



Pacte Mondial sur l'Éducation

Un Pape qui a de la suite dans les idées


<https://www.vaticannews.va/fr/pape/news>

[/2019-09/pape-francois-lancement-pacte-educatif-mondial-education-rome.html](#)



L'idée

- « Tout changement, comme le changement d'époque que nous traversons, demande un cheminement éducatif »
- “Il faut donc un concept d'éducation qui embrasse la vaste gamme d'expériences de vie et de processus d'apprentissage et permettent aux jeunes, individuellement et collectivement, de développer leur personnalité. L'éducation ne s'arrête pas dans les salles de classe des écoles ou des Universités, mais elle est assurée principalement en respectant et en renforçant le droit primaire de la famille à éduquer, et le droit des Églises et des groupements sociaux à soutenir et à collaborer avec les familles dans l'éducation des enfants »
- (Discours aux membres du Corps diplomatique accrédité auprès du Saint-Siège pour la présentation des vœux pour la nouvelle année, 9 janvier 2020).



Quelques sources et fondements du Magistère autour de l'éducation

- Doctrine sociale de l'Eglise en général
- DÉCLARATION SUR L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE
GRAVISSIMUM EDUCATIONIS, 28 octobre 1965
(http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_fr.html)
- ***Document d'orientation « éduquer à un humanisme solidaire »***
(http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_fr.html)
- LETTRE ENCYCLIQUE ***LAUDATO SI'*** DU SAINT-PÈRE **FRANÇOIS** SUR LA SAUVEGARDE DE LA MAISON COMMUNE
(http://www.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

Quelques références aux droits de l'homme

- Article 26 de la Déclaration Universelle des droits de l'homme
- Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.
- *L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.*
- Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.

Quelques dates. 2015, une année charnière

- 13 mars 2013 : élection du Pape François
- Mai 2015 : Forum mondial de l'éducation à Inchéon (Corée du Sud), Education 2030, Déclaration et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4 : « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie (<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-fr.pdf>)
- 24 mai 2015 : publication de Laudato Si
- 15 août 2015 : création de la fondation pontificale Scholas Occurrentes
- Septembre 2015 : adoption par les Nations unies des ODD
- Novembre 2015 : congrès de la Congrégation pour l'éducation catholique et de l'OIEC à Rome
- 4 février 2019 : Rencontre entre François et le Grand Imam d'Al-Azhar à Abu Dhabi
- Février 2019 : lancement du Pacte Educatif mondial
- Décennie d'action 2020-2030 des Nations Unies :





Les **17 Objectifs de Développement Durable (ODD ou Agenda 2030)** ont été adoptés en septembre 2015 par 193 pays aux Nations Unies, à la suite des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Ils constituent un **plan d'action pour la paix, l'humanité, la planète et la prospérité**, nécessitant la mise en oeuvre de **partenariats multi-acteurs**. Ils ambitionnent de transformer nos sociétés en éradiquant la pauvreté et en assurant une transition juste vers un développement durable d'ici à 2030.

Universels, inclusifs et interconnectés, ces objectifs appellent à l'action de tous et instaurent un langage commun universel. Les ODD constituent un **cadre de référence** pour agir, un **outil de sensibilisation**, une **source d'opportunités** économiques et un **levier de collaboration** multi-acteurs.

Ces **17 objectifs s'accompagnent de 169 cibles liées entre elles**, s'adressant à tous types d'acteurs et précisant leurs contenus. Il est essentiel d'en prendre connaissance en vue d'identifier les ODD les plus pertinents pour son organisation.



"Scholas Occurrentes": la révolution pédagogique de François

- Scholas Occurrentes, signifie « écoles pour la rencontre ». Ce mouvement est né à Buenos-Aires à l'époque où François en était archevêque.

Voici en quels termes le pape a décrit cette naissance, le 4 septembre 2014, depuis le Vatican, aux élèves des Scholas du monde entier. Il avait à ses côtés les deux fondateurs :

"Scholas est née... j'allais dire par hasard, mais non, ce n'est pas par hasard. Elle est née d'une idée de ce monsieur ici présent, José Maria del Corral, qui a été aidé par Enrique Palmeyro. Elle est née de la constitution d'un réseau d'escuelas de vecinos', d'écoles de quartiers, qui avait pour objectif de construire des ponts entre les écoles de Buenos-Aires. Et elle a construit beaucoup de ponts, y compris, maintenant, des ponts transocéaniques. Cela a commencé comme une petite chose, comme une illusion, comme quelque chose dont nous ne savions pas si cela allait réussir, et aujourd'hui nous pouvons communiquer entre nous. Pourquoi ? Parce que nous sommes convaincus que les jeunes ont besoin de communiquer entre eux, qu'ils ont besoin de montrer leurs valeurs et de partager leurs valeurs. Aujourd'hui, les jeunes ont besoin de trois piliers fondamentaux : l'instruction, le sport et la culture".

Aujourd'hui il y a plus de 400 000 Scholas Occurrentes, réparties dans environ 80 pays sur les cinq continents. Et, depuis le 15 août 2015, elles constituent une " fondation pieuse " de droit pontifical





Juin 2017

Des initiatives innovantes qui naissent autour de François, avec l'aide de Scholas Occurrentes :
Projet I can, Sommet Mondial des jeunes...



**Eduquer à l'humanisme solidaire
Pour construire une « civilisation de l'amour »
50 ans après l'encyclique *Populorum progressio***

Orientations

http://www.vatican.va/roman_curia//congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_fr.html

- 1. Humaniser l'éducation**
- 2. Promouvoir la culture du dialogue**
- 3. Globaliser l'Espérance**
- 4. Agir pour une véritable inclusion**
- 5. Créer des réseaux de coopération**



Le Forum de Rome : une méthode de travail qui favorise la transversalité

Toutes les organisations catholiques impliquées dans les organisations internationales doivent travailler ensemble, pour produire ensemble une pensée commune permettant de « penser » les contours de la notion d'ordre de justice et de paix internationale telle qu'érigée en droit de l'homme (article 28 DUDH).

En lien avec les dicastères concernées.

Thèmes : éducation, santé, migrations, droits de l'homme, environnement.



VOYAGE APOSTOLIQUE DU PAPE FRANÇOIS
AUX ÉMIRATS ARABES UNIS
(3-5 FÉVRIER 2019)
DOCUMENT SUR
LA FRATERNITÉ HUMAINE
POUR LA PAIX MONDIALE ET LA COEXISTENCE
COMMUNE



François se concentre sur un pacte ou, précise-t-il encore, sur une alliance éducative (...) Il y a pacte quand, tout en maintenant les différences réciproques, on choisit de mettre ses forces au service d'un même projet. Il y a pacte quand on est capable de reconnaître en l'autre, différent de nous, non une menace à notre identité, mais un compagnon de route, pour « découvrir en lui la splendeur de l'image de Dieu » (Exhortation apostolique post-synodale *Christus vivit*, n° 165). De plus, le terme d'alliance, dans la tradition judéo-chrétienne, renvoie au lien d'amour établi entre Dieu et son peuple.

Le Pacte Educatif Mondial ouvre un nouveau paradigme de l'éducation : former à un nouvel humanisme...

Article 26 de la DUDH

- L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.

Déclaration du 7 février 2020

- le Pape juge essentiel que chacun ait une idée claire de sa propre tradition et de sa propre culture pour mieux se comprendre soi-même en rencontrant et s'appropriant la diversité culturelle et les changements, ainsi «*la culture du dialogue et la compréhension mutuelle pourront croître dans un esprit de sérénité et de tolérance*» assure-t-il. Le Pape plaide pour une éducation qui rende les jeunes capables d'identifier et de rechercher «*les vraies valeurs humaines*» d'un point de vue interculturel et interreligieux.

...et redonner au monde une espérance par le biais de l'éducation

Article 28 DUDH

- Article 28 Toute personne a droit à ce que règne, sur le plan social et sur le plan international, un ordre tel que les droits et libertés énoncés dans la présente Déclaration puissent y trouver plein effet.

Instrumentis Laboris

- L'éducation, « ayant pour vocation de créer une "citoyenneté écologique" » (Laudato si', n° 211), peut devenir un instrument efficace pour construire, suivant une perspective à long terme, une société plus accueillante et attentive à la garde de l'autre et de la création. En d'autres termes, l'effort éducatif ne s'adresse pas seulement à ses bénéficiaires directs, les enfants et les jeunes, il est aussi un service à la société dans son ensemble, qui, par l'éducation, se renouvelle.

Le village de l'éducation vs la salle de classe ou aller aux périphéries vs éduquer entre les murs

le plus grand échec pour un éducateur, c'est éduquer entre les murs

Il y a urgence à construire un « village de l'éducation », où l'on s'engage pour créer un réseau de relations humaines et ouvertes

La constitution d'un village de l'éducation, doit créer un réseau de relations humaines et ouvertes. Ce village doit mettre au centre la personne, favoriser la créativité et la responsabilité pour une planification de longue durée et former des personnes disponibles à se mettre au service de la communauté.

A dark, irregular ink blot with white text centered inside it. The blot is surrounded by a light, textured background with scattered dark specks.

Et l'école catholique,
dans tout ça ?