animación Pastoral de la Fundación Educativa Dominicas de la Anunciata del Padre Coll (FEDAC).

Desafíos

El primero es **educar** a alumnos **para que sean competentes** globalmente en un mundo plural, cambiante, secularizado, interreligioso, tecnológico... Debemos **prestar especial atención a la competencia intrapersonal**, muy relacionada con la competencia espiritual. Hasta hoy, la formación en nuestros centros ha circulado por unos caminos muy académicos y ha olvidado **cultivar los aspectos emocionales-espirituales** que deben ser tierra acogedora de la semilla que debemos plantar en cada alumno, la Buena Noticia de Jesús de Nazaret. Debemos poner el acento pedagógico y pastoral –todo en uno– en el alumno, cultivando en él una mirada interrogativa, de admiración, de contemplación ante la realidad y suscitándole un interés para introducirse en su mundo interior. El segundo, y sin el cual no podremos conseguir el primero, es **acompañar a los educadores en su propio itinerario personal y en su compromiso** con una escuela cristiana.

Peligros y dificultades

El lenguaje y formas utilizadas. Debemos estar atentos y ser capaces de analizar los signos de los tiempos que nos ha tocado vivir, con pasión y esperanza. El papa Francisco nos ha demostrado que somos capaces de hacerlo mejor todos y proponer experiencias y lenguajes adecuados al siglo XXI. Debemos ser testimonio de una Iglesia que se aproxima a la Iglesia del papa Francisco, que transmite la Buena Noticia con sencillez y humanidad. Otro aspecto es que en nuestra sociedad se ha instalado un laicismo muy agresivo con la Educación Católica.

Signos de esperanza

Destacaría la necesidad que tiene la gente de buscar el sentido de su vida, de buscar ese Algo que llene su espacio vital y encuentre la felicidad. A su vez, cabe señalar la inquietud de algunos educadores para formar alumnos **que sean promotores de un mundo más justo y solidario**. Hoy, tiene sentido y vigencia la misión de **educar-evangelizando** y **evangelizar-educando** con un profesorado y alumnado que, en su gran mayoría, no son creyentes.

Recomendaciones

La tecnología nos ha aportado globalidad, pero también nos puede deshumanizar. Solo si somos capaces de **transmitir un mensaje de hermandad y solidaridad global** podremos vivir la Escuela Católica como un Todo que camina hacia la Tierra Prometida.

Desafíos

Un desafío del siglo XXI es pasar de ser escuelas “que ofrecen servicios educativos” a las familias, a ser escuelas de aprendizaje donde las familias sean uno de los motores que genere comunidad y transformación social. Para ello, las escuelas deben abrir sus puertas y dejar entrar, **acogiendo** a las familias, con apertura y ternura. El objetivo fundamental de las sinergias entre las familias y la escuela es educar a los hijos, para que ellos puedan dotar de sentido a sus vidas.

Peligros y dificultades

El gran riesgo de nuestra sociedad es el **vacío existencial**. En un escenario líquido que presenta inestabilidad de los aprendizajes, de los modelos de familias y de los estilos de vidas, es necesario **ofrecer modelos estables** que posibiliten al educando la construcción de su identidad para que pueda solidificar su propia síntesis de valores a la luz del Evangelio.

Signos de esperanza

- Un mundo global donde lo local influye en lo global y lo local que es influido a su vez por lo global, la Escuela Católica tiene mucho que aportar: Las instituciones eclesiales son fundacionalmente universales.
- El profesorado de escuelas católicas aporta, en su mayoría, un espíritu audaz para hacer de su labor un ministerio. Son ellos, desde la vocación y el buen hacer, quienes posibilitan la búsqueda de sentido.

Recomendaciones

La mejora de la educación precisa una apuesta firme por la educación personalizada:

- **Cercanía:** La evangelización se da en relación con.
- **Humildad:** No poseemos la verdad, solo una pequeña percepción de la realidad.
- **Pobreza:** Vivir en gratitud y gratuidad.
- **Excelencia:** Dar lo mejor de ti y un poco más.
- **Sentido:** Buscar las riquezas del Corazón.
- **Apertura:** Respetar la diversidad de creencia, cultura y pensamiento.
- **Coherencia:** Buscar el equilibrio de las emociones, la conducta y la propia conciencia.
- **Servicio:** Comprometer tu vida.
- **Sencillez:** Ocuparte de los gestos más simples, saludos, sonrisas, atender con amabilidad a tu familia, amigos, a las personas con las que se cruzan contigo día a día.
- **Hospitalidad:** Hacerte huésped en tu propia casa.



**María Teresa
BAJADOR
SUBÍAS**
ESPAÑA

Nació en 1948, en un pueblo precioso de Teruel, en Alcañíz. Es religiosa hermana de la Caridad de Santa Ana. Actualmente desempeña el servicio de Superiora General. Creyente en el hombre y en el Dios de Jesús y su Proyecto, el Reino. Corazón de educadora desde el carisma y estilo que heredó de sus fundadores. Maestra, licenciada en Filología Moderna y estudiosa de Ciencias Religiosas. “Mi vida, prácticamente, excepto los últimos 10 años, ha estado al servicio de la Educación. Difícil tarea, pero apasionante. Hoy es un reto.”



María Teresa
**ORTUÑO
GURZA**
MÉXICO

Presidenta ejecutiva de SUMA por la Educación A. C. (SUMA es una red de organizaciones que busca promover la participación social, con el fin de influir ampliamente en la promoción y fomento de la calidad educativa y en la formación integral de las personas). Economista, política y comunicación. Diputada, senadora, presidenta de la Comisión de Educación.

Desafíos

El reto que encara la Educación Católica es doble: **calidad y evangelización**. Hoy, las familias tienen que elegir las escuelas que mejor preparen a sus hijos para el mundo globalizado. Y entre una educación religiosa y una formación en las nuevas tecnologías, que los prepare para los retos de los mercados que surgen, muchos elegirán la pertinencia. Y acerca de la Evangelización, cabe preguntarnos si se está cumpliendo con esta misión. Si bien es cierto que la principal función debe realizarla la familia, pareciera que ni la familia ni la escuela forman en la fe, al menos no como debiera esperarse. El reto es pues, doble y simultáneo: ser escuelas de calidad, con profesores que inviten a la santidad con su testimonio, más que con sus clases.

Peligros y dificultades

La desaparición del sentido de apostolado de sus directores y profesores. La técnica, la tecnología son indispensables para mantener vigencia. Y esto es cambiante. Hay que actualizar planes y programas de estudio. Lo que no cambia es el concepto de santidad, aunque se adapte. Si los docentes aman a sus alumnos, y buscan su propia salvación mediante el ejercicio de su vocación, hay esperanza. Me temo que nos falte ese tipo de liderazgo.

Signos de esperanza

En México, la Escuela Católica está consciente de los retos que enfrenta. La Conferencia del Episcopado emitió el documento *Educar para una Nueva Sociedad*. Allí analiza los retos de la educación humanista, centrada en la persona, para la Nueva Evangelización. Se revitalizan algunas organizaciones que agremian a las escuelas. Y en estos casos, la formulación de las preguntas brinda más esperanza que las mismas respuestas.

Recomendaciones

La subsistencia de la Escuela Católica **depende de las vocaciones para la docencia**, de la pertinencia de los contenidos educativos y, con ello, de la capacidad transformadora que las familias perciban que la escuela realiza en sus hijos. El doble reto deberá, pues, asumirse con vigor: si no se brinda educación con contenidos que permitan enfrentar el mundo moderno, se perderá la oportunidad de evangelizar a través de la docencia. Dicho de otra manera, que la asunción de los nuevos contenidos curriculares para el mundo moderno y tecnológico **no distraiga de la tarea de evangelizar al educar**. Se dice fácil...

Desafíos

El mayor reto es **seguir siendo corresponsables del desarrollo social y cultural** de las diferentes comunidades de las que formamos parte, compartiendo los éxitos y las esperanzas, los sufrimientos, las dificultades y el esfuerzo para que se dé un auténtico progreso que conduzca a hacer posible el sueño de Dios sobre la humanidad. Para ello es necesario que los miembros de la comunidad educativa estemos **comprometidos con nuestro propio crecimiento personal** en todas las dimensiones y nos impliquemos cada día en acompañar a nuestros alumnos en esa misma aventura de crecer armónicamente y de descubrir el sueño de Dios sobre cada uno de ellos.

Peligros y dificultades

Las dificultades de la escuela son, fundamentalmente, las grandes problemáticas que tiene planteado el mundo de hoy. Las más significativas son: la **pérdida de valores**, el **profundo pluralismo** que ha calado en la conciencia social, los rápidos cambios estructurales y la **brecha de reparto de los recursos culturales y tecnológicos**. Esto ha llevado a una creciente marginación de la fe cristiana.

Signos de esperanza

Hoy **tenemos signos de transformación**, no solo en lo pedagógico, cambios profundos en el paisaje de aprendizaje, en el enfoque, en el rol de alumnos y profesores... Se va dando el paso de los qué a los porqués. **La escuela se está reinventando a sí misma**, pero sobre todo **están cambiando los educadores**. Nuevas necesidades han dado fuerza a la exigencia de **nuevos contenidos**, de **nuevas competencias** y de **nuevas figuras educativas**, además de las tradicionales. La Escuela Católica se configura como **escuela para la persona** y de las personas. Atentos a la realidad de cada persona para acompañarla en su crecimiento integral, al modo de Jesús. La persona ocupa el centro en el proyecto educativo.

Recomendaciones

Facilitar y favorecer espacios, tiempos, acciones, etc., destinados a toda la comunidad educativa cuyo objetivo sea el crecimiento de la persona en su dimensión espiritual, que capacite a la persona para abrirse a la trascendencia y poder dotar su vida de sentido desde la vivencia de la fe. Necesitamos **priorizar la formación y el acompañamiento a los educadores** para que sean personas competentes emocional y espiritualmente y lleguen a ser agentes evangelizadores en el contexto escolar.



Marian
**CANTALEJO
BERZAL**
ESPAÑA

Religiosa Hija de Jesús. Educadora por vocación. Ha desarrollado su tarea apostólica en diferentes colegios de la Institución durante 20 años. Dedicada fundamentalmente al impulso de la acción evangelizadora.



Marie
CÉLINE
CLEGG
IRELAND

Current Chairperson of the Association of Trustees of Catholic Schools (ATCS) and member of the Board of Directors of Loreto Education Trust and Le Chéile Schools Trust. Former school Principal and President of the Association of Management of Catholic Secondary Schools.

Challenges

The historical and numerical strength of Catholic schools in Ireland can represent an inherent weakness in the system. Provision of diversity of schooling has become a priority for government in recent years. While this is very important in terms of providing for parental choice of school, it has been accompanied by a tendency in contemporary Irish discourse to claim that faith schools are no longer relevant in modern Ireland. The challenge for Catholic patrons is **to have confidence in the identity** of Catholic schools within the system thus enabling them to claim their identity as partners within the educational landscape into the future. Catholic schools which foster multi-cultural and multi-faith dialogue have the potential **to enable growth in mutual understanding and tolerance**.

Dangers and difficulties

A vision of the human being as somebody who enjoys an eternal destiny **is not commonly accepted**. While a high percentage of parents are choosing Catholic schools in Ireland, the question arises as to whether this relates to the perceived success of these schools in enabling students to achieve the points necessary for entry into Third level or on the basis that students are enabled to search for truth and constructively engage with the deeper meaning of life within a community that draws its inspiration from the values of the Catholic faith.

Signs of hope

Many young people **seek a spirituality** that will ground them and provide some direction and coherence in their lives. This is not matched by participation in the life of the Church, however. If young people **are experiencing Church more at school level than elsewhere**, this signals the importance of the various institutions of the Church relating to one another in active celebration of the good news of the Gospel. **New times call for new leaders**.

Recommendations

Through the services of the Catholic Schools Partnership (CSP) Voluntary Catholic schools in Ireland are being provided with a process to facilitate them in reflecting on their ethos through reimagining their founding intention. This will be done **in the context of the trust/congregation/diocese** which oversees the school. The process has the potential to ignite a vision and a spirituality which will inspire all the partners in a search for where they must go and how to get there in a spirit of hope and enthusiasm built on faith.

Challenges

To me, the biggest challenge facing Catholic education is “transmission” in a very secularised society. **The transmission of faith, of human values**, of a sense of ‘life worth living’ to the younger generations of teachers and educators so that they can form students ready for the emerging global reality. To answer this challenge, the first thing to do is **to focus on the formation of teachers and school leaders** (heads and deputies). Catholic education **needs competent people**, able to understand today’s world, able to adapt themselves to the digital world without fear.

Transmission of faith is possible if the students meet real witnesses, people who are true enough to follow the Gospel.

Dangers and difficulties

- The main danger is not to believe in the future generations, not to trust them and to have the certitude that the old way will still be the best one.
- The main danger is “copying” the old recipe to answer the challenges of a changing world that we don’t always understand.
- The main danger is undue attachment to our notion of what constitutes a “good school” – the singular focus on good academic results, without regard for the full development of the person or the injustices that are perpetuated by having academic elites.
- The main danger is a form of Christian fundamentalism that can exclude others.

Signs of hope

- There is evidence of an extraordinary dynamism in many countries – the increasing conviction that education is the best way to humanize the world and flee violence and fundamentalism.
- Pedagogical resources, a pastoral emphasis and a willingness to innovate are all features of a Catholic education (at its best) even when the governments are determining the curriculum.

Recommendations

- Trust in the actors/recognition of the adults (lay or religious) who are committed to the ideals of Catholic education.
- Listen to the people in leadership without imposing on them archaic or clerical paradigms.
- Educating is a spiritual exercise that can also transform the adults and so the result is a better humanity.



Marie-Thérèse
MICHEL
FRANCE

Graduated in Science of Education and in Languages. Interpreter in a French state office. English teacher mainly in Jesuit schools for 23 years. Director of the training centre for the French Jesuit schools (CEPI). Current Director of the Jesuit European school network (JECSE) from 2010. Member of ICAJE (International Jesuit schools network).



**Marisa
MORENO DE
MALCHER**
MÉXICO

Presidenta mundial 2014-2018. Asociación Mundial de Exalumnos y Exalumnas del Sagrado Corazón (AMASC).

Desafíos

En un mundo de cambios vertiginosos, de avances tecnológicos que nos envuelven, de desigualdades sociales y económicas, de condiciones ecológicas poco sanas, es importante educar para que los alumnos sean **personas con una fuerte vida interior** que les lleve a comunicarse con Dios y con los demás; personas reflexivas, críticas y pensantes; personas que practiquen la equidad y formen comunidad; personas responsables del medio ambiente y participativas en acciones en favor de la JPIC.

Peligros y dificultades

- El principal peligro está en la inmediatez (hacer y vivir a la velocidad de un “clic”).
- El individualismo que conduce a la indiferencia.
- La sociedad de consumo que provoca superficialidad y evasión.
- La violencia, el narcotráfico, el crimen organizado que nos impiden ser solidarios, nos hacen vivir en el temor y aprendemos a ser violentos.
- El materialismo que lleva a mucha gente a prescindir de Dios.

Signos de esperanza

- Grupos de jóvenes, adultos, niños que trabajan con **ilusión por ser solidarios**.
- Los voluntarios y voluntarias que trabajan y viven con personas sumidas en la pobreza.
- Los proyectos a favor de la JPIC.

Recomendaciones

- **Cambiar el paradigma de que el educador es el que sabe y el educando es el que recibe:** todos nos educamos a todos.
- **Ser auténticos** en nuestra vida personal para generar credibilidad y confianza.
- **Confiar en el potencial de nuestros alumnos** y hacerlos crecer.
- **Construir en equipo la propuesta pedagógica** y hacer partícipes a los alumnos.
- **Generar espacios** en los que se explicita la fe: momentos de oración, reflexiones a la luz del Evangelio, promover una catequesis aterrizada y centrada en Jesús y el Evangelio.

Challenges

The government's initiative in establishing 'no fee schools' is welcome and many of our *Public Schools on Private Property* have benefited from this policy. However, in spite of government assistance to schools, many schools are extremely poor and in need of major infrastructural upgrading as well as basic learning materials and facilities. Many Catholic parents are unable to afford the fees of some independent schools; even more parents have no ability to pay fees at all. This means that not all Catholics are able to benefit from our rich tradition, and this creates an inequality among us. Wealthier schools need to be more generous in sharing what they have with others; to be satisfied with less so that the needy can have more. We also need to be self-critical about how much we have been influenced by the materialistic values of the society in which we live.

Dangers and difficulties

- **There is still too much division amongst Catholic schools** with very little meaningful collaboration.
- We need to agree among ourselves that Catholic schools exist with and for each other and operate more as a system.
- We need to realise that our individual futures are bound to our collective future.

Signs of hope

In recent times **lay people have taken over the leadership of our schools** and have played a more active role in their governance. We are now only **beginning to explore the role that lay people can play** in the trusteeship of schools. The particular contribution of the owners in a context with declining religious needs be further explored. We must strengthen and build the structures of the entire Catholic education community so that, **together, we will ensure our collective sustainability in the future.**

Recommendations

Our world is in transition. People struggle to understand and implement the principles of democracy, to make allowances for cultural differences, to overcome feelings of insecurity, and to address an ever-widening poor-rich gap. In a time of such rapid change, it is important that we have a clear vision of why we need Catholic schools and what their place is in a multi-cultural society. It is also critical that we discern together as a community where we need to direct our energies in these changing times. Extensive resources need to urgently be invested in **the formation of lay people teaching in Catholic schools.**



**Mark
POTTERTON**
SOUTH AFRICA

Principal of Holy Family College, Parktown. He served six years as National Director of the Catholic Institute of Education, and has extensive experience in Catholic education.



**Marlene
DELGADO
DURAN**
COSTA RICA

Asesora pedagógica de Educación Religiosa Escolar. Máster en Administración Educativa, Universidad Católica de Costa Rica. Licenciatura en Teología, Universidad Nacional. Certificación de cursos en Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Costa Rica. Cursos Biblia, Currículo, Pedagogía, tecnología educativa, inclusividad y Pastoral Educativa ITEPAL-CELAM.

Desafíos

El principal desafío que tiene hoy la Educación Católica es **formar a los agentes de pastoral**, constructores de una nueva sociedad a la luz de las exigencias de Cristo en una nueva cultura y en una nueva época, señalando nuevos caminos en función de su labor evangelizadora en los nuevos escenarios de convivencia, equidad, inclusividad, participación y enfoque constructivista. Los que laboran en Educación Católica **responden a un doble llamado: educadores y Evangelizadores**. Es necesario la formación y el manejo de diversas disciplinas que ayuden a visualizar de manera más completa la realidad en la cual se encarna el Evangelio.

Peligros y dificultades

Las dificultades que condicionan a la Escuela Católica de su misión es un mundo tan convulsivo, donde el **consumismo**, **hedonismo** y el **materialismo** que imperan hoy condicionan los procesos de formación en valores cristianos y hábitos de comportamientos que obstaculizan la integridad de la estructura social y la sana convivencia humana a nivel institucional, familiar y comunitaria.

Signos de esperanza

El signo de esperanza que se destaca en el quehacer de la Educación Católica: una **praxis pedagógica más humana** y con aprendizajes significativos constructivistas, centrados en los procesos nuevos de una mejor educación de calidad para formar personas integrales, una educación para la vida y para la convivencia que se complementa en la diversidad. Como educadores debemos ser conscientes de la trascendencia de nuestra labor educativa; como profesionales de Educación Católica, nuestra misión como docentes ha de ser un factor preponderante en la renovación del ser humano y de la sociedad, hemos de asumirla y transmitirla con verdadero sentido cristiano y de compromiso con la comunidad educativa.

Recomendaciones

Recomiendo **un nuevo modelo curricular acorde con los cambios científicos, tecnológicos y sociales** que demandan una actitud, un enfoque y una praxis educativa dentro de nuevos planteamientos pedagógicos de innovación hacia una educación sistemática que favorezca a las nuevas generaciones de agentes de pastoral. Lo urgente es **la capacitación continua de la docencia** en servicio para un mejor desempeño de su praxis pedagógica.

Desafíos

La Educación Católica hoy día es un gran desafío ante la incredulidad que viven los niños y los jóvenes, hoy día es **un gran reto evangelizar educando**, cuando los intereses de los jóvenes son otros, sus valores, sus principios, y el aumento de la desintegración familiar les afecta demasiado. Mi experiencia como educador católico ha sido llena de grandes retos, como transmitir y fortalecer la fe de niños y jóvenes, cuando el materialismo, el secularismo, la permisividad han hecho que muchos duden y se alejen de su vida espiritual, pero hay esperanza porque también hay niños y jóvenes que buscan a Dios, necesitan de Dios y viven con alegría sirviendo a los demás.

Peligros y dificultades

Dentro de las dificultades que hoy día las escuelas católicas tienen que vencer son, primordialmente, lo económico, donde cada día es más difícil salir adelante sin un respaldo económico, así como también las reformas educativas que se van haciendo **desde una visión meramente materialista**, no importa educar en los valores, principios y moral, sino en lo mero académico. Muchos necesitamos **retomar nuestro carisma propio** para poder hacer realidad la nueva evangelización que se necesita hoy día. Una educación integral y de calidad, comprometida con la persona que transforme su realidad.

Signos de esperanza

El signo más claro de la Educación Católica es que **se centra en la persona** como tal, y no solo es un número o un objeto de educación. No debemos de perder esa tarea de **tratar a los alumnos como hijos de Dios**, y brindarles todo lo que esté en nuestras manos no solo en lo académico, sino en la persona con capacidad de amar y de ser amado, de dar y de recibir, de ser solidario, justo y veraz.

Recomendaciones

La Educación Católica siempre ha sido **motivo de cambio e innovación**, a pesar de que no se ha reconocido, desde el tiempo de la conquista de nuestro país, esta educación porque la daban religiosos y eran fuentes de trabajo y formación, pero, sobre todo, de evangelización, donde todos descubrían a Dios y aprendían de Dios en el aprendizaje de los oficios, y que era fuente de superación y transformación. La Educación Católica sigue siendo **un modo diferente de educar, de formar y de transformar** a las personas.



**Martín Eloy
JIMÉNEZ
LÓPEZ**
MÉXICO

32 años de vida sacerdotal y vida religiosa con votos solemnes, perteneciente a la Orden de las Pías de México, consagrado a la Virgen de Juquila. Con 35 años de experiencia en la Educación Católica, en distintos lugares de la república mexicana.



Martín
**MORENO
POZO**
ESPAÑA

Subdirector de secundaria y amplia experiencia como docente en Salesianos Badajoz. Coach profesional experto en *coaching* educativo. Asesor, consultor, formador y conferenciante de equipos directivos, docentes y AMPAS.

Desafíos

Mantener, en el contexto actual y futuro, donde la velocidad de cambio es vertiginosa y genera oportunidades apasionantes, la verdadera esencia, identidad y calidad que siempre ha distinguido a la Escuela Católica, donde lo importante no sea dejarse llevar por el cambio, sino **promover dicho cambio**. Los fundadores de las diferentes órdenes religiosas ya fueron pioneros del cambio en su tiempo. En este proceso de cambio, transformación y construcción de la escuela actual, nuestra finalidad, nuestra **apuesta por la formación integral** de la persona es algo que no debe cambiar. Para ello, es vital que laicos y religiosos vayan de la mano en una misma misión compartida, juntos tendremos mayores garantías de éxito.

Peligros y dificultades

El principal peligro somos **nosotros mismos, nuestros miedos y creencias limitantes** sobre el verdadero potencial de la Escuela Católica, algo que nos hace enfrentarnos al cambio con menores garantías de éxito. No olvidemos que para alcanzar el cambio es necesario creer en él y llegar a verlo. Otra de las dificultades a la que se enfrenta es la de **aprender a trabajar más y mejor en equipo**, es tanta la riqueza de nuestras escuelas en todo el mundo, que debemos ser capaces de articular mecanismos de comunicación que nos permitan compartir fácilmente esa riqueza.

Signos de esperanza

Son **muchos** los **centros de identidad católica que están dando pasos extraordinarios** en este proceso de cambio, consiguiendo resultados fantásticos, **sin renunciar por ello a su misión**, esencia e identidad como Escuela Católica, apostando por una formación integral de la persona, poniendo en el centro del proceso educativo a la figura más importante, el alumno. Son centros que comunican y comparten sin miedos sus experiencias: creen firmemente en su proyecto, de esta manera, la Escuela Católica se está posicionando como un referente en el sector.

Recomendaciones

Aprendamos a **creer más en nosotros mismos**, en nuestro potencial e inmensa riqueza y en todo aquello que deseamos conseguir, para ello es necesario que rompamos con todo aquello que no nos deja crecer, despojándonos de todo peso que no nos deja avanzar. **Hagámoslo en equipo. Laicos y religiosos estamos llamados a una misión compartida.**

Desafíos

El principal desafío de la Escuela Católica en nuestro contexto es el de **la formación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes**, para que estos, con una sólida formación en valores, sean **protagonistas** de verdaderos cambios sociales.

Peligros y dificultades

El principal peligro de la Escuela Católica en nuestro contexto **es el de perder la identidad católica**. En la actualidad **muchas de nuestras escuelas han convertido los medios en fines**, y han descuidado la centralidad, importancia y trascendencia del mensaje evangélico que debemos anunciar en todas y cada una de nuestras instituciones educativas. El bilingüismo, la incorporación de las TIC, la excelencia académica, la formación integral, la calidad, etc., deben estar al servicio de una verdadera Escuela Católica, la cual, con su ser y quehacer, da testimonio del mensaje salvífico que encarnó Jesucristo, propiciando así la transformación de una sociedad injusta, insolidaria e inequitativa.

Signos de esperanza

Somos una escuela que, siendo fiel al Evangelio, **sigue optando por los más necesitados**, que asume con calidad, pertinencia y, sobretodo, con espíritu evangélico, **la formación integral de los estudiantes** y contribuye con el crecimiento humano y espiritual de todos los demás integrantes de la comunidad educativa.

Recomendaciones

La Escuela Católica debe **ser testimonio vivo de lo que profesa**. Debe ser un signo vivo de la propuesta evangélica encarnada en la persona de Jesús. Debe ser **una escuela conectada con la realidad** a través de la cual se formen seres humanos íntegros, al servicio de la construcción del Reino, para un verdadero cambio social. Por tanto, no podemos desfallecer en nuestra misión de **“educar evangelizando y evangelizar educando”** a través de las obras que regenta la Iglesia Católica.



**Mauricio
GALEANO
ROJAS**
COLOMBIA

Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas, licenciado en Teología, especialista en gerencia de instituciones de Educación Superior, estudios en maestría en Administración de Empresas y Máster en Ciencias de la Familia. Ha ocupado diversos cargos directivos tanto en su comunidad como en colegios y universidades de Colombia. Actualmente es el Presidente de la Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED).



**Michael J.
GUERRA**
UNITED STATES
OF AMERICA

Michael Guerra retired as President of the National Catholic Educational Association in 2005. He then served as a member of OIEC's permanent representation to the United Nations (2005-2010). He is the author of a number of books, articles and research studies on Catholic education including Catholic schools in the United States: A Gift to the Church and a Gift to the Nation, *Seminarium*, Congregation for Catholic Education, Vatican City, 2004.

Challenges

Catholic schools are called to prepare their students as **people of faith who will bring competence, compassion and commitment to the work** of moving the world ever closer to God's dream of a kingdom... "On earth as it is in heaven". Our mission is ambitious and challenging for us, and also a challenge to those whose dream for the world is different. A second critical challenge – Finding creative ways **to keep the doors of Catholic schools open to children of poor and working families** is an issue especially challenging for Catholic educational leaders in the United States where recent trends in school closings have fallen heavily on low income communities.

Dangers and difficulties

While it has always been difficult to challenge our students to be *in* the world but not *of* the world, today it is especially difficult **to prepare our students to use the new and powerful tools of communication and technology** wisely as instruments of transformation, and not to be used by them for superficial or destructive purposes.

Signs of hope

There are several very hopeful signs for the future of Catholic education in the United States.

The increasing involvement and collaboration of lay teachers, administrators and board members working with diocesan and religious congregation leaders to staff and support Catholic schools.

- The expansion of legislative and judicial action **providing some financial support** for families of modest means to choose religious schools they believe best serve their children's academic and spiritual needs.
- The renewed commitment and support of religious congregations and their lay collaborators **to open and support new schools** serving the poor.

Recommendations

There is a need for even greater mutual support and collaboration on the local, national and international levels. Advocacy must be a collaborative effort, bringing the story of Catholic educational success to the Church and to the larger society.

Stronger Catholic educational institutions and organizations **should explore ways to reach out to struggling sister institutions**, especially those **serving students from low income families**.

Desafíos

En primer lugar señalo, el tema **de identidad y la conciencia de la comunidad educativa en un proyecto educativo cristiano**, como “presencia de Iglesia”, con la riqueza específica del carisma o ideario propio de la institución. En segundo lugar, **la educación multirreligiosa, multicultural y el aprendizaje interreligioso** que implica una formación cultural y en competencias eficaces para la comunicación interreligiosa. La policromía cultural y religiosa es también muy hermosa. En tercer lugar, hoy es esencial **ejercer el liderazgo en el ámbito educativo**, esto es, impulsar inteligencias y voluntades, definir y comunicar una visión de cómo quiere que sea la escuela, unir a la comunidad educativa en torno a un proyecto común e implicarla en las decisiones. Por último, distinguir entre «la pastoral en la escuela» y «la escuela en clave pastoral».

Peligros y dificultades

Con el cambio de legislaciones educativas, el peso de lo organizativo, los procesos de institucionalización y el sinuoso camino de las inercias en las estructuras educativas podemos **estar amenazando el carisma de nuestras obras** educativo-pastorales. En segundo lugar, creo que los consagrados **debemos dar un paso más en la comprensión de la identidad del laico en la escuela**: es decir, su orientación vocacional a la familia, al trabajo y a lo temporal.

Signos de esperanza

Hay muchas escuelas impulsoras de la participación de toda la comunidad educativa, animadoras del trabajo colaborativo, promotoras del cambio, de la innovación, potenciadoras del desarrollo profesional y vocacional de los docentes que trabajan en su escuela. Muchas Escuelas Católicas son “sacramento”, indicador del Reino.

Recomendaciones

Creo esencial **trabajar las competencias espirituales y educativas**, las cuales pasan por la **innovación** y el desarrollo de dos pilares fundamentales: la **formación de los directores**, no solo en calidad de gestores, sino en su formación específica para la misión, en el contexto de un proyecto educativo católico. En segundo lugar, **la comprensión de la espiritualidad cristiana en la formación de los docentes**: se hace difícil en algunos contextos vivir la espiritualidad como un proceso de transformación personal y de enriquecimiento de la experiencia personal y profesional.



Miguel Ángel
**GARCÍA
MORCUENDE**
ITALIA

Sacerdote salesiano, miembro del equipo del Dicasterio para la Pastoral Juvenil, en la dirección general de los salesianos de Don Bosco (Roma), responsable del Departamento Escuela-Formación Profesional.



Miguel Ángel
**KELLER
PÉREZ-
HERRERO**
PANAMÁ

Sacerdote de la Orden de San Agustín, español, residente en Panamá. Doctor en Teología por la Universidad Pontificia de Salamanca. Docente en la Universidad Católica Santa María la Antigua, Seminario Mayor y CEBITEPAL (CELAM, Bogotá).

Desafíos

El principal desafío de la Educación Católica es el mismo del mundo y de la Iglesia de hoy:

- A **nivel social**, la crisis cultural, fruto de ideologías y sistemas que **no priorizan la dignidad humana**, sirve a intereses políticos y económicos concretos sin preocuparse por la justicia social y causa la **exclusión** de los pobres, la **violencia** y la **destrucción del medioambiente**.
- A **nivel Iglesia**, hacer realidad la **conversión pastoral** que exigen la **nueva evangelización**, el ecumenismo y el **diálogo interreligioso**, tantas veces proclamados, pero no coherentemente vividos.

En este mundo y en esta Iglesia, la Educación Católica tiene que ser formadora de personas y testimonio del Evangelio del Reino, especialmente comprometida en la evangelización de la cultura.

Peligros y dificultades

El olvido o la falsificación en la práctica de su identidad y, en consecuencia:

- **No priorizar la dimensión pastoral y evangelizadora**, secularizarse.
- **Caer en el elitismo** y en **criterios empresariales**, lejos del pueblo pobre.
- Ser **incapaz de testimonio de un estilo de vida** alternativo y de diálogo entre fe y cultura.
- **Anteponer el hacer** al ser.

Signos de esperanza

Los **esfuerzos y logros por abrirse a los pobres y no ser elitista**, por dar prioridad a la evangelización, por mantener una presencia digna y dialogante de la Iglesia en el mundo académico y la cultura actual.

Recomendaciones

Además de afrontar los desafíos, superar las dificultades y fortalecer las esperanzas ya señalados, sugeriría: **Tomar conciencia de que el testimonio** (ambiente justo y fraterno, relaciones humanas positivas, estructuras y criterios evangélicos, actitud de diálogo y apertura, solidaridad con problemas sociales...) **es la primera forma de evangelizar** y, especialmente, en una sociedad pluralista. Y privilegiar el conocimiento, enseñanza (también curricular) y **puesta en práctica de la Doctrina Social de la Iglesia**.

Défis

La mission de l'éducateur catholique a le devoir moral de **donner aux jeunes un pied** dans les nombreux défis de la société d'aujourd'hui, dont les plus importants sont : le manque de points de repère, la culture des modèles négatifs dans les médias, le relativisme moral, l'incertitude économique, les conflits armés à travers le monde, mais en particulier la radicalisation idéologique et le fanatisme religieux qui exercent une étrange fascination sur les jeunes, et qui conduisent au terrorisme et à la persécution des chrétiens dans de nombreux pays.

Dangers et difficultés

Les éducateurs catholiques **sont tenus de prendre position contre le marxisme culturel**, qui se glisse de plus en plus fortement dans les établissements d'enseignement à travers le monde, mettant en danger la conscience des jeunes en interdisant la pensée individuelle et la liberté d'expression. **L'affaiblissement du système éducatif** national, en obnubilant et en modifiant les valeurs humaines et en médiatisant les non-valeurs comme modèles pour tous les groupes d'âge, le mépris croissant pour les valeurs religieuses et culturelles représentent également une grave menace pour une société civilisée fondée sur les valeurs de la démocratie et sur la tradition judéo-chrétienne.

Signe d'espoir

Dans une économie de marché de plus en plus difficile, l'on constate un progrès évident, au niveau européen, de l'école catholique qui enregistre une renaissance, mais aussi **une « réinvention » de la tradition** – laboratoire social qui développe la personnalité des jeunes. La religion et la modernité ne doivent pas être incompatibles ou en opposition, étant donné que la religion a une contribution importante dans la formation de la modernité. Elle fait partie de l'essence de nos relations avec les autres, ce qui ne peut que nous offrir un plus d'espoir pour l'avenir.

Recommandations

Le statut-même des enseignants catholiques nous oblige à **lutter pour une Europe chrétienne, civilisée et prospère**. Ne restons pas assis les bras croisés, mais soyons fidèles à notre vocation missionnaire, d'évangélisation des jeunes, en luttant pour l'élimination du désordre moral. Essayons de leur esquisser un idéal, en prenant soin de reconnaître les innombrables sacrifices faits au nom de la liberté à travers l'histoire récente, y compris celle religieuse.



**Miorița
BACIU
GOT**
ROUMANIE

Présidente du Secrétariat National de l'Enseignement Catholique de Roumanie depuis 2005. Auteur d'un volume de poésie intitulé *Le pollen de l'instant*, d'un grand nombre de manuels scolaires, de livres à profil didactique, de cours universitaires et d'articles de spécialité. Son plus récent livre publié s'appelle *L'histoire d'un destin confisqué*. Mon père, le martyr inconnu Viorel Baciú, et traite de la persécution de la dénomination gréco-catholique sous la dictature communiste.



**Moeki
GONDOSAS-
MITO**
INDONESIA

(2013) Member of the General Council of the Ursulines of the Roman Union; (2011-2013) Principal of Regina Pacis High School, Surakarta, Indonesia; (2002-2011) Principal of Santa Ursula High School, Jakarta, Indonesia.

Challenges

One of the biggest challenges to Catholic education is how to influence society by educating students to be agents of change with Catholic values so that justice, peace and the environment will be respected. This situation can cause capitalism and radicalism to grow. It can also cause teachers to lose their sense of personal care of the students. Therefore, the challenge is how to make our Catholic schools communities where **people respect each other, respect the diversity of cultures, and respect religions and backgrounds**, communities where people serve each other in their daily life in society. Another challenge is **how to help the students experience God's love**. Today many of our students have difficulties in their families, for example, child abuse, divorced parents, poverty, war, etc. The experience of being loved is very important for them.

Dangers and difficulties

My experience has been in Indonesia, where Catholic schools **receive only little support in terms of finance**. The practical difficulties are how to make our Catholic schools available for the students from different economic backgrounds and how we can pay good teachers. Another danger or difficulty is that **we lack role models for young people in society**. Today with all the information and knowledge that come to us in a nano second, this can be dangerous without a process of integration.

Signs of hope

In the midst of the chaos in our world, I find that we still have people who have faith, namely some of our teachers and staff. They are the ones who show the face of our Catholic education by being good role models for the students. There are concerned parents who send their children to Catholic schools. Another sign of hope is that the alumni make a good contribution to the country and to the Church.

Recommendations

In my opinion, it is important **to build a network for people who work in the area of education and to redefine our way of evangelising** so that we can support each other in terms of ideas, resources, and finances. We need to create this network as our world is becoming a global village. We have to **redefine our identity and our mission** in order to improve Catholic education and thus answer the needs of the people according to the times.

Desafíos

EL Principal desafío para la Educación Católica hoy es la **enseñanza de los valores humanos y cristianos** para reiniciar la reconstrucción de la sociedad, fomentar la vivencia de los valores evangélicos. Es imperante propiciar los espacios en las instituciones educativas y en la sociedad, para la vivencia del perdón, la misericordia, la solidaridad, la comunión y el progreso personal y comunitario desde el compartir las preocupaciones, las necesidades y la búsqueda común de las soluciones a los distintos retos que presenta el mundo de hoy. La característica clave de la Educación Católica y lo que el mundo reclama para garantizar la felicidad y la paz mundial es **la vivencia de los valores que garantizan los deberes y derechos de cada individuo en la sociedad.**

Peligros y dificultades

La Educación Católica colisiona con la **secularización** y el **sincretismo religioso**, con el **consumismo** y el **individualismo** en una sociedad mayormente materialista que limita la posibilidad de expansión de una educación más solidaria, justa y cargada de esperanza. Su principal dificultad es vincular a la sociedad con una educación que entienda de manera crítica y responsable este mundo.

Signos de esperanza

La Educación Católica es **abierta, incluyente, solidaria, fraterna y testimonial**, con lo cual expresa su capacidad de formar a cada individuo integralmente, con responsabilidad ante sí mismo, ante su comunidad y ante su medio ambiente. De esta manera esta educación es signo de esperanza, es una puerta abierta a la evangelización que motiva al interior del ser humano la necesidad de buscar un mundo lleno de amor y de fraternidad universal.

Recomendaciones

Es recomendable que **los maestros y profesores católicos tengan la vivencia del Dios Padre**, acogedor y cercano, que vela por sus hijos, los entiende y los lleva de la mano. **Esta vivencia permitirá** al docente actuar y garantizar una **formación cada vez más inserta en la realidad de cada estudiante y en sus necesidades** de formación y desarrollo. Por lo tanto, es urgente **propiciar espacios** en los cuales estas experiencias se generen y se valoren. **Acompañar a los maestros** es una tarea necesaria que se haga desde la Palabra de Dios y la interpretación de esta en la realidad de cada persona.



**Molly Cristina
CASTILLO
GONZÁLEZ**
VENEZUELA

Religiosa de la congregación de Hermanas Franciscanas del Sagrado Corazón de Jesús. Primera vicepresidenta de la Asociación Venezolana de Educación Católica. (AVEC) Experiencia: 15 años de experiencia en obras educativas de la congregación. Estudios de Postgrado: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Título: Magister Scientiarum en Administración, mención Gerencia Empresarial. Estudios de Pregrado: Universidad José María Vargas. Título: licenciada en Administración, mención Gerencia Empresarial.



**Monika
ZUPANC**
SLOVENIA

Architect, a wife and a mother of four. In the 2014-2015 school year, she has been the president of the parents' council of the only Catholic primary school in Slovenia and all of her children attend either this primary school or the Diocesan Classical Gymnasium in Ljubljana.

Challenges

How to live the faith in an attractive and convincing way and how to be a witness? This also applies to Catholic education. **Being a Christian** here and now, both in and outside the school walls. Being a Christian in the classroom, among students and teachers, among teachers and school administration, among people in and outside the school. Striving for solidarity, help and love. Leading a life according to the Word of God, to the Gospel. If we use the words from the Letter of James: "Do not merely listen to the word, and so deceive yourselves. Do what it says." (James, 1:22) It is not only about fulfilling this word with teaching but also with your life.

Dangers and difficulties

A great danger of Catholic education is a **lack of the Gospel spirit**, the spirit of the joyful message. Consequently, this shortage can lead to excessive competitiveness and adulation of grades, factual knowledge and final exam results. The second danger that Catholic schools are **exposed to is elitism**. The third danger is **to consider too much the trends of the modern world** even if they are in contradiction to the Catholic teaching. Catholic education should follow the phrase: Be in the world, but not of the world.

Signs of hope

Opening of the Alojzij Šuštar Primary School – the first Catholic primary school in Slovenia – is one of the signs of hope. The spirit that prevails in this school encourages us with hope. Both striving for good and critical consideration when something goes wrong prove that we are on the right track. Another sign of hope is also **an interest in the values that are lived within Catholic schools**. There is a great interest in enrolment in Catholic schools.

Recommendations

It is very important for Catholic education that all people involved have **knowledge of religion, the Gospel and the Word of God**. The lack of knowledge and ignorance lead to a passive and inferior position. To bear witness to God and do all things through Christ **is only possible if we know him**. Therefore, I think that the main principle for the evangelisation of education, Church and life in general is to know the Gospel and how life according to the Gospel looks like.

Desafíos

En mi opinión creo que la Educación Católica se enfrenta a la necesidad de formar a sus profesores y educar a sus alumnos para la competencia global. Es decir, ha de ser capaz de **hacer de cada colegio una verdadera comunidad de aprendizaje**, donde **todos aprenden**, que ayude a cada uno de sus alumnos a conseguir la excelencia intelectual junto con la espiritual, artística, social y ética y que los prepare para que pongan sus talentos al servicio de los demás y sean capaces de mejorar el mundo. La Escuela Católica ha de favorecer el desarrollo de todas las inteligencias de cada uno de sus alumnos, ayudándoles a trabajar sus fortalezas, y ha de facilitarles el encuentro con Jesucristo, al mismo tiempo que les debe ofrecer la oportunidad de traducir en obras la fe que profesan.

Peligros y dificultades

Una de las mayores dificultades, sin duda, **es un profesor cansado**, que **no espera nada de su profesión** o que **se resiste al cambio**, porque el cambio le da miedo, le parece difícil y exige esfuerzo; un profesor que no es profesor, sino que “hace” de profesor. También dificulta la acción de la escuela si **el número de familias que la eligen es por comodidad**, porque les queda cerca, porque es de calidad, pero a las que no les interesa la educación integral de sus hijos sino solo o principalmente la excelencia intelectual.

Signos de esperanza

Entre varios signos, quiero destacar el **gran interés en estos años de directivos y profesores** de Escuelas Católicas **por su formación**, su **interés por el cambio y la innovación educativa**, el significativo número de profesores que quieren a sus alumnos y están decididos a acompañarles para que puedan dar lo mejor de sí mismos. De una u otra manera son muchos los colegios que ya están avanzando.

Recomendaciones

En primer lugar, **considerar este momento como una gran oportunidad** y vivirlo con una gran esperanza y entusiasmo, porque es posible. Creo que la Escuela Católica tiene que estar **muy atenta a las fuerzas del cambio**, ha de **fomentar el trabajo en equipo** para ir generando en ella el cambio que necesita; ha de **querer mucho a sus alumnos**, **valorarlos**, **confiar en ellos** y estar muy convencida de la urgencia y eficacia de su labor educativa y evangelizadora.



**Montserrat
DEL POZO
ROSELLÓ**
ITALIA

Licenciada en Filosofía y Letras (Arte), técnico superior en Imagen y Sonido, graduada en los Institutos del Potencial del Desarrollo Humano en Filadelfia (EE. UU), graduada en el National Center for Teaching Thinking Newton Centre, Universidad de Massachusetts. Ha participado en los cursos del Project Zero, Harvard, (EE. UU), en la Key Learning Community en Indianápolis, (EE. UU), en la “Conference on Thinking”, Suecia y en “International Institute” en Reggio Emilia en Italia. Superiora General de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret.



**Nagy
EL-KHOURY**
LIBAN

Juriste de formation, il est directeur des relations internationales au Collège Notre-Dame de Jamhour des pères jésuites et secrétaire général de l'Amicale des Anciens. Président de la Fédération Libanaise des Amicales des Anciens Élèves des Écoles Catholiques. Il a, à son actif, l'organisation de nombreux événements grand public à caractère national, dont les plus importants sont les cérémonies de la Fête de l'Annonciation qui ont abouti à la fête nationale islamo-chrétienne du 25 mars. Pour cette réalisation, il a reçu, en 2010, à Cracovie, le « Prix international Sergio Vieira de Mello » pour le dialogue des cultures. En 2005, il avait été décoré chevalier de l'ordre de Saint Grégoire le Grand par le Vatican. Il a occupé le poste de conseiller du ministre de la Culture.

Défis

L'enseignement catholique a été l'un des principaux pionniers dans notre pays. Il a formé des générations entières de citoyens cultivés, engagés et croyants. Aujourd'hui, 24% de non-chrétiens sont formés dans ses écoles. Ces derniers représentent autant de « ponts » avec leurs communautés. Son défi principal est de **s'adapter à la vie moderne et à ses exigences** (à tous les niveaux : culturel, social, politique, pédagogique et technologique), aux jeux et enjeux religieux du début de ce siècle, ainsi qu'à la mondialisation, tout en **préservant les valeurs fondamentales** qui font sa particularité.

Dangers et difficultés

- **La diminution du nombre de « maîtres » engagés et compétents**, la profession d'enseignant, avec ses salaires insuffisants, attirant de moins en moins de jeunes.
- **Les problèmes économiques sérieux** que nos écoles doivent affronter parce que ne recevant aucune subvention de l'État. De plus, de nombreuses familles n'arrivent pas à régler les scolarités.
- Des **programmes officiels** qui ont tendance à avantager les têtes bien pleines aux têtes bien faites.

Signes d'espérance

Demeurant parmi les plus performantes, nos écoles continuent d'attirer de nombreux **élèves de tous bords et de toutes les communautés**. Elles demeurent une référence. Et les souffrances des chrétiens d'Orient nous amènent à serrer les coudes. Par ailleurs, la fête nationale de l'Annonciation, devenant, en 2010, la première fête commune islamo-chétienne de l'Histoire, initiée par notre Amicale, est un grand signe d'espoir qui est appelé à développer le vivre ensemble et la recherche des facteurs d'unité.

Recommandations

Notre siècle étant celui de tous les changements, **nos écoles devraient les accompagner et s'y adapter**. Il faudrait donc que, tout en poursuivant leur recherche de la performance académique et pédagogique, elles sensibilisent davantage à **l'engagement social et spirituel** (chantier déjà entamé), à la médiation ainsi qu'à la gestion et la résolution des conflits, forment plus de leaders charismatiques et amènent les élèves à s'impliquer en politique et **devenir des facteurs de changement**, conformément aux recommandations de Sa Sainteté le Pape François. Enfin, elles devraient avoir le souci de **renforcer, dans la famille éducative** la joie, la confiance et la solidarité.

Desafíos

En el **aspecto ideológico**: la marcada influencia de un **relativismo cultural** que afecta a todas las dimensiones de convivencia social (política, económica, cultural, ambiental y religiosa), especialmente, al núcleo familiar, tan fragmentado, y a todo lo que integra la vida misma. En cuanto a **la justicia y a la dignidad humana**: la **gran desigualdad** en la sociedad y en el ámbito educativo, **aumentando la brecha de la pobreza y la exclusión**. Como **Educación Católica**: llamada a ser y ofrecer lo que es su esencia, como alternativa de lo que el mundo de hoy no puede dar y lo que la humanidad busca y espera aún entre las contradicciones.

Peligros y dificultades

Que pierda el horizonte y el fundamento de su identidad, lo que la define en su misión de educar y evangelizar, influenciada por una sociedad postmoderna que todo lo considera light, que responde a intereses empresariales y económicos; afectada también por este cambio de época y sus vertiginosos progresos en la ciencia y tecnología. Por otra parte, la dificultad en **sostener los centros educativos**, especialmente al servicio de los más necesitados, por el alza económica constante de los rubros y la falta de recursos económicos suficientes. También **los nuevos contextos donde la juventud desarrolla su identidad** (generación digital, global, múltiple, volátil).

Signos de esperanza

Para ser coherentes: **evidenciar en nuestros centros educativos la razón de nuestra esperanza** que no es otra que **Jesucristo**. Desde la fuerza de su Espíritu, se buscan caminos de solidaridad y comunión en la misión a través de las redes comunicacionales. **Priorizamos la formación de los laicos docentes y compartimos con ellos nuestros carismas**. Trabajamos por formar comunidades educativas que descubran su vocación ministerial educativa y sean testimoniales. **La opción por los excluidos**.

Recomendaciones

Reconversión y renovación en este convencimiento de la validez tan actual y urgente de nuestra misión en la Educación Católica. En un mundo tan complejo, desigual y desafiante, **ejercer un profetismo inspirado en los valores del Reino**, de modo que desde una educación integral, y llamados a recrearla, contagiemos a nuestras nuevas generaciones para que descubran el sentido trascendente de sus vidas, y puedan transformar las estructuras injustas y cimentar una sociedad digna, humana y solidaria.



**Neila María
YOUNG**
PANAMÁ

Religiosa esclava del Sagrado Corazón de Jesús. Graduada de profesora de Segunda Enseñanza y licenciada en Educación en la Fe. Estudios eclesiológicos, teológicos y de comunicación social en la Universidad Javeriana de Bogotá. Actual directora del colegio de Las Esclavas y presidenta de la Federación de Educación Católica de Panamá (FECAP).



**Néstor Luis
CASTELL
HENDERSON**
URUGUAY

Salesiano sacerdote. Delegado de Pastoral Juvenil inspectorial (1996-2003). Director colegio Liceo San Francisco de Sales (2004-2009). Ecónomo inspectorial (2010-2011) Provincial inspectorial (2012-2017).

Desafíos

Fortalecer una propuesta que ayude al joven a desarrollar las competencias necesarias para entender al mundo y poder relacionarse con él. Y en este proceso de incorporación gradual de competencias hacerlo capaz de relacionarse con el mundo del conocimiento y darle los elementos para insertarse en un mundo laboral cambiante. Este proceso planteado desde una clara antropología cristiana, en donde cada educador y la comunidad educativa en su conjunto se tornan en signos creíbles del amor de Dios; en donde el educador juega un papel muy importante poniendo al joven en el centro como sujeto activo de su desarrollo, la familia es tenida en cuenta como un protagonista y una oportunidad insustituible en el proceso educativo; en donde la diversidad es vivida como una fuente de riqueza.

Peligros y dificultades

En Uruguay, **la inestabilidad de las instituciones**, debido a múltiples razones. Condiciona primeramente el **nulo apoyo económico** del estado. Esto, a su vez, limita los escasos recursos para hacer una propuesta innovadora. Es **débil el liderazgo educativo** muchas veces acotado en su formación que no ofrece una propuesta más allá de lo que el programa público le ofrece. Las escuelas católicas padecen un cierto isomorfismo con las escuelas públicas, con menguados ajustes estructurales en muchos casos. El sistema educativo limita la autonomía de los centros y el desarrollo de un currículo propio.

Signos de esperanza

Hay una **apertura a buscar líneas comunes** que ayuden a fortalecer la identidad de la Escuela Católica. Si bien cada centro lo puede tener, es importante tener elementos comunes visibles. La oferta educativa católica es valorada por la sociedad, si bien, en la mayoría de los casos, está condicionada por lo económico. Ante entornos fuertemente homogeneizantes, las escuelas católicas nos posicionamos mayormente como **centros abiertos a la diversidad** e impulsores de una propuesta inclusiva, donde se potencia **la participación y el aprendizaje de todos los alumnos**, fundamentalmente de los más vulnerables.

Recomendaciones

Ser capaz de ofrecer un currículo propio que conjugue una fuerte identidad católica con una calidad pedagógica. Y trabajarlo en proyecto para convertir nuestros centros en auténticas comunidades de aprendizaje.

Desafíos

Integrar lo humano y la fe, fe y vida, como forma de responder al mayor reto de nuestro tiempo, la ruptura entre Evangelio y cultura. Un proceso que integre la dimensión humana de la persona con los principios cristianos, de manera que el desarrollo de las capacidades humanas, la educación de las actitudes, la propuesta de valores que lleven a la madurez personal, estén enriquecidos con dones, virtudes, valores evangélicos. Promover la persona integral animada por el espíritu evangélico.

Peligros y dificultades

Un mundo convulsionado, **crisis de valores en la familia, las instituciones, las personas**, falsas opciones a través de relativismos ideológico y moral donde todas las opiniones tienen el mismo valor, se evade todo compromiso duradero. **Escapando al pensamiento que cuestiona**, el hombre se evade, todo es inmediatez; perdiendo el sentido de las prioridades y el contacto con la realidad más profunda de sí mismo. **La falta de formación y profesionalismo para transmitir el mensaje cristiano**, el modo de transmitirlo y asimilarlo: grave dificultad para contrarrestar la cultura actual.

Signos de esperanza

La Educación Católica a través de escuelas, **centrada en la formación de la persona** creada a imagen y semejanza de Dios, engrandece al hombre, le infunde la luz de la fe, le ayuda a crecer en libertad y le orienta en la búsqueda de la verdad. Además, **la formación y orientación de docentes y catequistas**, así como sus **proyectos** de evangelización, **idearios** apoyados en la naturaleza y dignidad humana, impregnados de valores éticos y virtudes, promoviendo la búsqueda de la interioridad, favoreciendo el silencio, la escucha y el diálogo interior.

Recomendaciones

El objetivo de la Educación Católica implica no solo una experiencia religiosa profunda en el docente, sino también el desarrollo de cualidades humanas coherentes con el ser cristiano, impactando en el alumno, facilitándole la comprensión, el convencimiento y el probable compromiso que genera el descubrimiento de Dios. Para que los contenidos tengan una mayor posibilidad de afianzarse, **es necesario compartir y comprometer a las familias** en la formación religiosa para que los hijos perciban una continuidad en el hogar, de las conductas y actitudes que determinan una verdadera convicción religiosa.



Nicolás
**ANTUÑANO
HIERRO**
ARGENTINA

Hermano del Sagrado Corazón. Maestro y profesor de Arte. Director del nivel primario.



**Nicolas
DESSYPRIS**
GRÈCE

Professeur des Lettres,
Directeur Adjoint du
Lycée Léonin de Néa
Smyrni (Athènes –
Grèce).

Défis

Le principal défi aujourd'hui serait **d'offrir** aux élèves **les connaissances indispensables** pour leur avenir professionnel et, en même temps, **fomenter les principes et les valeurs évangéliques**, la solidarité, la tolérance, l'attention aux personnes les plus démunies etc. Ceux qui manquent dans la société d'aujourd'hui ne sont plus les technocrates ou les spécialistes dans le domaine des finances mais les personnes qui, inspirées par l'Évangile, sont prêtes à faire tout ce qu'elles peuvent, pour être sans cesse au **service des autres**.

Dangers et difficultés

La principale difficulté serait **la sécularisation de la société** surtout dans les pays européens et dans l'Amérique du Nord. Le matérialisme effréné, l'individualisme, le manque de foi, l'ignorance ou l'abandon de la tradition chrétienne au nom ou sous le prétexte de la laïcité ne permettent pas à l'enseignement catholique d'accomplir sa mission dont l'objectif principal est l'évangélisation des jeunes. Quelquefois ce sont les familles des élèves qui ne partagent pas cette vision de l'École Catholique et ne collaborent pas avec elle dans l'effort de rendre leurs enfants « de bons chrétiens et de bons citoyens ».

Signes d'espoir

Un signe d'espoir que donne l'École dirigée par les Frères Maristes en Grèce dans laquelle je travaille depuis 1981, c'est son effort de faire vivre à ses élèves les valeurs évangéliques au quotidien. Dès la première classe du Primaire jusqu'à la classe terminale du Lycée, au-delà de la catéchèse, les élèves sont appelés à prier tous ensemble (catholiques et orthodoxes), à participer activement aux activités de solidarité sociale, à vivre et à partager la joie d'offrir leur affection à toutes les personnes et surtout aux plus démunies.

Recommandations

- Animer davantage de **groupes de jeunes volontaires** qui approfondissent l'étude de l'Évangile et assument des initiatives auprès des pauvres et des immigrés.
- Organiser davantage de **séminaires de formation** pour les enseignants et les éducateurs sur la spiritualité chrétienne et sur les méthodes de la faire vivre aux élèves.
- **Garder et renforcer l'esprit œcuménique** qui règne dans les Ecoles Maristes et les autres Ecoles Catholiques en Grèce (respect mutuel entre les personnes – enseignants, élèves, familles – de confession différente).

Desafios

Considero que o principal desafio enfrentado, hoje, pela educação católica seja o mesmo que durante séculos foi objeto de sua ação pastoral: **evangelizar educando e educar evangelizando**. Este binômio indica um desafio e uma grande oportunidade, pois, em todas as culturas a ação educativa é considerada estrategicamente primordial. Portanto, o desafio educativo enfrentado por todos os povos, pode receber por parte da educação católica uma significativa contribuição de valores que enriquecem as realidades a partir da ótica do Evangelho de Jesus Cristo. Neste sentido, enfrentaremos outro desafio: como **estabelecer uma integração entre os valores cristãos e os valores culturais de um povo**, sem criar justaposições artificiais e estéreis.

Perigos e dificuldades

- O principal perigo ou dificuldade que condiciona, limita ou desvia a escola católica da sua missão tem duas vertentes:
- A falta de conhecimento das reais, ricas e profundas possibilidades presentes na proposta educativa cristã;
- O entendimento superficial das demandas e perguntas feitas pela cultura atual.

Sinais de esperança

Um sinal contundente de **esperança encontra-se na incontestável e permanente presença criativa da educação católica** em todos os tempos e culturas. As dificuldades encontradas durante estes dois milênios de cristianismo exigiram repostas novas aos novos desafios: a educação católica, consciente de seus limites e possibilidades, nunca deixou de participar desta linda aventura de construir uma sociedade justa e solidária.

Recomendações

Entendo que uma recomendação importante e urgente seria a de **uma maior valorização, por parte dos planos pastorais das Conferências Episcopais**, da dimensão e missão educativas da Igreja Católica voltadas para a evangelização da cultura atual.



**Nivaldo Luiz
PESSINATTI**
BRASIL

Sacerdote Salesiano, com formação filosófica, teológica e pedagógica, com doutorado na área da Comunicação. Exerceu sua missão sacerdotal junto aos seminários salesianos e instituições educativas da Congregação. Atualmente é o coordenador nacional das escolas salesianas do Brasil, administrador da Editora Edebe Brasil e diretor do Boletim Salesiano.



Oksana
KOCHERGAN
UKRAINE

Qualifications: family counselor, Master of Religious Sciences, teacher of history and social sciences and Christian Ethics. Founder of St Nicolaus' kindergarden and St Sofiya' School in Lviv. As well as the Fund "Sofia" and the Counsel-Training Centre. Activity: President of the Parent Christian Association Aletheia.

Challenges

I work in Catholic education for 14 years. During this time, I understood that Catholic education is called to be and develop in Ukraine. Our churches are filled with people, the priest' education has the high level of the popularity; a lot of people are called to the devotional life in monasteries. Recently, the Government of Ukraine has introduced a law according to which the Church has the right to establish education institutions. However, in my opinion, there is still too much superficiality and so called 'traditionalism' in all these efforts. The biggest challenge for Catholic education in Ukraine is **the education of the teachers and the staff** which could be able to show an example to children and their living relationships with Christ and the Holy Trinity.

Dangers and difficulties

In my opinion, one of the main problems of Catholic education is **hypocrisy**. Unfortunately, the school staff and teachers often are **pretending to be devout, but, in fact, they are not**. Soon, children learn the classroom rules and start to imitate them, in such a way it leads to an emptiness of the heart, but never to the true search for God.

Signs of hope

A particular sign of hope in Catholic education is **the eagerness to change**. Many workers, parents and children are seeking to change for the better: they want to grow and become leaders, they are ready to introduce some innovation in Catholic education, and they profess the true values of Christian teaching: a personalized approach, the accepting of every child as such, according to its own characteristics and character.

Recommendations

In my opinion, the main recommendation to improve Catholic education is **the use of the modern educational technologies**, since every student has his own way of perception, his thinking style, the personality type, the predominant type of the intelligence. We need to organize our educational and Evangelistic process according to this in order to achieve the high results and to reach their hearts with the Good News – the Gospel. That is, we have to combine Catholic education with the innovative educational technologies due to the modern times.

Défis

La crise des vocations, tout parti culièrement en occident, **à conduit à la fermeture de nombreuses écoles catholiques**, et pour celles qui restent en activité, à ce que les postes d'enseignants et de direction soient le plus souvent tenus par des laïcs. **La prise de responsabilité des laïcs** est bien sûr à saluer et à encourager pour autant que leur présence au sein des écoles catholiques corresponde bien à un engagement en **faveur de la transmission des valeurs chrétiennes** et pas seulement à une opportunité d'emploi.

Dangers et difficultés

Les cas de pédophilie révélés qui ont eu lieu dans les écoles catholiques ont généré une **crise de confiance de la part des parents** même catholiques. Les autres lieux d'accueil des enfants n'ont pas été moins touchés par ce fléau, parfois plus que l'enseignement catholique, mais pour c'est pour ces derniers que le scandale à été le plus violent.

Signes d'espoir

La présence de l'école catholique, que ce soit sous forme d'enseignement formel ou informel aux frontières, là où les services de l'Etat sont absents. En particulier dans les zones de conflit, les camps de réfugiés, les quartiers populaires où la précarité et la violence peuvent sévir. Il faut saluer la capacité de l'enseignement catholique à **accueillir**, dans un environnement apaisé, **des enfants appartenant à des religions, groupes ethniques et milieux sociaux différents**.

Recommandations

Il convient de développer et mettre en œuvre **une politique efficace de protection des enfants** qui sont scolarisés dans l'enseignement catholique. Il est nécessaire **d'assurer une formation permanente des enseignants** afin qu'ils soient mieux à même de répondre aux évolutions des contextes où grandissent les enfants accueillis. Ce afin de mieux prendre en compte les évolutions des familles, de l'environnement dans lequel elles vivent et aussi le développement des nouvelles technologies. Enfin il est important de développer parmi les élèves des écoles catholiques, un **esprit de solidarité et de générosité**. Il faut les aider à **développer le sentiment d'appartenance à une communauté de valeurs**.



**Olivier
DUVAL**
FRANCE

Ancien cadre dirigeant au sein du Groupe Saint-Gobain avec une expérience internationale. Depuis juin 2013 Président du Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE) ONG d'inspiration catholique dédiée à la défense de la dignité et des droits des enfants.



Oscar Alberto
**AGUILAR
ROURK**
NICARAGUA

Religioso, hermano de las Escuelas Cristianas, ha trabajado en puestos pastorales, académicos y directivos en Panamá, Guatemala y Nicaragua. Desde hace 3 años es el director del colegio La Salle de León, Nicaragua, y da clases de Religión a los finalistas de Bachillerato en Ciencias y Letras.

Desafíos

El mayor desafío es **lograr trabajar en comunión: escuela-familia**, y que la fe se viva y se cultive desde el hogar; y en la escuela, se transmita desde todos los escenarios y materias. Que nuestros estudiantes descubran en su colegio el hogar del cual muchas veces carecen, y en sus educadores, el padre o la madre que les escuche, aconseje y corrija. Otro desafío es que **vivimos en un mundo en constante cambio**, nos enfrentamos a un sinfín de nuevos paradigmas (teóricos, técnicos, científicos, éticos, etc.) y de estos, el uso excesivo de la tecnología ha desplazado las relaciones humanas, la empatía con el prójimo.

Peligros y dificultades

El deterioro mismo del concepto de familia, familias disfuncionales, crisis de identidad en nuestros jóvenes, falta de referentes adultos sanos. **Navegamos en un mundo donde** hemos sacado, o pretendemos sacar, a Dios de todos lados. Todo esto nos lleva a una **caótica crisis de valores**, donde ya no importa la esencia del ser persona. Es prioridad que la educación sea integral, que libere y transforme a la persona desde un proyecto de vida cristiano, donde se integre al estudiante y a su familia.

Signos de esperanza

Aún está viva la misión, el **servicio desinteresado en muchos colaboradores** seculares que, dentro de la escuela y de los grupos parroquiales, se comprometen a instaurar el Reino de Dios desde el ambiente juvenil. En medio de un mundo tan atrayente y consumista, muchos de nuestros estudiantes y exalumnos siguen de cerca en los grupos de pastoral del colegio, con proyectos sociales concretos en beneficio de los menos favorecidos materialmente.

Recomendaciones

La formación pedagógica y espiritual de cada docente es urgente para redescubrir su vocación de educador. Es necesario que cada uno de los que se nos ha encomendado la formación de niños y jóvenes, nos sintamos llamados por el mismo Dios a desempeñar este grandioso ministerio de la educación humana y cristiana. No podemos penetrar en las mentes y en los corazones de nuestros educandos el espíritu cristiano si primeramente nosotros, como educadores, no lo hemos adquirido por medio de la oración y el estudio de la Palabra de Dios. Debemos ser "atrevidamente" católicos. Familia y escuela no pueden trabajar separados en la formación de los niños y jóvenes. Es necesario **promover las escuelas de padres** de familia.

Desafíos

Si la Educación Católica es **“católica”** entonces hay que **subrayar ese rasgo de su identidad**, hay que darle su significado pleno desde la fe que la explicita y desde la universalidad que implica. Creo que la **tendencia a mostrarse “católica” solo de nombre**, guardando a veces grandes méritos históricos que le dan gala y vanidad institucional, no es suficiente. La identidad y la forma de la Escuela Católica suponen que ella, sin comprometer su calidad y excelencia, debe **mirar más al tema de la evangelización**. Está bien tener prestigio como entidades de cultura, de academia y de ciencias, pero la fuerza evangelizadora de la Escuela Católica, aún en contextos religiosamente agnósticos, laicistas, materialistas, o predominantemente heterogéneos, **debe ser más visible aún**. Hay que dar razón de nuestra fe, anunciando la alegría del Evangelio sin miedos y sin inhibiciones.

Peligros y dificultades

Rendir culto a la “calidad” y someterse a las leyes de la competencia de manera sumisa y ciega; convertirse en estructuras al servicio de otras estructuras; perder la capacidad crítica para valorar su entorno y responder evangélicamente a él con claridad; encerrarse en los muros narcisistas de una institucionalidad que no mira sino lo propio como su “mundo” olvidándose de resonar en su entorno.

Signos de esperanza

Las comunidades educativas **toman cada vez más conciencia de su identidad y misión**; existen y se desempeñan con mucha seriedad y coherencia. En medio de dificultades de todo tipo (económicas, de legislación anticatólica, de homologaciones que atentan contra lo específicamente particular de cada centro, etc.) hay mucha esperanza. **El laicado bien formado** ha asumido un rol específico que promete mucho a la consistencia y continuidad de la Educación Católica.

Recomendaciones

Recomendaría dos cosas: de cara a la sociedad, **que la escuela esté inserta en la vida** de la zona o área donde está ubicada, sea la caja de resonancia de sus penas y alegrías, que se muestre parte de la comunidad y no una célula aislada; de cara a la Iglesia, **que desde una eclesiología de participación y comunión no se aisle de la parroquia** ni se convierta en una isla de prosperidad pastoral autorreferencial ni autosuficiente.



Oscar Andrés
**RODRÍGUEZ
MARADIAGA**
HONDURAS

Salesiano, hondureño, nacido en 1942; actual arzobispo de Tegucigalpa, coordinador del Consejo de Cardenales para la Reforma de la Curia Romana, expresidente mundial de Caritas Internationalis, doctor en Teología Moral, ha recibido 26 doctorados *honoris causa* en los cinco continentes.



Paola
MANCINI
ITALIA

Docente di Filosofia, pedagogista e sociologa. Presidente Nazionale di CONFEDEREX fino al 2013. Presidente mondiale della OMAEEC (Organization Mondial de l'École Catholique) fino al 2014. Membro del Consiglio Superiore della Scuola Cattolica fino al 2013. Segretaria Generale del Movimento per la Vita fino al 2015. Vicepresidente Mondiale dell'Exallieve FMA. Vicepresidente della OMAEEC.

Sfide

La sfida epocale più forte a cui è chiamata la scuola Cattolica è senz'altro quella di **salvaguardare la formazione integrale della persona** quale essa è nella sua unicità, contrastando le attuali ideologie che mirano a sminuire o addirittura distruggere le potenzialità educative della famiglia e della scuola stessa. Educare oggi deve soprattutto significare per la scuola Cattolica formare uomini e donne con criteri esistenziali ben precisi che non subiscono cambiamenti orientativi secondo parametri relativistici ma sanno essere coscienti delle reali problematiche antropologiche del loro tempo. **Più che mai** la scuola Cattolica oggi deve essere di forte sostegno alla famiglia nel suo difficile compito formativo e viceversa.

Pericoli e difficoltà

Attualmente la Scuola Cattolica è **fortemente distratta nella sua missione dalla lotta per la sopravvivenza** che in molti paesi limita fortemente la sua azione. Il pericolo maggiore a cui essa può andare incontro è quello di **mercificare fortemente il suo operato per rispondere ad esigenze di mercato**, tradendo le sue finalità e non rispondendo più allo scopo per cui essa è scelta dalle famiglie.

Segni di speranza

I richiami di Papa Francesco ad una riscoperta dei fondamenti della nostra fede e ad **una risposta più concreta alle sfide del nostro tempo**, hanno cominciato a dare segnali precisi di riscoperta dei carismi fondanti le grandi Congregazioni educative. Chi non aveva mai dimenticato il pensiero dei propri santi Fondatori lo sta rinforzando, adattandoli alle sfide epocali e chi li aveva messi un po' in disparte li sta rinvigorendo proprio perché alla Scuola Cattolica è stata lanciata una grande sfida: **formare l'uomo di domani**.

Recommandazioni

L'interrogativo di Amleto **"essere o non essere"** potrebbe divenire lo slogan per il futuro della Scuola Cattolica. O essa rimane quella per cui essa è sorta, o è meglio che non sia più definita scuola cattolica e si allinei con altre tipologie di scuola che sono di moda perché scuole elitarie. Certo la scuola Cattolica non può affrontare da sola questa sfida epocale perché penso **che sia compito di tutti i credenti** attivarsi perché la **libertà di educazione** rimanga una forma reale di democrazia e non una chimera di cui i politici si fanno scudo. La scuola cattolica sia sempre fedele a se stessa.

Défis

L'Enseignement catholique français vit dans une société de plus en plus sécularisée. Il s'adresse à tous, par choix pastoral, et **accueille donc un public très diversifié**. Il lui faut **respecter la liberté de conscience**, tout en n'occultant rien de son ancrage ecclésial et en **poursuivant sa mission d'annonce de l'Évangile**. Dans une société en déficit de sens et d'espérance, il a à explorer, avec chacun des élèves et des éducateurs, les **questions anthropologiques et les inquiétudes existentielles**. Il conduit cette recherche à partir de la tradition chrétienne, en dialogue avec les autres traditions, pour aider chacun à **construire des projets de vie cohérents**. Face à des déterminismes nombreux, il veut éduquer les libertés. Tout en travaillant à la transmission des savoirs et compétences nécessaires, il se doit d'accompagner chacun dans la recherche de la vérité.

Dangers et difficultés

Une certaine conception de **la laïcité « à la française » complique le recours aux ressources religieuses** dans la recherche du bien commun et de la vérité. L'expression du religieux dans l'espace social est aujourd'hui brouillée par le soupçon porté sur les religions. Pour certains, la construction d'un projet social commun **semble requérir la neutralisation des diversités ethniques, culturelles et religieuses**, là où nous pensons qu'il faut à l'inverse faire dialoguer les regards différents portés sur l'homme, le monde et la société afin de refonder un humanisme partagé.

Signes d'espoir

Dans une société fragmentée, l'École Catholique, associée à l'État par contrat, est perçue par de nombreux Français comme **un lieu d'accueil** respectueux de chacun. Sa capacité à accueillir les enfants et les jeunes de culture musulmane est remarquée, quand la République française a du mal à faire vivre l'intégration. Dans un nombre significatif d'établissements, de véritables rencontres sont rendues possibles et font grandir chacun dans sa vocation.

Recommandations

Pour accroître cette capacité au dialogue, tout en continuant d'exprimer et de vivre la dimension chrétienne de son projet d'éducation, l'école catholique doit s'attacher à **approfondir la formation** de l'ensemble de ses personnels. Alors que se vit une « rupture de transmission », ses centres de formation ont à développer les moyens de former à une meilleure connaissance des religions, et à une bonne maîtrise de l'anthropologie et de la théologie chrétiennes.



**Pascal
BALMAND**
FRANCE

Ancien élève de l'École Normale Supérieure et agrégé d'Histoire, Pascal Balmand a été chef d'établissement puis directeur diocésain de l'Enseignement catholique du diocèse de Saint-Denis (banlieue parisienne). Depuis septembre 2013, il est Secrétaire Général de l'Enseignement catholique français.



Patricia
**ARANDA
OROZCO**
MÉXICO

Profesora de Educación Primaria, maestra en Pedagogía, maestría en Investigación Educativa. Experiencia docente en los niveles básico, medio y superior. Directora general del Complejo Educativo Hispanoamericano y presidente de la Federación de Escuelas Particulares de León, Gto. México.

Desafíos

Adaptación al cambio de época donde:

- Se haga explícita **su adhesión al Evangelio** y se declare abiertamente como Escuela Católica.
- El **maestro** se comprometa a **asumir su rol de guía** para favorecer el crecimiento espiritual, emocional, físico e intelectual del alumno.
- El **alumno sea el sujeto y objeto** de la acción pedagógica, constructor de su propio conocimiento y capaz de llevarlo a la práctica.
- Los **padres de familia formen parte activa** de la comunidad educativa y encuentren en ella el espacio para su crecimiento como tales.
- **La escuela forme parte de redes** locales, nacionales e internacionales para su fortalecimiento.
- **Se favorezca la interculturalidad** mediante la enseñanza de, por lo menos, una lengua extranjera.

Peligros y dificultades

- El **ateísmo práctico** que ha provocado que las familias ya no busquen una escuela católica como primera elección.
- La **desintegración familiar** que provoca graves problemas emocionales en los niños, amén de muchos otros obstáculos para su educación.
- El decremento de la matrícula en las escuelas católicas por falta de actualización y capacitación del personal directivo y docente y por ende, por el bajo nivel académico de las mismas.
- La **falta de promoción y difusión de las escuelas católicas** debido a una humildad mal entendida o por desconocimiento del buen uso de la mercadotecnia.

Signos de esperanza

- El interés cada vez mayor de algunos gobiernos en invertir en educación como medio principal para lograr un cambio a favor del desarrollo de los pueblos.
- El interés renovado de la Santa Sede en impulsar la Educación Católica, prueba de ello es este Congreso.
- La creación de redes de colaboración, la existencia de organismos como la OIEC y la FIUC.

Recomendaciones

Recomendamos que se ponga especial cuidado en **la actualización de los modelos educativos**, en **la formación y capacitación de los directivos y docentes**, en **elevar el nivel académico** de las Escuelas Católicas, y en la promoción y difusión de las mismas.

Challenges

Religious Education which lies at the heart of the curriculum of the Catholic school is **seriously challenged** by developments in national policy. There is **very little space for it** in the national curriculum, learners only sporadically and briefly being introduced to the different religions in South African society **with the purpose of fostering social cohesion**. There is no serious study of religion except as an elective in the final three grades of high school. Given the fact that 70% of Catholic schools in South Africa are in the public sector, religious education is **in real danger of disappearing** in these schools. Religious education in these schools **also suffers from a lack of trained teachers and adequate support** for the subject.

Dangers and difficulties

The distance between **Catholic school policy** – which affirms the value of religious education, and the right of all Catholic schools to include it in their curriculum – and **the practice thereof is cause for concern**, especially since owners of the schools either feel powerless to effect a radical change, or have other matters to attend to. Also, given the lack of public support for the subject in South Africa, it seems increasingly difficult to encourage educators to consider religious education as a professional option.

Signs of hope

There is a **core of teachers who value** the subject **and who are committed** to teaching it. They persevere against great odds to offer a relevant and accessible religious education according to the vision expressed in our policy document, *Fostering Hope* (2006): “We understand the particular nature of **Religious Education** in the school as **an opportunity** for learners **to engage with the religious dimension of life** in an educative way, so as to affirm them in their own religious identity, while coming to appreciate the religious diversity of the society in which they live.”

Recommendations

With the emergence of a new national governing structure for Catholic education in South Africa, we see it as **an opportunity for owners to strengthen their commitment to religious education in the schools** by supporting the development of a national core curriculum, by **requiring** more consistent **accountability** for religious education from the leadership in schools, and by offering human and material resources to schools to make the implementation of the curriculum more effective.



**Paul
FALLER**
SOUTH AFRICA

National Coordinator of Religious Education at the Catholic Institute of Education and holds Masters Degrees in Theology and Religious Education. He has taught in both primary and secondary schools. He is married and has a teenage son.



**Paul
GUINIMAN-
GUIMI**
REPUBLICQUE
CENTRAFRICAINE

Master II (en cours, Anthropologie de l'éducation). Secrétaire Général de l'Enseignement Catholique.

Défis

Plutôt, je voudrais souligner **la complexité des défis** du moment dans le domaine éducatif en RCA de manière générale. Le système éducatif a connu une décadence progressive depuis l'indépendance (1958) jusqu'alors. Le système éducatif a pris un coup dur avec **une baisse alarmante de niveau**, due aux multiples crises militaro-politiques, des grèves des enseignants et causes des salaires et bourses non payés d'une part, et du manque des enseignants qualifiés, d'une situation économique très précaire des familles, un faible taux du budget alloué au secteur d'autre part. La somme de tous ces facteurs, a créé une culture avec une marée de violences diverses allant de la simple tricherie, la corruption, le viol, braquages et tout ce qui ce empêche de développer les valeurs telles que la paix, la justice, l'honnêteté, la citoyenneté et **le respect de la vie humaine**.

Dangers et difficultés

L'insécurité est le premier danger car la libre circulation des biens et des personnes est difficile, un grand nombre de personnes vivent sur les sites des déplacés internes ou dans camps de réfugiés à l'étranger. L'Enseignement catholique est plus soutenu par les familles (frais scolaires) que l'Etat qui n'honore pas les termes de la Convention de Partenariat n° 003 du 12/01/2008 signé entre l'Etat et l'Eglise en ce qui concerne les subventions.

Signes d'espoir

Le nombre toujours croissant des familles qui portent leur choix sur les écoles catholiques pour l'éducation de leurs enfants est une marque de **confiance**. La **persévérance** à des écoles catholiques à fonctionner même au pic de la crise en 2014, pour plus de la moitié a permis au ministère de l'éducation nationale à a pris un à titre spécial pour autoriser par arrêté les écoles catholiques à passer le Bac dans les délais requis alors qu'une année blanche était déjà prévisible. **L'enseignement catholique est disséminé dans tout le pays à travers les écoles villageoises**.

Recommandations

L'Enseignement Catholique Associé de Centrafrique doit urgemment orienter l'ensemble de son programme (**une nouvelle feuille de route**) vers de nouveaux paradigmes de sorte à créer une société capable de lutter contre la pauvreté et les nouveaux défis de ce troisième millénaire: offrir une formation sociale, spirituelle, environnementale et économique bien solide.

Challenges

The major challenge today is the **fear of being conservative**. The pressure to conform or be targeted has never been so great. Catholics are challenged greatly by the liberal attitude towards values. Even committed Christians are at times confused as seen with the divorce debate. Catholics lack clear, **assertive leadership from their church at times**. This does **not inspire lay** Catholics to stand up to be counted.

Dangers and difficulties

The culture that surrounds our children is extremely strong. **Youngsters are increasingly vulnerable** to what they watch and listen to on social media. Without clear value sets, **teachers, who may not always be up to date** with the trends bombarding our children **remain powerless at times to counter balance damaging messages**. When one considers that many parents have also abdicated their role as primary educator, our children are at risk more than ever.

Signs of hope

I cannot think of anything that one can term as being hopeful apart from the few individuals who are strong enough **to go against the current out** of their own initiative.

Recommendations

Continue to **invest in committed Catholic educators**.



Paul
VINCENTI
MALTA

Founder and president of the Gift of Life movement (Malta). He is also a specialist business trainer with experience in education.



**Paulo
FOSSATTI**
BRASIL

Doutor em Educação pela PUCRS e Pós-Doutorado em Ciências da Educação pela Universidade do Algarve. Professor e pesquisador do Programa de Pós Graduação em Educação e Reitor do Unilasalle Canoas Brasil. Presidente da Associação Nacional da Educação Católica (ANEC), no Brasil - Gestão 2014-2017.

Desafios

Vejo nosso principal desafio **garantir o anúncio e a vivência do Evangelho através da educação** em nossas instituições. Este desafio vem acompanhado do posicionamento da Escola Católica como Instituição da Igreja dando sua contribuição ao Brasil no assunto educação para **consolidar nossa missão de educar cristãmente**. Para o contexto brasileiro este grande desafio da Escola Católica no século XXI está diretamente ligado à garantia da Identidade da Escola Católica. Esta identidade passa por assegurar um lugar diferenciado na sociedade com uma proposta educativa pautada por valores humanos e cristãos próprios da natureza católica. Este lugar passa por **dar respostas significativas às grandes questões** de seu tempo a exemplo da inclusão; sustentabilidade; direito à vida; tolerância religiosa; cultura da paz, dentre outros.

Perigos e dificuldades

Percebo que o grande perigo está em não acreditarmos mais no profetismo da Escola Católica. Esta **descrença** pode nos levar a instaurar a cultura de que a Escola Católica não é mais necessária para a difusão dos valores do Evangelho. Não sendo necessária deixemos de lutar por ela como um espaço do qual não podemos abrir mão enquanto Igreja em Educação.

Sinais de esperança

A pesar de nossas fraquezas a **Escola Católica** enquanto instituição que forma integralmente a pessoa possui **grande credibilidade pela sociedade**. Logo, A Instituição Igreja no Conceito de Escola Católica goza de credibilidade. Esta credibilidade se legitima na qualidade educacional preocupada em formar para a vida além do apelo para a formação voltada ao mercado de trabalho. **Os valores da humanização, da solidariedade, da responsabilidade social** pessoal são signos de esperança que credenciam nossas escolas católicas.

Recomendações

Para que a escola católica continue a responder com fidelidade e criatividade aos desafios de seu tempo ele não pode descuidar de aspectos essenciais como: **qualificação de sua gestão** garantindo a sua sustentabilidade; **formação continuada de seus professores; formação integral** e integradora de seus educandos; **formação humana**; profissional e para os valores do evangelho; **responsabilidade social** fazendo a diferença para melhor qualidade de vida das pessoas, das famílias e das comunidades.

Desafios

A escola, desenhada em torno de quem sabe e não de quem quer aprender, está a acabar! A sala de aula, centrada no detentor do conhecimento, ladeado pelo quadro de ardósia fixo acabou! Está a ser substituída pelo conhecimento desenhado e armazenado em código binário, vivo, disperso, enriquecido dentro e fora da sala de aula, sete dias por semana, onde professores, reais ou virtuais, partilham esta transformação usando a tecnologia, modificando o espaço e a arquitetura do binómio ensino-aprendizagem. É neste “quadro” que surgem os desafios para a educação católica: **Como conceber e partilhar conteúdos para uma rede centrada em toda a parte?** Como capacitar o professor para acolher, acompanhar, distinguir, interpretar, orientar e agregar este conhecimento?

Perigos e dificuldades

Na nova sala de aula, disposta a acompanhar uma história e uma cultura em constante transformação, a escola católica é chamada a fazer o amadurecimento integral do indivíduo sobre dois pilares: Primeiro, na formação orientada pelos valores evangélicos e pela doutrina social da Igreja; O segundo, mais lato, **na defesa da educação religiosa**, porque só esta afasta da sociedade o egoísmo e o individualismo. É necessário (continuar a) educar e participar na realização do bem comum, **não permitindo que a escola se feche, se isole, devendo insistir na formação a não cristãos ou não crentes.**

Sinais de esperança

Hoje **reinventa-se a educação** na necessidade simultânea da individualidade e do colectivo. Os professores educam(-se), criam curiosidades e expectativas no aluno para ele poder ir mais além, a outro nível, numa aprendizagem assente no crescimento emocional e no pleno desenvolvimento, para que, professor e aluno, compreendam a mensagem de Deus. Para esta “compreensão”, cabe-nos a nós, pais, família, fortalecer a aproximação à comunidade escolar, na expectativa de nos afastarmos da *home schooling*, mas ficarmos suficientemente próximos para podermos influenciar o carácter dos nossos filhos, na comunhão da educação cristã e na convivência consciente como filhos de Deus.

Recomendações

A educação clássica será abandonada **em favor da educação integral**. Ao invés de uma educação para a repetição, deve convergir-se para as narrativas partilhadas que iluminam a escuridão, que transformam o medo em esperança.



Paulo
**SIMÕES
LOPES**
PORTUGAL

Federação Nacional
das Associações de
Pais de Alunos do Ensi-
no Católico (FNAPEC).



**Pedro
AGUADO
CUESTA**
ROMA

Superior General de la orden de las Escuelas Pías (Padres Escolapios) y Presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales. Licenciado en Teología y en Filosofía y Ciencias de la Educación, y maestro de Educación Primaria.

Desafíos

El principal es **contribuir a cambiar el mundo**. Educamos para contribuir a construir **un mundo más justo y fraterno**, que se acerque a los valores del Reino de Dios. Pero como este es un desafío eterno, añado uno de sentido, que marca dirección y que es imprescindible: conseguir que nuestro proyecto educativo (integral, inclusivo, configurado desde el Evangelio y abierto a todos), encarnado por instituciones y personas identificadas y convencidas, crezca y se desarrolle entre los más pobres, entre las periferias crecientemente abundantes de nuestras diversas e interculturales sociedades.

Peligros y dificultades

Es cierto que, a primera vista, pudiera parecer que la principal dificultad es la económico-financiera, porque pone en cuestión la sostenibilidad de nuestra escuela. Pero yo creo que es más importante hablar de **la falta de sostenibilidad integral** de nuestro proyecto educativo, que se pone en riesgo no solo por lo económico, sino por otras muchas cosas: la escasa formación de los educadores, la falta de coraje apostólico que a veces tienen las instituciones, la falta de visión de lo que es la auténtica "calidad educativa" (que no es solo académica), o la tentación de adaptar nuestra identidad a la demanda.

Signos de esperanza

Destaco dos: **nuestra creciente capacidad de trabajar en red**, multiplicando así nuestras posibilidades de intervención, y nuestro compromiso claro y creciente de trabajar en Misión Compartida. Trabajar en red nos sostiene unos a otros, nos hace tejer redes con otras instituciones y dinamismos socioeducativos, nos hace crecer en nuestra capacidad de misión. Y trabajar en **Misión Compartida** involucra cada vez a más personas, y lo hace de una manera cada vez más identificada y comprometida.

Recomendaciones

El proyecto educativo de la Escuela Católica nunca dejará de ser imprescindible, porque nunca será íntegramente asumido por los Estados. La Escuela Católica debe creer en su proyecto y ofrecerlo con convicción, por el bien de los niños y de los jóvenes. Por eso, es fundamental la **formación de los educadores y el trabajo en común** de todos los que creemos en esta propuesta educativa. Solo así irá adelante. Sigue habiendo muchos niños y adolescentes sin escuela, y muchos más que necesitan una escuela que crea en ellos y construya el futuro con ellos.

Challenges

Today's society in Europe is characterized by **disintegration of basic values** that underlie our civilization. The loss of value orientation is connected to a **strong individualism** which, paradoxically, **doesn't lead to strengthening man's freedom**, but to endangering it. The society that has lost its values is not able to face the challenges of the time, it has nothing to offer. In this regard, **Catholic schools should be able to mediate "alternative" attitudes, remind of important values, defend the dignity of human being and its freedom connected with responsibility.** This task is not small, but it is **much more important than various kinds of social engagement that is aimed at by some Catholic schools** today, as this engagement is easier and is not answered with aversion by the mainstream society.

Dangers and difficulties

Undoubtedly, there are many dangers and difficulties: **condition of the society, decreasing significance of religion** in many European countries – related with this is the matter of **Catholic schools funding**; further problems are **lack of clarity as regards aims** and schools' difficulty in **realizing their own mission.** Catholic schools have not "only" the role of spreading the faith, but in the first place it is that of offering good education based on values. Enthusiastic and at the same time **quality teachers are needed for that.**

Signs of hope

Today's Europe is still more endangered by societies that have kept their values – linked to religion, that believe in them and confess them, sometimes in a very aggressive way. If we really want to face them. This is **the opportunity and hope for Catholic schools** and they should be able to mediate all these things to people.

Recommendations

In the times of pervasive information in large amount, schools needn't mediate information, but **teach how to work with them**, how to systemize them and discern among them. It is necessary to develop vanishing competencies: those of proper argumentation and critical use of one's own reason. Last but not least, **right use of modern technologies** should be taught. On the one hand, **education has an influence on the society**, but on the other hand, the state of the society has an influence on the aims and methods of education. If they do not change as regards form, they cannot offer people the content, that what matters most.



**Peter
FIALA**

CZECH REPUBLIC

Political scientist and politic, former education minister, rector emeritus of the Masaryk University and president of the Czech Rectors' Conference, professor of Political Science, currently president of the Civic Democratic Party and Czech MP. In his scientific work, he inquires the relationship between religion, especially Catholicism, and politics.



**Peter
KONČAN**
SLOVENIA

Salesian priest. He has worked in education for 15 years. He has taught religion in the Salesian gymnasium in Želimlje, which is the only Salesian school in Slovenia and the only school led by a religious order, and has been in charge of the boarding school.

Challenges

For me, the biggest challenge is **to create an environment in which young people can grow in all aspects of human life**: physical, mental, intellectual, spiritual, etc. Another challenge is **to ensure that our students** will not live Christian values only within the school but **will also be able to live these values in their everyday lives**: in their families, with their friends, in the workplace, etc. It is also very important that within one educational institution **everyone shares the same vision**; therefore, the **formation of staff** (teachers, educators, administration ...) **is of great importance**.

Dangers and difficulties

The society is not as Catholic as it was a couple of years ago. **One danger is to create isolate islands** with no connection to the society on one hand or to adapt our beliefs to the modern world and become mainstream on the other hand. Another danger is **to pay too much attention to school results** (to encourage elitism) and because of this forget that school is an educational institute.

Signs of hope

Our society either lacks strong values that can guide young people or its values are contrary to the Catholic faith. However, I notice that **many students from Catholic schools have courage to live their life in a different way**. This is often the case because of the education they received in our schools.

Recommendations

Avoid stressing elitism. We do not need the institutes only to make us proud. **We have to respond to the real needs of the young and their families**. It is important to establish such schools and institutes that really prepare and empower young people for their lives both in the society and in the Church. **Education in the voluntary service and in the leadership can help us achieve this goal**.

Challenges

We are living in a challenging society where education is a crucial step-stone for life. While today opportunities for education and development are available to many, **there still are children that are left aside or behind**, even in our Western developed world. There are children of deprived families that – despite all efforts taken – still run behind, and inequality often even is amplified by the educational system. Also, Europe is facing the consequences of old and new immigration waves. Our schools face **the challenge of organizing emancipating education for all**, also adapted to the weakest, to young people from non-standard social environments, with different cultural background, and with different beliefs. To **adapt our schooling to the needs of all individuals**, i.e., differentiating content and approach, is an important challenge vital for Catholic education of tomorrow.

Dangers and difficulties

Being enriched by a long and often successful tradition in organizing education, Catholic schools **should refrain from conservative reflexes**. Instead, new scientific insights in education, teaching styles, and school organization should be embraced and developed, striving for excellence with renewed approaches directed to the future.

Signs of hope

Enthusiasm, optimism, and quality of the teachers of tomorrow, currently in our teaching training programs. They are eager to become **engaged and competent educators**, embedding their professional career in the conviction that their contribution will make a difference.

Recommendations

We are living technological ages with a society that has changed dramatically. Catholic education should be on track with that. Our schools **should be critical learning institutes** with **open views on the future** and with a broad education offered that is adapted to the rapidly developing learning society we are living in. This in a **context of optimism** as inspired by the Catholic tradition, together aiming for a better world.



**Peter
LIEVENS**
BELGIUM

Professor in Physics and dean of the Faculty of Science at the KU Leuven, where he also chairs the Academic Teacher Training Institute. Chair of the primary school of a small village in a rural area, vzw Katholiek Basisonderwijs Geel-Bel.



**Peter
LIONEL
SAMUEL**
SOUTH AFRICA

Director of the Catholic School's Office in the Province of Kwa-Zulu-Natal, South Africa. Organises professional, curriculum and personal development courses for teachers and school management teams particularly in the areas of Pastoral Care, Religious Formation and Leadership and Management Training for 108 Catholic schools in the province. Received the Papal Medal – *Pro Ecclesia et Pontifice* – for his work in the religious formation of teachers.

Challenges

There is a need for schools to reaffirm their distinctive identity in fidelity to their founding ideals/charisma and the Church's mission in service of the Gospel and in service to the poor. There is also a **need for the presence of school chaplains** and for religious owners of schools to challenge school communities to re-appropriate their faith as part of exciting intellectual discoveries.

Dangers and difficulties

There is in existence a Deed of Agreement that legally protects the distinctive Catholic Character of Catholic Public Schools on Private Property. Owners or their representatives are required to ensure that staff that are appointed will indeed uphold and maintain the distinctive ethos of our schools. However, **some of the owners are failing in their responsibility to challenge** the Department of Education as to the **suitability** of staff appointees, more particularly principals to Catholic schools.

Signs of hope

The **recent documents from the Congregation for Catholic education**:

- The Catholic School on the Threshold of the Third Millennium
- Educating Together in a Catholic School
- Educating Today and Tomorrow: A Renewing Passion

They provide sound direction and challenges for the future of Catholic education.

Some of our bishops and congregations are reaffirming Catholic education and see that their vision for the future embraces the strengthening of the schools they have, and also **the establishment of new ones**.

Recommendations

Before Catholic schools can fulfil their mission there must first of all, be love, unity, a sense of purpose and solidarity among owners of Catholic schools and a critical reflection on what makes our schools Catholic. Evangelisation is at the heart of Catholic Church teaching: "We wish to confirm once more that **the task of evangelising all peoples constitute the essential mission of the Church**" (*Evangelii Nuntiandi*,14)... And that **a Catholic school is a privileged tool of the Church for serving society** within the framework of its universal mission.

Challenges

The Catholic secondary schools of Hungary are among the best and highest ranking schools in the country. Not only the tuition, but also the education is of high quality. This makes these secondary schools very attractive for parents, **but for many of them the Catholic faith plays a less significant role in their everyday life.** Thus the Catholic school is not only a place for the education of Catholic children, but also a forum of Catholic mission, which can be perceived as a challenge for both teachers and students. Another challenge is faced by schools maintained by congregations. **The presence and testimony of the monks and nuns mean a lot to the students.** Unfortunately, in most schools there are only a few (one or two) of them.

Dangers and difficulties

The above mentioned aspiration **for elitist education** (which is partly a result of the position of the eight Catholic schools allowed to operate during the Socialist era) **poses a threat to the mission of Catholic education.** The Catholic educational institutions sometimes resemble too much the secular ones. The reason for this can be, on the one hand, the expectations coming from the parents, in whose life the Catholic religion is less significant; and on the other hand, the liberal thinking and critique coming from the media.

Signs of hope

In Catholic schools, education is built on the same base as in Catholic families and this harmony **creates a safe environment for children.** The Catholic families usually form communities (as hubs) in the locality of the school, so the parents can be sure about the safety of this neighbourhood, as their children are together with others from a similar background. This is partly the explanation of the growing attraction of Catholic schools. **This attraction also points out that there is a need of creating a long-term strategy for the maintenance of these schools.**

Recommendations

The increased presence of committed teachers and students in Catholic schools could make the Catholic **education more authentic. Christian life is realized through community and this presents the true picture of the Church.** During the religious education this sense of community should be emphasised more. The presence of priests and monks and nuns would help children a lot to grow roots within the Church and after finishing school maintain these connections with the Christian community.



**Péter
SIMON**
HUNGARY

Mathematician and professor at the Eötvös Loránd University in Budapest. He is president of the parents association of Szent Imre secondary school.



Petrò
MAYBA
UCRAINA

Sacerdote salesiano, da nove anni direttore (preside) della scuola cattolica di I-III grado Scuola-ginnasio.

Sfide

Sfida principale è **la secolarizzazione della società**, educazione non integrale della persona umana, aspetto morale che si fonda sui modelli liberali, insicurezza della persona dovuta dall'influsso di mas media ed internet, incapacità di vivere e creare le relazioni umane, passività motoria generale nei confronti della vita quotidiana, mancanza del senso della vita e degli stimoli per vivere ed operare quotidianamente, mancanza dell'orientamento.

Pericoli e difficoltà

Lo stato che non aiuta e che vede nella scuola cattolica un concorrente. Genitori che vizziano i loro figli, cercano per loro comodità ed evitano i sacrifici, non vogliono collaborare per la loro educazione e più sovente vorrebbero porre tutto sulle spalle degli insegnanti e dell'amministrazione della scuola.

Segni di speranza

Desiderio di tanti genitori per i loro figli di una scuola che dà una buona educazione e buon livello di insegnamento.

Recommandazioni

- **Curare la formazione personale, spirituale e didattica** degli insegnanti rendendoli capaci di rispondere alle esigenze di educazione ed insegnamento nel tempo presente ed essere portatori di un carisma umano e cristiano attraverso proprio esempio e tenore di vita.
- **Curare dialogo con i genitori** da poter **dare educazione completa** ai ragazzi nel rapporto triangolare tra la scuola, famiglie e ragazzi stessi.
- **Creare condizioni per un rapporto migliore tra i ragazzi ed insegnanti** per avere un'influenza maggiore nell'educazione e nell'insegnamento.

Challenges

It reflects **the rise of secularism** in society, and the general tendency of **abandonment of religious affiliation**. While publicly funded Catholic education continues to exist in 7 of Canada's 13 provinces and territories, such funding often extends only to grade 9, and in most jurisdictions does not cover total costs. Private Catholic (or Christian) schools appear to enjoy a more robust level of transmission of Christian teaching, as opposed to publicly funded systems, according to recent studies. Greater intrusions of the LGBTQ demands have been imposed on public Catholic education institutions.

Dangers and difficulties

In Canada, Catholic education **is always at risk of losing general public support**, despite existing constitutional protections, owing to a reduced affiliation to religion generally, and a perceived preference for Catholic schools over any other denomination. **The greater risk for the future is the loss of true evangelization**, primarily owing to the loss of true conviction and belief of many Catholic parents and educators, often witnessed by **the lack of courage of our leadership** in confronting public officials. **Students typically abandon their faith observances.**

Signs of hope

There have been **sporadic efforts by parents to assert their rights**. A recent Supreme Court decision (2015) re-asserted **the rights of Catholic educators in a private school to transmit the faith** without interference from provincial intrusion, but suggested that ethics education could be taught from a non-Catholic perspective.

Recommendations

The demands of Catholic education reflect the culture generally. There is a **need to develop greater conviction and adherence to the faith within families**. Most children who attend Catholic schools do not attend weekly mass. While there are many excellent Catholic educators, the conviction of the majority of educators to their faith is less certain, resulting in less adherence to Catholicism in our schools. Our children are exposed to a desensitized culture on a daily basis, with greater libertinism, greater exposure to sinful activities (without consequences), and to a celebrity culture that leaves little room for heroic witness. **We will need strong witnesses to the faith, to the point of public disobedience and/or martyrdom.**



**Philip
HORGAN**
CANADA

President, Catholic Civil Rights League. Lawyer with a general litigation practice in Toronto. He has participated in over 40 such court interventions at all levels of courts in Canada, but primarily at the Supreme Court of Canada, on issues of religious freedom, freedom of speech, and parental rights in education.



**Philippe
RICHARD**
FRANCE

Juriste de formation, ancien directeur de l'Institut des droits de l'homme de l'UCLy (Lyon), je dirige actuellement le centre universitaire catholique de Bourgogne. Je suis le représentant permanent de l'OIEC auprès de l'UNESCO, à Paris, et des Nations unies, à Genève. J'ai également été chef d'établissement, et directeur diocésain de l'enseignement catholique pour les diocèses d'Autun et de Nevers.

Défis

Lors du dernier Forum mondial de l'éducation, nous avons pu constater combien **les objectifs de l'éducation pour tous** (Dakar, 2000) étaient loin **d'être atteints**. Malgré des progrès notables, près de cinquante-sept millions d'enfants ont encore échappé au système scolaire en 2014 à travers le monde, ou l'ont quitté trop précocement. Dans la même année, deux-cent-cinquante millions d'enfants en âge de fréquenter l'enseignement primaire ne savaient ni lire ni compter. Le principal défi de l'enseignement catholique sera de contribuer toujours plus à la réalisation des engagements pris par la communauté internationale en matière d'éducation au sein de ses 210.000 écoles.

Dangers et difficultés

Sa perte d'identité, dans un monde – notamment en Europe – qui se réfère de moins en moins aux valeurs évangéliques pour penser son avenir. L'enseignement catholique **risque de se trouver assimilé à une pure réalité « commerciale », en concurrence avec l'enseignement public**. Des voix s'élèvent déjà au sein de la communauté internationale pour demander aux Etats de lutter contre la « privatisation », **considérée comme un facteur d'inégalité** dans la mise en œuvre du droit à l'éducation.

Signes d'espoir

Si la communauté internationale pose comme objectif primordial de l'agenda pour l'éducation post-2015 **« une éducation équitable, inclusive et de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous »**, alors **l'enseignement catholique est bien placé pour relever ce défi**. En effet, au sein des établissements scolaires, au sein des centres de formation de ses maîtres, par l'engagement de ses secrétariats nationaux l'enseignement catholique développe des trésors de qualité qui donnent sens au processus éducatif.

Recommandations

L'enseignement catholique **doit représenter un lieu fort d'évangélisation à travers le monde. Il doit porter dans l'acte éducatif le prophétisme de la foi** : le message d'amour de son prochain, le respect de la dignité humaine, la solidarité avec les plus pauvres, l'éducation pour tous, le combat pour la paix et la justice, le développement durable. Il doit devenir un germe d'espérance pour le monde d'aujourd'hui. **Il doit être mieux relié aux services caritatifs et associatifs locaux** et mieux intégrer dans son projet la notion de développement intégral de l'homme. **Il doit ainsi porter l'idée d'un humaniste intégral.**

Desafios

Afigura-se-me como desafio fundamental a convicção e firme empenho pela liberdade de escolha educativa, desenvolvendo um projeto educativo de qualidade científica e pedagógica inquestionáveis, mas que constitua verdadeira diferença nos pressupostos antropológicos de raiz evangélica e no desenvolvimento do mesmo projeto com visível originalidade de relações cristãs de todos os protagonistas da Comunidade Educativa. Para isso, a **formação dos diretores e professores**, a possibilidade de uma escolha cuidadosa dos mesmos, são essenciais.

Perigos e dificuldades

O primeiro risco será a preocupação exclusiva com a qualidade científica e pedagógica, deixando para segundo plano a originalidade cristã/católica, uma vez que os interesses das famílias poderão esgotar-se nessa qualidade científica e pedagógica. Por outro lado, a **complexa situação de alunos** provenientes de múltiplos credos, de ambientes familiares e sociais problemáticos, de “culturas” envolventes sufocadas pelo relativismo, pelo hedonismo, pelo consumismo materialista, reclama uma atenção vinicamente personalizada e a exigência da colocação de um horizonte elevado como proposta de meta final.

Sinais de esperança

O crescente significado das intervenções do papa Francisco em áreas que dizem respeito a toda a Humanidade - vida, paz, justiça social, predileção pelos pobres, proximidade das periferias, ecologia... - constitui crédito para propostas educativas da Escola Católica, que considerem estes âmbitos, suscetíveis de serem acolhidas por um amplo leque de pessoas, mesmo não católicas, porventura não crentes. Os esforços concertados para **renovar os projetos**, os consórcios (dioceses e congregações) para prover as escolas de recursos humanos e físicos de qualidade, o aproveitamento de espaços de diálogo com instâncias civis.

Recomendações

Atenção ao ritmo da vida, para que **a inovação e criatividade pedagógica** permaneçam dinâmicas - os paradigmas de ensinar e aprender deixaram de ser cristalizados. **A formação, inicial e permanente, de diretores e professores. Favorecer as instâncias de diálogo e cooperação.**



Querubim José
**PEREIRA
DA SILVA**
PORTUGAL

Diretor do Secretariado Nacional da Educação Cristã de 1997 a 2003. Professor no Ensino Estatal e Privado ao longo de 26 anos, incluindo a Teologia Fundamental de nível superior. Diretor do Instituto de Ciências Religiosas de Aveiro. Diretor do Colégio Diocesano de Nossa Senhora da Apresentação desde 2009



**Rafael
HERNÁNDEZ
LOSTAO**
ESPAÑA

Religioso de vida consagrada en el Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón. Licenciado en Química, profesor de colegios. Administrador del colegio de Barcelona, director de Vitoria, Madrid y Alsasua. Estudios completos del Máster de Ciencias catequéticas. Delegado provincial de Educación de las obras educativas corazonistas.

Desafíos

El gran desafío es **la autenticidad de la identidad**. Una identidad **basada en el Evangelio y no en las normas** a la que tantas veces acudimos y que tantas veces nos esclaviza. La identidad basada en el Evangelio provoca clarividencia en el ser y en el proceder. Las aplicaciones didácticas envueltas en un ambiente cristiano generan autenticidad y promueven sinceridad, alegría y claro sentido de la vida. Otros aspectos, es el mundo de la **metodología**, del enfoque de la **vida**, del **aprendizaje** de conceptos, de la **relación** entre profesores, de la relación entre alumnos, de la relación entre padres y de la relación de interacción, entre profesores, padres y alumnos.

Peligros y dificultades

Hay muchos peligros y no pocas dificultades: **individualismo, relativismo, comodidad**.

- La escuela **exige una actitud de esfuerzo**.
- Lo que **la sociedad nos plantea es el no liderazgo**, no destacar bajo el signo de la igualdad.

Signos de esperanza

El signo de esperanza que la vida de Cristo Jesús nos muestra es entender al otro, mirar por el otro, atender al otro, crecer con el otro. **La atención a la persona desde la comprensión, empatía y dedicación** es la acción más grande que podemos desarrollar en educación y una herramienta para ello es el acompañamiento. La concepción que se tiene de la persona y que renace en estos tiempos va a ser determinante para que la identidad cristiana dé respuesta evangélica al alumno, a los padres y complete el desarrollo y formación de los propios profesores.

Recomendaciones

En primer lugar, hablaría de **convicción, formación, profundización en la vida de Jesús por parte de los profesores**. Hablamos de encuentro, pero no nos encontramos, hablamos de altruismo, pero nos dirigimos hacia el éxito personal y económico en nuestras metas. Dios está en los discursos, pero muy difícilmente en la vida, "no vende". No estoy hablando de una cuestión de marketing evangélico, sino **de autenticidad de fe en el camino de la educación**. La fe en el Evangelio hace que nos acerquemos a los que tienen muchas cualidades y que seamos capaces de descubrirles aquello de "una sola cosa te falta..."; que nos acerquemos a los que no tienen tantas y sepamos acompañarles en su desarrollo; que sepamos que la persona madurará y nosotros facilitemos esa maduración.

Desafíos

Enraizar su misión y su tarea, con novedad dinámica, y de modo permanente en las virtudes teologales. Educar en, desde y para la confianza es un acto evangelizador radical. La esperanza alimenta el deseo y el deseo mueve la vida. Es necesario educar desde el “lugar” de la esperanza que nos abra permanentemente al futuro con confianza para nunca desistir de crecer, ni siquiera ante el hecho insoslayable de la muerte. El desaliento, la desesperación nunca son buena noticia. Considero ineludible el desafío de construir un horizonte institucional asentado firmemente en la fe, la esperanza y el amor.

Peligros y dificultades

El desdibujamiento o la pérdida de identidad. El **laicismo** como contexto cultural y social desafía la acción evangelizadora y pastoral. La mediación educativa, en el ámbito de la Escuela Católica, queda especificada por el horizonte de la integración “fe-vida”, en el cual el sentido producido autónomamente por el hombre, como principio estructurador de su existencia, encuentra en Jesucristo su verdad y su consistencia. Este horizonte de la integración “fe-vida” ha de ser explicitado y vertebrado en forma de planteamientos, valores, actitudes, opciones, objetivos y metodologías dentro del Proyecto Evangelizador.

Signos de esperanza

La capacidad de los educadores católicos de **estar cerca, acompañar, orientar, etc.**, a los educandos. Acompañar, escuchando y atendiendo, es la estrategia educativa más radical que hace posible **brindar una educación innovadora e integral, personalizada y personalizante**, que tiene como centro al alumno concreto y completo. Acompañar, exigiendo y orientando, porque exigir y orientar posibilita en los chicos y chicas generar procesos de discernimiento y de toma de decisiones. **Acompañar es nuestro desafío y nuestra pasión** como educadores, nuestra identidad como docentes católicos.

Recomendaciones

Realizar una **pastoral educativa** de carácter **integral, centrada en el testimonio y anuncio** del Acontecimiento Cristiano, a través del quehacer educativo en su conjunto. **El planteo y desarrollo interdisciplinario de la misión** involucrando en ella todas las actividades educativas, orientándolas progresiva y permanentemente en el objetivo de la Evangelización.



Rafael
**IBARZABAL
OCIO**
URUGUAY

Director nacional de AUDEC (Asociación Uruguaya de Educación Católica). Maestro, Posgrado en Diseño y Desarrollo Curricular. Licenciado en Pedagogía. Egresado de la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Uruguay. Director general del colegio Jesús María de Montevideo.



Reina Isabel
**GONZÁLES
ACOSTA**
COSTA RICA

Hermana mercedaria
del Santísimo Sacra-
mento.

Desafíos

El principal desafío es **llevar a los jóvenes a un encuentro con Jesucristo**, porque los valores espirituales y la enseñanza catequética en las familias ahora se está dejando a un lado. Se dice que las familias son los primeros catequistas que educan en la fe a sus hijos y que los docentes somos sus colaboradores; pero, esta realidad es muy compleja, **ya que tanto la familia como la escuela deben ir de la mano** en la formación y la motivación en el crecimiento de la fe. **Los docentes ahora debemos estar más comprometidos que nunca** para poder ir contra corriente, **enseñando y dando testimonio de nuestra fe.**

Peligros y dificultades

El principal peligro que condiciona, limita o desvía la misión de la Escuela Católica es **la diversidad de ideologías y pensamientos que están surgiendo en contra de la vida.** Una de las Buenas Nuevas que nos enseña el Evangelio es tener vida y vida plena. Ahora el mundo está totalmente tergiversado en la concepción de los valores, ya no se valora la vida, ya todo es relativo.

Signos de esperanza

Hay un signo de esperanza que podemos destacar en el quehacer actual de la Educación Católica y es que **la Palabra de Dios no pasa de moda**, siempre vamos a encontrar sabiduría; siempre encontramos respuesta ante las inquietudes y desavenencias que el mundo nos contrapone. La Palabra de Dios nos manda a vivir en el amor, y el amor no pasa nunca. Los jóvenes que no son creyentes expresan que lo único que les gusta de la religión católica es que promovemos el amor al prójimo y predicamos el bien común y el bienestar de las comunidades.

Recomendaciones

Recomiendo de manera urgente que para que el mensaje sea creíble, **los primeros que debemos empezar somos los docentes**, creando en nosotros mismos un **compromiso cristiano**, un **testimonio** que hable más que una sola palabra y que a la hora de anunciar, seamos radicales y **tengamos convicción de lo que creemos.** Que nos sintamos Iglesia, que estemos comprometidos y dispuestos a donar la vida por la misión, incluyendo la labor corredentora de la niñez y de la juventud.

Desafios

A educação é uma tarefa que **exige um permanente mergulho nas questões** que despontam constantemente das peculiaridades **de cada contexto educativo, que é marcado pelas exigências locais, nacionais e mundiais**. O desafio que é quotidianamente lançado a cada escola católica é o de **integrar em cada comunidade educativa específica a essência humana que lhe confere autenticidade**, potenciando-se enquanto verdadeiro rosto que acolhe, atende, ouve, procura, ensina, ousa, ama e constrói.

Perigos e dificuldades

A escola católica vive a dificuldade cada vez maior de ver a sua presença diferenciada das demais estruturas educativas existentes. Vive-se a angústia da sensação de se ser “mais uma escola”, que parece que ainda só existe porque o Estado não tem, por si mesmo, vias de resposta para todos. Além disso, face às persistentes crises económicas que escoram os sucessivos cortes na educação e à insustentável generalização do relativismo dos valores, a Escola Católica **enfrenta o perigo do desânimo e da inação**, do contágio e da **perda de identidade** específica.

Sinais de esperança

A **presença nas escolas católicas dos “núcleos duros” de pessoas que não vacilam** e que, pela fé, não vergam perante as dificuldades e teimam em defender uma escola católica que é, na sociedade, uma alternativa idónea que **combate as novas formas de individualismo e de despersonalização** dos nossos jovens. São também sinais de esperança, os passos dados para a chamada **“economia de comunhão”** que, por um lado, permite **melhor gestão de recursos** e, por outro, confere maior **unidade e proximidade entre os projetos educativos** das diferentes escolas católicas.

Recomendações

Problematizando o já “gasto” paradigma transmissivo, é urgente a implementação e **a afirmação de novos métodos para aprender e ensinar**, mediante a busca incansável de novas e inovadoras formas de transmitir e construir conhecimento. **É fundamental apostar numa pastoral de professores e funcionários**, na formação profissional de base dos docentes e não docentes e ser-se criterioso na contratação, de modo a que os projetos educativos sejam abraçados por pessoas verdadeiramente apaixonadas pelo alicerce educativo da escola católica.



Ricardo Jorge
DOMINGUES
PORTUGAL

Licenciado em ensino de Português e Francês e mestrado em Ciências Religiosas, é professor de Português e de Educação Moral e Religiosa Católica no Colégio Diocesano de Nossa Senhora da Apresentação desde 2002/2003, integrando a equipa de direção pedagógica.



**Richard
DESPOTT**
MALTA

He was a pupil of St Aloysius' College, B'Kara between the years 1977 and 1984. He is a results oriented individual, motivated by objectives of quality improvement and efficient resource utilization. He is the Senior Principal Pharmacist in the Ministry for Energy & Health (Malta).

Challenges

To **update its practices** in order to maintain a high degree of relevance in the formation of character and values of children and adolescents in today's reality. This is principally a matter of spiritual leadership. At an educational level, particularly in view of the decline in clergy, **teachers must be schooled to take on the role of spiritual leaders**, and apply religion to meaningful events touching students in everyday life against a backdrop of dramatic change in social structures and individual needs. Moreover, **this must be achieved in an equitable and sustainable manner**, in an environment where educational standards are becoming higher and areas of study are increasingly more diverse.

Dangers and difficulties

The main difficulty to achieve this is **the strategic development of a dedicated and professional workforce within a structure that is reluctant to change its operational approach** based on success and prominence in the field achieved some decades ago. For example, in order to keep up with the academic needs of today's society, one cannot rely on state remuneration and parent 'donations' or restrict itself to segments of the population. There is a real danger that Catholic education is treated and perceived as a commercial enterprise instead of a social mission.

Signs of hope

There has been a series of progressive events leaving a negative impact on Catholic education in Malta since the political assault on the Church schools in the early 1980s. There is a possibility for these institutions to focus their energies on their true mission and thereby become a symbol of hope and inspiration.

Recommendations

Christian education cannot compete effectively with mass education, in the sense that it is not within its scope or financial capacity to endow all students with academic excellence. It is however within its duties, obligations and social mission to cultivate religious values in all pupils entrusted to it, and make this education as widely available as possible. The latter can best be achieved at primary level (where the educational and financial requirements are less demanding and students are at an ideal phase in terms of psychological development), whilst at higher levels a differentiation strategy based on academic excellence should be developed, focusing on the development of teachers as spiritual leaders.

Challenges

A financial model that allows Catholic schools to deliver excellent, authentically Catholic education and meet the rising costs of delivering it. Challenges to Catholic school financial models include: a) **rising teacher salaries** that allow schools to attract and retain faculty members; b) rising cost of **health care** benefits; and c) **rising costs** of competitive facilities, technology, and extracurricular activities. Tuition should be set at a level that covers 85% or more of all annual operating costs but does not exclude worthy families who cannot afford it. In order to meet **the revenue-cost gap**, tuition assistance must be found from outside sources that do not require the dilution – or indeed elimination – of Catholic identity. Tuition tax credits, public vouchers, and private donations are three major funding gap sources that need to be developed in the coming years.

Dangers and difficulties

Most Catholic schools no longer distinguish themselves from public or private school alternatives. It is a rare Catholic school whose stated mission is to form Catholic identities. Most schools emphasize getting students into the best colleges and preparing them for worldly success. Catholic schools **also seem to feel they must rely on secular progressive curriculums** and pedagogies present in exclusive private schools **in order to compete with them.**

Signs of hope

There are many examples of private, independent Catholic schools that are flourishing because they are offering a classical curriculum based on the Great Books and Socratic Method, in an authentically Catholic setting, and are rich in conversions to the Faith and in vocations.

Recommendations

Establish – with the blessing and patronage of the Holy Father himself – **a lay order of teachers, a sort of confraternity where teachers worldwide could be united in their noble vocation of teaching** and in the charisma of their common Catholic faith. This would reignite the proper love and passion within teachers for the nobility of their chosen profession and their life's mission and meaning. It would also – if structured with the support of dioceses worldwide that could provide common **teacher formation and training, health insurance benefits, food,** and in some cases **housing in vacant church properties,** restoring the economic balance that once existed.



**Richard
GRECO**

**UNITED STATES
OF AMERICA**

Founder, President, and Chairman of the Board The Montfort Academy, an independent classical curriculum Catholic high school for boys and girls in the Archdiocese of New York. CEO, Filangieri Capital Partners (2007-present). Assistant Secretary of the Navy and White House Fellow (2002-2006).



**Robert
SCHIELER**
UNITED STATES
OF AMERICA

Brothers of the Christian Schools. Superior General. Brother Robert was elected Superior General in 2014. Previously he served on the Institute's General Council. A former Provincial of his province he also served 11 Years in the Philippines. He holds a doctorate in Educational Administration.

Challenges

One single challenge does not represent the wide range of contexts where we deliver educational services. For example, in some regions, **our educational ministries struggle to survive** because the lack of funding. In other places, **government regulations limit our freedom** by imposing an ideology-laden, compulsory curriculum stripped of Christian values. Other **challenges arising from the phenomenon of globalization that makes it difficult to harmonize quality standards with gospel values**. Of no less importance is the challenge brought about by **the multiplication and availability of technological devices** that create distracting stimuli and offer a wide range of axiological cosmovisions.

Dangers and difficulties

Among those circumstances that makes it difficult, it can be mentioned **the shift of values in society** that are predominantly **secularistic; the lack of parental support** and the discrepancy between teachings at home and at school; **the lack of security** at some school settings; **the lack of systematic** and deeply-felt formation of the lay faculty; **the imposed curricula** complemented with only government-authorized textbooks; and finally, **the lack of funding**.

Signs of hope

Some of the most remarkable are **the family-like climate and the person-centered**. Another sign is **the awakening of vocations to teaching** among lay Christians. Moreover, it is encouraging to see **the solidarity displayed by the twinning of schools** from well-to-do countries with schools from developing countries. Finally, the leadership role played by Catholic education and Catholic educators in some countries.

Recommendations

Although Catholic schools have a **very good standing among their counterparts** from the public system and they have a reputation of excellence, certainly **there is room for improvement**. To that end, we recommend first of all to stress **the Catholic identity of schools** and to constantly clarify their mission and values. Catholic school's leaders must guarantee these processes especially for the faculty, but of course without forgetting other sectors of the school community. Other strategies are to **strengthen the national and international associations of Catholic schools and to create synergies** with similar organizations.

Challenges

The biggest challenge facing Catholic education today in India is **to form students who will make a difference** in a country where still about 40% children are malnourished, corruption is rife, the rich are getting richer and the poor poorer. There are of course outstanding exceptions, but considering the millions being educated in our schools, **the number of prominent and dedicated politicians and civic leaders, government officials who are former students of our schools is minimal.** We are **called to form students of competence, conscience, compassion and commitment to a more just society.**

Dangers and difficulties

There are many dangers, difficulties especially in a culture that propagates consumerism. Probably the main danger our Catholic schools and therefore the heads and administration have to face is the focus of the school. Despite various value based programmes, still **the focus is often academic success.** A school is judged by its examination results. Exam results are important but **in our schools a person who will transform society should be a more important focus.**

Signs of hope

A small sign of hope is that **in many places there are Catholic schools dedicated to the uplift of the poor,** especially the tribals and dalits. Though the parents do pay something for the education of the dalit, tribal children this is not nearly enough to run the school and therefore a great effort is made by the administration to look for funds to run these schools. Another sign of hope is **the renewal programmes being run in many schools** for the administration and the staff of the schools.

Recommendations

Many recommendations have been made both from Rome and from the Bishops of India (cf. All India Catholic Education Policy 2007). But unless the Bishops are serious about implementation, nothing will happen. How many dioceses have 6 monthly or at least annual meeting of the heads and secretaries of all the schools of the diocese (both schools run by the diocese and religious congregations)? And even if there are meetings, are **the Bishop and congregational leaders ready to make definite commitments to focus on the transformation of society rather than academic results?** So a recommendation is: **Proactive courageous Bishops.**



**Robert
SLATTERY**
INDIA

Former Secretary of the Jesuit Educational Society of South Asia. He was also secretary of the Bihar state section of All India National Association of Catholic Schools. Presently education coordinator of schools, colleges of Hazaribag Jesuit Province and member of Governing Body of National Association of Jesuit Alumni/ae.



**Roberto F.
DE LUCA**
ARGENTINA

Religioso hermano. Profesor de Castellano, Literatura e Historia. Profesor de Catequesis para adolescentes. Licenciado en Calidad de Gestión Educativa. Director de Nivel Medio. Presidente de la Junta de Educación Católica de la Diócesis de Venado Tuerto (Santa Fe).

Desafíos

- El desafío más importante, en estos momentos, **es el respeto por la pluralidad de opiniones y creencias**, desde la convicción firme, clara y testimonial de nuestra identidad de Escuela Católica.
- La **formación de calidad, profesional y doctrinal-pastoral, de los futuros profesores** y maestros.
- “Salir a la periferia” (S. S. Francisco).

Peligros y dificultades

- **El relativismo permisivo en la sociedad.** La falta de unidad y contención en las familias. La corrupción de costumbres y de la moral. Falta de perseverancia en los buenos propósitos, tanto en las instituciones como en las personas (sobre todo, los jóvenes).
- **Posturas ideológicas diferentes a las nuestras**, sostenidas desde los actuales gobiernos de turno.

Signos de esperanza

- **La capacidad de los jóvenes para pensar, ser solidarios, asumir actitudes de compromiso.** Solo se necesitan espacios (de ámbitos y tiempo) para posibilitarles desarrollar esas capacidades y concretarlas en el tiempo y con perseverancia.
- **Respuestas comprometidas** de la mayoría **del cuerpo docente.**

Recomendaciones

- **Trabajar en comunión con los distintos estamentos de la Iglesia:** parroquias, capillas, escuelas, sacerdotes, religiosos, docentes, laicos, familias. Se requieren **espacios de mayor comunicación y comprensión.** Evitar (eliminar) los “capillismos”.
- **Mejorar la calidad de la formación docente**, tanto **profesional** como **pastoral.**
- **Mantener y testimoniar claramente la identidad de escuela confesional católica** en la base de todas las propuestas (de calidad, de profesionalismo, etc.).

Challenges

To become and continue to be, act, and live who we are: Catholic and school. Being Catholic – *in school* – means living our faith as much in classroom, library, laboratory, cultural stage, athletic field, and interpersonal relationships, as in chapel, church and explicitly “religious” activities. Faith expression does not mean seeking to quote Jesus, the Bible or the Pope every chance we have **but behaving out of the integrated consciousness of the God-life** in ourselves and in one another – whether or not everyone in school is Catholic. Being school – *that is Catholic* – means **committing seriously to the process of education**: teaching and learning.

Dangers and difficulties

Agere sequitur esse. To Act follows and presupposes to Be. The Catholic school can do what it wants, which is to have and maintain high educational standards, only if it is first – and consistently – economically viable. Being a Catholic school in predominantly Catholic Philippines **risks taking faith for granted because of routine**. Being exposed to **secular**, non-Catholic and non-Christian situations tests the limits of when and how to stand up for what we believe while respecting and making room for the beliefs of other religions among students, faculty, and other sectors of society.

Signs of hope

The unending desire in most Filipino families to have their members **achieve the highest level of education possible** within their means inspires Catholic schools to continue their work despite financial difficulties. **The attraction to Pope Francis and the effects of his recent visit to the Philippines**, added to the knowledge that Catholic schools consistently show good academic results, buoy up the sometimes fading **trust in Catholic education**.

Recommendations

Let us hold fast to our dream, which is not just a passing scene in our sleep, but **is a task and a mission that has a hope and a future in the midst of problem**, anxiety, difficulty and pain, because of the power of His word, “I am with you always till the consummation of the world.” For moral, spiritual, and financial support, let us reach out to one another as schools, to our alumni and friends beyond and outside our institutions that, we trust, still share our vision.



**Roderick C.
SALAZAR**
PHILIPPINES

President of Office International de l’Enseignement Catholique (OIEC); Secretary of the Office of Education and Faith Formation of the Federation of Asian Bishops Conferences. Former President of the University of San Carlos (USC), Cebu City, and of Catholic Educational Association of the Philippines (CEAP). Current Mission Director of SVD Mission Philippines, Inc.



**Rodica Elena
MIRON**
ROUMANIE

Membre de la Congrégation du Cœur Immaculé, directrice du Collège-Lycée Saint-Joseph, à Bucarest, depuis 22 ans, professeur de latin et de religion, docteur ès lettres.

Défis

La principale menace, pour l'Ecole catholique, réside **dans l'expansion, à un niveau mondial, de l'athéisme** ainsi que des courants de pensée étrangers au christianisme qui sont présentés comme des valeurs authentiques pour le monde moderne. Les mass-médias contribuent en grande mesure à **la propagation d'un esprit mercantile dans la société, au détriment de la vie spirituelle**, en entretenant les rivalités interconfessionnelles et en discréditant bien souvent l'Eglise comme institution. L'éducation dans l'esprit de la démocratie – en fait mal compris – tel que le promeut la société actuelle, conduit à la perte des repères et au relativisme des valeurs chez de nombreux jeunes. Par conséquent, rejettent les exigences et l'enseignement de l'Ecole Catholique, qualifiant ses principes et ses normes de rétrogrades. Il nous paraît en particulier alarmant que la religion soit présentée aux jeunes comme un mal ou comme inutile.

Dangers et difficultés

L'Eglise catholique en Roumanie étant minoritaire, le concept **d'enseignement catholique n'a été accepté qu'avec réserve**, et même suspicion, de la part de la société roumaine. Bien qu'existe une tradition vieille de plus de deux siècles d'enseignement catholique, les 40 ans d'oppression communiste ont **détruit** non seulement les biens matériels et les valeurs spirituelles du pays, mais encore jusqu'au **concept d'enseignement catholique**. Ainsi **l'Ecole catholique ne se fait une place** qu'avec difficulté.

Signes d'espoir

Un projet de loi prévoit de faire place à l'enseignement confessionnel. Et, progressivement, s'impose dans la société roumaine le concept d'Ecole catholique. Par son **sérieux, sa compétence et la qualité de l'éducation l'Ecole catholique acquiert une crédibilité** grandissante auprès de beaucoup : des enfants d'autres confessions ou religions souhaitent être reçus dans nos écoles. Il y a encore des jeunes qui pratiquent avec grande régularité et qui tiennent aux valeurs de leur foi chrétienne.

Recommandations

- **L'Eglise doit garder une position ferme**, basée sur les principes évangéliques, et **ne pas céder aux pressions qui viennent du monde profane**.
- L'Ecole catholique **doit lutter pour garder son identité**, mais en même temps, développer des projets éducatifs attrayants et compétitifs.

Desafíos

La Educación Católica ha tenido incidencia en muchas áreas de la sociedad, pero esta ha sido testigo del amor de Dios, de una forma especial, cuando ha sabido estar presente en lugares **donde nadie quería estar**, las fronteras. En mi opinión, los retos que tenemos por delante son: continuar ofreciendo educación en las fronteras y convertir nuestros espacios educativos en verdaderas comunidades educativas. Sin un lugar compartido, las ideas no se encuentran, los proyectos no crecen, la creatividad no avanza. Esta es la magia de la comunidad, ser un lugar desde donde poder mirar el mundo y actuar. **Hacer escuela desde una comunidad** es hacer partícipe al educador de una misión, es acompañar a los alumnos y a sus familias en su totalidad.

Peligros y dificultades

Para hacer completa la transformación social necesitamos **que todos los agentes de un territorio vayan unidos**. La **escuela** del barrio es una de las piezas clave que **no puede presentarse como un ente ajeno, autosuficiente**. Es necesario que los miembros del equipo educativo se sientan partícipes de la misión evangelizadora (esto quiere decir ser partícipes de la construcción de un mundo más justo y solidario). Es necesario que este equipo, las familias y los niños y jóvenes, encuentren en este espacio que es la escuela un espacio desde donde mirar juntos la realidad.

Signos de esperanza

Tenemos **la urgencia como cristianos de acompañar a los últimos de los últimos**. El estado más joven del mundo es uno de los estados más empobrecidos: Sudán del Sur. La guerra ha causado miles de refugiados. Solo en Maban hay cuatro campos de refugiados con más de 30.000 niños y adolescentes en edad escolar. **Nos urge estar presentes allí para testimoniar el amor fraterno de la humanidad** y hacernos cargo de nuestros hermanos pequeños, que carecen de todo, también de escuela.

Recomendaciones

Hay que **pasar de entender la escuela como un recinto fragmentado de aprendizajes** a un sitio que aprende y vive la vida. En un tiempo marcado por la fuerte crisis económica, estructural, social y espiritual, necesitamos más que nunca **comunidades que alimenten el sentido, que creen pequeños proyectos educativos sencillos, pero que piensen con los niños y sus familias** en su totalidad. Escuelas que piensen **también en su territorio**.



Roger
**TORRES
i AGUILÓ**
ESPAÑA

Jesuita. Actualmente colabora en la misión jesuita de Lleida en la parroquia Sant Ignasi de Loiola y la escuela Jesuïtes Lleida-Col·legi Claver. Acompaña a los clubs de tiempo libre de la Compañía de Jesús en Cataluña.



**Roman
NEBOZHUK**
UKRAINE

Priest and educator. Advisor of the Commission of Education of the Ukrainian Greek-Catholic Church. Member of the Civic Council under the Ministry of Education of Ukraine.

Challenges

Catholic educational institutions are no longer an important centre of intellectual, religious and public's life. It has been caused by the **weakening of vital links between the Catholic schools and parents, church communities and local communities**. Even if the Catholic schools have become more attractive for the non-Catholics, but still the school's Catholic community lose their own identity. Therefore, **it is important** to find the right balance between the openness and the keeping, **nurturing the Catholic identity**. In order to attain the purpose not only Catholic schools, but every ecclesial community should become the evangelical light for the modern educational culture "lifelong learning" and should care for the harmonious spiritual, intellectual and the physical development of unique talents of each human person as the image and likeness of God.

Dangers and difficulties

Modern Catholic schools **are losing their vocation and mission** as a living presence of Jesus Christ in prayer. The daily life of the educational community freezes, and the school is no longer exist as the space of evangelical values.

Signs of hope

More than half of all Ukrainians support **a project of creating alternative education**, and namely with a religious basis. Approximately 30% of parents favour the alternative general education institutions which offer courses linked to religion. So, it can be concluded that there is public necessity, and a concrete social request for developing Catholic educational institutions in our country.

Recommendations

- We, as Catholics educators, could **propose** to the modern society the understanding of **the education as a fundamental right of every human being** and instrument to ensure of public welfare and sustainable development.
- No less important is the legislative **support of religious rights in the education and parental rights**, as well as the development of the independent sector of the education.
- It is important **to have a more active and continuous communication** at national and regional levels with an independent educational association in matters of modern educational technology, quality assurance and educational standards.

Desafíos

En el contexto actual considero como primordial desafío de la Educación Católica el **ofrecer**, a las familias que la escojan, **un proyecto educativo que forme integralmente al ser humano**, que sea **accesible a todos** los que la requieran y que **se preocupe** con especial diligencia a **la formación y capacitación de los docentes** que laboren, para que sean testimonio de los principios inspiradores que animan la acción educativa católica. La **Educación Católica hoy se enfrenta a una sociedad afectada por la relativización de los valores y el desprecio a lo religioso**, y es en este escenario que debe buscar ofrecer una alternativa motivadora, que interese y conmueva a quienes no le dan el valor suficiente. La Educación Católica **debe ser valiente** en el anuncio profético de su misión: evangelizar. La Educación Católica **debe ser una educación de calidad**.

Peligros y dificultades

Desde mi perspectiva **el principal peligro está en la exigencia de eficiencia y calidad** que se demanda desde sectores públicos, de los usuarios, etc., **y que puede distraer** a los directivos de las instituciones educativas católicas **de su principal tarea**. Desafortunadamente hay muchos directivos que dedican con muchísima atención a la eficiencia y calidad de su institución, pero que ese afán les resta importancia por dar identidad y generar un proyecto educativo que trabaje en clave de pastoral.

Signos de esperanza

Como signo de esperanza puedo destacar la presencia de directivos y docentes que asumen su tarea como una misión especial. Hay **un renacer de laicos comprometidos** que son testimonio de vida en las instituciones educativas. El mismo desafío que las instituciones educativas deben cumplir hoy ha logrado **conformar redes de apoyo institucional**, donde la puede **intercambiar experiencias valiosas**. Hay experiencias al interior de nuestras instituciones que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de vivenciar su compromiso cristiano con los más necesitados.

Recomendaciones

Hoy la escuela no puede cerrarse en sí misma ni creer que sola pueda cumplir cabalmente su tarea. Se hace más urgente generar un proyecto de Pastoral Educativa que dinamice su tarea, que vertebré su accionar hacia propósitos más trascendentes. **La escuela debe vincularse al entorno para transformarlo** e incorporarlo a su espacio de aprendizaje. Debe **ser signo de que se vive lo que se planea**. Y todo se hace con alegría en un ambiente de cordialidad.



**Romulo Nivardo
LÓPEZ
SEMINARIO
ECUADOR**

Psicopedagogo, ha trabajado como maestro de aula, directivo, capacitador de maestros. Gestionando el programa nacional "Escuela para Padres" con instituciones públicas y privadas. Secretario nacional de la CONFEDEC y actualmente presidente. Laico dedicado a la misión educativa católica.



**Rosa María
PIQUÉ
i FAUS**
ESPAÑA

Madre de familia, maestra, católica practicante; apasionada de la educación y dedicada a ella desde hace 37 años desde diferentes ámbitos: currículo institucional, educación en el tiempo libre, formación de docentes, catequista, ejerciendo en estos campos responsabilidades directivas y organizadoras.

Desafíos

Dar valor, reencontrar, **resituar el desarrollo de la competencia espiritual** de nuestros niños y jóvenes en el espacio que le corresponde socialmente y dentro del marco educativo. Competencia espiritual considerada como la capacidad de trascender, imprescindible para el desarrollo integral, armónico y social de la persona; competencia espiritual que le permita una reflexión personal y profunda sobre el planteamiento de las preguntas más profundas y esenciales de la condición humana.

Peligros y dificultades

La desafección hacia la religión católica, el desprestigio social motivado por la imposición, la falta de diálogo, la incoherencia entre acción y palabra, la **falta de referentes**, ciertas actuaciones reprobables y anunciadas en nombre de Dios... Un modelo institucional poco valorado de Iglesia. **La secularización materialista** de nuestra sociedad; la pérdida de un sistema de valores evangélicos que configuren un estilo de vida personal y social en contraposición a valores divulgados constantemente y aceptados colectivamente de forma acrítica. La incorporación de expresiones y prácticas espirituales alternativas basadas exclusivamente en experiencias sensoriales sin contenido o sin vinculación trascendente.

Signos de esperanza

Se vislumbra un resurgir desde los orígenes de nuestra fe, **un encuentro con la esencia del mensaje evangélico**, con la Escritura, con la expresión de los símbolos; **una motivación interna** y llena de satisfacción por proclamar el mensaje de amor, solidaridad y salvación desde la experiencia, el diálogo y el acompañamiento personal. **Han aumentado los grupos de oración y reflexión**. Un contagio espiritual. Definir la misión de la Escuela Católica forma parte del trabajo de los educadores de las escuelas y es incorporado y explicitado en los planes educativos y en la organización general del centro. **La escuela constituye un espacio privilegiado de primer anuncio**.

Recomendaciones

La atención al profesorado basada en potenciar espacios de reflexión, expresión de la fe, momentos de plegaria, de comunión, formación en contenidos. Un maestro, profesor, educador con **vocación** evangelizadora, **testimonio** real y cercano de la **fe**; con **conocimiento** sobre la Biblia y los valores que proclama; comprometido socialmente, atento y en constante **diálogo** con los acontecimientos, y que acompaña el proceso de fe de los alumnos.

Défis

- Le recrutement du **personnel qualifié**.
- Le **soutien de l'Église locale**.
- Le **manque de relève dans les communautés religieuses** pour assurer la pérennité de la mission.
- Tenir bon dans une société qui se laïcise de plus en plus et où le fait religieux est non-désiré, occulté et parfois méprisé.
- **Difficulté de trouver un aumônier** pour les enfants et d'obtenir la collaboration d'institutions ecclésiales.

Dangers et difficultés

- **Formation des maîtres** : lorsqu'il y a pénurie de personnel qualifié et convaincu, il y a danger de diluer le message pour accommoder les idéologies du moment.
- **Se faire respecter par les parents** qui invoquent le fait que nous soyons catholiques pour ne pas payer la scolarité ou pour demander des rabais alors qu'ils ont la capacité de payer, sous prétexte que nous devons exercer la charité chrétienne.
- **La menace de retrait des subventions** aux écoles religieuses, ce qui mettrait en péril notre existence.
- Charte des droits et libertés du Québec qui protège les minorités (les catholiques sont considérés majoritaires et doivent donc accommoder les autres ce qui nuit parfois à notre mission).

Signes d'espoir

- **La demande grandissante de place par les parents**.
- Malgré leur petit nombre, **la ferveur du jeune personnel**.
- **La collaboration laïques / religieuses**.
- L'effet de notre type d'enseignement et de l'environnement éducatif proposé sur les enfants et leurs familles ainsi que sur le personnel.
- L'importance accordée à l'enseignement catholique par les instances de l'Église locale et de l'Église Universelle.

Recommandations

- **Support monétaire** par l'Église locale par le biais d'une fondation ou autre.
- **Reconnaissance de la mission** par l'Église locale.
Plus de **présence par le personnel pastoral** (prêtres...).
- **Support moral de l'Église locale**.
- Effort de rassembler les écoles catholiques existantes afin de créer un réseau d'entraide et de solidarité.
- **Développement de nouvelles écoles catholiques et support aux écoles existantes**.



**Rosi
ROSSI**
FRANCE

Supérieure déléguée des Sœurs de l'Immaculée de Gênes, Région Canadienne, depuis 2006, Sœur Rosa Rossi est présidente du Conseil d'administration de l'École Augustin Roscelli (fondée en 1968), école préscolaire et primaire privée catholique, reconnue par le Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche du Québec, accueillant entre 420 et 430 élèves.



**Rózsa
HOFFMANN**
HONGRIE

Députée parlementaire, vice-présidente de la commission de la Culture du Parlement Hongrois, enseignante à la Faculté des Lettres, au sein de l'Université Catholique Pázmány Péter, ancienne secrétaire d'État pour l'Éducation nationale (2010-2014).

Défis

En Hongrie, **l'histoire de l'éducation est marquée par l'Église Catholique**. En 996 les bénédictins ont fondé la première école hongroise à Pannonhalma. Au milieu du 20^e siècle les écoles catholiques représentaient à peu près la moitié des établissements scolaires en Hongrie. La sécularisation de la dictature communiste en 1948 a voulu anéantir le système scolaire catholique. Après la chute du communisme en 1990, beaucoup d'écoles catholiques ont été (re)fondées, aujourd'hui l'enseignement catholique représente 10% en Hongrie. **Le plus grand défi de nos jours est que le développement quantitatif soit parallèle au développement qualitatif.**

Dangers et difficultés

Dans toute l'Europe, les écoles catholiques fonctionnent **dans un milieu fortement sécularisé ou hostile**. Le mode de vie proposé et suggéré par la société de consommation n'est guère conciliable avec l'enseignement du Christ, mais il attire beaucoup la jeunesse. **La génération actuelle des parents s'est éloignée de la profonde religiosité**, il y a de plus en plus de parents qui inscrivent leurs enfants dans une école catholique pas pour leur assurer une éducation religieuse, mais en suivant un élitisme présumé. Dans ces circonstances sociales et familiales l'éducation à la foi est un défi sérieux pour les éducateurs des écoles chrétiennes.

Signes d'espoir

C'est le corps enseignant qui détermine l'âme d'un établissement scolaire. Tant qu'il y a des enseignants qui ont l'intention d'éduquer des jeunes dans des écoles catholiques, nous avons la chance d'accomplir avec succès cette double mission. Ceci peut être intensifié par l'aide de l'État promulguant des règles favorables et assurant un soutien financier et moral à l'enseignement catholique.

Recommandations

Dans les États ayant une tradition chrétienne il faut soutenir tout d'abord les écoles chrétiennes, sans négliger les établissements des autres Églises et ceux de l'État. **Il faut investir spirituellement et financièrement beaucoup plus dans la formation et dans la reconnaissance des ressources humaines** (prêtres et enseignants). Les écoles catholiques doivent prendre et renforcer des contacts professionnels avec les établissements de l'État et ceux des autres confessions et elles doivent être comparées dans une situation de concurrence. De ce point de vue la Hongrie est sur le bon chemin.

Desafíos

Consiste en **brindar a la persona una formación integral** fundamentada en una sólida propuesta humana y cristiana. Esta formación solo se puede realizar acompañando al estudiante en **la construcción de un proyecto de vida en clave evangélica** que responda a los interrogantes de una sociedad globalizada, fragmentada y hedonista. La construcción del proyecto de vida desde el ámbito educativo permite que se pueda ir cristalizando desde la escuela **una pedagogía del encuentro**, como está propuesta por Cristo en el Evangelio, que permite que los estudiantes **generen en ellos una actitud de servicio** que supere una educación meramente funcional o utilitarista.

Peligros y dificultades

Caer en el sentido meramente mercantilista del trabajo educativo: entender el servicio educativo solamente como un negocio. Muchas veces este enfoque viene favorecido por las condiciones que imponen los estados, ya que numerosos requisitos administrativos y legales dificultan la sostenibilidad de las instituciones. Este sentido puramente mercantilista manifiesta otra gran dificultad: **la relativización moral y la tergiversación de valores** importantes como la igualdad y el respeto a las diferencias.

Signos de esperanza

La conciencia creciente de **ir articulando las distintas instituciones educativas** en torno a un solo proyecto para que la acción educativa de la Iglesia sea más incisiva en las personas y en la sociedad. Este proceso se ha cristalizado en el nacimiento del SEAB (Sistema educativo de la Arquidiócesis de Bogotá) que agrupa en torno a sí a todos los colegios parroquiales y arquidiocesanos, junto con la Fundación Universitaria Monserrate. Este proceso ha dado múltiples frutos.

Recomendaciones

Como recomendación, se hace necesario puntualizar en la teoría y en la práctica el **acompañamiento** que se da al estudiante en la construcción de su proyecto de vida. Debe ser un proceso de construcción, reconstrucción y proyección que tenga verdadera incidencia en la realidad personal, social, familiar y profesional de la persona. Es urgente **recuperar el sentido de ambiente** de la Escuela Católica. No es solamente un lugar, es un ambiente que se construye a partir de principios, actitudes, sentimientos y pedagogías que posibilitan encuentros formativos en clave comunitaria desde principios evangélicos.



**Rubén
SALAZAR
GÓMEZ**
COLOMBIA

Cardenal. Es licenciado en Teología dogmática y en Ciencias Bíblicas. Ha sido obispo de Cúcuta (1992-1999), arzobispo de Barranquilla (1999-2010) y desde el 13 de agosto de 2010, arzobispo de Bogotá y primado de Colombia. Ha sido presidente de la Conferencia Episcopal de Colombia en dos periodos (2008-2011; 2011-2014). Fue nombrado Cardenal por su santidad Benedicto XVI en noviembre de 2012. Actualmente desempeña la presidencia del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM).



Saša and Gregor
RUSJAN
SLOVENIA

Saša and Gregor Rusjan are a young married couple with two children. Saša has worked as a kindergartner in *Hiša otrok* that operates within Anton Martin Slomšek's Institute. Gregor was a teacher at the Diocesan Gymnasium Anton Martin Slomšek and now he works as an educator in the Anton Martin Slomšek Student Hall.

Challenges

In this materialistic and consumerist world that seeks to be secular on one hand and in which many western parents face spiritual emptiness and thus search for answers in various forms of new age spirituality, it is one of the main challenges of Catholic education to show the young and their parents that **Catholic education is indispensable and that the message of Christ is still relevant today**. Firstly, just as you want others to do for you, do the same for them. Secondly, live your life and dedicate it for something worth of it. In the light of this message, we can assure **peaceful living together of different religions**. In our western culture, Christians should, therefore, **speak in favour of men's spiritual dimension** and make opportunities to discuss it in school.

Dangers and difficulties

We believe that one danger is that **there is a lack of good teachers** who are **willing to set a good example of being Christians** and do not succumb to the temptation of being popular by being less strict or turning a blind eye to something. With this in mind: who are the teachers that stick in our memory? The teachers who were strict and did not yield to our requests. In addition, it was important for us that they were fair and able to admit if they were wrong. We respected such teachers and looked up to them. All this can also apply to public schools.

Signs of hope

There are some signs of hope. We finally start asking ourselves where we are and what we must do. We start **emphasising the importance of Catholic education**, its added value and special features and promoting new forms (Montessori pedagogy, diocesan kindergartens, etc.). What we fear is that **we were passive for too long** and thus missed some generations.

Recommendations

It is important that teachers in Catholic schools (or even in state-owned schools) have **opportunities for Catholic supervision and personal growth** by attending **regular trainings, developing their spiritual life**, being guided, etc.

Sfide

Nel contesto italiano, segnato da gravi difficoltà economiche per le scuole cattoliche, la sfida principale può essere quella della sopravvivenza. Una volta superato questo ostacolo, le sfide maggiori possono essere tre: 1) il **sistema scolastico italiano** sta attraversando **una lunga fase di riforme**, con cui le scuole cattoliche sono chiamate a confrontarsi; 2) la scuola italiana si sta misurando con la sfida della qualità e della sua valutazione. Anche le scuole cattoliche sono impegnate su questo fronte e hanno finora dato prova di garantire una buona qualità del servizio. Il CSSC ha appena ultimato un monitoraggio della qualità delle scuole cattoliche; 3) in questo contesto, in cui la concorrenza con la scuola statale è molto forte, la sfida più impegnativa può essere quella della conservazione dell'identità cattolica e dell'appartenenza ecclesiale, sapendo offrire agli alunni una proposta culturale completa e radicata nel Vangelo.

Pericoli e difficoltà

La principale difficoltà è di natura economica, dal momento che la legislazione italiana prevede solo un contributo minimo al funzionamento delle scuole non statali. I costi sono quindi sostenuti principalmente dalle famiglie e, in relazione all'ente gestore, dalle congregazioni religiose o dalle diocesi. La crisi economica sta impedendo a molte famiglie di rivolgersi alla scuola cattolica per via dei suoi costi.

Segni di speranza

Nonostante le difficoltà materiali e il calo demografico che incide su tutto il Paese, **nascono ancora nuove scuole cattoliche**. Esse sono prevalentemente il frutto dell'iniziativa laicale che **adotta nuove formule gestionali** di impresa sociale (associazioni, fondazioni, cooperative), che vanno a sostituire progressivamente le tradizionali scuole di congregazione, dando spesso prova di notevole vitalità. Si può inoltre ricordare anche la buona qualità di alcune scuole cattoliche rilevata da alcune indagini comparative nazionali.

Raccomandazioni

È importante mantenere un elevato livello di qualità e conservare una visibile appartenenza ecclesiale. La stessa comunità cristiana dovrebbe superare alcune forme di indifferenza nei confronti della scuola cattolica e riscoprirne il valore culturale e sociale. Sul piano concreto si **dovrebbe investire molto sulla formazione umana e professionale dei docenti** (sia in ingresso che permanente), trovando le forme più opportune per **incentivare la loro permanenza** (soprattutto dei migliori) nelle scuole cattoliche.



**Sergio
CICATELLI**
ITALIA

Direttore del Centro Studi per la Scuola Cattolica (CSSC) della Conferenza episcopale italiana. È dirigente scolastico nelle scuole statali e docente di Didattica e Legislazione scolastica in alcune università pontificie romane. Si occupa in particolare di insegnamento della religione cattolica.



**Stanislav
ZORE**
SLOVENIA

Msgr. Stanislav Zore has been the Archbishop and Metropolitan of Ljubljana since October 2014. He is a member of the Franciscan Order and held various positions within the order including Minister Provincial, before he was appointed the Archbishop of Ljubljana. At his post he is also responsible for Catholic schools in Slovenia.

Challenges

The main challenge of Catholic education is to achieve **holistic personal development** so that students are able to face and respond to the problems of the modern world in the light of Christian ethics and values. In striving to achieve this development, it is necessary to preserve broad-mindedness, openness, clarity of criteria and to respect the human dignity. It is very valuable that students can **learn from each other in openness**, mutual work, consideration, and faith. All these help them feel that they as believers are not left alone in their lives. The principle of distinguishing between the spirits is what should always be present, since in Catholic schools it is even more important to know what the spirit of the world is in order not to follow this way of thinking.

Dangers and difficulties

I do not know if this is always the case with all teachers and students. **What is needed, is great consistency of teachers in their work.** They should never adjust their moral principles or decrease the level of difficulty to become more popular. There is also a concern that **school is only accessible to those who can afford to pay a tuition fee.** It is also possible that the opinions of those **parents who are more educated or dare to speak out but are not devout Christians** prevail and, therefore, **more liberal ideas permeate the school.** Another problem is that **some students cut their connection with their parish** because of attending a Catholic school.

Signs of hope

The beacons of hope are **those families who do not go with the flow** and follow the mentality of today's world but strive to provide their children with Catholic education and encourage them to live their faith in their everyday lives. Examples of **those who dare to speak out and express their Christian views** are another sign of hope.

Recommendations

A care for **good teachers who set good examples** and are deeply rooted in Christ is of great importance. Catholic education **should begin at a very early age**; otherwise it is difficult to make up for lost time. We also need **vocational Catholic schools or school centres that build a community.** If circumstances do not allow establishing new schools, **the formation of staff deserves even greater attention.**

Challenges

The biggest challenge facing Catholic education today in Australia **is maintaining the schools as genuinely Catholic**. All effective schools seek good outcomes for their students but in Catholic education our motivation, environment and practice must reflect our beliefs based on the Jesus of the Gospels and formed in the Spirit inspired tradition of the Church. **Australia is increasingly multicultural** with a growing diversity of faith traditions but the fastest growing religious tradition is those who actually acknowledge no religion. Hence society growingly relegates religion to a personal belief system rather than a contributor to the common good. **Australia is a prosperous country and so materialism which fosters individualism rather than societal interdependence** is a **constant challenge to our preaching of Gospel values in our schools**.

Dangers and difficulties

A personal commitment to Catholic faith and practice is fundamental for those who lead and staff our Catholic schools. **Our staff are strong on values education, community building, and the development of well-adjusted young people with a passion for social justice**. What we are challenged to do is **to ensure staff and students identify our motivation for these positive aspects of education with the inspiration of Jesus** and the aspiration of our Church.

Signs of hope

Our recognition of **the need renew efforts to identify and form leaders for the coming generation** is a spark to ignite hope. The beacon of hope is found in **the growing numbers of people drawn to our schools because of the value system we embrace**. Amongst their number are fine young men and women who bring an openness to an emerging spirituality in their lives. Tapping in to this goodwill with focused courses and experiences is the future of our school system.

Recommendations

The allocation of adequate resources to the identification and development of the next generation of leaders is crucial if our schools are to enhance the 200 year-old tradition of Catholic education in Australia. In the Archdiocese of Melbourne **we provide excellent accredited programmes and short courses** in theology, religious education, pastoral care and leadership through our newly established **Catholic Learning Centre** as well as through our partnership with the Australian Catholic University.



**Stephen
ELDER**
AUSTRALIA

He was a member of the Victorian State Parliament 1988-1999 and Parliamentary Secretary for Education 1992-1999. In 1999-2001 he was Senior Adviser to the Australian Government's Minister for Education, Training and Youth Affairs before joining the Catholic Education Office Melbourne. He was appointed Executive Director for the Archdiocese of Melbourne in 2006. His time has seen an unprecedented growth in Catholic education, accompanied by significant increases in government funding at state and federal level through negotiation. He established the Catholic Leadership Centre in 2013 for forming the next generation of leaders in Catholic education.



**Sunny
JACOB**
INDIA

JEA Secretary South Asia, member of ICA-JE, Rome advisor to the Jesuit Alumni Association of India (JAAI), editorial board member of Catholic News Asia, member of many school Governing bodies, former Principal of Loyola, Baripada and De Nobil School, Dhanbad.

Challenges

The biggest challenge the Catholic education faces is **the degradation of values** in all fields. There is **increased competitiveness, not collaboration**. Onslaught of consumerism and new Media values are engulfing our values. **Increasing religious fundamentalism** too is hampering our vision. Along with all these the Church's aversion to adapt new ways in the field of education also is another challenge. We need **to build up lay leadership**. Let go attitude is a must from the part of the priest and nuns in this direction. Reaching out the unreached especially to the weak, marginalized and the poor in a hostile atmosphere of India today is also a major challenge.

Dangers and difficulties

The major difficulty is **the lack of willingness on the part of the Church leadership to see the dangers**. The **structural injustice** has to be understood. The Media with the tacit support of political masters, powerful classes are bent on bringing a ruthless hegemony. Our staff and students, who are mainly non-Christians, often do not understand our vision and mission. To bring them into our vision needs sustained in-service training programme. Success is not only marks, but a self-disciplined personal formation.

Signs of hope

In India **we have vision and mission well defined** in our education. We are **committed to serve the poor and the rural people**. We have many dedicated teachers and priests and nuns who **think according to the times**. Many Church organizations started **coming together** for reflections **and acting as one body**. Many schools have started school **improvement programmes**. There are signs that our schools are placing emphasis on discipline, all-round development and spirituality over academic success alone.

Recommendations

There are important or urgently needs addressing so it can **provide a better educational evangelizing service** to society and the Church?

A well knit organized way at all levels of education is needed. The vision and mission should not remain only on papers. Use of technology for spreading our vision is a needed endeavor from the Church. CBCI, and All India Catholic school association, etc., must be serious to implement the vision of the educational mission. **I doubt the effectiveness of the existing bodies and their meetings**. Renewal programmes are a must for our school people.

Defis

L'Église catholique a un **devoir d'autoprise en charge pour juguler des maux tels que le manque de conscience professionnelle et la corruption** qui font leur lit dans notre communauté humaine contemporaine. En outre, **beaucoup d'enseignants n'ont aucune formation pédagogique**. Très souvent ils n'ont pas reçu non plus la formation chrétienne qui devrait être essentielle pour un enseignement chrétien. De plus la discipline morale est relâchée, il en est de même pour les vertus d'abnégation, d'application au travail, de dévouement et de stabilité au métier. Or, nous devons assurer une formation humaine et sociale s'enracinant dans une vie chrétienne fondée sur l'Évangile et la foi en Jésus-Christ.

Dangers et difficultés

Le problème clef est **la rémunération des enseignants**. Une des conséquences de cette situation est **l'instabilité du corps enseignant** : en moyenne, les enseignants nouvellement recrutés ne restent que deux ans dans l'enseignement privé. Cela rend impossible un travail de formation pédagogique durable. Le second problème **est le manque de moyens financiers** pour restaurer les établissements existants légués par les anciens missionnaires ou construire de nouvelles écoles s'arrimant aux innovations.

Signes d'espoir

Le taux de succès des établissements catholiques aux divers examens officiels (malgré ces difficultés précitées) sont tels que pour les parents, l'envoi de leur progéniture dans l'un d'eux constitue **une garantie** de réussite. Les premières places dans les examens officiels demeurent encore l'apanage de l'Enseignement catholique. En sus, l'Instruction religieuse et les grandes questions sociales et humaines sont programmées dans nos apprentissages.

Recommandations

L'Église catholique doit avoir à cœur **la formation d'un corps enseignant stable et de qualité**. Elle doit créer à cet effet, dans chaque diocèse, une école normale pour les maîtres de la maternelle et du primaire. S'agissant du secondaire, la coopération qui existe entre l'État et l'Enseignement privé doit être renforcée et revalorisée en octroyant le même diplôme de l'ENS aux nôtres qui y sont envoyés en formation. Nous souhaitons qu'un statut des enseignants de l'Enseignement Privé Catholique soit élaboré par l'Église catholique.



**Sylvain
MBEZA ENOUH**
CAMEROUN

Coordonnateur Pédagogique de la Maternelle et du Primaire.



**Taras
DOBKO**
UKRAINE

PhD. in Philosophy;
Senior Vice-Rector at
the Ukrainian Catholic
University; a member
of the National Team
of Higher Education
Reform Experts and
the Strategy Advisory
Group in Education in
Ukraine.

Challenges

Ukraine seeks to institutionalize the rule of law, social justice, transparency and accountability of the government, new ethos of public service, anti-corruption policies. It moves from the revolution of dignity to **“a country of dignity”** as the aspirations for authentic values and dignified life best describe the essence of the revolution of 2014. It was based on values that enabled people to bridge differences of dividing identities of language, ethnicity, generation, social origin, and political allegiance. In such a context the principal challenge for CE is how to maintain “emancipatory” perception of faith and a Catholic culture by the people searching for authentic and honest spiritual life? How to make a language about God understandable by the businessman, scientist, politician, journalist, etc., so that CE responds to the new concerns?

Dangers et difficulties

To achieve learning objectives in value-based education, it is as important to **know how to teach as what to teach**. To bring students into lived contact with the Gospel values, one has first to get students excited about them and thus build their motivation for learning, then choose the right method to convey a message, and, finally, deliver the content. It is by adopting best practices in experiential learning and innovative teaching methods that faculty at a Catholic school can make Christian proposal appealing for contemporary young people.

Signs of hope

What is unique in the present situation in Ukraine is that Ukrainian Greek Catholic Church and its educational institutions **can play a decisive role in the establishment of social norms** and standards in Ukraine in areas that traditionally have been monopolized by secular research and science. A majority of society expects of the ecclesiastical institutions certain propositions that could help overcome the post-Soviet past and, at the same time, to avoid the traps of radical individualism. Recently, a new law was adopted that permits the Church to become founder of educational institutions of all kinds.

Recommendations

A way to rectify it is not solely technical in nature and presupposes the profound change in the matter and manner of education, in people’s concepts, attitudes and preferences. It is up to Catholic education to take a lead in this process and even turn **a demand for value-based education into its competitive advantage**.

Desafios

Na escola católica queremos **que os nossos destinatários aprendam, se desenvolvam, vivam felizes e se preparem para o amanhã de novidade e de mudança**. O espaço-tempo da escola é ambiente educativo e evangelizador. Com a marca da fé e da cultura. Com a identidade de Jesus e os valores do Evangelho. Com a proximidade de quem educa e a abertura de coração de quem aprende. Aprendendo a conhecer, a servir e a dar-se. Como tarefa para toda a vida. Aprender eternamente. Não se trata de somar teoremas, conceitos, ideias, ou fórmulas textuais; trata-se de conhecer a forma de melhor conhecer, para encontrar, em cada dia, o caminho certo, o gesto adequado, a opção mais correta, para o sentido, para a realização plena.

Perigos e dificuldades

O perigo maior da escola católica **é a perda da sua identidade, do seu sentido profundo, da sua credibilidade e da sua razão de ser**: educar e evangelizar num único movimento. Outro perigo é a **distância educativa entre saber, fé e vida**, distância entre educadores e educandos, entre gerações e futuro. É ainda perigoso deixar de acreditar em si própria como campo privilegiado de missão eclesial: que a Igreja abandone a escola por causa da sua complexidade, por falta de pastores, guias e mestres credíveis.

Sinais de esperança

No mundo, por mais complexo que seja, haverá sempre espaço para a educação. Educar hoje e amanhã, torna-se assim, **um desafio sempre cheio de novidade**. Mais além da técnica, do digital, da informação, da globalização, da *gamification* da escola, o **futuro do coração educativo passa pela verdade (e a responsabilidade) de quem, todos os dias, acredita que em cada criança, adolescente e jovem**, há uma pessoa de futuro a construir. Um futuro de bondade.

Recomendações

Formar os educadores (todos: dirigentes, professores, funcionários, técnicos) para o sentido da educação cristã. Formar sem medo e sem cessar. Com um cristianismo de cidadania ativa. Com determinação para fazer a diferença e fazer cada dia diferente. Com uma identidade forte e um acreditar que faça superar todas as dificuldades dos sistemas educativos dominantes. Com esperança, fortaleza, determinação e compromisso com a realidade de hoje e amanhã que é preciso transformar à imagem do Evangelho de Jesus. Com os olhos postos em quem mais precisa.



**Tarcízio
MORAIS**
PORTUGAL

Nasci a 30 de Maio de 1972 no Canadá (Winnipeg). Salesiano da Província de Portugal há vinte e cinco anos (1990) e sacerdote desde 1999. Formado em “Pedagogia para a Escola e a Formação Profissional” pela Universidade Pontifícia Salesiana de Roma, Diretor dos Salesianos do Estoril-Escola. Responsável pelas Escolas Salesianas em Portugal e Cabo Verde. Professor.



**Tarsicio
LARIOS
FÉLIX**
MÉXICO

Hermano de las Escuelas Cristianas (lasallista). Nacido en Hermosillo, Sonora, México. Licenciado en Ciencias de la Educación. Actualmente director del colegio Ignacio Zaragoza-La Salle de la ciudad de Saltillo, Coah., México.

Desafíos

El principal desafío que enfrenta la Educación Católica de hoy tiene que ver con la relación de esta con una sociedad determinada en gran medida por el uso de la tecnología y los medios de comunicación. Cada día que pasa nos damos cuenta de que el **individualismo gana terreno** y que la Escuela Católica tiene la tarea de recuperar el sentido social del ser humano. No cabe duda de que **la labor del docente** ya no consiste en dar clase, ahora es necesario que **se convierta en el acompañante del alumno** cuyo trabajo consistirá en proporcionar las herramientas necesarias para que este desarrolle y potencie sus capacidades. No podemos dejar de lado los **problemas del secularismo y la desintegración familiar**. El docente católico de hoy, debe ser maestro, guía, asesor, acompañante, y a veces, padre o madre de sus alumnos.

Peligros y dificultades

El peligro **es que esta se haga como el mundo**. Sabemos que no podemos estar ajenos a las nuevas tecnologías y las cosas que la sociedad de hoy nos ofrece, y la Escuela Católica debe aprovechar todo esto para poder realizar su labor. Sin embargo, existe el peligro latente de que la Escuela Católica caiga en el mimetismo y se pierda la esencia de su existir.

Signos de esperanza

Un signo de esperanza en el quehacer actual de la Educación Católica, y que se convierte en **un área de oportunidad**, es que la falta del sentido de vida que ofrece la sociedad actual y que crea un vacío existencial en las personas, hace **que los padres de familia busquen para sus hijos una educación basada en los valores fundamentales**, que promueva en sus alumnos el deseo de trascender por medio de sus aportaciones a la sociedad. El trabajo de **la Escuela Católica es atacar esta situación promoviendo un estilo de educación creativo, incluyente, innovador y en constante crecimiento**.

Recomendaciones

Para mejorar la Educación Católica es necesario que cada institución esté **atenta a las innovaciones** académicas y las implemente. Que **promueva la cultura y el arte**, considerando a estas como algo tan importante como las ciencias. Que **tenga una relación estrecha con la diócesis a la que pertenece**. Y que, ante el crecimiento indiscriminado de colegios laicos (negocios), se esfuerce por ser la mejor opción para las familias constantemente.

Challenges

The challenge is **to show children and young people real sense of life** and, at the same time, to teach them how to discern the essential from the useless in the large amount of information. Schools should also help students with asking questions that would guide them **to reflect upon truthfulness** of all that is offered by the contemporary society.

Dangers and difficulties

Pulverization of the foundations that our civilization has been built upon for centuries especially as regards families; these tendencies are supported even by the state legislature.

Signs of hope

I think that a great sign of hope is **a large interest in church schools** on behalf of parents and students who don't belong to the Church.

Recommendations

There are three things that I consider to be of the utmost importance: **presence of a priest in the team** of teachers, making **connections between the life of a school and the life of a parish** (or parishes), and guiding children **to take part in prayers**.



ThLic
**JAN
ŠLÉGR**

CZECH REPUBLIC

A priest of the Diocese of Hradec Králové since 1999 and for nine years a spiritual of a primary school established by the diocese; responses are based on this experience.



**Valderesa
MORO**
BRASIL

Franciscana da Penitência e Caridade Cristã. Mestre em Educação pela PUC/RS. Licenciada em Pedagogia pelo Centro Universitário Unificado do Distrito Federal e em Letras Português/Inglês pelo Centro Universitário Franciscano/Santa Maria, RS. Diretora do Colégio Franciscano Sant'Anna, Santa Maria, RS desde 1997. Diretora Presidente da Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis – Zona Norte, SCALIFRA-ZN desde 2003.

Desafios

Nosso grande desafio como escola católica é **educar crianças e jovens para a consciência de uma ética planetária**, considerando o modelo da sociedade atual que enfatiza a valorização do individualismo e o consumo exacerbado de bens naturais de uma forma sem precedentes. Sentimo-nos desafiados a fazer frente ao desafio de **resgatar entre os jovens o sentido da vida**, pois muitos de nossos jovens estão no caminho da droga, do sexo sem compromisso e da ausência do cultivo da fé. Dessa forma somos desafiados a fazê-los **descobrir a alegria de viver em comunhão**, resgatar o sentido da família como núcleo primordial da construção de valores, desenvolvendo nossa proposta pedagógica franciscana segundo os valores preconizados por Francisco de Assis.

Perigos e dificuldades

Os perigos que perturbam a educação católica no Brasil é a ideologia de um governo que rege a **educação brasileira de forma político partidária** e não baseado em uma proposta educativa de estado. Tal situação **fragiliza tanto a educação pública quanto a educação particular católica**, pois fica-se a mercê da ideologia daqueles que estão no poder. Vivendo em uma sociedade cujo materialismo cresce de forma acelerada **corremos o risco de desacreditar no potencial da escola católica** como portadora da mensagem evangélica a todos os povos, descumprindo assim o desejo do Senhor que nos envia diariamente a testemunhar a vida e a vida em abundância.

Sinais de esperança

Confiantes de que Deus é bom e providente caminhamos com esperança educando gerações. Nossas **escolas são portadoras da boa notícia, propagamos valores cristãos e testemunhamos a alegria e a esperança** de um mundo melhor onde reine a justiça e a fraternidade promotoras da paz entre os povos. Acreditamos na proposta pedagógica que construímos pessoas humanas cujo olhar seja de reverência e acolhimento a todas as formas de vida.

Recomendações

Considerando os grandes desafios do mundo moderno, a escola católica **deve estar atenta aos apelos evangélicos deste tempo**. Para tanto, é importante **investir em educação permanente para seus gestores, professores e colaboradores**, que deverão estar **capacitados a protagonizar a educação integral de seus alunos. Atualizar com criatividade a proposta pedagógica.**

Sfide

La sfida principale dell'educazione oggi è **il mettere in evidenza l'importanza dei veri valori della vita**. Oggi, c'è una grande confusione nella mente delle persone, non si sa più cosa è bene e cosa è male, cosa sia giusto e cosa ingiusto, quale scelte di vita fare. Nel mondo interiore dei nostri studenti c'è confusione e in questa confusione rischia di vincere la logica del mondo. Ora, oltre a mettere in luce i veri valori, bisogna che i ragazzi si innamorano di questi valori. Credo che nelle nostre scuole bisogna **creare programmi che rendono possibile l'esperienza dei valori della vita** come la solidarietà, l'amicizia, la verità, la gioia che nasce dal stare insieme, dal realizzare insieme, ecc.

Pericoli e difficoltà

L'educazione che le nostre scuole trasmettono portano i ragazzi ad **andare contro corrente** nei confronti della logica del mondo. **I programmi del ministero sono limitati**. Al centro dei programmi non è la formazione della persona umana ma piuttosto il dare informazione ai ragazzi. **Noi non abbiamo molta libertà a esprimere la nostra identità**. Tutti gli insegnanti vengono formati da questi schemi, perciò la Scuola Cattolica deve formare gli insegnanti che mettono al centro la formazione della persona nella sua totalità.

Segni di speranza

Direi che la cosa più importante è la **buona volontà** di tutti gli equip di fare il meglio possibile. Un secondo punto è **il feedback da parte dagli alunni**, una volta che escono dalle nostre scuole. Per esempio i risultati dei nostri ragazzi sono positivi così come pure il livello di responsabilità e dell'educazione nei confronti degli altri ragazzi delle scuole pubbliche. Allo stesso tempo la loro crescita graduale all'interno delle nostre scuole è un'altra indicazione. **Anche i genitori crescono nel contatto con noi**.

Recomandazioni

Nella nostra patria manca una facoltà per la pedagogia umana. Ora sono stati aperti facoltà di queste scienze dallo stato, lo stesso manca la tradizione di queste scienze e ciò rende difficile assimilare la formazione umana solo nelle università. Poi manca la letteratura adatta. Mancano le politiche didattiche che sostengono la formazione umana nelle scuole e noi dobbiamo sottomettersi ai programmi dello stato. In conclusione, ci vorrebbe una **scuola pedagogica per gli insegnanti**.



Violeta
KOLECI
ALBANIA

Data di nascita:
24.05.1979 a Lezha;
2000: Apostola del
Sacro Cuore di Gesù;
2004-2007: Laureata
in Psicologia; 2002-
2004: Master scienti-
fico: Scienze dell'Edu-
cazione; 2004-2005:
Diretrice della scuola
non pubblica "Cor Jesu",
Shkoder-Albania.



**Virgil
BERCEA**
ROMANIA

Bishop, Doctor of Theology in 2003 from the "Urbaniana" Pontifical University in Rome, president of the Commission for Catholic Education in the Synod of the Romanian Greek-Catholic Church, former dean of the Faculty of Greek-Catholic Theology at the "Babeş-Bolyai" University in Cluj-Napoca, Romania, in charge of youth issues in the Romanian Conference of Bishops, vice president of the European Community's Commission of Episcopal Conferences (COMECE).

Challenges

An important challenge for the Catholic school is whether or not it will **prove able to create modern role models through its educators**, in the context of the incessant flow of information that today's world provides, which requires putting oneself up to speed in real time with whatever is going on in the world. Another difficult task for the school and its teachers is **learning to use appropriate language when communicating with the youngsters**, by keeping up with present-day developments and trends, in such a way that the students' Catholic upbringing and specificity may offer added value to their lives. The church must be the ultimate place that young people educated in Catholic schools can always come back to.

Dangers and difficulties

The most significant obstacles that the Catholic school in Romania is facing nowadays are: **public funding** for Catholic education **has recently been discontinued**, thus forcing Catholic schools to become private; the fact that **we are a minority**, denomination-wise, in a country where the majority of the population is Orthodox; **the ongoing decline in the number of teaching positions available**, as well as **the teachers' lack** of motivation due to low salaries.

Signs of hope

Despite the fact that we are a minority, **the number of requests from pupils** to join Catholic schools **is increasing**. Catholic education is considered **ideal in terms of both scientific training and values imparted**, as well as a point of reference for parents who wish to provide their children with a sound and harmonic education. The schools' zero tolerance for violence policy and lack of access to drugs are important ingredients of Catholic education, as is the fact that parents are guaranteed their children's safety, the latter being protected and offered proper education at all times. The Catholic school **is becoming an education role model** in Romania.

Recommendations

I believe the following aspects to be **decisive for the safeguarding and improvement of Catholic education worldwide**, regardless of socio-cultural context: **balanced laws; preserving diversity; teacher training; better financial support** for teachers, which would automatically lead to financial stability and thus becoming more focused and motivated; a branching out and restructuration of the curriculum.

Desafíos

Desde nuestro contexto y experiencia como país centroamericano, la Educación Católica es una actividad de valioso peso moral. Por lo tanto, uno de los principales desafíos tiene relación con lograr que los educadores que laboran para estos centros sean cristianos, con sentido de pertenencia y de comunidad, porque ellos serán los primeros responsables en crear el verdadero estilo cristiano en el caminar del centro. El docente, en efecto, es el que formará los hombres y mujeres de la nueva sociedad. Al asumir este desafío se espera que los educadores católicos vivan su vocación cristiana dentro y fuera del centro educativo, participando constantemente de la misión de la Iglesia.

Peligros y dificultades

Uno de los principales peligros o dificultades que limita la misión de la Escuela Católica es el **tener formadores que no crean con firmeza en la causa eclesial**, porque quien alimenta, motiva y orienta a los niños y jóvenes que asisten a nuestras escuelas son los docentes, quienes conviven a diario con ellos. Recordemos que la fe en Jesucristo, está vinculada al proceso de aprendizaje que se ve reflejado en el entorno educativo.

Signos de esperanza

El signo de esperanza que se destaca es **la evangelización**, porque, ante todo, la meta de la Educación Católica es dar testimonio de la fe que se profesa, y el mejor lugar para ello es la Escuela Católica. Es necesario que los centros católicos sean nidos de evangelización, llenos de valores, formando personas integrales. Somos conscientes de que la Iglesia **considera ciertamente importante y urgente la formación de quienes trabajarán difundiendo el Evangelio**, que prediquen con sus vidas que la salvación de cada ser humano es la persona de Jesucristo.

Recomendaciones

El mejoramiento de la Educación Católica no vendrá de ningún agente externo, o cualquier plan que pretenda lograrlo si antes no nace en cada uno de los actores del proceso educativo el deseo de experimentar en sus vidas un auténtico **encuentro con la persona de Jesús, depende de la apertura al Espíritu Santo, que es quien inspira, guía y acompaña**. Justamente para propiciar este encuentro es preciso el **abrir los espacios necesarios de crecimiento espiritual**, desde la pedagogía de Jesús, y de manera sistemática e integral. La espiritualidad del centro y su acción evangelizadora no pueden verse como un apéndice.



Virginia
**SOLANO
SERRANO**
COSTA RICA

Nacida en Santa María de Dota, un enclave montañoso privilegiado cerca de San José de Costa Rica el 16 de septiembre de 1956. Hermana de la Caridad de Santa Ana, actualmente delegada del Ministerio Pastoral de Educación de la Prov. Madre Rafols (Centroamérica). Miembro del Consejo Provincial. Estudios: Maestra de enseñanza Primaria, Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación.



**Vivien
JENNINGS**
UNITED STATES
OF AMERICA

She has been a member of the Dominican Sisters of Caldwell. During this time her entire ministry has been spent in the field of Catholic education. From 1969 to 1979 she served as Prioress of her Dominican Congregation. Sister Vivien was awarded the Albert Einstein Award by Governor Thomas Kean in recognition of her contribution to education through her founding of the Link Community School.

Challenges

Unquestionably, rising costs and the **lack of a firm source for future funding** constitute the largest problem. This adds to **parents' doubts** as to whether there is a future for the Catholic schools. **Lower salaries attract younger, inexperienced teachers** who tend to get a few years of experience, then move on to the public schools where there are higher salaries. The need to keep pace with the new technologies only increases the financial challenge. **The increasing number of school closings** seems to be based on fiscal considerations rather than on quality assessment. In many instances this eliminates a major source for spiritual formation/evangelization. Effective programs seem not to be in place to replace the school as the major source of evangelization at the parish level.

Dangers and difficulties

The teacher turnover largely because of the lower salary scale and the growing trend to hire retired public school principals to replace retiring sister-principals. While these principals may be experienced in administration, they often **lack the formation in evangelization and Catholic doctrine** essential to the mission of the Catholic school. Then there is the need to evangelize the parents, some of whom choose the Catholic school for its safe environment and discipline but who do not practice the faith or encourage their children to do so.

Signs of hope

Signs of hope include **the academic superiority of many of the Catholic schools**, based on curriculum, test scores, and student behaviors. **We need to be more pro-active in communicating this "good news"**. Student awareness of and passion for the faith dimension are factors that are harder to measure.

Recommendations

Recommended initiatives to provide a better evangelizing service to church and society might include forming relationships with area Catholic universities who would offer quality theology courses. Often Catholic schools have excellent programs to motivate students around these issues but don't always demonstrate how such social concerns are rooted in Gospel caring and the example of Jesus. Furthermore, Catholic superintendents of schools, **directors of education and pastors need to emphasize the schools' role in evangelization** more than their financial solvency.

Desafíos

Hacer de cada entidad de educación católica **un punto de referencia social y comunitario** donde sea posible ver a la Iglesia Católica expresarse, ser y estar, **en condiciones de testimonio y servicio**. La apertura de la Escuela Católica a su entorno académico, social, ecológico, político, religioso y civil, hace que ella se muestre como una realidad eclesial y no solo como una estructura escolar más, igual que las demás o en competencia con ellas por rangos de prestigio y prestancia.

Peligros y dificultades

La **“autosecularización”**. Cuando la Escuela Católica se vuelve una realidad que responde sumisamente a las instancias y formalidades oficiales que la rigen legalmente, cuando vive para satisfacer estándares de calidad y se homologa a las demás ofertas educativas en su ambiente porque da lo mismo, ofrece lo mismo y lo hace igual que las demás, es porque ha perdido su calidad evangélica de ser sal y luz en medio de su contexto, es **perder su misión y su significatividad profética**.

Signos de esperanza

En muchos lugares **la Escuela Católica es un sitio de paz**, de convergencia de la sociedad, **de experiencia de convivencia entre las religiones, de colaboración y coparticipación** en las tareas comunitarias del propio entorno y de la zona, es **expresión de catolicidad** en cuanto a su apertura a la multiculturalidad, característica que la convierte en una institución realmente bienhechora de las sociedades y de los pueblos.

Recomendaciones

La formación continua de los directivos, de los docentes, de los distintos agentes que conforman la comunidad educativa, se da como un hecho en todas partes, pero **es apremiante una sensibilización en materia de fe y una evangelización capilar** que inspire y nutra la vida cristiana de todos los implicados en la tarea educativa. Esto supone **poner la escuela en estado permanente de pastoralización**.



**Walter
GUILLÉN SOTO**
HONDURAS

Salesiano, expresidente de las federaciones de Educación Católica en Honduras, en El Salvador y Panamá, expresidente del consejo de la CIEC, cofundador en México del Instituto Tecnológico Don Bosco en Saltillo, doctor en Filosofía, tres doctorados *honoris causa*, actual secretario particular del cardenal Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga, sdb.



Xavier
**ARAGAY
TUSELL**
ESPAÑA

Economista por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y consultor sénior especializado en estrategia de cambio e innovación educativa, y uso de tecnología en los centros educativos.

Desde 2009, es director general de la Fundación Jesuitas Educación. Lidera el proyecto HORIZO 2020, el proceso de transformación profunda y disruptiva de la educación en las escuelas jesuitas de Cataluña.

Desafíos

El principal desafío es afrontar un cambio profundo en la manera de enseñar y aprender para poder innovar, más allá del currículo y los contenidos, en la educación integral de la persona. Poner la persona del alumno en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y mediante un **cambio significativo de las metodologías y entornos educativos**, apostar por formar personas integrales, con una profunda espiritualidad y compromiso, para transformar el mundo global de este siglo. La educación de las escuelas católicas debe liderar este cambio de la educación que todas las sociedades están reclamando, y ser una fuente de inspiración y progreso para conseguir transformar la escuela y extender aún más la cobertura educativa.

Peligros y dificultades

Pensar que ya lo está haciendo bien y que no debe esforzarse más para estar en la frontera de la innovación y el cambio. **La inercia y la repetición** de la tradición no aseguran, en una sociedad en continua transformación, poder servir más y mejor a las nuevas generaciones que deberán vivir en un siglo global. La creatividad, sobre la base de los elementos esenciales de la Educación Católica, debe desbordar el marco tradicional y avanzar hacia una nueva educación, para plantearse, además, elementos como la equidad y la justicia social y las implicaciones éticas y morales y sus consecuencias en las prácticas en el aula.

Signos de esperanza

La inquietud de muchos educadores católicos por innovar en sus escuelas y centros, y por renovar su compromiso por una educación distinta, así como la confianza que nos depositan millones de familias. Son muchas las experiencias de cambio, que, mediante nuevas tecnologías y nuevas metodologías, están consiguiendo renovar el perfil del alumno, y también finalmente, del profesor. Hay ilusión y vida en muchas escuelas católicas, pero **es importante conectar y renovar estos impulsos de cambio**.

Recomendaciones

Es importante y **urgente impulsar la renovación, la innovación y el cambio** desde los elementos esenciales de la persona que se pretende educar como escuelas católicas. Es importante **resistir la presión de currículos excesivos** y una dirección, a veces, excesivamente burocrática, para **avanzar, mediante el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre centros católicos de diversos países**, hacia el liderazgo de un cambio profundo y renovado.

Challenges

The biggest challenge is **the shortage of qualified, committed, catholic teachers** who would ensure that the ethos of the Church is propagated. The non-Catholic but practising Christian teacher can go a long way towards engendering Christian morals and values but they are unable to provide the essential catholic influence. For example, the efficacy of praying the Rosary, the significance of our feast days, awareness of the liturgical calendar, why we make a fuss of the Pope. The next challenge is how to **get parents to take more responsibility and give greater support to the religious education of their children**. Many parents will ensure that their children receive first Holy Communion, are confirmed and then that's that. Parents are not setting an example for their children. They relinquish the responsibility almost entirely to the school.

Dangers and difficulties

Often it is **Church bureaucracy**. If the hierarchy of the Church **could speed up its decision-making processes** where it affects schools, it would facilitate matters greatly. The Church is not always fully aware of the manner in which delayed decisions impact the smooth functioning of schools. When priests are responsible for the running of hostels attached to schools, this can be problematic because they are not always in touch with the needs of the children. Sisters seem to cope more easily and effectively.

Signs of hope

The greatest sign of hope is the fact that despite all the difficulties being experienced by catholic principals and teachers, **the community as a whole wants Catholic education**. Year after year, our private schools produce the top academic results in the country. **Our students go on to occupy some of the top positions in the land**. Competition to gain entry into our private schools is at a premium. We are known throughout the country for producing well-adjusted, literate and capable students who can hold their own at tertiary institutions or in the workplace.

Recommendations

The presence of a Catholic sister or priest who is able to visit a school on a regular basis will help greatly. **The presence of trained lay** people who are willing to prepare children for First Holy Communion and Confirmation at the school; people who can teach liturgical dance, help with the children missionary societies. This will increase awareness of the ethos of our Church.



**Yasmin
AGNEW**
NAMIBIA

National Education Coordinator. retired school principal and science teacher. Lecturer at St Charles Lwanga Seminary, helping seminarians to articulate and improve language skills.



**Yisehak
SAHLE**
ETHIOPIA

Diploma in IT. 8 years of experience.

Challenges

In the previous time until now catholic education is **not maintained by its owners to give moral education with the same to academic education.** Because they believe that education is not based on something after all it is separated from religion. But, Catholic school was continued with full energy until today. We give for our student good manager and moral education. In this cause it was a big challenge for Catholic school.

Dangers and difficulties

The main danger or difficulty that limits or knocks the Catholic school from its mission is that **we cannot get any solution or decision from any governmental office.** When the school need to have any additional change like establish not fast as the school wants. This is also the main difficulty.

Signs of hope

Now most of the world governments are very interesting to have good education for their country. For this the Catholic Church is the first choice for them. Ethiopian government give us a permission to expand or newly establish school for society they give large square meters of land this is one sign of hope for Catholic school or Church. All in all the government shows this hope I think it will continue in the next time.

Recommendations

To improve Catholic education, I suggest that Catholic Church must do many things from time to time, so, it will be advertising for a society through media. Now **most of Catholic Church works are not visible for society.** But we have to use media to visible it because this generation needs to have a tangible and facts. In addition to this the Catholic Church **must work in education** and other women's activity.



TU REFLEXIÓN PERSONAL

Te invitamos a escribir en las páginas siguientes (266-269) **tu reflexión personal** sobre los principales desafíos, peligros y dificultades, signos de esperanza y recomendaciones que a tu juicio debe afrontar hoy la Escuela Católica.



CUADERNO DE RUTA

Para renovar la Escuela Católica
donde trabajo

Se trata de analizar y sintetizar los principales retos que tiene la Escuela Católica a partir de lo aportado por el papa Francisco y los diferentes autores a lo largo del presente libro. Te sugerimos que lo hagas a la luz de la realidad de tu escuela y de su contexto...

- Consiste en concretar los **desafíos, dificultades, fortalezas y orientaciones** a tener en cuenta para cambiar tu escuela, afrontar con otros dicho cambio y definir la hoja de ruta a recorrer para iniciar su transformación...
- Lo puedes rellenar solo o mejor con otros, especialmente con todos los implicados en el proyecto educativo-evangelizador de tu centro.
- Puedes escribirlo en las páginas 270-273.



TU REFLEXIÓN PERSONAL

Desafíos

Desde tu conocimiento, experiencia y contexto, ¿cuál es el principal desafío que tiene hoy la Educación Católica?



Peligros y dificultades

¿Cuál es el principal peligro o dificultad que condiciona, limita o desvía a la Escuela Católica de su misión?



TU REFLEXIÓN PERSONAL

Signos de esperanza

¿Qué signo de esperanza destacarías en el quehacer actual de la Educación Católica?



Recomendaciones

Por último, ¿qué recomendarías para mejorar la Educación Católica? ¿Qué es importante o urgente acometer para que esta preste un mejor servicio educativo-evangelizador a la sociedad y a la Iglesia?



CUADERNO DE RUTA

Para renovar la Escuela Católica donde trabajo

Desafíos

A large, empty rectangular area with a light gray border, intended for writing. The left side of the area features a vertical line of small, white, spiral-like shapes, suggesting a notebook binding.



Peligros y dificultades

A large, empty rectangular area with a light gray border and a spiral binding on the left side, intended for writing notes or observations.



CUADERNO DE RUTA

Signos de esperanza

A large, empty rectangular area intended for writing. The left edge of this area is decorated with a vertical line of small, repeating circular motifs, resembling a spiral binding. The entire page is enclosed within a dashed purple border.



Recomendaciones

A large, empty rectangular area with a light gray border and a spiral binding on the left side, intended for writing recommendations.

ÍNDICE DE AUTORES POR CONTINENTES

ÁFRICA

BURKINA FASO

Bonaventure Yougbare. Congrégation des Frères de la Sainte Famille. Secrétaire National de l'Enseignement Catholique du Burkina Faso (1997-2012).

Gonta Alida Henriette. Présidente Nationale de l'Association des Parents d'Elèves des Ecoles Primaires Catholiques du Burkina Faso.

Honore Ouedraogo. Membre de la Congrégation des Frères de la Sainte Famille de Belley (France). Professeur d'histoire à l'université Saint Thomas d'Aquin de Ouagadougou (Burkina Faso).

Ignace Sanwidi. Ancien Professeur, ancien Inspecteur de l'Enseignement au Burkina. Fonctionnaire International de l'UNESCO à partir de 1983 (Togo, Burundi, Rwanda, Sénégal). Consultant International en Education et Culture de la Paix.

CAMERÚN

Benoît Marie Ndongo Andegue. Prêtre du Diocèse d'Obala. Secrétaire National de l'Enseignement Catholique.

Daniel Ndelmba. Secrétaire Diocésain à l'Education.

Irénée Gaping Tchongo. Coordonateur national de pédagogie des collèges.

Louis Marie Ngah. Président National des Parents d'élèves catholiques du Cameroun.

Sylvain Mbeza Enouh. Coordonnateur Pédagogique de la Maternelle et du Primaire.

ETIOPÍA

Dawit Issayas Antoine. Librarian.

M. Asha Thomas. Teacher.

Yisehak Sahle. Teacher.

GUINEA ECUATORIAL

Ana Silvia Escanero Cantón. Consejera de Educación de la congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana en África y directora del colegio en Mbini.

ISLAS MAURICIO

Gilberte Chung Kim Chung. Directrice du Bureau de l'Education Catholique.

KENIA

Augusta Muthigani. National Executive Secretary Commission for Education & Religious Education.

George Tharaniyi. Coordinator for "Don Bosco Tech Africa" (based in Nairobi, Kenya).

MADAGASCAR

Jean Alfred Rabenandrasana. Formateur permanent et Animateur au sein de l'Education Catholique Madagascar.

Jules Ranaivoson. Secrétaire Général de la Commission Episcopale de l'Education et l'Enseignement Catholique.

Louis Didier Rasolomanana. Professeur. Responsable pédagogique à la Commission Episcopale pour l'Education et l'Enseignement catholique.

Mamih Harisoa. Secrétaire au sein de la Direction Nationale des Écoles Catholiques (DINEC).

NAMIBIA

Yasmin Agnew. National Education Coordinator.

REPÚBLICA CENTROAFRICANA

Louis Bainilago. Chef de Service des Affaires Académiques, Université de Bangui.

Paul Guinimanguimi. Secrétaire Général de l'Enseignement Catholique.

SENEGAL

Aloïse Ndour. Coordinateur d'un projet d'Education Bilingue au Sénégal et assistant pédagogique dans une école à Mbour au Sénégal.

Émile Dally Diouf. Coordinateur National du Programme d'Alphabétisation Fonctionnel des Parents de l'Enseignement Catholique (PAFPEC).

Gabriel Diop. Professeur de langues classiques et maître d'internat au Centre de Formation Pédagogique.

Luc Brunette. Frère du Sacré-Cœur. Directeur du Collège Cardinal Hyacinthe Thiandoum.

SUDÁFRICA

Anne Baker. The Deputy Director of the Catholic Institute of Education (CIE), which is the education arm of the Southern African Catholic Bishops' Conference.

Edward Risi. Bishop of Keimoes-Upington.

Giuseppe Sandri. Bishop of Witbank. Liaison Bishop to CIE of the Southern African Catholic Bishops Conference and

member of the Catholic School Proprietors Association.

Hugh O'connor. Episcopal Vicar for Education in the Archdiocese of Cape Town. Chairperson of the Catholic Schools Proprietors Association.

Jannice Seland. Director of Catholic Institute of Education (CIE), which was established by the Southern African Catholic Bishops' Conference.

Mark Potterton. Principal of Holy Family College, Parktown. Former National Director of the Catholic Institute of Education.

Paul Faller. National Coordinator of Religious Education at the Catholic Institute of Education (CIE).

Peter Lionel Samuel. Director of the Catholic School's Office in the Province of Kwa-Zulu-Natal.

ZIMBABWE

Bridig Rose Tiernan. Educational Leadership and educationalist.

Joe Amiroso. Jesuit Education Delegate in Zimbabwe and Mozambique. Jesuit Education Secretary for Africa and hence he is a member of the International Commission on the Apostolate of Jesuit Education.

AMÉRICA

ARGENTINA

Alberto Agustín Bustamante. Consejero por la Región América en la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC). Presidente del Consejo de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC). Vicario general de la Diócesis de Villa María. Expresidente de la CONSUDEC.

Enrique Adolfo Palmeyro. Subdirector mundial de Scholas Occurrentes.

Daniel Ernesto Stigliano. Secretario pedagógico de Scholas Occurrentes.

José María Del Corral. Director mundial de Scholas Occurrentes.

María Nieves Tapia. Directora académica del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicios Solidarios (CLAYSS).

Nicolás Antuñano. Hermano del Sagrado Corazón. Maestro y profesor de Arte. Director del Nivel Primario.

Roberto F. De Luca. Presidente de la Junta de Educación Católica (Diócesis de Venado Tuerto).

BRASIL

Adair Aparecida Sberga. Membro do Conselho Superior da ANEC. Diretora Executiva da Rede Salesiana de Escolas – Brasil.

Jardelino Menegat. Reitor do Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro – Niterói-RJ.

João Justino De Medeiros Silva. Bispo Auxiliar de Belo Horizonte/MG e Presidente da Comissão Episcopal Pastoral para a Cultura e Educação da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil.

Nivaldo Luiz Pessinatti. Coordenador nacional das escolas salesianas do Brasil, Administrador da Editora Edebe Brasil e Diretor do Boletim Salesiano.

Paulo Fossatti. Presidente da Associação Nacional da Educação Católica (ANEC).

Valderesa Moro. Diretora Presidente da Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis.

BOLIVIA

Aide Raquel Reynolds Calderón. Presidenta de la Asociación Boliviana de Educación Católica.

CANADÁ

Émile Robichaud. Directeur de l'Institut Marie-Guyart, il a aussi siégé au Conseil Supérieur de l'Éducation.

Ginette Johnson. Commission Diocésaine de l'Éducation, à Kingston.

Jean Morse-Chevrier, Jocelyne B. et Diane Joyal. Association des parents catholiques du Québec (APCQ).

Philip Horgan. President, Catholic Civil Rights League. Lawyer.

COLOMBIA

Álvaro Llano Ruiz. Expresidente de la Confederación Nacional Católica de Educación CONACED.

Carlos Gabriel Gómez Restrepo. Doctor en Educación. Rector de la Universidad

de La Salle, Bogotá. Expresidente de la Asociación Internacional de las Universidades La Salle del Mundo (IALU).

Cecilia Del Socorro Aristizábal Gallego. Dominica de Santa Catalina de Sena. Magister en Educación Universidad Católica de Manizales.

Cecilia Triana González. Rectora de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Arauca.

Enrique Gutiérrez Tovar. Presidente de ACODESI (Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia).

Gabriel Naranjo Salazar. Secretario general de la Confederación Latinoamericana y Caribeña de Religiosos y Religiosas (CLAR).

Gloria María Aguirre Franco. Provincial de las Hijas de la Caridad de la Provincia de Cali.

José Leonardo Rincón Contreras. Expresidente nacional de Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED) y exsecretario general de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC).

Mauricio Galeano Rojas. Presidente de la Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED).

Rubén Salazar Gómez. Cardenal y presidente del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM).

COSTA RICA

Alexandra Jiménez Vinda. Miembro de la Comisión de Cultura y Educación, Conferencia Episcopal de Costa Rica.

Eduardo Antonio Abarca Leiva. Coordinador del Proyecto Diocesano de Educación Católica (PRODIECA).

Marlene Delgado Durán. Asesora pedagógica de Educación Religiosa Escolar.

Reina Isabel Gonzáles Acosta. Hermana mercedaria del Santísimo Sacramento.

Virginia Solano Serrano. Delegada del Ministerio Pastoral de Educación de la Provincia Madre Rafols (Centroamérica). Miembro del Consejo Provincial.

ECUADOR

Alba Arreaga Rivas. Secretaria general de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC). Expresidenta de Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC).

Romulo Nivardo López Seminario. Exsecretario nacional de la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC) y actualmente presidente de la CONFEDEC.

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Kathy Schneider. Member of the Order of the Company of Mary Our Lady.

Michel J. Guerra. Former President of the National Catholic Educational Association. Former member of OIEC's permanent representation to the United Nations.

Richard Greco. Founder, President, and Chairman of the Board the Montfort Academy.

Robert Schieler. Superior General Brothers of the Christian Schools (Hermanos de La Salle).

Vivien Jennings. She has been a member of the Dominican Sisters of Caldwell.

HONDURAS

Oscar Rodríguez Maradiaga. Arzobispo de Tegucigalpa (Honduras). Coordinador del Consejo de Cardenales para la Reforma de la Curia Romana.

Walter Guillén Soto. Expresidente de las Federaciones de Educación Católica en Honduras, en el Salvador y Panamá. Secretario particular del cardenal Oscar Andrés Rodríguez Madariaga.

MÉXICO

Alexandro Aldape Barrios. Presidente de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP).

Carlos Guillermo Peralez López. Expresidente de la Federación de Escuelas Particulares en tres Estados. Director de Centro.

Fernando Mejía Botero. Director general del Centro de Estudios Educativos.

Héctor R. Ugarte Sandoval. Coordinador de la red de escuelas salesianas en México y Mesoamérica.

Juan José Manuel Velasco y Arzac. Expresidente de Federaciones de Escuelas en México (CNEP) y América (CIEC). Decano de la Facultad de Educación de la Universidad La Salle, México DF (ULSA).

Luis Arturo Dávila De León. Rector de la Universidad La Salle Laguna y responsable de Educación y Cultura de la Diócesis de Gómez Palacio, Durango.

María Rita Ferrini Ríos. Asesora en instituciones educativas de México, Centro América y América del Sur. Coordinadora del equipo que diseñó el modelo de evaluación de la calidad (SACE).

María Teresa Ortuño Gurza. Presidente ejecutiva de Suma por la Educación. Diputada, senadora, presidenta de la Comisión de Educación.

Marisa Moreno De Malcher. Presidenta Mundial Asociación Mundial de Exalumnos y Exalumnas del Sagrado Corazón (AMASC).

Martín Eloy Jiménez López. Profesor y sacerdote de la Orden de las Escuelas Pías.

Patricia Aranda Orozco. Presidenta de la Federación de Escuelas Particulares de León, Gto. México. Directora de centro.

Tarsicio Larios Felix. Hermano de las Escuelas Cristianas. Director de centro.

NICARAGUA

Oscar Alberto Aguilar Rourk. Hermano de las Escuelas Cristianas. Director del colegio La Salle de León.

PANAMÁ

Francisco Beens. Profesor de Ética y Moral en la Universidad Católica Santa María La Antigua de Panamá. Especialista en Desarrollo Humano y Cultura Ética.

Francisco Javier Blanco Lopezuazo. Vicerrector Académico en la Universidad Católica Santa María La Antigua de Panamá.

Juan Planells Fernández. Educador e ingeniero civil. Rector de la Universidad Católica Santa María La Antigua de Panamá.

Miguel Ángel Keller Pérez-Herrero. Sacerdote de la Orden de San Agustín. Docente en la Universidad Católica Santa María La Antigua de Panamá, Seminario Mayor y CEBITEPAL (CELAM, Bogotá).

Neila María Young. Religiosa esclava del Sagrado Corazón de Jesús. Directora del colegio de Las Esclavas y presidenta de la Federación de Educación Católica de Panamá (FECAP).

PERÚ

María Antonieta García Carrizales. Presidenta de Consorcio de Centros Educativos Católicos (CCEC). Religiosa y profesora universitaria.

María Antonieta García Carrizales. Presidenta de Consorcio de Centros Educativos

vos Católicos (CCEC). Religiosa y Profesora universitaria.

URUGUAY

José Antonio López Collazo. Subdirector del colegio Sagrado Corazón.

Juan Pablo Villamarzo. Catequista de adolescentes. Coordinador de Pastoral en colegio marista. Director general de los colegios maristas de Montevideo.

Néstor Luis Castell Henderson. Salesiano sacerdote. Provincial Inspectorial.

Rafael Ibarzabal Ocio. Director Nacional de AUDEC (Asociación Uruguaya de Educación Católica).

VENEZUELA

Ana Libia Sánchez García. Profesora.

Judy Mora Castillo. Presidenta de la Conferencia Venezolana de Religiosos. "CONVER". Superiora general de la congregación de Hermanas Franciscanas del Sagrado Corazón de Jesús.

Molly Cristina Castillo González. Primera vicepresidenta de la Asociación Venezolana de la Escuela Católica (AVEC).

ASIA

COREA DEL SUR

Hiang-Chu Ausilia Chang. Figlia di Maria Ausiliatrice (Salesiana), docente di Didattica generale e di Pedagogia, presso La Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" (Roma).

Kyon Hee Ryu. Educated in Salesian middle & high School, and now working as principal of the two schools.

FILIPINAS

Armin A. Luistro. Secretary of the Philippine Department of Education. Christian Brothers.

Marcelina S. Arcilla. Licensed Guidance Counselor. Professional Teacher.

Roderik Salazar. President of Office International de l'Enseignement Catholique (OIEC); Secretary of the Office of Education and Faith Formation of the Federation of Asian Bishops Conferences.

INDIA

George Mutholil Kurian. Provincial, Kerala Jesuit Province.

George Pattery. Jesuit Provincial of South Asia.

Joseph Manippadeth. National Secretary, Office of Education and Culture, Catholic Bishops, Conference of India.

Joshua Mar Ignathios Kizhakeveettil. Chairman. Commission for Education and Culture of Catholic Bishops Conference of India (CBCI).

Robert Slattery. Former Secretary of the Jesuit Educational Society of South Asia. Was also Secretary of the Bihar state section of All India National Association of Catholic Schools.

Sunny Jacob. Secretary South Asia, Member of ICAJE, Rome Advisor to the Jesuit Alumni Association of India (JAAI).

INDONESIA

Moekti Gondosasmito. Member of the General Council of the Ursulines of the Roman Union. Principal of Regina Pacis High School, Surakarta, Indonesia. Principal of Santa Ursula High School, Jakarta, Indonesia.

LÍBANO

Antoine Chidiac. Président de l'association des comités des parents des écoles catholiques au Liban.

Boutros Azar. Secrétaire Général des Ecoles catholiques au Liban. Secrétaire Régional de l'Office International de l'Enseignement Catholique du Moyen Orient – Afrique du Nord (MENA-OIEC).

Judith Haroun. Supérieure Générale de la Congrégation des Sœurs Antonines, et vice-présidente de la Commission épiscopale des Écoles Catholiques.

Malek Abou Tanous. Supérieur Général de la Congrégation des Missionnaires Libanais Maronites. Président du Bureau des Supérieurs Généraux au Liban.

Nagy El-Khoury. Directeur des relations internationales au Collège Notre-Dame de Jamhour des pères jésuites. Président de la Fédération Libanaise des Amicales des Anciens Élèves des Écoles Catholiques.

EUROPA

ALBANIA

Violeta Koleci. Diretrice della scuola.

ALEMANIA

Dietfried Scherer. Director of Schulstiftung der Erzdiözese Freiburg.

Jüergen Tenten. Teacher.

AUSTRIA

Beatrix Mayrhofer. Teacher and leadership in a Catholic school.

Christine Mann. President of Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEECE).

Elisabeth Hartel. Head of the Department for Organization and Administration of Catholic Private Schools (Archdiocese of Vienna).

BÉLGICA

Chanoine Armand Beauquin. Pêtre. Directeur Général de l'enseignement Catholique (Segec).

Etienne Michel. Directeur Général du Secrétariat général de l'enseignement catholique (Segec).

Guy Selderslagh. Secrétaire général de Comité Européen de l'Enseignement Catholique (CEECE).

Lieven Boeve. Director-general of Katholiek Onderwijs Vlaanderen, the Flemish office for Catholic education.

Peter Lievens. Professor in physics and dean of the Faculty of Science at the KU Leuven, where he also chairs the Academic Teacher Training Institute.

ESLOVENIA

Benjamin Tomažič. Teacher.

Janez Povh. Professor.

Monika Zupanc. She Has been the President of the parents' council of the only Catholic primary school.

Peter Končan. Salesian priest. Teacher.

Saša and Gregor Rusjan. Parents. Teachers.

Stanislav Zore. Msgr. Stanislav Zore has been the Archbishop and Metropolitan of Ljubljana. He is a member of the Franciscan Order. Responsible for Catholic schools in Slovenia.

ESPAÑA

Adolfo Nicolas Pachón. Padre general de la Compañía de Jesús. Roma, Italia.

Agustín Dosil Maceira. Presidente y fundador de Familias Mundi.

Ana María Sarabia Lavín. Responsable de las escuelas de la Inspectoría Santa Teresa – FMA Madrid.

Ángel Astorgano Ruiz. Secretario general de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC). Bruselas, Bélgica.

Ángel Miranda Regojo. Coordinación nacional e internacional de redes de centros y de formación de educadores.

Carme Molist Subirachs. Formadora de formadores en la Fundació Vedruna Catalunya Educació.

Carmen Guaita Fernández. Miembro de la Comisión de Ética de la Federación de la Prensa de España y maestra.

Carmen Teresa Vilar García-Talavera. Directora y profesora.

César Augusto Franco Martínez. Presidente de la Comisión Episcopal de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española.

Concepción Sierra Aparicio. Directora y profesora.

Eduardo Pini Barreiro. Provincial de las Escuelas Pías de Catalunya.

Emili Turú Rofes. Superior general de los Hermanos Maristas. Roma, Italia.

Florencio Vicente Castro. Catedrático de Psicología y miembro de la Academia Internacional de Psicología.

Francisco Xavier Ilundain Linaza. Consiliario de la Confederación Española de Asociaciones de Antiguos Alumnos de la Enseñanza Católica (CEAAEC).

Inmaculada Ríos Domínguez. Superiora general de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones.

Javier Cortés Soriano. Expresidente del Grupo Editorial SM. Especialista en Enseñanza Religiosa Escolar y director de centro.

Javier Melgarejo Draper. Doctor en Pedagogía. Director de centro. Condecorado con la Cruz de Caballero de la Rosa Blanca de Finlandia.

Jose Antonio Cecilia. Presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Antiguos Alumnos de la Educación Católica (CEAAEC) y Presidente de Organización Mundial de Asociaciones de Antiguos Alumnos de la Educación Católica (OMAEC).

José Beltrán Aragoneses. Director de la revista Vida Nueva, además de colaborador de la cadena Cope, 13TV y L'Osservatore Romano.

José Luis López Carreras. Salesiano cooperador. Director de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC). Patrono delegado de la Fundación Educar y Compartir.

José Manuel Murgoitio García. Secretario general de la Universidad San Jorge, Zaragoza.

Jose María Alvira Duplá. Secretario general de las Escuelas Católicas de España.

José María Felices. Vicepresidente de la Editorial SM.

José Ramón Batiste Peñaranda. Secretario general de la Organización Mundial Antiguos de la Educación Católica (OMAEC).

Josep María Romagosa Martí. Presidente de la Confederación Cristiana de Asociaciones de Madres y Padres de Catalunya (CCAPAC).

Josep Otón Catalán. Doctor por la Universidad de Barcelona. Profesor en el Instituto Superior de Ciencias Religiosas de Barcelona.

Juan Carlos Pérez Godoy. Presidente nacional de las Escuelas Católicas de España.

Lorenzo Tébar Belmonte. Exsecretario de la Región Lasaliana Europa-Mediterránea. París, Francia.

María del Pilar Clarasó Marfá. Religiosa de la congregación del Sagrado Corazón. Directora titular del colegio del Sagrado Corazón de Sarrià.

María Inmaculada Azorero Calvo. Delegada general de Educación, de Pastoral y vicaria general de la congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

María Rosa Alsina Reburgent. Directora del Área de Pastoral de la Fundación Educativa Dominicana de la Anunciata del Padre Coll (FEDAC).

María Teresa Bajador Subías. Superiora general de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

Manuel Ramiro Callealta. Hermano de La Salle. Directivo del Centro Adscrito de Magisterio María Inmaculada de Antequera, Málaga.

Marian Cantalejo Berzal. Religiosa Hija de Jesús.

Martín Moreno Pozo. Subdirector de secundaria. Coach profesional experto en coaching educativo. Asesor, consultor, formador y conferenciante de equipos directivos, docentes y AMPAS.

Rafael Hernández Lostao. Delegado provincial de Educación de las obras corazonistas.

Roger Torres i Aguiló. Jesuita. Actualmente colabora en la misión jesuita de Lleida en la parroquia Sant Ignasi de Loiola y la escuela Jesuites Lleida – Col·legi Claver.

Rosa María Piqué i Faus. Madre de familia, maestra, católica.

Xavier Aragay Tusell. Director general de la Fundación Jesuitas Educación.

FRANCIA

Maria Therese Michel. Current Director of the Jesuit European school network (JECSE). Member of ICAJE (International Jesuit Schools Network).

Olivier Duval. Ancien cadre dirigeant au sein du Groupe Saint-Gobain. Président du Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE).

Pascal Balmand. Secrétaire Général de l'Enseignement Catholique Français.

Phillipe Richard. Représentant permanent de l'OIEC auprès de l'UNESCO, à Paris, et des Nations Unies, à Genève.

Rosi Rossi. Supérieure déléguée des Sœurs de l'Immaculée de Gênes, Région Canadienne.

GRECIA

Nicolas Dessypris. Professeur des Lettres, Directeur Adjoint du Lycée Léonin de Néa Smyrni (Athènes – Grèce).

HUNGRÍA

András Ujházy. Chef d'établissement d'une école catholique.

Béla Molnár-Gal. Professeur de religion et chef d'établissement dans une école salésienne.

Eszter Bajzák. Directrice de l'Institut Catholique de Pédagogie et de Formation Continue (KPSZT).

Lajos Pápai. Évêque de Győr. Président de la Commission Scolaire de la Conférence Episcopale de Hongrie.

Péter Simon. Professor at the Eötvös Loránd University in Budapest. President of the parent's association of Szent Imre Secondary School.

Rózsa Hoffmann. Députée parlementaire, Vice-présidente de la Commission de la Culture du Parlement Hongrois. Ancienne Secrétaire d'État pour l'Éducation nationale.

IRLANDA

Marie Celine Clegg. Current Chairperson of the Association of Trustees of Catholic Schools (ATCS) and member of the Board of Directors of Loreto Education Trust and Le Chéile Schools Trust.

Brendan Kelly. Bishop of Achonry. Chairman of the Council for Education of the Irish Episcopal Conference.

John Curtis. Currently Principal of St Kieran's College, Kilkenny. He serves on the council of JMB/AMCSS a body established to oversee religious and voluntary second-level education in the country.

Kate Liffey. Coordinator of the National Faith Development Team, National Director for Catechetics.

ITALIA

Ángel Fernández Artime. Rector mayor de la congregación salesiana. Es el décimo sucesor de san Juan Bosco.

Angelo Vincenzo Zani. Segretario della Congregazione per l'Educazione Cattolica – Città del Vaticano. Arcivescovo.

Cettina Cacciato. Docente di Metodologia Catechetica presso la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" Roma. Membro del Direttivo dell'AICa (Associazione Italiana Catecheti).

Italo Fiorin. Direttore della Scuola di Alta Formazione "Educare all'Incontro e alla Solidarietà" (EIS) dell'università LUMSA di Roma. Collabora con la Congregazione per l'Educazione Cattolica della santa Sede.

José Alberto Mesa. Worldwide Secretary for Education of the Society of Jesus.

Manuel Cortés Soriano. Superior general de los marianistas.

Miguel Ángel García Morcuende. En la Dirección General de los salesianos de Don Bosco (Roma), responsable del Departamento Escuela/Formación Profesional.

Montserrat Del Pozo Roselló. Superiora general de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret.

Nivaldo Luiz Pessinatti. Coordenador nacional das escolas salesianas do Brasil, administrador da Editora Edebe Brasil.

Paola Mancini. Vicepresidente Mondiale Exallieve FMA. Vicepresidente de la Organización Mundial de Antiguos Alumnos de la Educación Católica (OMAEEC).

Pedro Aguado Cuesta. Superior general de la orden de las Escuelas Pías (Padres Escolapios) y Presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales.

Sergio Cicatelli. Direttore del Centro Studi per la Scuola Cattolica (CSSC) della Conferenza episcopale italiana.

MALTA

Alfred Conti Borda. Teacher.

Desmond Zammit Marmara. Teacher.

Klaus Vella Bardon. Deputy chairman of a Pro-Life NGO.

Paul Vicenti. Founder and president of the Gift of Life movement (Malta).

Richar Despott. Former pupil of St Aloysius' College.

PORTUGAL

Eurico Brás Dos Santos. Vice-diretor do Externato Marista de Lisboa e é membro do Conselho de Missão da Província Marista Compostela.

Helena María Cardoso Oliveira. Directora Geral do Colegio do Amor do Deus.

Joaquín Azevedo. Presidente da Associação Internacional das Faculdades de Ciências da Educação (ACISE), Diretor

da Revista da ACISE-EducA, International Catholic Journal of Education. Antigo governante no Ministério da Educação.

José Manuel Martins Lopes. Sacerdote jesuíta. Doutoramento: Ciências da Educação.

Paulo Simoes Lopes. Secretário Federação Nacional das Associações de Pais de Alunos do Ensino Católico [FNAPEC].

Querubim José Pereira Da Silva. Diretor do Secretariado Nacional da Educação. Diretor do Instituto de Ciências Religiosas de Aveiro.

Ricardo Domingues. Licenciado em ensino de Português e Francês e mestrado em Ciências Religiosas, é professor de Português e de Educação Moral e Religiosa Católica.

Tarcízio Morais. Diretor dos Salesianos do Estoril-Escola, Responsável pelas Escolas Salesianas em Portugal e Cabo Verde, Professor.

REPÚBLICA DE CHECOSLOVAQUIA

Eva Tomášková. Controller and methodologist of schools established by the Archdiocese of Prague.

František Václav Lobkowicz. Bishop of the diocese of Ostrava-Opava, president of the Local Schools Subcommission of the Commission for the Catholic Education of the Czech Bishops' Conference.

Juan Provecho. Director del colegio San Agustín de Praga.

Magda Vlčková. Headmaster of the Prague-based Christian kindergarten "Studánka".

Peter Fiala. Political scientist and politician, former education minister, rector emeritus of the Masaryk University and president of the Czech Rectors' Conference.

Thlic. Jan Šlégr. Priest and teacher.

RUMANÍA

Aurel Perca. D'Evêque auxiliaire de Iași. Responsable de l'enseignement catholique à la Conférence des évêques en Roumanie.

Giovanna Maria Muha. Member of the Congregation of Jesus, Bucharest, Romania. Doctor of Theology. Teacher.

Johann Gassner. Member of the congregation of the Brothers of the Christian Schools (FSC). Visitor of our district of Central Europe.

László Gál. Professeur de théologie catholique.

Miorita Baciu Got. Présidente du Secrétariat National de l'Enseignement Catholique de Roumanie.

Rodica Elena Miron. Membre de la Congrégation du Cœur Immaculé, directrice du Collège-Lycée Saint-Joseph.

Virgil Bercea. Bishop. President of the Commission for Catholic Education in the Synod of the Romanian Greek Catholic Church. Vice president of the European Community's Commission of Episcopal Conferences (COMECE).

UCRANIA

Cristofora M. Bushtyn, Sami. Capo della Commissione per l'Educazione della Chiesa Greco-Cattolica Ucraina.

Ivan Hunya. Priest. Counsellor of the UGCC Patriarchal Commission of Education and training.

Oksana Kochergan. The founder of St Nicolaus' kindergarden and St Sofiya' School in Lviv. The Fund "Sofia" and the Counsel-Training Centre. The President of the Parent Christian Association "Aletheia".

Petrò Mayba. Sacerdote salesiano, Direttore di scuola cattolica.

Roman Nebozhuk. Priest and Educator. Advisor of the Commission of Education of the Ukrainian Greek-Catholic Church. Member of the Civic Council under the Ministry of Education of Ukraine.

Taras Dobko. Senior Vice-Rector at the Ukrainian Catholic University. Member of the National Team of Higher Edu-

cation Reform Experts and the Strategy Advisory Group in Education in Ukraine.

OCEANÍA

AUSTRALIA

Christopher Gleeson. Jesuit Conference Asia Pacific (JCAP). Secretary for Primary and Secondary Education.

Greg Whitby. Innovative educator in the Dioceses of Parramatta and Wollongong (Australia). Papal Knighthood in the Order of St Gregory the Great for his outstanding contribution to Catholic Education.

Stephen Elder. Executive Director of Catholic Education in the Archdiocese of Melbourne.

SAMOA

Daughters Of Mary Help Of Christians:

Carol Tevaga. Principal Divine Mercy Catholic Primary School; **Folola Salā.**

Leader of the Salesian Sisters community; **Lavalea Ielenimo.** Principal St Joseph

Catholic Primary School; **Sialei Puapua-ga.** Provincial councillor, Salesian Sisters,

South Pacific Region.

ÍNDICE GENERAL

Palabras del papa Francisco	5
Recrear la Escuela Católica. Cardenal Giuseppe Versaldi	7
Claves del papa Francisco para cambiar y mejorar la Educación Católica	11
Pinceladas educativas del papa Francisco	12
El primer "tagoror" de la Escuela Católica	25

LAS PREGUNTAS / LOS TESTIMONIOS

Adair Aparecida Sberga	32	Boutros Azar	61
Adolfo Nicolas Pachón	33	Brendan Kelly	62
Agustín Dosil Maceira	34	Bridig-Rose Tiernan	63
Aide Raquel Reynolds Calderón	35	Carlos Gabriel Gómez Restrepo	64
Alba Arreaga Rivas	36	Carlos Guillermo Perales López	65
Alberto Agustín Bustamante	37	Carme Molist Subirachs	66
Alexandra Jiménez Vindas	38	Carmen Guaita Fernández	67
Alexandro Aldape Barrios	39	Carmen Teresa Vilar García-Talavera ..	68
Alfred Conti Borda	40	Cecilia del Socorro Aristizábal Gallego	69
Aloïse Ndour	41	Cecilia Triana González	70
Álvaro Llano Ruiz	42	César Augusto Franco Martínez	71
Ana Libia Sánchez García	43	Cettina Cacciato	72
Ana María Sarabia Lavín	44	Chanoine Armand Beauduin	73
Ana Silvia Escanero Antón	45	Christine Mann	74
András Ujházy	46	Christopher Gleeson	75
Ángel Astorgano Ruiz	47	Concepción Sierra Aparicio	76
Ángel Fernández Artime	48	Cristofora M. Bushtyn, Sami	77
Ángel Miranda Regojo	49	Daniel Ernesto Stigliano	78
Angelo Vincenzo Zani	50	Daniel Ndelmba	79
Anne Baker	51	Daughters of Mary Help of Christians	80
Antoine Chidiac	52	Dawit Issayas Antoine	81
Armin A. Luistro	53	Desmond Zammit Marmara	82
Augusta Muthigani	54	Dietfried Scherer	83
Aurel Percă	55	Eduard Pini Barreiro	84
Beatrix Mayrhofer	56	Eduardo Antonio Abarca Leiva	85
Béla Molnár-Gál	57	Edward Risi	86
Benjamin Tomažič	58	Elisabeth Hartel	87
Benoît Marie Ndongo Andegue	59	Émile Dally Diouf	88
Bonaventure Yougbare	60		

Émile Robichaud	89	Jean Morse-Chevrier, Jocelyne B.	
Emili Turú Rofes	90	y Diane Joyal	132
Enrique Adolfo Palmeyro	91	João Justino de Medeiros Silva	133
Enrique Gutiérrez Tovar	92	Joaquím Azevedo	134
Eszter Bajzák	93	Joe Arimoso	135
Etienne Michel	94	Johann Gassner	136
Eurico Brás Dos Santos	95	John Curtis	137
Eva Tomášková	96	José Alberto Mesa	138
		José Antonio Cecilia	139
Fernando Mejía Botero	97	José Antonio López Collazo	140
Florencio Vicente Castro	98	José Beltrán Aragoneses	141
Francisco Beens	99	José Leonardo Rincón Contreras	142
Francisco Javier Blanco Lopezuazo	100	José Luis López Carreras	143
Francisco Xavier Ilundain Linaza	101	José Manuel Martins Lopes	144
František Václav Lobkowicz	102	José Manuel Murgoitio García	145
		José María Alvira Duplá	146
Gabriel Diop	103	José María del Corral	147
Gabriel Naranjo Salazar	104	José María Felices	148
George Mutholil Kurian	105	José Ramón Batiste Peñaranda	149
George Pattery	106	Josep María Romagosa Martí	150
George Tharaniyil	107	Josep Otón Catalán	151
Gilberte Chung Kim Chung	108	Joseph Manippadeth	152
Ginette Johnson	109	Joshua Mar	
Giovanna Maria Muha	110	Ignathios Kizhakeveettil	153
Giuseppe Sandri	111	Juan Carlos Pérez Godoy	154
Gloria María Aguirre Franco	112	Juan José Manuel Velasco y Arzac	155
Gonta Alida Henriette	113	Juan Pablo Villamarzo Martínez	156
Greg Whitby	114	Juan Planells Fernández	157
Guy Selderslagh	115	Juan Provecho	158
		Judith Haroun	159
Héctor R. Ugarte Sandoval	116	Judy Mora Castillo	160
Helena María Cordoso Oliveira	117	Jüergen Tenten	161
Hiang-Chu Ausilia Chang	118	Jules Ranaivoson	162
Honoré Ouedraogo	119		
Hugh O'Connor	120	Kate Liffey	163
		Kathy Schneider	164
Ignace Sanwidi	121	Klaus Vella Bardon	165
Inmaculada Ríos Domínguez	122	Kyon Hee Ryu	166
Irénée Gaping Tchongo	123		
Italo Fiorin	124	Lajos Pápai	167
Ivan Hunya	125	László Gál	168
		Lieven Boeve	169
Janez Povh	126	Lorenzo Tébar Belmonte	170
Jannice Seland	127	Louis Bañilago	171
Jardelino Menegat	128	Louis Didier Rasolomanana	172
Javier Cortés Soriano	129	Louis Marie Ngah	173
Javier Melgarejo Draper	130	Luc Brunette	174
Jean Alfred Rabenandrasana	131	Luis Arturo Dávila De León	175

M. Asha Thomas	176	Paul Guinimanguimi	222
Magda Vlčková	177	Paul Vicenti	223
Malek Abou Tanous	178	Paulo Fossatti	224
Mamih Harisoa	179	Paulo Simões Lopes	225
Manuel Cortés Soriano	180	Pedro Aguado Cuesta	226
Manuel Ramiro Callealta	181	Peter Fiala	227
Marcelina S. Arcilla	182	Peter Končan	228
María Antonieta García Carrizales	183	Peter Lievens	229
María del Pilar Clarasó Marfá	184	Peter Lionel Samuel	230
María Inmaculada Azorero Calvo	185	Péter Simon	231
María Nieves Tapia	186	Petrò Mayba	232
María Rita Ferrini Rios	187	Philip Horgan	233
María Rosa Alsina Rebugent	188	Philippe Richard	234
María Teresa Bajador Subías	189	Querubim José Pereira Da Silva	235
María Teresa Ortuño Gurza	190	Rafael Hernández Lostao	236
Marian Cantalejo Berzal	191	Rafael Ibarzabal Ocio	237
Marie Céline Clegg	192	Reina Isabel Gonzáles Acosta	238
Marie Thérèse Michel	193	Ricardo Jorge Domingues	239
Marisa Moreno De Malcher	194	Richard Despott	240
Mark Potterton	195	Richard Greco	241
Marlene Delgado Duran	196	Robert Schieler	242
Martín Eloy Jiménez López	197	Robert Slattery	243
Martín Moreno Pozo	198	Roberto F. De Luca	244
Mauricio Galeano Rojas	199	Roderik C. Salazar	245
Michael J. Guerra	200	Rodica Elena Miron	246
Miguel Ángel García Morcuende	201	Roger Torres i Aguiló	247
Miguel Ángel Keller Pérez-Herrero	202	Roman Nebozhuk	248
Miorita Baciú Got	203	Romulo Nivardo López Seminario	249
Moekti Gondosasmito	204	Rosa María Piqué i Faus	250
Molly Cristina Castillo González	205	Rosi Rossi	251
Monika Zupanc	206	Rózsa Hoffmann	252
Montserrat del Pozo Roselló	207	Rubén Salazar Gómez	253
Nagy El-Khoury	208	Saša and Gregor Rusjan	254
Neila María Young	209	Sergio Cicatelli	255
Néstor Luis Castell Henderson	210	Stanislav Zore	256
Nicolas Antuñano Hierro	211	Stephen Elder	257
Nicolas Dessypris	212	Sunny Jacob	258
Nivaldo Luiz Pessinatti	213	Sylvain Mbeza Enouh	259
Oksana Kochergan	214	Taras Dobko	260
Olivier Duval	215	Tarcízio Morais	261
Oscar Alberto Aguilar Rourk	216	Tarsicio Larios Félix	262
Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga	217	Thlic. Jan Šlégr	263
Paola Mancini	218	Valderesa Moro	264
Pascal Balmand	219	Violeta Koleci	265
Patricia Aranda Orozco	220	Virgil Bercea	266
Paul Faller	221		

Virginia Solano Serrano	267	Xavier Aragay Tusell	270
Vivien Jennings	268	Yasmin Agnew	271
Walter Guillén Soto	269	Yisehak Sahle	272

Esta obra se preparó para el congreso
Educación hoy y mañana. Una pasión que se renueva, organizado
por la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede
con motivo del cincuenta aniversario de la declaración conciliar *Gravissimum Educationis*
y celebrado en Roma en noviembre de 2015.

Es un obsequio de





¡Hagan
lío!

Al mismo tiempo que les agradezco la noble tarea que realizan cada día educando a niños y jóvenes, quiero decirles que no teman a lo nuevo. La educación está dirigida a una generación que está cambiando y, por lo tanto, los educadores, y también los sistemas educativos, están llamados a cambiar en el sentido de poder comunicarse amorosamente a los niños y jóvenes que tiene delante, con sus realidades concretas.

Papa Francisco

Esta obra es un libro abierto que nos reta a ir más allá de nuestros logros y de nuestro pasado, y a mirar con decisión al futuro a medio y a largo plazo. Su contenido reta a cada uno a concretar en las escuelas locales cuáles son los desafíos a responder, qué dificultades o peligros se deben superar, en qué signos de esperanzas encontrar fortaleza y por dónde ha de comenzar su transformación; y nos invita a trabajar colaborativamente entre profesores, escuelas, instituciones y las diversas realidades eclesiales.

Que estas páginas alienten vuestra reflexión y la búsqueda compartida, propicien el encuentro y el diálogo fraterno entre todos los implicados en la Escuela Católica hoy y en su transformación.

Card. Giuseppe Versaldi
Prefecto de la Congregación
para la Educación Católica

