

# **SIGNIFICADO DE LA ESCUELA CATÓLICA EN UN PAÍS MUSULMAN**

## **INTRODUCCION**

Quién soy y de dónde vengo

Soy un cristiano, hijo de Dios, religioso salesiano, hijo de Don Bosco y, por tanto, educador al servicio de los jóvenes. Esto es lo fundamental de mi Curriculum Vitae. Pero además de mi CV, dispongo también de mi Ridiculum Vitae. Soy sacerdote hace 43 años, obispo hace 4 y cardenal hace 3, pero todo eso son sólo servicios a los que Dios me ha llamado a través de la Iglesia, servicios que añaden responsabilidad, pero no aumentan la dignidad fundamental e insuperable que proviene del ser hijo de Dios.

Nacido en el sur de España (Andalucía), criado en Cataluña, la vida me llevó a Paraguay, a Marruecos, a Bolivia, a España de vuelta y otra vez a Marruecos, de donde ahora vengo

La vida me ha regalado la posibilidad de hacer varios éxodos para llegar a diversas tierras prometidas, y de encontrarme con personas, comunidades y culturas muy distintas a la mía y con las que he podido encontrarme, compartir, enriquecer y enriquecerme. Al punto que me considero ciudadano del mundo, y hago mía la expresión “Mi casa es el mundo y mi familia, la humanidad”

## **1.-EL ECAM (ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE AU MAROC)**

En Marruecos existe la Iglesia Católica, existimos los cristianos. Somos una minoría absoluta (el 0,08% de la población, apenas 30.000 entre 37 millones de musulmanes), pero vivimos nuestra fe con alegría, convencimiento y hasta entusiasmo.

La Iglesia Católica tiene una tradición ya centenaria de presencia en el mundo educativo. Nuestra realidad actual en este campo comprende 12 escuelas, todas con preescolar y primaria, 6 con educación secundaria obligatoria = colegio; algo más de 10.000 alumnos, todos musulmanes menos 10 ó 12; 600 profesores y 200 directivos y personal no docente, entre los cuales quizás también unos quince cristianos.

Esta realidad del ECAM proviene del servicio educativo creado por la Iglesia Católica en la primera parte del siglo XX, servicio pensado y organizado para las familias cristianas, todas ellas europeas...; este servicio disminuyó drásticamente con el regreso de los extranjeros europeos a sus países de origen a partir de 1956, año en que Marruecos reasumió la responsabilidad y la gestión de su territorio.

En esa coyuntura, en la que la mayoría de los europeos regresaron a sus países, algunas congregaciones –pocas realmente- optaron por quedarse al servicio del pueblo marroquí. Otras marcharon, cerrando y vendiendo sus escuelas, o bien dejándolas en manos de la diócesis, que creó el ECAM para gestionarlas y coordinarlas.

Hace casi 30 años, los directores católicos y musulmanes que en ese momento estaban al frente de las escuelas, se esforzaron por redactar un proyecto educativo que es el nuestro... Cuando lo recibí, lo leí con fruición, sacando la siguiente conclusión: “Aquí no se habla de Jesucristo ni hay ninguna cita bíblica, pero éste es un proyecto profundamente cristiano y evangélico”. Cuando interrogué a algunos profesores sobre cómo consideraban este proyecto educativo en relación a su religión, me dijeron: “Este proyecto responde a nuestra religión”. Y no es de extrañar, porque había sido redactado en un trabajo de equipo ejemplarmente participativo. Suelo decir que este libro es la materialización del diálogo interreligioso islamo-cristiano.

## **2.-¿ES LA MISIÓN DE LA IGLESIA CRECER Y ENGRANDECERSE ELLA MISMA?**

Muchos cristianos creen que la Iglesia cumple su misión cuando, a través de múltiples acciones y actividades, consigue incrementar el número de cristianos en un determinado territorio, así como el número de implantaciones, de iglesias, de comunidades, etc.

Es una visión “autoreferencial”, por utilizar una palabra del Papa. La Iglesia trabaja para ella misma, para crecer, para engordar.

Desde esta concepción y visión, la presencia de la Iglesia en el mundo educativo en un país como Marruecos, de mayoría absoluta musulmana, no tendría ningún sentido. No conozco que haya habido ningún caso de cambio de religión desde el islam hacia el catolicismo ni entre los alumnos ni entre los profesores ni entre los padres de familia debido a la acción de la escuela. Y esto a lo largo de todo un siglo y contando, en este momento, con 12 escuelas y más de 10.000 alumnos.

(He dicho cambio de religión; conversiones sí ha habido muchas; personalmente he conocido niños egoístas que se han hecho generosos; personas violentas que se han pacificado; gente que mentía y luego han sido personas sinceras, o enemigos que se han reconciliado..., y todo ello gracias y debido a la educación recibida en nuestras escuelas. Todo eso es la conversión. A nosotros, cristianos, se nos pide convertirnos, se nos invita a la conversión, en este tiempo de Adviento y en cada Cuaresma... ¿Quiere decir que tenemos que hacernos budistas, o musulmanes? Hay gente que cambia de religión sin convertirse ni a Dios ni a los hermanos; y otros que se convierten sin cambiar de religión, como nosotros. Y también algunos que hacen las dos cosas al mismo tiempo)

Si el criterio utilizado para valorar una Iglesia local (diócesis), una parroquia, un hospital o una escuela católica, fuese el incremento de fieles cristianos en razón de su acción, entonces hace décadas que deberíamos haber recogido las tiendas y echado el

cerrojo para irnos a otra parte, igual que hacen las empresas cuando no obtienen rentabilidad a las inversiones hechas.

### **3.-UNA IGLESIA AL SERVICIO DEL REINO DE DIOS**

Pero resulta que la misión de la Iglesia no es otra sino la de Jesucristo, el cual fue enviado al mundo para anunciar el Reino de Dios, inaugurararlo y ponerlo en marcha. Al servicio de esta misión, Jesús creó la Iglesia. Por eso se dice, en un juego de palabras, que no es que la Iglesia tiene una misión, sino que la MISIÓN tiene una Iglesia, que existe, vive y trabaja para realizar dicha Misión: construir el Reino.

Nadie se extrañe. Es el mismo Jesús quien nos dice: “Buscad primero el Reino de Dios y su justicia y lo demás se os dará por añadidura”

Hay que explicar inmediatamente en qué consiste el Reino de Dios. Lógicamente no es un territorio ni una estructura política, sino un estilo de vida personal y social.

El Evangelio, a través de las Bienaventuranzas y de numerosas parábolas, nos ofrece pistas más que sobradas para deducir que Dios reina en una persona, en una familia, en una comunidad, en una institución, en un país... cuando en dichos ambientes reina la paz y la justicia, la libertad y la vida, la verdad y el amor. El Reino de Dios no es cuestión de comida o bebida, sino justicia, paz y alegría en el Espíritu Santo.

La Iglesia cumple su misión, pues, cuando contribuye a crear una humanidad y un mundo en el que reinen dichos valores, en el que reine Dios. Que la Iglesia sea más grande o más pequeña, con más o menos adherentes, no forma parte de los objetivos que se nos proponen; es cuestión del patrón de la empresa; El sabrá cuántos obreros son necesarios y convenientes. A nosotros no se nos pedirán cuentas en términos estadísticos de porcentajes de crecimiento o de cantidades absolutas (yo espero que sea así, si no, estoy perdido)

Quiero traer a colación cuatro simples versos de un obispo poeta y místico, Pedro Casaldàliga. Escribió:

**“Al final del camino me dirán:  
—¿Has vivido? ¿Has amado?  
Y yo, sin decir nada,  
abriré el corazón lleno de nombres.”**

Cuando el Papa dice que la Iglesia no debe ser autoreferencial, quiere decir esto: que Ella no es el punto de referencia para sí misma, que debe estar descentrada, como Cristo que tenía su centro no en sí mismo, sino en Dios, su Padre, y en los demás; por eso la Iglesia debe vivir con el Reino de Dios como objetivo y horizonte, como punto de referencia al que tender y al que servir.

#### **4.-LA ESCUELA CATÓLICA, ¿PUEDE SER UN INSTRUMENTO AL SERVICIO DEL REINO?**

Si la misión de la Iglesia es construir el Reino de Dios en este mundo, ¿podrán las Escuelas Católicas ser un instrumento al servicio de dicho Reino?

No sólo podrán, sino que deberán hacerlo. La Escuela Católica puede ser, y de hecho es, un óptimo, un excelente instrumento si se pone al servicio de esa misión, de ese objetivo.

Y debe serlo tanto en un país de mayoría musulmana como en otro de mayoría cristiana, en un ambiente descristianizado, laico y postcristiano o en países de fuerte religiosidad popular, en medio de budistas o de hinduistas, en todas partes...

-¿Puede la escuela católica en un país musulmán formar personas que sean artesanos de la paz? Puede y debe hacerlo; si lo hace, está construyendo el Reino de Dios y, por tanto, cumpliendo la misión de la Iglesia.

-¿Puede la escuela católica constituirse en comunidad educativa, donde todos participen y sean protagonistas (alumnos, padres, profesores, personal...), donde se crezca en comunión y en fraternidad? Puede y debe hacerlo, constituyéndose así en un testimonio vivo de comunión entre personas diferentes en fe y en cultura.

-¿Puede la escuela católica educar a toda la comunidad educativa y a su territorio de influencia en una mentalidad ecológica integral, de respeto al medio ambiente, de respeto a la casa común, a las personas y a las culturas? Puede y debe hacerlo, y, gracias a Dios, hay cada vez más ejemplos en esta línea tan importante de nuestro trabajo educativo que es la ecología humana integral.

-¿Puede la escuela católica convertirse en una experiencia de justicia y de respeto al prójimo? Puede y debe hacerlo, denunciando, quizás sin palabras pero con obras, la desigualdad y la injusticia económica en la que flotan nuestros países.

-¿Puede la escuela católica en un país musulmán poner la verdad en el centro de las relaciones, combatir la mentira y la corrupción, el fraude, el plagio y el engaño? Debe hacerlo, empezando por instaurar un clima y ambiente de sinceridad y de transparencia en la vida escolar.

-¿Puede la escuela católica promover experiencias de solidaridad internas y externas, convirtiéndose en escuela de solidaridad? Lo está haciendo ya, aunque siempre se puede avanzar y mejorar.

-¿Puede la escuela católica educar en el respeto a la vida humana desde su concepción hasta la muerte natural? Claro que sí, y buena falta que hace.

-¿Puede la escuela católica poner el Amor en el centro de todas sus relaciones y educar la afectividad, la emotividad y la sexualidad de las personas? Nada más propio y más urgente en nuestra responsabilidad educativa.

-¿Puede una escuela católica cuyos alumnos profesan todos el Islam, ayudarles a ser honrados ciudadanos y buenos musulmanes, ofreciéndoles educación islámica? Puede, y en nuestro caso, está obligada a hacerlo, porque la educación islámica forma parte del curriculum. ¿Y puede ofrecer momentos en que se rece públicamente recitando el Corán? Puede y lo hacemos.

-¿Puede una escuela católica anunciar explícitamente a Jesucristo y acompañar a sus alumnos cristianos en el crecimiento de su fe? Si puede, debe hacerlo. Nosotros no podemos hacer lo primero explícitamente y no tenemos prácticamente ocasión de hacer lo segundo.

Como hemos ido viendo, una escuela católica, también en ambiente musulmán, puede y debe ser agente de comunión, formar artesano de la paz, fomentar la solidaridad, ser modelo de transparencia, de sinceridad y de verdad, practicar la justicia en su interior, proponer a todos el cuidado de la casa común, crear un ambiente de fraternidad y de amor.

El adjetivo “católica” no viene dado ni por el título de propiedad del terreno y del edificio, ni por el rótulo publicitario que instalamos en la pared, ni por la religión que se enseña en las aulas –si se enseña-, ni por la fe que flota difusamente en el ambiente, sino por el hecho de estar sustentada en una Comunidad Educativa, la cual elabora, propone y lleva a la práctica un Proyecto Educativo que profundamente evangélico.

La patente de Escuela Católica debería darse sólo a aquellas que ponen todo el trabajo educativo al servicio del Reino de Dios, a través de la formación de los alumnos.

## **5.-LA ESCUELA CATÓLICA EN AMBIENTE MUSULMÁN**

Todas las características antes dichas son válidas para toda escuela católica, pero las que están en un ambiente mayoritario musulmán tienen otras cualidades que responden a necesidades.

1.Nuestras escuelas nos ofrecen la oportunidad de abrir mentes, de combatir extremismos y de luchar contra la ignorancia, que es la raíz de todos los males.

2.La Escuela Católica en Marruecos es lugar de encuentro interreligioso, donde los alumnos musulmanes conviven en un ambiente cristiano... aunque a veces no haya ningún cristiano.

3.Nuestras Escuelas son, más concretamente, ambiente de diálogo islamo.cristiano: diálogo que no consiste en organizar congresos o coloquios sobre temas teológicos, sino

en convivir, conocerse mutuamente, establecer amistades, hacer experiencia de respeto y de aceptación del otro diferente a mí, en fin, de caminar hacia la fraternidad universal.

4.La Escuela es también ocasión de testimonio de vida cristiana para los pocos cristianos presentes en nuestros ambientes educativos.

5.Finalmente, la Escuela Católica en Marruecos es un servicio al pueblo marroquí, dando un ejemplo de calidad educativa a un costo asequible, lo más bajo posible.

## **6.-UNA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON UN PROYECTO EDUCATIVO**

Todo lo anterior, no es automático, lógicamente. El ambiente hay que crearlo... y, todavía más difícil, mantenerlo. Las relaciones hay que establecerlas, alimentarlas y cuidarlas...

Para que este dibujo optimista se convierta en realidad, se requieren dos cosas: **una comunidad educativa y un proyecto educativo.**

Una comunidad educativa constituida por los alumnos (que están en el centro y deben ser parte activa de su propia educación), por sus padres, por los profesores y todo el personas que está a su servicio.

Una comunidad educativa que desarrolla tres dimensiones para alcanzar o acercarse a tres objetivos:

- La comunicación para crear y crecer en comunión
- La organización para posibilitar y favorecer la participación de todos.
- La formación para integrar y reforzar la identidad propia.

**Comunicación, organización, formación como medios o instrumentos.**

**Comunión, participación, identidad propia como fines.**

Esta Comunidad Educativa, que es no es una estructura organizativa sino una realidad viva, elabora, propone,difunde y lleva a la práctica un Proyecto Educativo.

Un proyecto educativo que debe expresar la visión que tenemos, válida para cristianos y para musulmanes, sobre la persona, concretamente la del alumno; la educación y la metodología pedagógica; el educador y su misión; la sociedad y el mundo por el que trabajamos.

## **7.-CONCLUSION**

¿Tiene sentido una escuela católica en la que todos los alumnos son musulmanes, así como también lo son sus padres y la casi totalidad de los profesores y del personal? Más concretamente, ¿cuál es la razón de ser de la presencia educativa católica en Marruecos?

Algunos quizás querrían justificarla como una ayuda a la escolarización de todos los niños, como sucede en tantos países en desarrollo, en los que el Estado no logra poner los medios para asegurar la educación de todos los menores. No es el caso de Marruecos, donde el Estado sí asegura una plaza escolar para todos los niños. Quien no va a la escuela no es por falta de plazas.

Otros piensan que la razón de ser de nuestras escuelas católicas sería educar a los hijos de las familias cristianas. Craso error. Los pocos niños católicos que hay en Marruecos van a las escuelas europeas... y educan su fe, en todo caso, en las parroquias.

Será entonces que las Escuelas Católicas pretenden que los musulmanes se hagan cristianos, pues... Nada que ver; no se conocen casos de cambio de religión y no lo pretendemos absolutamente. El Papa nos apoyó totalmente en este punto: "Nada de proselitismo"

Una razón de ser podría ser el constituírnos en un ejemplo de educación de calidad, de una educación abierta a todos. Esto sí; pedagógicamente las escuelas católicas en Marruecos han sido un estímulo para la educación privada, e incluso un pco para la pública, un ejemplo de escuelas que buscan la educación integral y en valores.

Pero hay todavía dos motivos mucho más fuertes: promover y practicar el diálogo islamo-cristiano y construir, musulmanes y cristianos juntos, el Reino de Dios.

Quisiera acabar contando una anécdota, que sucedió en Lyon, hace unos 15 años. Ustedes saben que aquí, en Francia, existe la Red Don Bosco de Escuelas, unos 70 centros con unos 40.000 alumnos. Cada cierto tiempo esta Red de escuelas organiza un Congreso de Educación Salesiana. En esa ocasión el Congreso se realizaría en Lyon, donde uno de los profesores de la escuela Don Bosco, de la que yo era director, estaba haciendo estudios para tener la licencia en ciencias de la educación. Rachid, que así se llama, vio la publicidad en la universidad, se interesó y me escribió preguntándome si él podía participar, ya que estaba residiendo en la misma ciudad de Lyon. Consulté al responsable, P. Alain Beylot, ahora director en Kenitra (Marruecos) y me dijo que claro que sí, con todo gusto. Así que tenemos al marroquí musulmán Rachid en un Congreso de Educación Salesiana en Lyon. En uno de los debates, el director de una de las escuelas salesianas tomó la palabra y dijo:

-Pero, ¿cómo vamos a practicar el Sistema Preventivo de Don Bosco en las circunstancias actuales? En mi escuela, por ejemplo, tenemos ya un 20% de alumnos que son musulmanes!!!

A Rachid le faltó tiempo para levantar la mano y pedir la palabra.

-Me llamo Rachid y soy musulmán; soy profesor en la Escuela Don Bosco de Kenitra, en Marruecos. Allí no hay un 20% de alumnos musulmanes, sino el 100%; y los profesores también somos todos musulmanes... Pero practicamos sin ningún problema y con mucha satisfacción el Sistema Educativo de Don Bosco, el Sistema Preventivo.

Ni qué decir tiene que el silencio que se hizo en la sala se cortaba con cuchillo.

Conclusión: la Escuela Católica tiene sentido siempre y en todas partes, porque su misión es la de Cristo, la de la Iglesia: anunciar y construir el Reino de Dios. Y esto lo podemos y debemos hacer no contra nadie, sino con todos, con todas las personas de buena voluntad, más allá de las diferencias de religión, pueblo o nación.

En estos últimos días hemos escuchado, del Evangelio, la siguiente invitación y llamada: “Cuando todas estas cosas sucedan (y se refería a catástrofes y problemas), alza la cabeza, se acerca vuestra liberación, el Reino de Dios está cerca”. Y en el tiempo de Adviento se nos invita y se nos llama a preparar el camino al Señor.

Estas llamadas no son sólo para cada persona tomada individualmente, sino también para la Iglesia y sus instituciones, entre ellas las Escuelas Católicas.

Por eso quiero acabar diciendo: **“Escuela Católica, alza la cabeza, se acerca tu liberación, el Reino de Dios esta cerca; prepara el camino al Señor”**