

Construisons **ENSEMBLE** le Pacte Éducatif Global



OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



sm

4 **Responsabiliser la famille**

Considérer la famille comme le premier et indispensable sujet éducatif.



5 **Ouvrir à l'accueil**

Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés.



6 **Renouveler l'économie et la politique**

Étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès, au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.



7 **Prendre soin de la maison commune**

Préserver et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en misant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement.





Sommaire



Edito	4
Le Pacte Éducatif Global - <i>L'appel du Pape</i>	6
L'OIEC et le Pacte Éducatif Global	8
▶ Des outils à télécharger	9
ACTION 1 - Se mettre en chemin vers le Pacte	10
ACTION 2 - Se rassembler, s'identifier au Pacte	11
ACTION 3 - Construire le Pacte du local au global	12
Phase 1 : au sein du Centre Éducatif	13
Comment construire en équipe	14
son projet d'établissement au regard du Pacte	
▶ Des outils à télécharger	17
Phase 2 : avec d'autres Centres Éducatifs	18
▶ Des outils à télécharger	19
Phase 3 : avec les collectivités locales	20
▶ Des outils à télécharger	21
Phase 4 : à l'échelon national et international	22
A l'échelon national	22
A l'échelon international	23
▶ Des outils à télécharger	24
Boîtes à outils - Techniques d'animation	25

Construisons ENSEMBLE



Hervé LECOMTE
Secrétaire général de l'OIEC

Chers amis

Nous avons devant nous un grand défi : construire ensemble un Pacte pour l'éducation qui change les vies et les contextes. C'est un défi qui découle d'un besoin urgent et exigeant : l'éducation est dépassée, ancrée dans le passé, elle ne répond pas aux besoins des nouvelles générations ni à ceux de la société actuelle et future. Une nécessité que nous pouvons et devons transformer en opportunité, car en changeant l'éducation, nous pourrions changer la société et ainsi parvenir à un monde plus humain, centré sur les personnes, qui soignent et améliorent leurs relations au quotidien, qui se montrent solidaires et protègent les plus pauvres et les plus vulnérables, qui font grandir la paix et la justice en pariant sur la dignité et les droits de tous, en évitant que personne ne soit laissé pour compte ou exclu, qui protège la "maison commune" et s'efforce de l'améliorer.

À quelques carrefours de l'histoire, nous avons été invités avec tant de solidité, d'évidence et de multiples instances à forger une alliance éducative locale et mondiale. Il convient de noter l'invitation insistante du Pape François sur l'urgence de repenser ensemble l'éducation, de la revoir et de l'améliorer en profondeur auprès de tous les secteurs de la société, afin qu'elle réponde véritablement et efficacement aux besoins ou défis actuels et futurs.

L'Office International de l'Enseignement Catholique (OIEC) est présent dans plus de 110 pays, avec plus de 210 000 écoles, dans plus de 150 000 villes ou villages, au service de plus de 68 millions d'enfants et de jeunes. Elle se sent très attachée à cette invitation et dès le premier instant de son appel, elle a sensibilisé, promu, guidé et construit ce Pacte mondial pour l'éducation à partir du niveau local.

Pour approfondir cet engagement, nous avons souhaité partager avec vous des outils, à votre service au travers de ce guide.

Nous sommes conscients de la grande difficulté et de la complexité de construire un pacte pour l'éducation, mobilisant tous les acteurs et secteurs éducatifs et sociaux de la ville, du pays... mais il est urgent de le faire. Nous ne devons pas être submergés ou défailir à cette tâche. Au contraire, je vous invite à prendre l'initiative, à ouvrir les portes de vos écoles et à aller à la rencontre des autres.

En premier lieu, je propose d'encourager et de promouvoir la participation de vos Communautés Éducatives ; puis ouvrez-vous à collaborer et à travailler avec d'autres écoles ou institutions éducatives (catholiques ou non, publiques ou privées) ; troisièmement, avec la municipalité, avec les différents groupes sociaux. Il est urgent de construire un nouveau « nous », il nous faut des « projets communs » qui permettent d'éclairer une société plus fraternelle et solidaire, un monde plus humain, affable, accueillant.

Enfin, je vous invite à partager tout ce que nous faisons autour de cette alliance, pour inspirer, faciliter et enrichir le travail des autres dans d'autres parties du monde. Il ne s'agit pas de rivaliser, ni d'« aller de l'avant », mais de collaborer, d'aider et de faire avancer chacun dans la construction de pactes locaux qui nous mènent au Pacte mondial pour l'éducation.

Donnons vie et réalisons l'appel du Pape François (2019) : "Dialoguer sur la manière dont nous construisons l'avenir de la planète et sur la nécessité d'investir les talents de chacun, car chaque changement nécessite un parcours éducatif qui une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante ". Ces pages peuvent nous aider à y parvenir !

le Pacte Éducatif Global



Juan Antonio OJEDA ORTIZ

Responsable du Pôle Projets éducatifs et culturels de l'OIEC

FAIRE UN PACTE, C'EST DIALOGUER AVEC LES AUTRES ET TISSER DES ACCORDS

Depuis près de quatre ans, le pape François, et avec lui l'Église et le monde, nous appelle à un Pacte mondial pour l'éducation. Il nous le rappelle sans cesse dans ses nombreux discours, réunissant différents groupes pour parler de l'éducation et de son amélioration, afin qu'ils puissent adhérer au pacte, mettre en commun leurs talents et leurs efforts et le construire ensemble. Plus récemment, l'UNESCO (2021), dans son dernier rapport, s'est jointe à cette proposition, appelant chacun à réimaginer notre avenir ensemble, à travers un nouveau contrat social pour l'éducation.

Beaucoup d'entre nous ont accepté l'invitation, et nous y avons même adhéré, en menant diverses actions dans nos écoles et institutions visant à faire connaître cet appel, à encourager l'ensemble de la communauté éducative à s'y impliquer, à y réfléchir et à proposer des améliorations. En somme, nous en sommes aux premiers pas de toute alliance, c'est-à-dire à l'accepter et à la signer. Il reste encore beaucoup de chemin à parcourir pour la concrétiser, la faire vivre au quotidien et avoir un impact sur les lois afin de la consolider et de la projeter dans l'avenir.

Faire un pacte, c'est aller à la rencontre de l'autre et unir ses forces pour travailler ensemble à la définition de la nouvelle éducation. Cela implique trois actions fondamentales : ce qu'il faut retirer ou maintenir de ce que nous avons fait, ce qu'il faut introduire de nouveau. Il ne faut pas le faire de manière isolée ou fragmentée, les uns oui et les autres non, mais il faut que les différents secteurs éducatifs, sociaux, culturels, religieux, économiques, etc. d'une même localité se mettent d'accord et le mettent en pratique au quotidien, avec une ouverture globale.

Nous sommes donc tous invités à parler, à dialoguer avec ceux qui sont proches ou moins proches et avec ceux qui sont loin, à trouver un terrain d'entente, à parvenir à un consensus, à tisser cette alliance locale et mondiale. Jusqu'à présent, beaucoup d'entre nous se sont contentés de parler de ce qu'ils font de mal ou de bien en matière d'éducation au sein de leurs propres écoles ou institutions. Si nous voulons vraiment construire ce pacte, nous devons sortir de nos établissements d'enseignement et dialoguer avec les autres membres des communautés éducatives des autres écoles et avec le reste des citoyens de nos localités.

C'est là tout l'enjeu du pacte : unir les talents et les efforts, travailler ensemble pour une éducation qui génère la fraternité, comme nous le dit le pape François dans *Laudato Si'* et dans *Fratelli tutti*, créer un nouveau modèle de société, changer nos relations avec nous-mêmes, avec les autres, avec la maison dans laquelle nous vivons et avec Dieu.

En particulier, les écoles catholiques du monde, chacune dans son contexte local ou régional, doivent prendre l'initiative et collaborer entre elles et avec d'autres, en partageant des projets et de nouvelles valeurs, en adaptant et en enrichissant les programmes pour mieux répondre aux besoins et aux urgences des nouvelles générations et de la société en général, en étant capables de concevoir des projets communs qui ont un impact sur les personnes et leurs réalités. Nous devons cesser de nous faire concurrence. Le pacte nous invite à nous regarder, à nous connaître, à collaborer, à partager, à créer et à parcourir ensemble de nouveaux chemins pour que, en changeant l'éducation, nous puissions parvenir à une société nouvelle, plus humaine et plus fraternelle.

C'est un travail que nous encourageons ensemble l'Équipe du Pacte Éducatif Mondial, le Bureau International de l'Éducation Catholique (OIEC), la Commission d'Éducation des Unions des Supérieures et Supérieures Générales (UISG-USG).

Le Pacte Éducatif Global

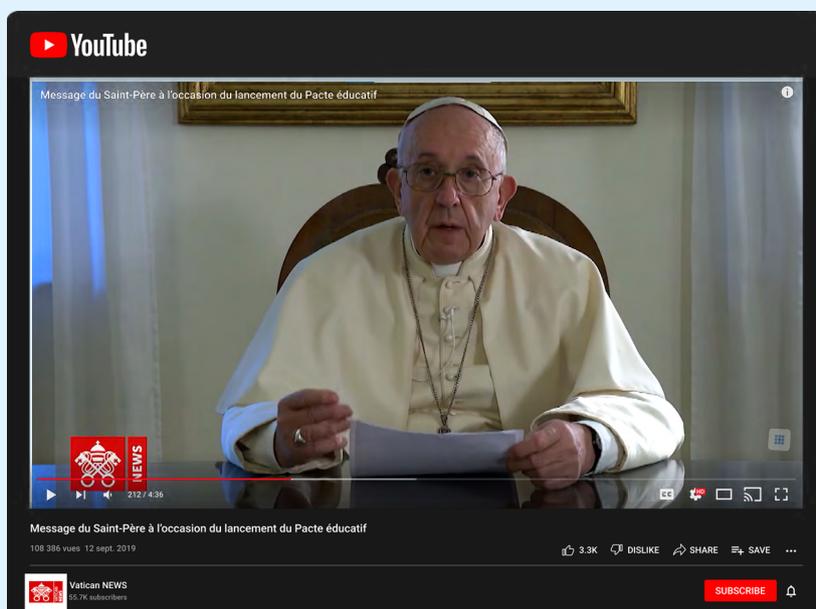
L'appel du Pape François



Le 12 septembre 2019, le pape François a lancé « l'invitation à dialoguer sur la façon dont nous construisons l'avenir de la planète et sur la nécessité d'investir les talents de chacun ; chaque changement nécessite, en effet, un parcours éducatif pour faire mûrir une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante ».

Dans ce but, **il a promu l'initiative d'un PACTE ÉDUCATIF GLOBAL afin de « raviver l'engagement pour et avec les jeunes générations, en renouvelant la passion d'une éducation plus ouverte et plus inclusive, capable d'une écoute patiente, d'un dialogue constructif et d'une compréhension mutuelle ».**

6



Les objectifs du Pacte Éducatif

Cette proposition du pape François résume et unifie le long chemin du magistère de l'église et de la pensée sociale qui s'est déployé depuis le concile jusqu'à aujourd'hui.

Le Pacte mondial pour l'éducation est comme un mandat donné aux adultes, aux institutions éducatives et aux personnalités publiques, ainsi qu'à toutes les expressions religieuses « pour promouvoir ensemble cette dynamique qui donne un sens à l'histoire et la transforme positivement ».

Toute personne a droit à une éducation ouverte, à une coexistence fraternelle avec les autres peuples, afin de garantir la véritable unité et la paix sur terre.

Il ne s'agit pas selon lui de faire « du prosélytisme » et encore moins « d'exclure de nos écoles ceux qui ne pensent pas comme nous ». Il plaide au contraire pour une école qui « casse ses murs », et qui « s'ouvre à l'extérieur ». Pour le pape, la mission de l'Enseignement catholique doit s'inscrire « dans une perspective globale d'humanisme fraternel », et cela en étroite collaboration avec d'autres instances, comme la famille ou la société.

Le Pape François souhaite une nouvelle saison d'engagement éducatif qui implique toutes les composantes de la société. Pour cela, il les invite à souscrire à un pacte éducatif en s'engageant personnellement à entreprendre les sept parcours suivants :

1

Mettre la personne au centre

Mettre au centre de tout processus éducatif la personne, pour faire émerger sa spécificité et sa capacité d'être en relation avec les autres, contre la culture du déchet.

2

Écouter les jeunes générations

Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes pour construire ensemble un futur de justice et de paix, une vie digne de toute personne humaine.

3

Promouvoir la femme

Favoriser la pleine participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction.

4

Responsabiliser la famille

Considérer la famille comme le premier et indispensable sujet éducatif.

5

Ouvrir à l'accueil

Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés.

6

Renouveler l'économie et la politique

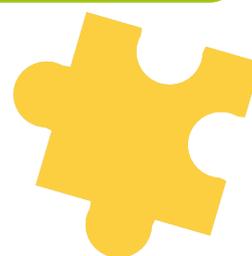
Étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès, au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.

7

Prendre soin de la maison commune

Préserver et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en misant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement.

7





L'OIEC

& le Pacte Éducatif Global



L'OIEC, face à cet appel du Pape, s'est mobilisée et s'est engagée à construire ce pacte mondial avec d'autres au niveau local. Ensemble avec la Commission Education de l'UISG-USG, et avec le soutien et en coordination avec le Dicastère pour la Culture et l'Éducation, l'OIEC a développé une feuille de route avec **des actions concrètes**, que chaque institution pourra contextualiser et adapter.

8

La réalisation
de cette
ALLIANCE
est de la
RESPONSABILITÉ
DE TOUS

Pour cette raison, nous devons travailler ensemble, parvenir à un consensus et à des engagements qui puissent être assumés par tous et, à partir de là, continuer à avancer. **Il faut dialoguer, écouter activement et humblement, essayer de comprendre les arguments et les propositions des autres.**

Tout cela signifie changer nos yeux et voir l'éducation non seulement de notre point de vue, de nos connaissances et de nos expériences. Mais accepter de la voir et de l'analyser à partir des autres, à partir de l'impact réel de l'éducation que nous dispensons et, sur la base de cette analyse, chercher ensemble les critères et les actions à modifier ou à introduire. Nous vivons dans un monde de plus en plus pluriel et complexe. Nous ne pouvons pas trouver de solutions d'amélioration, de manière isolée et fragmentée. **Aujourd'hui, la collaboration est plus urgente et nécessaire que jamais, grâce à une collaboration massive, à laquelle des milliers et des millions de personnes participent pour créer une nouvelle éducation pour tous.**

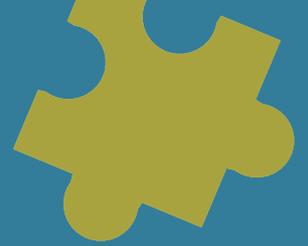
Pour **mieux comprendre les enjeux** de ce Pacte Éducatif Global, pour **vous aider à mettre en place cette nouvelle dynamique**, au sein de votre centre éducatif, entre établissements, avec la municipalité, la région, ou plus largement au niveau national ou international, l'OIEC vous propose dans ce livret :

- **une vidéo d'introduction**
- **ainsi qu'une série d'outils**

que vous pourrez utiliser comme bon vous semble, en les adaptant si besoin à votre réalité, en les partageant le plus possible pour ainsi faire grandir cette communauté du changement.



Des outils à télécharger pour... Comprendre le Pacte Éducatif Global



L'Instrumentum Laboris: le cheminement

L'Instrumentum laboris a été publié en vue de la préparation à la rencontre mondiale sur le PACTE ÉDUCATIF GLOBAL qui s'est tenue à Rome le 14 mai 2020. En moins de vingt pages, le document présente de façon claire et soignée, les divers aspects du « cheminement ».

>> [Télécharger l'Instrumentum Laboris](#)



9



Le Vademecum : des lignes directrices

Le vademecum reprend les sept objectifs indiqués par le pape François, dont chacun peut devenir un parcours éducatif à développer grâce à des étapes de réflexion, d'élaboration de projets répondant aux différents défis locaux et de leur mise en œuvre concrète.

>> [Télécharger le VADEMECUM](#) - >> [Télécharger l'affiche des sept parcours](#)



"Comment Francisco voit-il l'éducation?" (OIEC) Étude de P. Luiz F. Klein, S.J.

>> [Télécharger le document en :](#)

- [French PowerPoint French](#)
- [Spanish PowerPoint Spanish](#)
- [Portuguese PowerPoint Portuguese](#)
- [English PowerPoint English](#)
- [Italian PowerPoint Italian](#)



Dictionnaire du Pacte Éducatif Global - espagnol (CIEC)

Ce dictionnaire rassemble 72 mots qui inspirent la joie missionnaire, élargissent le vocabulaire et la grammaire de la réciprocité et multiplient les semences de l'humanisme solidaire dans notre Maison Commune.

>> [Télécharger le dictionnaire](#)



Séminaire de Formation : Le Pacte mondial pour l'éducation (PEG) : un levier pour la transformation de l'école catholique (USG-UISG)

Résumé du séminaire-atelier - Rome, 13-15 octobre 2022

>> [Télécharger le document](#)





ACTION 1

Se mettre en chemin vers le Pacte Éducatif Global

L'OIEC souhaite enraciner son engagement, en recherchant des voies nouvelles, et de nouveaux chemins éducatifs, avec l'aide de ses frères protestants, orthodoxes, musulmans et juifs et des instances internationales reconnues.

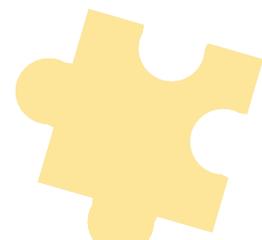
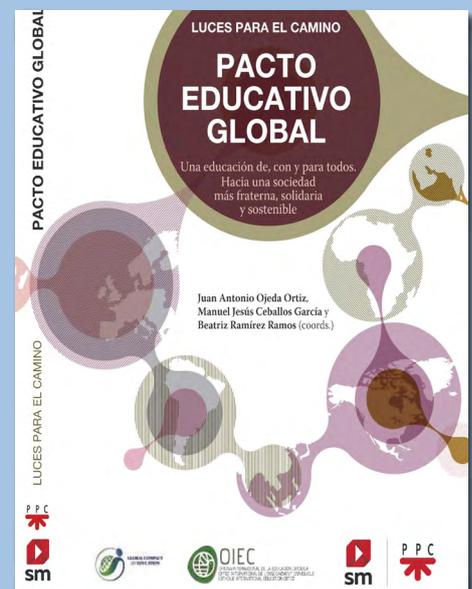
Face à l'appel du pape François à construire un Pacte mondial pour l'éducation entre nous tous, l'OIEC, avec d'autres organisations et entités, s'est mobilisé dans un premier temps pour recueillir les opinions de différentes personnes dans le monde (étudiants, enseignants, parents, directeurs, ministres de l'éducation, délégués épiscopaux de l'éducation), d'institutions religieuses dédiées à l'éducation et d'experts internationaux. Il s'agissait de recueillir les différents points de vue quant à ce qu'il faut faire pour surmonter les difficultés et les résistances, ce qu'il faut changer en matière d'éducation et ainsi construire un monde plus humain, plus fraternel, plus solidaire et plus durable.

PACTE ÉDUCATIF GLOBAL : *Lumière vers le chemin*

Les Frères Juan Antonio Ojeda et Manuel Jesús Ceballos, avec la collaboration du professeur Beatriz Ramírez, au nom de l'OIEC, ont coordonné la préparation de ce livre-reportage intitulé : « **Lumières pour la route. UN PACTE MONDIAL POUR L'ÉDUCATION. Une éducation de, avec et pour tous. Vers une société plus fraternelle, solidaire et durable** ».

Cet ouvrage est un lieu de rencontre, un lieu d'écoute humble qui nous amène à dialoguer et comprendre ce que les autres nous apportent, avec la volonté de travailler ensemble à la construction du pacte. Reconstruisons ensemble cette alliance ! Mobilisons-nous.

>> [Téléchargez le livre](#) (en espagnol)



ACTION 2

Se rassembler, s'identifier au Pacte Éducatif Global



Engagement : Chaque école ou établissement d'enseignement souligne son attachement au Pacte mondial pour l'éducation,

1 Le logo

- en plaçant le LOGO DU PACTE à côté de son logo...
- en l'utilisant sur son site web, sur les réseaux sociaux ...

11

Le Logo : Un monde, embrassé par une figure humaine



COULEUR :

- **Le VERT** qui rappelle la nature, la croissance, le renouvellement et aussi l'espérance, la possibilité de "semer" des rêves prophétiques.
- **Le BLEU**, pour nous rappeler notre dimension spirituelle, et aussi ce que nous aimerions contribuer à réaliser : Paix.
- **Le DORÉ**, pour représenter la lumière, le sacré. Parce que le bien commun, le bien de l'humanité a quelque chose de sacré.

FORME :

Au centre du monde se trouve la personne humaine qui accomplit une action de soin et de protection du monde, de la "Maison Commune" qui lui a été confiée. La ligne du cercle symbolise ce macrocosmos qu'est Dieu, et exprime le commencement et la fin de tout.

2 La charte

- en signant la charte d'engagement au Pacte Éducatif Global.
▶ [Complétez le formulaire en ligne.](#)
- en affichant la charte dans l'établissement

Tous les établissements ayant signé la charte seront répertoriés sur le site internet de l'OIEC afin de donner une visibilité de la communauté engagée.





ACTION 3

Construire le Pacte du local au mondial

en 4 phases

L'invitation du Pape François à un « pacte éducatif » interroge notre capacité à créer du lien social, et à inscrire notre action éducative dans une coopération et une alliance avec de nombreux acteurs, et non un fonctionnement « entre nous ».

Dans une perspective d' « alliance éducative »,

- Comment tenir la promesse de la communauté éducative ? Quelle coopération effective avec les familles ? Comment faire « avec », et pas seulement « pour », les jeunes ?
- Quelles collaborations et partenariats pourraient être développés avec les autres acteurs de l'éducation et les autres milieux éducatifs (mouvements, associations,...), qu'ils soient d'Eglise ou pas, privés ou publics ? Mais aussi avec des acteurs de la culture, du sport, de la santé, de la sécurité publique... ?
- Quelle connaissance et quelle ouverture sur le territoire, ses besoins éducatifs particuliers, ses enjeux ? Quels liens pourraient être développés avec les collectivités territoriales, au-delà des relations matérielles et financières ? Quelles relations avec les milieux économiques et le monde du travail ?
- Quelle ouverture au monde ? Quelle prise en compte des publics fragiles ?

Pour répondre à ces problématiques, l'OIEC vous propose un parcours en 4 phases :

1 Construction du Pacte AU SEIN DU CENTRE ÉDUCATIF

2 Construction du Pacte AVEC D'AUTRES CENTRES ÉDUCATIFS

3 Construction du Pacte AVEC LA VILLE, LA RÉGION

4 Construction du Pacte À L'ÉCHELON NATIONAL ET INTERNATIONAL

ÉCOLES - COLLÈGES - LYCÉES - ÉDUCATION FORMELLE ET NON FORMELLE - UNIVERSITÉS - ONG

Dans chaque établissement

Enfants / Adolescents / jeunes
Enseignants
Personnel administratif
Familles
Collaborateurs

Avec d'autres établissements

Centres catholiques
Non catholiques
Privés
Publics

Avec la ville, la région

Associations
Partis / Syndicats
Culture / Sport / Art
Entrepreneurs
Municipalité

à l'échelon national et international

Réseaux d'établissements
Gouvernements
Autorités
Organisations internationales

Construire le Pacte

au sein du Centre éducatif formel ou informel

Pour construire ce pacte à partir des centres éducatifs : écoles, instituts, universités ou autres entités éducatives formelles ou non formelles, publics ou privés, il est nécessaire :

- » **de réfléchir, chercher, rêver**, proposer des indices, s'entendre sur des critères et des actions à entreprendre.
- » **d'impliquer, dans chaque centre**, les enfants, les adolescents et les jeunes, leurs familles, le corps enseignant, les gestionnaires et les collaborateurs.
- » **de planifier et développer avec eux différents types de rencontres** plus ou moins approfondies. Rencontres qui peuvent être de deux types : homogènes (par groupes) ou hétérogènes, avec les différents agents éducatifs (étudiants et enseignants ; étudiants, enseignants et familles, etc.). D'autre part, il peut s'agir de rencontres avec des objectifs différents : rêver ou partager des préoccupations ; indiquer les changements ou améliorations possibles ; réunions pour convenir, convenir, décider de ces transformations ; réunions pour planifier, mettre en oeuvre et suivre les accords conclus.
- » **d'expérimenter, de tester** ce qui a été conçu à partir de la pratique et d'apprendre à partir de là, de montrer que c'est possible, valable et de continuer à avancer.

Suggestion d'actions



- » Amenez la réflexion dans votre centre éducatif et relisez le projet éducatif de votre établissement au regard du Pacte Éducatif Global.
- » Effectuez ce travail en équipe en veillant à ce que tous les membres de la communauté éducative soient représentés.



Comment intégrer le **Pacte Éducatif Global** au projet éducatif de l'établissement ?

Chaque centre éducatif catholique exprime son autonomie à travers son propre projet éducatif d'établissement, qui reflète sa finalité. Chaque établissement présente un visage unique en formalisant l'intuition fondatrice à l'origine de sa création. Bien que tous les projets se basent sur la vision chrétienne de l'homme, chaque école met l'accent sur les particularités de son histoire, de son environnement social et ecclésial ainsi que sur les urgences éducatives du moment. Le projet éducatif donne une direction à la mission quotidienne de chaque acteur et permet de déterminer les modalités concrètes de l'action éducative de l'école.

14

Le projet éducatif ne se limite pas à une simple description des actions à mener, mais fournit plutôt un cadre propice à l'engagement de chaque individu et à la mise en œuvre de ses compétences, dans l'intérêt commun. Le projet ne prend vie que lorsqu'il est adopté et soutenu par la communauté éducative elle-même. En effet, c'est la communauté éducative qui est chargée de mettre en œuvre le projet, sous la direction du chef d'établissement et avec le soutien de l'autorité de tutelle. En somme, le projet est le fruit du travail collectif de la communauté éducative, et en retour, il renforce la cohérence de son action et renforce la solidarité au sein de l'organisation.

Pour vous aider à le concevoir ou simplement à le revisiter en équipe, nous vous proposons ce guide. Il vous apportera des idées pour travailler en équipe et en adéquation avec le Pacte Éducatif Global lancé par le Pape François.

1. La spécificité de l'école

Cette partie servira d'introduction au Projet Éducatif d'Établissement.

**Nommer les caractéristiques de l'établissement et les essentiels de la communauté éducative : hier, aujourd'hui et ... demain ?
Dégager les orientations éducatives de l'établissement.**

A faire tous ensemble

- **Dégager les caractéristiques historiques de l'établissement : quel fondateur ? Quelle(s) évolution(s) ont été marquantes dans le temps ? ...**
- **Rechercher la « coloration » particulière liée au nom de l'établissement : Saint Patron...**
- **À quel projet éducatif nous référons-nous aujourd'hui dans notre école ?**
 - Projet éducatif de l'établissement,
 - Projet éducatif diocésain, ...
- **À quels autres documents nous référons-nous ?**
- **Nommer quelques éléments qui semblent importants pour caractériser l'établissement : contexte démographique, social, géographique, sociologique...**

2. Identification des valeurs communes

A faire tous ensemble

Partager les valeurs personnelles et professionnelles pour ensuite repérer les valeurs communes au sein de la communauté éducative au regard du projet éducatif propre à l'établissement et du Pacte éducatif Global. Pour cela, vous pourrez :



1. Projeter la **vidéo d'explication «Construire ENSEMBLE le Pacte Éducatif Global»**



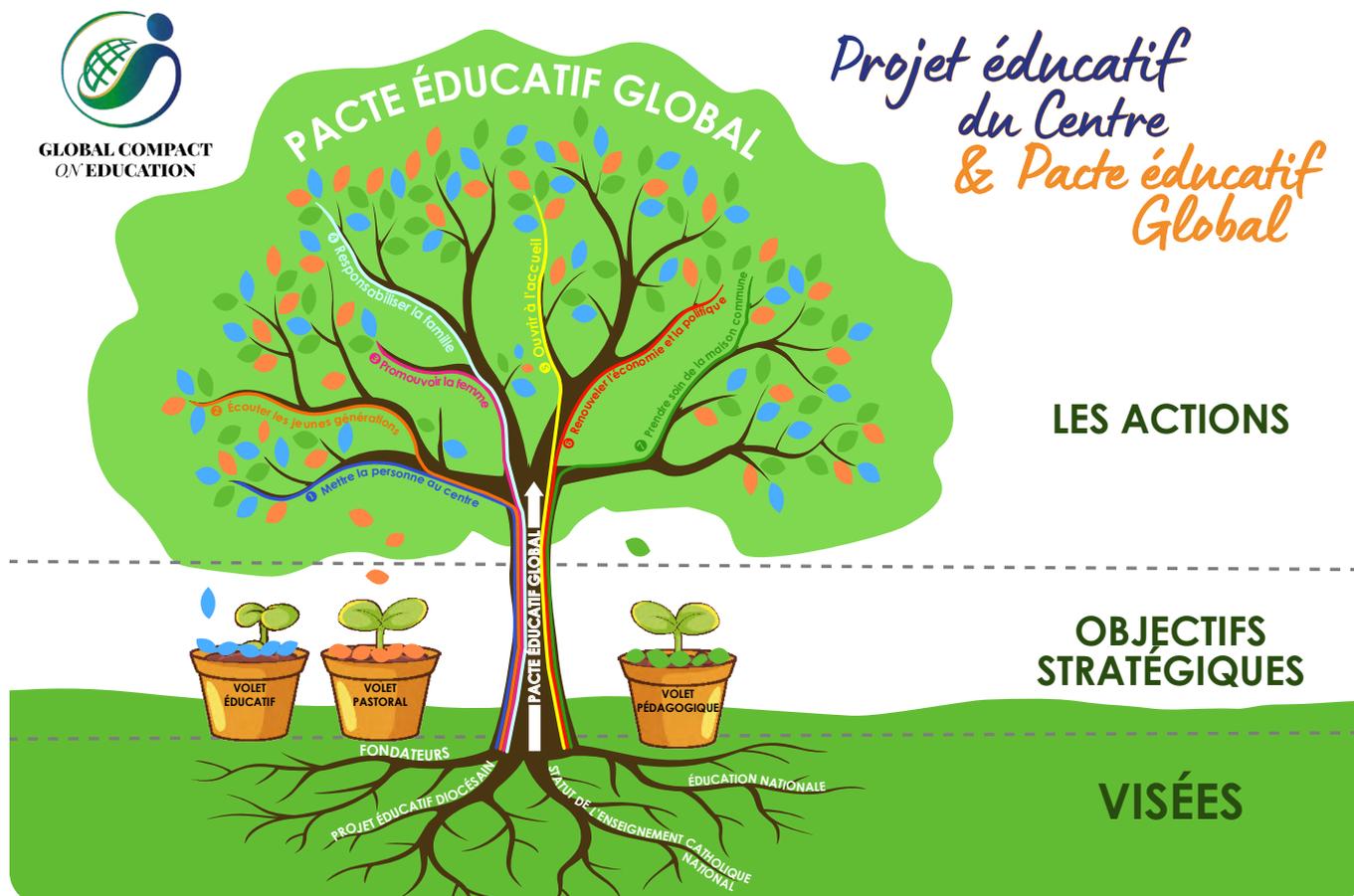
2. Présenter les **7 axes du Pacte Éducatif Global à l'aide de l'affiche.**

15



Retrouver tous ces outils sur le [site de l'OIEC](#), rubrique Pacte Éducatif Global.

3. Présenter l'**arbre du projet éducatif**



3. État des lieux / identification des objectifs stratégiques

A faire par groupe en utilisant la méthodologie du MÉTAPLAN (en annexe)

En s'appuyant sur ce qui est satisfaisant dans l'école, et que l'on souhaite garder, ce qui nous tient à cœur, ce dont nous rêvons, ... réaliser un état des lieux de ce qui se vit dans l'établissement dans toutes les dimensions :

- Les réussites (post-it bleu)
- Les points à améliorer (post-it rose)
- Des idées nouvelles (post-it jaune)



Dans un second temps, le chef d'établissement peut reprendre le travail de repérage, organiser les idées émises, au regard des visées formulées et des axes du projet éducatif diocésain. Il en dégagera alors une synthèse et pourra faire apparaître les objectifs stratégiques prioritaires.

16

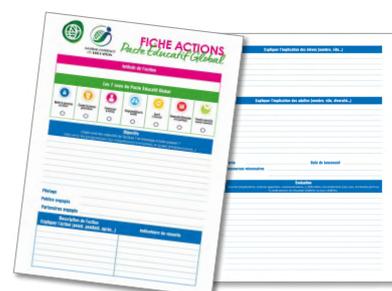
4. Priorisation des objectifs stratégiques

- Le chef d'établissement pourra ensuite présenter la synthèse des échanges du précédent conseil d'établissement et l'ensemble des objectifs stratégiques qu'il a rédigés.
- Les membres du conseil d'établissement pourront ensuite reprendre les post-it utilisés précédemment et classer les actions selon les 7 portes d'entrées du Pacte Éducatif Global et selon les objectifs stratégiques (cf. tableau)

	1	2	3	4	5	6	7
	 Mettre la personne au centre	 Écouter les jeunes générations	 Promouvoir la femme	 Responsabiliser la famille	 Ouvrir à l'accueil	 Renouveler l'économie et la politique	 Prendre soin de la maison commune
Volet éducatif - -							
Volet pastoral - -							
Volet pédagogique - -							

Pour poursuivre ce travail, les membres de la communauté éducatives pourront compléter pour chaque action une fiche de synthèse, permettant aussi d'effectuer l'évaluation de cette action en fin d'année scolaire.

[Téléchargez les modèles de fiche action](#)



Des outils à télécharger



LIBRO HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL (CIEC) - en español

de Diego Antonio Pineda Rivera



Cette publication accueille l'invitation du Saint-Père à « promouvoir un nouveau type d'éducation, qui nous permettra de dépasser la mondialisation actuelle de l'indifférence et la culture du jetable ». Ce livre propose une série d'activités visant à promouvoir l'humanisme solidaire et la culture de la rencontre et impliquant différents acteurs éducatifs : enseignants, gestionnaires, familles et, surtout, élèves.

>> [Télécharger le LIVRE](#)

TIPS ECOLÓGICOS PARA CUIDAR LA CASA COMÚN (CIEC) - en español

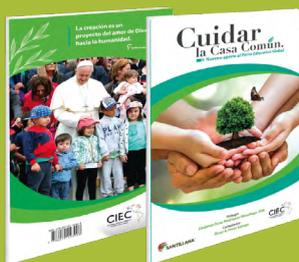
de Diego Antonio Pineda Rivera

Cette publication a pour objectif de contribuer à renforcer le travail de conversion écologique de l'École. L'importance de l'éducation écologique à l'école ne peut être sous-estimée, capable de changer les gestes et les habitudes du quotidien.



>> [Télécharger le LIVRE](#)

LIBRO CUIDAR LA CASA COMÚN. NUESTRO APOORTE AL PACTO EDUCATIVO GLOBAL (CIEC) - en español



Fruit d'une compilation minutieuse réalisée par la CIEC, ce livre montre les enseignements du Pape en matière de respect, responsabilité, relation et éducation face au don inestimable de la vie et pour former en tous un nouveau style de vie, cohérent avec une conscience éthique capable de sauver le monde dans lequel nous vivons avec honnêteté, responsabilité et courage.

>> [Télécharger le LIVRE](#)

BIBLIOTHÈQUE DE MATÉRIEL SUR LE SITE WEB SM EDUCATION

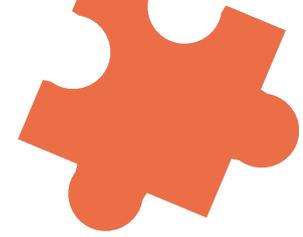
Le site web SM sur le Pacte mondial pour l'éducation contient plus de 40 fichiers et documents sur le Pacte, tant en format texte que vidéos, podcasts, etc. pour aider à la construction du Pacte mondial pour l'éducation, structuré dans un itinéraire pédagogique.

>> [Consultez le site](#)



2

AVEC D'AUTRES CENTRES ÉDUCATIFS



Construire le Pacte

avec les autres Centres de la ville ou du quartier

Dans cette seconde phase, nous allons au-delà des limites du centre éducatif lui-même et partons à la rencontre d'autres centres éducatifs de la ville, du quartier, pour travailler ensemble, en réfléchissant sur la nécessité et l'urgence d'un pacte éducatif, en partageant les rêves. et les espoirs, en convenant de certains critères et projets à mettre en oeuvre dans les centres participants.

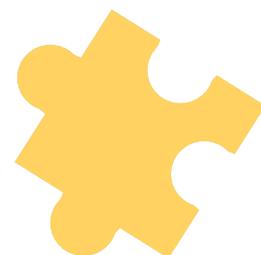
Il s'agit :

- **d'inviter d'autres écoles ou entités éducatives du milieu immédiat**, publiques ou privées, catholiques et non catholiques. Nous pouvons organiser des réunions, des forums, des séminaires ... de différentes natures, avec les différents agents des communautés éducatives.
- **de réfléchir, chercher, rêver, proposer des indices, s'entendre sur des critères et des actions à entreprendre.**

Suggestion d'actions



- » Réalisez des journées de concertation en réseau d'établissements (en diocèse, avec des établissements publics du quartier, de la ville...)
- » Définir des référents écologie intégrale dans les établissements et leur permettre de réfléchir ensemble sur des orientations et des actions communes.
- » Réunir des jeunes « Ambassadeurs de la Paix » des établissements pour échanger sur des actions de solidarité nationales ou internationales.



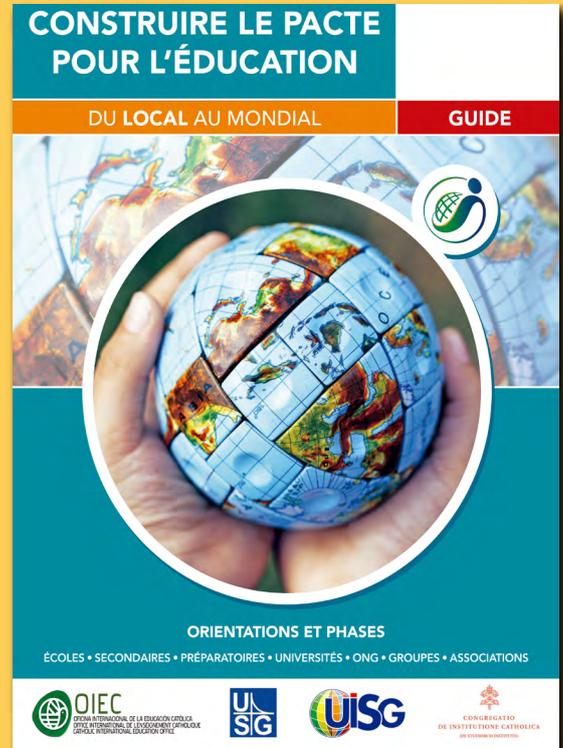
Des outils à télécharger

GUIDE POUR LA CONSTRUCTION DU PACTE ÉDUCATIF GLOBAL à partir du local

Fort de ce constat et de ces témoignages, l'OIEC a élaboré un guide, en collaboration avec l'UISG-USG, le Dicastère pour la Culture et l'Éducation et l'équipe du Pacte mondial pour l'éducation.

Ce document a pour objectif de connaître, comprendre, analyser, débattre, expérimenter et créer le pacte à partir de chaque réalité éducative locale. Il fournit des lignes directrices sur ce qu'il faut faire et avec qui, comment travailler ensemble et avec quelles méthodologies.

Cet ouvrage, traduit en 16 langues, permet à chacun de s'appropriier les 4 phases du chemin.



UNA NUEVA EDUCACIÓN EXIGE RECONSTRUIR UN PACTO EDUCATIVO (CIEC) - en español



Les déclarations du Pape François sur l'éducation dénotent un regret et une espérance.

Il regrette que le pacte pour l'éducation ait été rompu, laissant l'école sans protection au milieu de facteurs défavorables.

Espoir parce que l'éducation a de la substance et de l'expérience pour réaffirmer sa mission libératrice au milieu de ce monde troublé. Cependant, l'école seule ne rend pas compte d'une tâche d'une telle ampleur, et demande le concours d'autres forces de la société. Dans ce document, la CIEC examine les principales caractéristiques de la nouvelle éducation proposée par le Pape François et qui requièrent le soutien du Pacte mondial pour l'éducation.

>> **Télécharger le LIVRE**
(en español)



3 AVEC LA VILLE, LE TERRITOIRE, LA RÉGION

Construire le Pacte à partir des **collectivités locales**

Dans la lignée de ce que nous dit le Pape François lui-même (2020) :

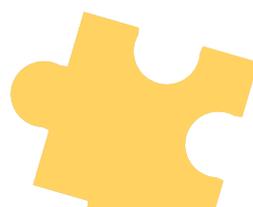
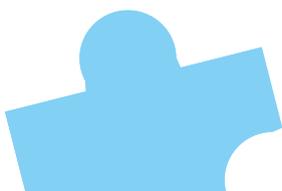
« Nous lançons un appel particulier aux hommes et aux femmes de la culture, de la science et du sport, aux artistes, aux opérateurs médiatiques, partout dans le monde, pour qu'eux aussi signent ce pacte et, avec leur témoignage et leur travail, deviennent promoteurs des valeurs de soin, de paix, de justice, de bonté, de beauté, d'acceptation des autres et de fraternité. Nous n'avons pas à tout attendre de ceux qui nous gouvernent, ce serait puéril ».

Dans cette phase, nous essayons de construire des villes qui éduquent, en y associant les différents secteurs et les agents locaux. Organiser avec eux différentes rencontres et forums pour réfléchir et s'accorder sur les grandes lignes éducatives pour améliorer la vie des citoyens, en vue de promouvoir des villes plus humaines, solidaires, fraternelles et durables.

Suggestion d'actions



- » Créer un forum sur l'innovation pédagogique avec des partenaires locaux.
- » Créer des espaces de discussion (congrès, forum...) entre différents partenaires (la municipalité, la région, ...) sur des thèmes somme :
 - l'accès à l'éducation de qualité
 - la place de la femme dans l'éducation
 - le rôle de la famille et la relation école-famille.



Des outils à télécharger

Fruit d'un travail collectif, ce carnet de route « Vers un Pacte éducatif Global » est un guide pour accompagner les collectivités dans leur mutation vers une nouvelle espérance éducative. Il a pour ambition de favoriser les dynamiques locales, encourager les initiatives individuelles et collectives et contribuer à orienter l'action des territoires vers un nouveau chemin pour l'Éducation. La méthode proposée s'appuie sur l'échange et le dialogue avec les acteurs du territoire, afin qu'ils repèrent et proposent des actions à mener contribuant à l'Éducation 2030 et aux enjeux du Pacte Éducatif Global.

Pour quoi ?

Ce carnet destiné à toute personne souhaitant mener ou accompagner l'émergence d'une démarche vers le Pacte Éducatif Global sur son territoire contribuant ainsi aux objectifs de l'Éducation 2030.

Comment ?

Il propose une méthode reprenant les principales informations utiles pour l'émergence d'un projet territorial contribuant au Pacte Éducatif global et à l'Éducation 2030, ainsi que des conseils pratiques que chacun adaptera selon son contexte, ses objectifs et les moyens dont il dispose.

Quels pré-requis ?

Aucun, sauf l'envie et la volonté de se lancer.

Ce carnet a été conçu pour être utilisable par tout acteur, qu'il ait beaucoup, peu ou pas de connaissances relatives aux engagements du Pacte et/ou d'expériences en matière d'animation de démarches participatives.



21

Boîte à outils

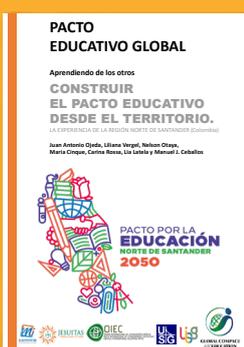


- Arguments pour préparer l'échange avec des élus
- Diaporama support pour l'intervention auprès des élus
- Tableau de repérage des acteurs du territoire susceptibles d'être intéressés.
- Kit de réunion
- Techniques d'animation de réunion.

[Téléchargez](#)



CONSTRUIRE LE PACTE ÉDUCATIF À PARTIR DU TERRITOIRE : l'expérience de la région de Norte de Santander - Colombie (OIEC) - espagnol



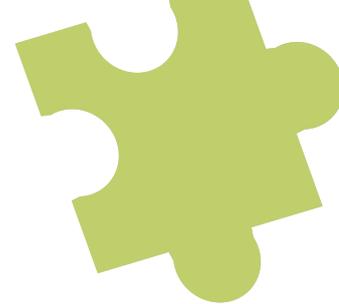
Ce livre nous inspire et nous guide pour transformer l'éducation et, à travers elle, construire ensemble une nouvelle société plus humaine, plus fraternelle, plus solidaire et plus durable. L'expérience de la région de Norte de Santander (Colombie) incitera les écoles catholiques à prendre l'initiative de convoquer et de promouvoir ensemble cette alliance locale et mondiale.

Le manuel leur sera d'une grande aide pour mobiliser les différents secteurs sociaux en faveur d'une éducation nouvelle et meilleure. Tous deux nous poussent à être ouverts, à collaborer avec d'autres et à montrer qu'il est possible de changer des vies et des contextes par le biais de l'éducation.

>> [Télécharger le livre \(en espagnol\)](#)



4 À L'ÉCHELON NATIONAL

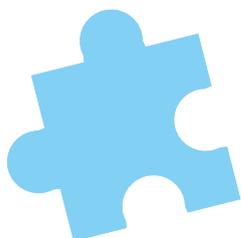


Construire à l'échelon national

Dans cette phase, les centres éducatifs et leurs agents, insérés dans des réseaux d'établissements éducatifs nationaux travaillent ensemble et avec d'autres entités pour réaliser le Pacte éducatif mondial.



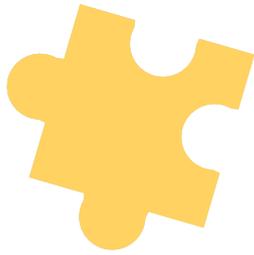
22



Suggestion d'actions



- » Permettre aux équipes de s'investir dans un projet de recherche national.
- » Créer des jumelages entre établissements d'un même pays.
- » Développer le travail entre établissements de régions différentes, avec des réalités sociales, économiques différentes ...
 - développer les actions de solidarité envers les établissements en difficulté pour des raisons ponctuelles (intempéries, ...)
 - permettre à des jeunes d'un autre établissement de venir découvrir sa région, son environnement.
 - faire découvrir à d'autres jeunes du pays, des actions concrètes mises en place dans son établissement en faveur du développement durable : développer la réflexion et l'esprit critique autour d'un projet commun dans des situations géographiques différentes.



Construire à l'échelon international

Les centres éducatifs peuvent se construire un réseau d'établissement partenaires afin de travailler ensemble sur des sujets communs. Construire le Pacte éducatif Global s'est aussi s'enrichir de la réalité des autres et d'aller à la rencontre des plus fragiles pour comprendre et s'engager.



Suggestion d'actions

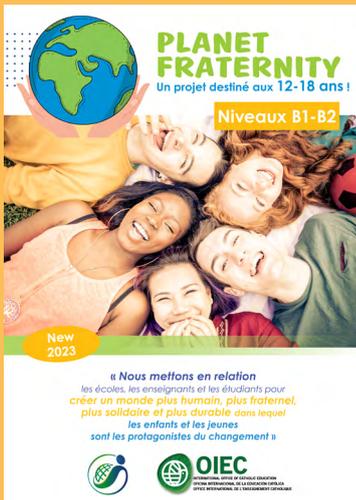


- » Permettre aux équipes de s'investir dans un projet de recherche international
- » Créer des jumelages entre établissements de pays différents.
- » Développer le travail entre établissements de pays différents, de culture, de langues différentes...
 - favoriser les projets pédagogiques mettant en relation des jeunes de pays différents, exemple : Planet Fraternity.
 - développer les actions de solidarité envers les établissements étrangers en difficulté.
 - promouvoir la poursuite d'étude dans un pays étranger.
 - ...



Des outils à télécharger

PROJET PLANET FRATERNITY / 10 ANS ET + (à partir du niveau B1 en anglais)



Planet fraternity est un projet qui permet aux élèves et aux équipes éducatives de créer des liens de fraternité en travaillant ensemble sur des sujets d'actualité.

Destiné aux élèves de plus de 10 ans, il se base sur l'organisation des rencontres virtuelles en langue anglaise (niveau B1 minimum requis) entre élèves de pays différents.

Ses objectifs premiers sont :

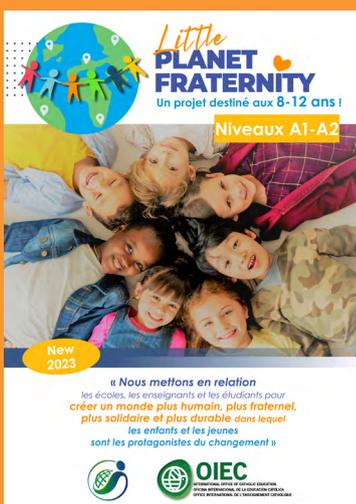
- Permettre une collaboration étroite entre les cultures.
- Encourager la créativité de nos étudiants à travers la résolution de problèmes réels dont ils ont eux-mêmes conscience.
- Travailler sur les 17 ODD de l'Agenda 2030

[Téléchargez le livret](#)



>> Pour en savoir plus : app.planetfraternity.com

PROJET Little PLANET FRATERNITY / DE 8 À 12 ANS (niveau A1 et A2 anglais)



Soucieux de répondre à toutes les tranches d'âges, PLANET FRATERNITY vous propose désormais « Little PLANET FRATERNITY », une version destinée aux plus jeunes (de 8 à 12 ans).

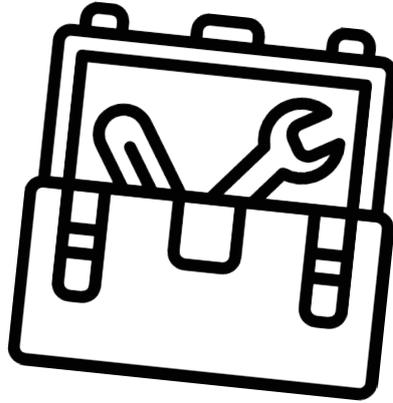
Dans ce projet Little Planet Fraternity, nous vous donnons l'occasion de travailler la notion de fraternité de façon concrète tout au long de l'année scolaire en suivant un processus ouvert et dynamique, une occasion de s'ouvrir sur le monde en échangeant avec d'autres pays (dans leur langue maternelle ou en anglais) et de partager des défis solidaires et écologiques.

En alternant des séances préparatoires en classe sur la connaissance de soi et du monde qui nous entoure, en permettant le débat et le développement de l'esprit critique, vous permettrez aux jeunes de votre classe de grandir en humanité. l'autre, de sa culture, de ses différences.

[Téléchargez le livret](#)



>> Pour en savoir plus : app.planetfraternity.com



La Boîte à outils

Les techniques d'animation



La routine de Pensée "Titre"

Apprendre à synthétiser, rester sur le plus important d'un projet ou d'un débat...

Cela fonctionne comme le titre d'un journal :

- À la fin d'une séance de travail ou d'une discussion en classe, les participants sont invités à écrire le titre qui exprime le mieux l'essence de ce sur quoi ils ont travaillé.
- Lors du partage, une liste de "titres" est créée.
- À la fin, on leur demande comment leur titre a changé après le partage et en quoi le titre final diffère de celui qu'ils avaient proposé. Cette réflexion améliorera votre technique.



Pour en savoir plus sur les routines de pensée :

<http://rutinasdepensamiento.weebly.com/>



La méthodologie du *Métaplan*

Le Métaplan consiste à produire des idées individuellement autour d'un thème ou d'un questionnement, à les mettre en commun pour structurer les échanges et éventuellement établir une vision collective.

L'objectif est de faire émerger des représentations, des idées, des connaissances, des attitudes et des valeurs autour d'une problématique et les classer.

• Comment la mettre en œuvre ?

AVANT

Tout d'abord, il est nécessaire de préparer le matériel

- Des bandes de papiers (ou post it) de 3 couleurs différentes
- 1 feutre pour chaque participant
- Un grand support pour récolter les cartes (mur, affiche...)

PENDANT

- **Donner à l'ensemble des participants l'objectif de l'activité**
« Faire un état des lieux pour repérer les objectifs stratégiques (actions) qui sont déjà fait dans l'établissement »

- **Inviter les personnes à créer un apport individuel.**

Chacun écrit ses idées sur les bandes de papiers. Attention, il ne faut mettre qu'une seule action par feuille, écrite avec un gros feutre en lettre capitale pour faciliter la lisibilité.

« En s'appuyant sur ce qui me satisfait dans l'établissement et que je veux garder, ce qui me tient à cœur, ce dont je rêve..., je réalise un état des lieux de ce qui se vit dans l'établissement dans toutes les dimensions. »

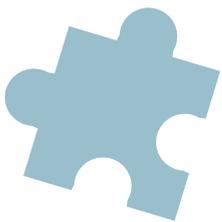
- **Feuille bleue** : les réussites
- **Feuille rose** : les points à améliorer
- **Feuille jaune** : des idées nouvelles

- **Afficher les cartes sur le support prévu**

APRÈS

- **Laisser un temps de silence pour lecture personnelle**
- **Classer les idées qui sont analogues. Laisser la parole libre pour apporter des précisions.**

Par la suite, le responsable de centre reprend le travail de repérage, organise les idées émises. Il en dégage une synthèse avec des objectifs stratégiques.





La méthodologie de l' *Enquête appréciative*

L'enquête appréciative est un processus éprouvé qui permet à n'importe quel groupe de trouver ce qui fonctionne, de créer une vision idéale pour le groupe et de concevoir un moyen d'y parvenir ensemble. Elle identifie les forces d'un groupe, puis les pousse à développer des moyens de capitaliser sur ces atouts. Avec cette façon de réfléchir, un groupe d'étudiants peut trouver des solutions uniques aux défis au lieu de s'y attarder, alors.

28

COMMENT

l'Enquête appréciative
est-elle enseignée ?



Avec votre groupe, vous apprendrez à aborder l'apprentissage comme un processus collaboratif où chacun a son mot à dire sur la façon dont les choses sont faites. L'enquête appréciative nous offre l'opportunité de véritablement collaborer pour un avenir meilleur au sein de la classe et au-delà.

DÉCOUVRIR



- La première phase de l'enquête appréciative consiste à découvrir ce qui fonctionne, un groupe peut y parvenir en créant une liste des moments forts de son histoire. À quel moment s'est-il senti le plus énergique et efficace ? Quels ont été les moments de grande joie ?
- La partie importante de cette phase est que le groupe se concentre sur le positif, lorsqu'une personne partage une histoire sur une réussite personnelle, le reste du groupe doit valider cette réalisation. De cette manière, l'appréciation individuelle devient une appréciation collective. Lors de la phase de découverte, vous et votre groupe dressez une liste de points forts, mais vous établissez également des relations, vous repensez aux réalisations passées, en prenant conscience des belles réussites.

RÊVER



- Il est maintenant temps de sortir du rêve et de le concrétiser. Votre vision de l'éducation devenant plus concrète, vous et votre groupe devez concevoir des actions concrètes qui vous feront avancer vers votre vision collective de l'éducation idéale.

CONCEVOIR

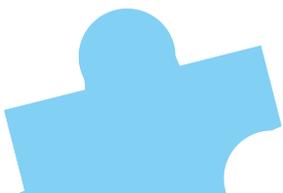


- Pendant la phase de conception, nous vous encourageons, vous et vos participants, à réfléchir à des moyens de travailler en groupe pour réfléchir dans différents domaines et réaliser votre vision de la phase de rêve.

FAIRE



- La dernière étape de l'enquête appréciative est lorsque vous et vos participants vous engagez dans les aspirations sur lesquelles vous vous êtes mis d'accord. La clé ici est de maintenir l'énergie et l'inspiration que vous avez accumulées pendant les phases de découverte et de rêve. Pendant cette phase, il est utile de catégoriser certains des éléments exploitables que vous avez développés pendant la phase de conception.
- Au cours de cette phase finale, vous apprendrez, ajusterez et improviserez continuellement, en vous concentrant sur vos forces et votre vision collective de l'avenir, c'est un processus continu qui vous ramènera inévitablement au début. Vous pourrez ensuite développer de nouveaux rêves et concevoir des processus révisés.





La méthodologie *Philipps 6/6*

La technique *Phillips 6/6* est une méthodologie créée par John Donald Phillips, un éducateur américain à l'Université du Michigan. La technique consiste à générer un débat et une confrontation sur une question ou un problème.

Elle est appelée *6/6* car elle demande de diviser le nombre total de participants en sous-groupes de 6 personnes, où chacun interviendra 1 min soit 6 minutes au total par groupe.

L'objectif est que les groupes parviennent à une conclusion convenue.

30

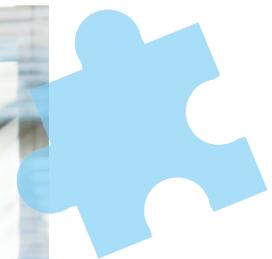
- **Pourquoi utiliser la technique Phillips 6/6 ?**

Cette méthodologie sert à encourager la participation et le dialogue entre les personnes, c'est une technique très intéressante qui stimule des valeurs telles que : la tolérance, le respect, la solidarité. D'autre part, il apprend aux participants à écouter les autres opinions, même si elles sont contraires à celle de la majorité.

Cette technique cherche à ouvrir le dialogue en groupe ou en grands groupes pour parvenir à un accord dans un délai relativement court.

- **Comment la mettre en œuvre ?**

Vous souhaitez mettre en pratique la technique Phillips 6/6 ? Nous allons diviser la séance en trois temps.



AVANT



- Définir le problème.
- Effectuez des groupes de 6 personnes.
- Définissez des rôles :

Chaque sous-groupe doit avoir

- **un rapporteur**, doit saisir les idées les plus importantes sur des feuilles ou des tableaux noirs.
- **Un modérateur**/personne responsable du sous-groupe qui veille au bon déroulement de la prise de parole. Il doit aussi exposer clairement le problème afin que tous les participants comprennent de quoi ils vont discuter.
- **Un gardien du temps**, qui modérera le temps dont dispose chacun pour voir son point de vue. Chaque personne a 1 minute pour parler.
- L'espace doit être sans distracteurs et large. Evitez que les groupes soient trop proches les uns des autres.

31

PENDANT



Étape 1

- **Le modérateur** présente le problème et veille à ce que chacun prenne la parole.
- **Le gardien du temps** vérifie le temps de prise de parole de chacun.
- **Le rapporteur** prend note des idées.
- Une fois les 6 minutes écoulées, un petit débat peut avoir lieu. doit saisir les idées les plus importantes sur des feuilles ou des tableaux noirs.
- Une fois le(s) tour(s) terminé(s), le rapporteur doit présenter à son groupe les conclusions auxquelles il est parvenu.

Étape 2

- **Tous les rapporteurs** se réunissent pour présenter les conclusions de leur groupe et parvenir à un consensus entre tous les participants.
- Une fois la conclusion atteinte, les rapporteurs liront le consensus à haute voix.

APRÈS

- La proposition obtenue par consensus peut être réalisée.

La méthodologie du *Puzzle d'Aronson*

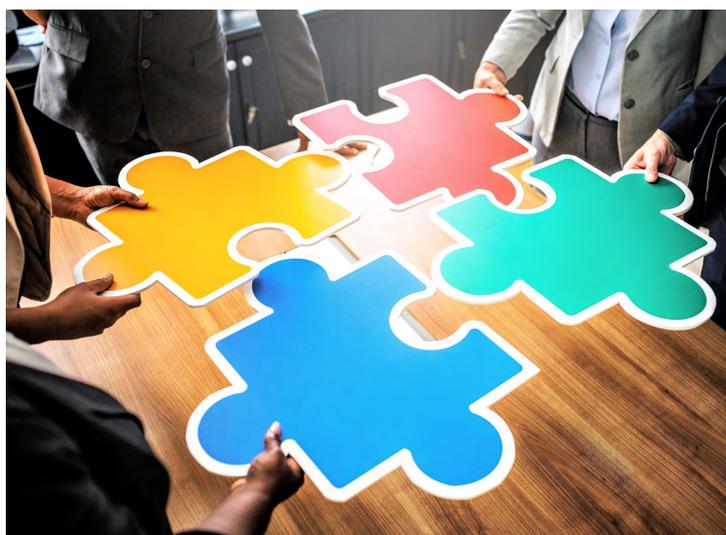
La technique permet de travailler sur la collaboration et de renforcer les attitudes positives chez les élèves.

Elliot Aronson, né en 1932, est un psychologue, écrivain et professeur d'université américain connu pour ses théories sur la dissonance cognitive et pour l'invention de la *Classe-Puzzle* (*Jigsaw Classroom* en anglais).

• En quoi consiste la technique du puzzle d'Aronson ?

C'est une technique d'enseignement coopératif qui facilite l'apprentissage tout en favorisant l'intégration, le travail d'équipe et en réduisant les préjugés et l'hostilité. Il peut être utilisé chez des élèves de différents âges de la maternelle au lycée, comme dans les réunions d'adultes et dans différents domaines.

La « classe puzzle » est structurée de manière à suivre trois étapes principales, décrite ci-dessous.



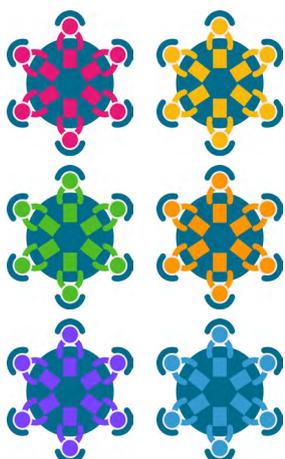
PHASE « INDIVIDUELLE »



- Dans un premier temps, chaque membre des groupes (constitués de 4 à 6 élèves) travaille individuellement une partie du matériel préalablement divisé par le responsable, l'enseignant(e).
- Dans notre exemple, il s'agira de donner à chaque élève du groupe les témoignages des leaders d'une même religion lors de la rencontre avec le Pape François. Ainsi chaque élève autour de la table étudiera une religion différente.



PHASE « EXPERT »



- Dans un second temps, chacun des élèves quitte son groupe pour rencontrer, dans le cadre d'un nouveau groupe de travail, les élèves disposant du même corpus d'informations qu'eux. Ils forment ainsi un groupe d'experts pour échanger, synthétiser ces informations.
- **Dans notre exemple, les élèves ayant étudié la même religion se retrouveront ensemble.**
- Cette étape du processus est particulièrement importante car elle fournit aux élèves les moins chevronnés l'occasion de prendre appui sur leurs camarades plus expérimentés afin d'analyser au mieux le corpus d'informations qui leur a été attribué. Les groupes « experts » donnent à tous les élèves l'occasion de se faire une idée précise de la façon de présenter le matériel à leurs camarades et ce, sans tenir compte des inégalités antérieures en matière de compétences ou de préparation.

33

PHASE « PUZZLE »



- Enfin, les élèves retournent dans leurs groupes d'origine et vont exposer le matériel sur lequel ils sont devenus « experts » à leurs camarades. Ainsi, chaque groupe accède à la totalité du contenu en mettant en commun les connaissances des différents membres, à la manière d'un puzzle.
- Pour structurer l'interdépendance positive, l'enseignant peut préparer un support de synthèse à compléter portant sur l'intégralité des contenus ou bien des exposés de groupe qui nécessitent l'articulation des différentes sous-parties entre elles, par les élèves. En effet, il est important que les élèves intègrent les informations et développent un point de vue global sur la leçon.

POUR RÉSUMER...

- La « classe puzzle » est une approche qui nécessite de la rigueur dans le bon déroulé des étapes. Ainsi il est préférable d'anticiper la création des groupes, l'agencement de la classe et la préparation du matériel en amont pour ne pas perdre de temps lors du cours.
- La principale difficulté réside dans la capacité des étudiants à résumer et transmettre les idées principales des contenus qu'ils doivent étudier. Expliquer et enseigner n'est pas simple.
- Outre l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences, « la classe puzzle » permet bien souvent de créer un tissu relationnel précieux pour les étudiants et étudiantes.

La méthodologie *Design for Change*

Dans ce processus de réflexion, nous vous proposons d'utiliser la **méthodologie Design for change, de Kiran Bir Sethi**. Design for Change est une méthode qui permet aux enfants et aux jeunes de réaliser des projets d'intérêt général et de devenir acteurs du changement.

Tout projet ou histoire de changement comprend **quatre pas tout simples** qui mènent les jeunes à changer leur réalité personnelle, sociale ou environnementale :



Ils **ressentent** les besoins ou problèmes.



Ils **imaginent** de nouvelles solutions,



Ils **agissent** et construisent le changement.



Ils **partagent** leurs histoires de changement pour engager et inspirer les autres.

De cette façon, ils construisent une chaîne mondiale de jeunes qui transforment des vies et changent le monde.

Pour cela ils mettent en jeu **les quatre compétences de base (les quatre C) :**

Pensée Critique

Créativité

Collaboration

Communication

La Méthode

L'élève

Il faut :

- lui donner un rôle principal,
- se concentrer sur lui,
- le responsabiliser,
- lui faire confiance.

Les élèves décident ce qu'ils veulent changer et comment ils vont s'y prendre. Ce sont les enfants et les jeunes qui dirigent l'activité et prennent des décisions.

Le professeur

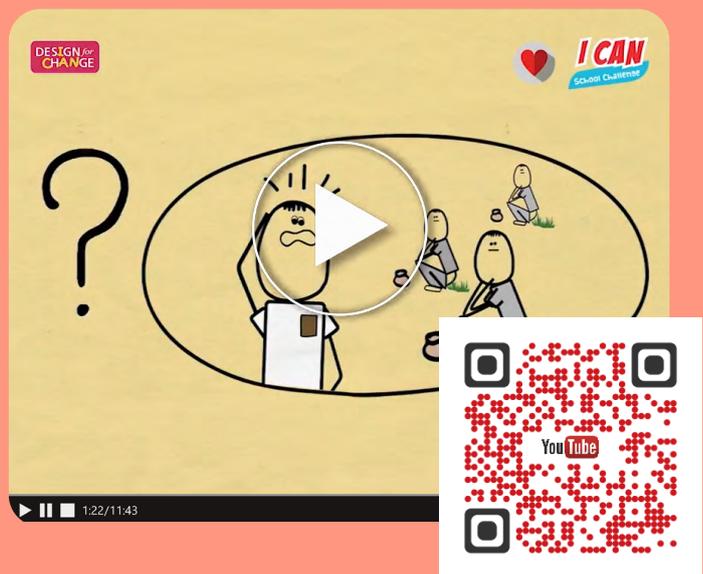
Cela implique de reconsidérer le rôle traditionnel du professeur qui n'est plus celui qui sait tout, qui parle et dirige, mais celui qui aide à rendre possible le processus d'apprentissage, il devient médiateur. Il est essentiel que l'enseignant soit formé à cette méthodologie et à tout ce que cela implique, afin de bien comprendre son rôle et réussir une bonne mise en pratique, sans interruptions, retours en arrière ou déviations.



Étape 1 : Ressentir

Dans cette étape, les jeunes étudient afin de comprendre ce qu'ils voudraient changer, ils mettent en jeu et développent leur empathie et leur compassion. Pour ce faire, ils procèdent ainsi :

- **Ils enquêtent sur leur entourage** (classe, école, quartier, ville...)
- **Ils essaient de comprendre.** Ils discutent et approfondissent les domaines d'action avec réalisme. Ils s'écoutent mutuellement.
- **Ils arrivent à un consensus** sur le problème le plus important qu'ils veulent résoudre.
- **Ils impliquent la communauté,** interrogent les personnes concernées afin de comprendre et connaître les vraies raisons.



Principales lignes de réflexion individuelle et en groupe :

1. S'interroger sur son entourage ?
2. Organiser l'information.
3. Identifier les centres d'action.
4. En choisir un.
5. Comprendre davantage.
6. Faire la synthèse de ce qui a été appris.
7. Lancer un défi.



Étape 2 : Imaginer

C'est une phase essentiellement créative. Il s'agit de proposer le plus grand nombre d'idées afin de résoudre la situation choisie à l'étape précédente. Les idées les plus intéressantes trouvées au sein du groupe servent à créer un prototype et à élaborer un plan d'action.

- **Ils proposent beaucoup d'idées.**
Ils pensent à créer un grand impact, qui se mette au service de plusieurs personnes et qui arrive à générer un changement durable.
- **Ils partagent et améliorent leurs idées.**
- **Ils coopèrent et créent ensemble.**
- **Ils concrétisent et proposent un prototype.**
- Ils élaborent un plan d'action.





Étape 3 : Faire ou Agir

Il est temps d'agir. Les élèves ne restent pas dans la simple réflexion. Ils exécutent leurs idées et leurs prototypes. C'est à ce moment-là qu'ils prennent conscience qu'ils PEUVENT. Il s'agit de l'étape la plus émouvante. Ils sentent qu'ils sont capables de changer le monde, proche ou lointain, et ils y arrivent.

- **Ils organisent** le plan avec la liste de toutes les activités à mettre en place et ils documentent le développement de l'idée choisie :
 - Quelles sont les ressources dont ils auront besoin et comment les obtenir ?
 - Combien de temps leur demandera l'exécution du projet ?
 - Distribuer les tâches et assigner des responsabilités.
- **Leur idée devient une réalité.** Ils la construisent et la mettent en pratique. Ils travaillent en équipe **et suivent le conseil des enseignants**, des experts ou des responsables de la problématique.
- **Ils réfléchissent à la manière dont ils ont changé** eux-mêmes ainsi que la réalité qui les entoure.



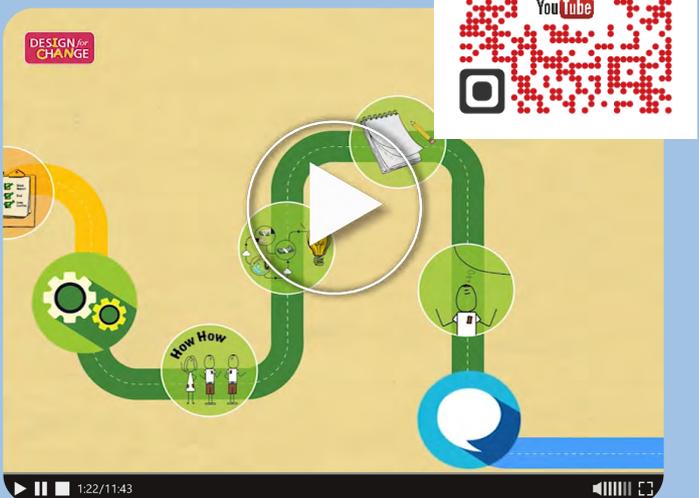
36

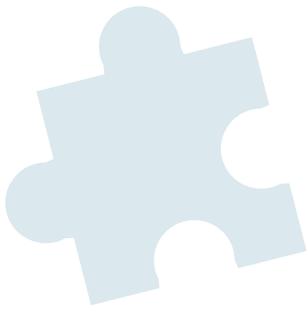


Étape 4 : Partager

Dans cette dernière étape, ils diffusent et propagent chez les autres « le virus I CAN ». C'est un moment très important car ils partagent ce qu'ils ont fait avec les autres classes de l'établissement et avec d'autres enfants et jeunes de leur pays ou du monde. Ils deviennent source d'inspiration et de motivation pour des projets de changement.

- **Ils font participer les autres** à ce qu'ils ont réalisé.
- **Ils inspirent d'autres personnes** avec le processus suivi et le résultat obtenu.
- **Ils diffusent leur projet dans leur classe**, établissement, quartier, ville, dans le monde entier.
- **Ils fêtent et partagent leur satisfaction** et leurs résultats.
- **Ils rassemblent les notes, photos, dessins, vidéos**, et tout autre document relatif au projet, ils créent une petite vidéo ou bien ils racontent leur histoire de changement... et ils la publient sur la plateforme DFC nationale ou mondiale www.dfcworld.com



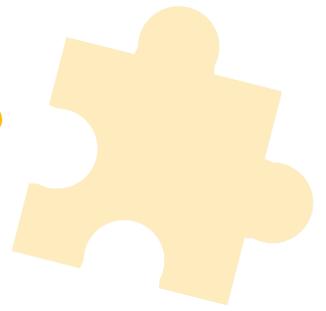


Notes

A large area of the page is filled with horizontal dotted lines, providing a guide for writing notes.



Notes



A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.



Office International de l'Enseignement Catholique

c/o Casa Généralice La Salle
Via Aurelia 476 00160 Rome

Contact :

Hervé Lecomte,

Secrétaire général de l'OIEC

secretaire.general@oiecinternational.com

39

oiecinternational.com

Retrouvez-nous sur les réseaux sociaux !



Rejoignez-nous sur Facebook
[@oiecinternational](https://www.facebook.com/oiecinternational)



Suivez-nous sur LinkedIn
[@oiec-office-international-de-l-enseignement-catholique](https://www.linkedin.com/company/oiec-office-international-de-l-enseignement-catholique)



Découvrez-nous sur Youtube
[@oiecchannel](https://www.youtube.com/oiecchannel)

Mentions légales

Directeur de publication : Hervé Lecomte

Illustrations : freepik.com ; Adobe Stock

Droits réservés : © OIEC 2023



*Construisons ensemble
le Village de l'Éducation !*



GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION



OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNACIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

