

Pacte Mondial sur l'Éducation

Appelés à participer à la salvation du monde par le moyen de l'éducation et de la culture du dialogue.

« Viens, suis-moi »

- <https://www.vaticannews.va/fr/pape/news>
- </2019-09/pape-francois-lancement-pacte-educatif-mondial-education-rome.html>

le Pape suit une voie, il y a un processus continu de dialogue et de construction de ponts



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**

L'idée


- « Tout changement, comme le changement d'époque que nous traversons, demande un cheminement éducatif »
- “Il faut donc un concept d'éducation qui embrasse la vaste gamme d'expériences de vie et de processus d'apprentissage et permettent aux jeunes, individuellement et collectivement, de développer leur personnalité. L'éducation ne s'arrête pas dans les salles de classe des écoles ou des Universités, mais elle est assurée principalement en respectant et en renforçant le droit primaire de la famille à éduquer, et le droit des Églises et des groupements sociaux à soutenir et à collaborer avec les familles dans l'éducation des enfants »
- (Discours aux membres du Corps diplomatique accrédité auprès du Saint-Siège pour la présentation des vœux pour la nouvelle année, 9 janvier 2020).



GLOBAL COMPACT
QV EDUCATION



LES ORIGINES DU PACTE MONDIAL



Quelques sources et fondements du Magistère autour de l'éducation

- Doctrine sociale de l'Eglise en général
- DÉCLARATION SUR L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE
GRAVISSIMUM EDUCATIONIS, 28 octobre 1965
(http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_fr.html)
- **Document d'orientation « éduquer à un humanisme solidaire »**
(http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_fr.html)
- LETTRE ENCYCLIQUE **LAUDATO SI'** DU PAPE **FRANÇOIS** SUR LA SAUVEGARDE DE LA MAISON COMMUNE
(http://www.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)
- LETTRE ENCYCLIQUE DU PAPE FRANCOIS SUR LA **FRATERNITE** (3/10/2020)

**La lettre d'orientation de la Congrégation pour l'éducation
« Eduquer à l'humanisme solidaire
Pour construire une « civilisation de l'amour » »
50 ans après l'encyclique *Populorum progressio***

Orientations

http://www.vatican.va/roman_curia//congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_fr.html

- 1. Humaniser l'éducation**
- 2. Promouvoir la culture du dialogue**
- 3. Globaliser l'Espérance**
- 4. Agir pour une véritable inclusion**
- 5. Créer des réseaux de coopération**





Quelques références aux droits de l'homme

- **Article 26 de la Déclaration Universelle des droits de l'homme**
 - Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.
 - *L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.*
 - Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.

Quelques dates.

2015, une année charnière

- 13 mars 2013 : élection du Pape François
- Mai 2015 : Forum mondial de l'éducation à Inchéon (Corée du Sud), Education 2030, Déclaration et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4 : « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie (<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-fr.pdf>)
- 24 mai 2015 : publication de Laudato Si
- 15 août 2015 : création de la fondation pontificale Scholas Occurrentes
- Septembre 2015 : adoption par les Nations unies des ODD
- Novembre 2015 : congrès de la Congrégation pour l'éducation catholique et de l'OIEC à Rome
- 4 février 2019 : Rencontre entre François et le Grand Imam d'Al-Azhar à Abu Dhabi
- Février 2019 : lancement du Pacte Educatif mondial
- Décennie d'action 2020-2030 des Nations Unies :





World
Education
Forum 2015

Forum
mondial sur
l'éducation
2015

Foro
Mundial sobre la
Educación
2015

Всемирный форум
по вопросам
образования
2015 г.

世界
教育
论坛 2015

المنتدى
العالمي
للتربية
2015

Incheon Declaration
Education 2030

Déclaration d'Incheon
Éducation 2030

Declaración de Incheon
Educación 2030

Инчхонская декларация
Образование 2030

仁川宣言
2030年教育

إعلان إنشيون
التعليم 2030

DECLARATION D'INCHEON

- Incheon est la ville de Corée où s'est tenu le Forum Mondial sur l'éducation 2015. Il s'est conclu par la [Déclaration d'Incheon sur l'éducation jusqu'en 2030](#), un document qui suppose un engagement historique entre les nations pour transformer des vies par l'intermédiaire d'une nouvelle vision de l'éducation. Celle-ci soutient l'engagement ferme des pays et de la communauté éducative mondiale avec l'**agenda Éducation 2030**,
- <https://youtu.be/EGdOpM6MAQE>
- Organisé par l'UNESCO, en relation avec l'UNICEF, la Banque Mondiale, l'UNFPA, le PNUD, l'ONU Femmes et le HCNUR, le Forum Mondial sur l'Éducation 2015 a réuni plus de 1 600 personnes de 160 pays. Parmi elles se trouvaient 120 ministres, chefs et membres de délégations, des chefs d'organismes et fonctionnaires membres d'organisations multilatérales et bilatérales, ainsi que des représentants de la société civile, de la profession enseignante, des jeunes et des personnes du secteur privé.



unicef

WORLD BANK GROUP



UN WOMEN

UNHCR



Les **17 Objectifs de Développement Durable (ODD ou Agenda 2030)** ont été adoptés en septembre 2015 par 193 pays aux Nations Unies, à la suite des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Ils constituent un **plan d'action pour la paix, l'humanité, la planète et la prospérité**, nécessitant la mise en oeuvre de **partenariats multi-acteurs**. Ils ambitionnent de transformer nos sociétés en éradiquant la pauvreté et en assurant une transition juste vers un développement durable d'ici à 2030.

Universels, inclusifs et interconnectés, ces objectifs appellent à l'action de tous et instaurent un langage commun universel. Les ODD constituent un **cadre de référence** pour agir, un **outil de sensibilisation**, une **source d'opportunités** économiques et un **levier de collaboration** multi-acteurs.

Ces **17 objectifs s'accompagnent de 169 cibles liées entre elles**, s'adressant à tous types d'acteurs et précisant leurs contenus. Il est essentiel d'en prendre connaissance en vue d'identifier les ODD les plus pertinents pour son organisation.



VOYAGE APOSTOLIQUE DU PAPE FRANÇOIS
AUX ÉMIRATS ARABES UNIS
(3-5 FÉVRIER 2019)
DOCUMENT SUR
LA FRATERNITÉ HUMAINE
POUR LA PAIX MONDIALE ET LA COEXISTENCE
COMMUNE



François se concentre sur un pacte ou, précise-t-il encore, sur une alliance éducative (...) Il y a pacte quand, tout en maintenant les différences réciproques, on choisit de mettre ses forces au service d'un même projet. Il y a pacte quand on est capable de reconnaître en l'autre, différent de nous, non une menace à notre identité, mais un compagnon de route, pour « découvrir en lui la splendeur de l'image de Dieu » (Exhortation apostolique post-synodale *Christus vivit*, n° 165). De plus, le terme d'alliance, dans la tradition judéo-chrétienne, renvoie au lien d'amour établi entre Dieu et son peuple.

UNE IDEE A CARACTERE

« UNIVERSEL »....

Appelés à rejoindre le
monde et à devenir le
sel de la terre

Le Pacte Educatif Mondial ouvre un nouveau paradigme de l'éducation : former à un nouvel humanisme...

Article 26 de la DUDH

- L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.

Déclaration du 7 février 2020

- le Pape juge essentiel que chacun ait une idée claire de sa propre tradition et de sa propre culture pour mieux se comprendre soi-même en rencontrant et s'appropriant la diversité culturelle et les changements, ainsi «*la culture du dialogue et la compréhension mutuelle pourront croître dans un esprit de sérénité et de tolérance*» assure-t-il. Le Pape plaide pour une éducation qui rende les jeunes capables d'identifier et de rechercher «*les vraies valeurs humaines*» d'un point de vue interculturel et interreligieux.

...et redonner au monde une espérance par le biais de l'éducation et de la culture du dialogue...

Article 28 DUDH

- Article 28 Toute personne a droit à ce que règne, sur le plan social et sur le plan international, un ordre tel que les droits et libertés énoncés dans la présente Déclaration puissent y trouver plein effet.

Instrumentis Laboris

- L'éducation, « ayant pour vocation de créer une "citoyenneté écologique" » (Laudato si', n° 211), peut devenir un instrument efficace pour construire, suivant une perspective à long terme, une société plus accueillante et attentive à la garde de l'autre et de la création. En d'autres termes, l'effort éducatif ne s'adresse pas seulement à ses bénéficiaires directs, les enfants et les jeunes, il est aussi un service à la société dans son ensemble, qui, par l'éducation, se renouvelle.

...en regardant les autres comme des frères et sœurs.

Article 1 DUDH

- Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Encyclique Fratelli tutti (106)

- Il est quelque chose de fondamental et d'essentiel à reconnaître pour progresser vers l'amitié sociale et la fraternité universelle : réaliser combien vaut un être humain, combien vaut une personne, toujours et en toute circonstance. Si tous les hommes et femmes ont la même valeur, il faut dire clairement et fermement que « le seul fait d'être né en un lieu avec moins de ressources ou moins de développement ne justifie pas que des personnes vivent dans une moindre dignité ».



UNE EXPERIMENTATION
DE L'IDEE

"Scholas Occurrentes": comme un laboratoire pour expérimenter la révolution pédagogique proposée par François.

- Scholas Occurrentes, signifie « écoles pour la rencontre ». Ce mouvement est né à Buenos-Aires à l'époque où François en était archevêque.

Voici en quels termes le pape a décrit cette naissance, le 4 septembre 2014, depuis le Vatican, aux élèves des Scholas du monde entier. Il avait à ses côtés les deux fondateurs :

"Scholas est née... j'allais dire par hasard, mais non, ce n'est pas par hasard. Elle est née d'une idée de ce monsieur ici présent, José Maria del Corral, qui a été aidé par Enrique Palmeyro. Elle est née de la constitution d'un réseau d'escuelas de vecinos', d'écoles de quartiers, qui avait pour objectif de construire des ponts entre les écoles de Buenos-Aires. Et elle a construit beaucoup de ponts, y compris, maintenant, des ponts transocéaniques. Cela a commencé comme une petite chose, comme une illusion, comme quelque chose dont nous ne savions pas si cela allait réussir, et aujourd'hui nous pouvons communiquer entre nous. Pourquoi ? Parce que nous sommes convaincus que les jeunes ont besoin de communiquer entre eux, qu'ils ont besoin de montrer leurs valeurs et de partager leurs valeurs. Aujourd'hui, les jeunes ont besoin de trois piliers fondamentaux : l'instruction, le sport et la culture".

Aujourd'hui il y a plus de 400 000 Scholas Occurrentes, réparties dans environ 80 pays sur les cinq continents. Et, depuis le 15 août 2015, elles constituent une " fondation pieuse " de droit pontifical





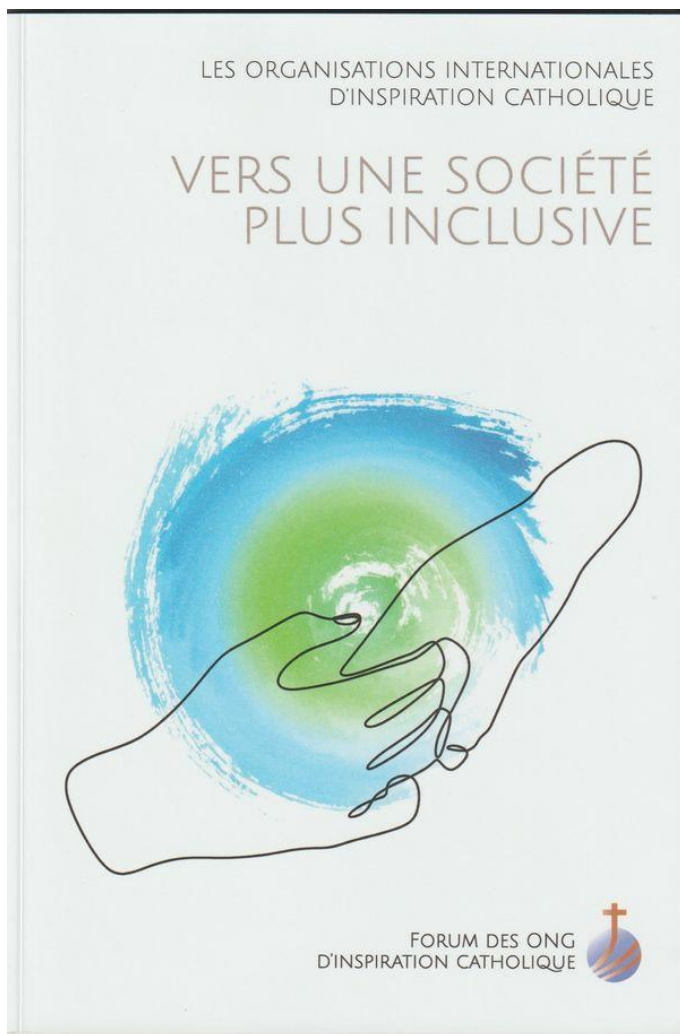
Juin 2017

Des initiatives innovantes, relayées par l'OIEC, qui naissent autour de François, avec l'aide de Scholas Occurrentes :

Projet I can, Sommet Mondial des jeunes, Planet OIEC...



Le Forum de Rome : une méthode de travail qui favorise la transversalité



Toutes les organisations catholiques impliquées dans les organisations internationales doivent travailler ensemble, pour produire ensemble une pensée commune permettant de « penser » les contours de la notion d'ordre de justice et de paix internationale telle qu'érigée en droit de l'homme (article 28 DUDH).

En lien avec les dicastères concernées.

Thèmes : éducation, santé, migrations, droits de l'homme, environnement, jeunes.



A dark, irregular ink blot with white text centered inside it. The blot has a rough, splattered edge and is surrounded by a light, textured background. The text is in a clean, white, sans-serif font.

Et l'école catholique,
dans tout ça ?

Le village de l'éducation vs la salle de classe ou aller aux périphéries vs éduquer entre les murs

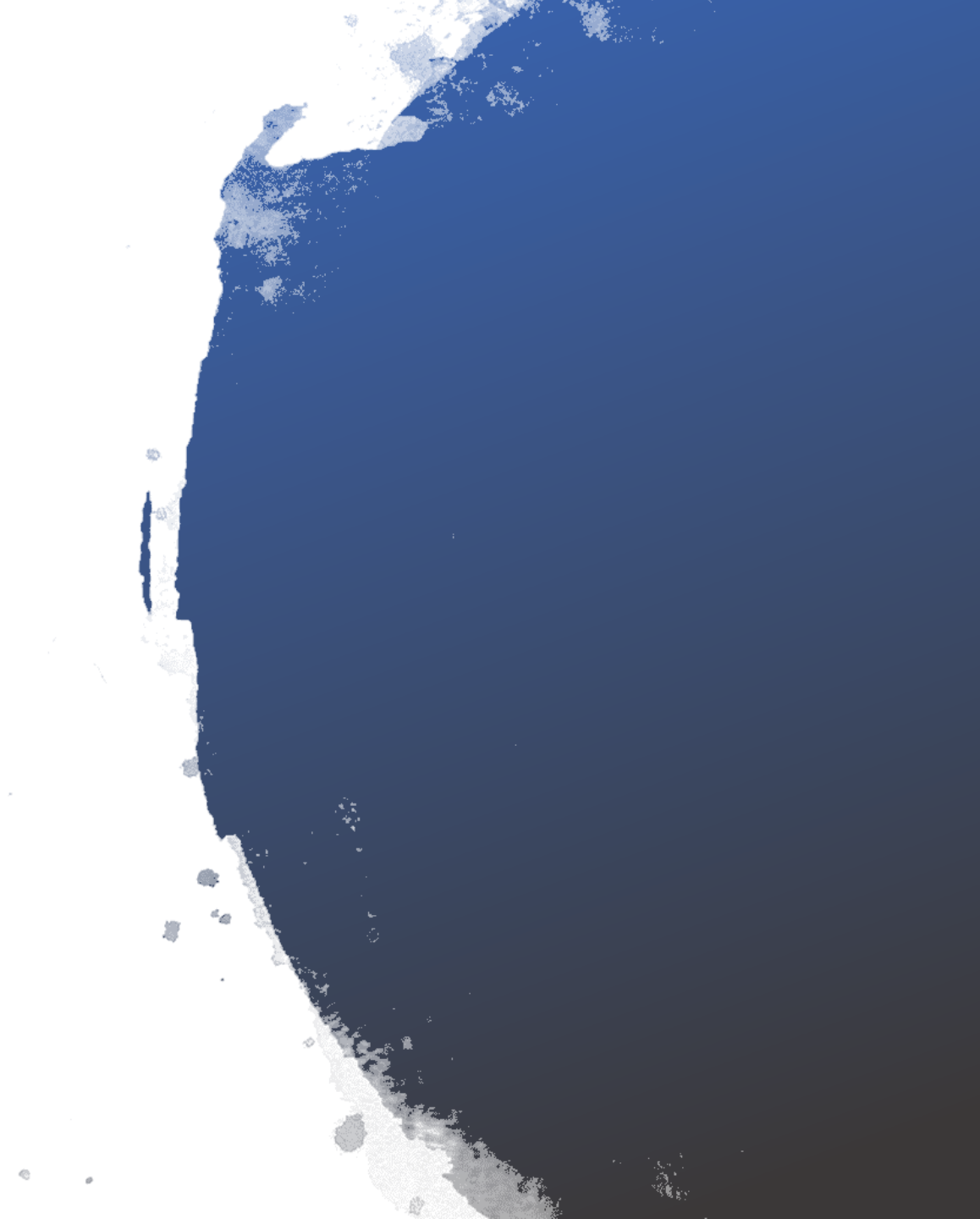
le plus grand échec pour un éducateur, c'est éduquer entre les murs


Il y a urgence à construire un « village de l'éducation », où l'on s'engage pour créer un réseau de relations humaines et ouvertes

La constitution d'un village de l'éducation, doit créer un réseau de relations humaines et ouvertes. Ce village doit mettre au centre la personne, favoriser la créativité et la responsabilité pour une planification de longue durée et former des personnes disponibles à se mettre au service de la communauté.

Il devient urgent d'entrer dans la culture du dialogue. De la découvrir, de l'apprendre. De faire l'école dans la culture du dialogue.

Apprendre à franchir les distances liées à l'origine, à la nationalité, à la couleur ou à la religion : Certaines périphéries sont proches de nous, au centre d'une ville ou dans notre propre famille. Il y a aussi un aspect de l'ouverture universelle de l'amour qui n'est pas géographique mais existentiel. C'est la capacité quotidienne d'élargir mon cercle, de rejoindre ceux que je ne considère pas spontanément comme faisant partie de mon centre d'intérêts, même s'ils sont proches de moi. (fratelli tutti, 97).






Le moment est venu de revisiter
tous nos projets pédagogiques et
pastoraux à l'aulne de cet appel.

Il y a urgence !
Entrons dans la culture du
dialogue.

Le Pacte mondial initie une démarche inversée :

- il ne s'agit plus de mettre l'Église en avant, mais de mettre l'Église au service du monde.
- Il ne s'agit plus d'amener des gens vers l'Église, mais de demander aux chrétiens d'aller à la rencontre du monde.
- Il ne s'agit plus tant d'ouvrir nos aumôneries pour les quelques élèves intéressés, mais d'amener ces élèves à partir à la rencontre de la multitude qui ne fréquente pas l'aumônerie, de les rejoindre dans leurs réalités et leur périphéries, pour construire avec eux le monde de demain.
- Il ne s'agit plus seulement de nous identifier au caractère propre de notre école, mais d'en faire le sel de la terre qui nous entoure.
- il est important que la catéchèse et la prédication incluent plus directement et clairement le sens social de l'existence, la dimension fraternelle de la spiritualité, la conviction de la dignité inaliénable de chaque personne et les motivations pour aimer et accueillir tout le monde. (fratelli tutti, 86)



Entrer dans la
culture du
dialogue : tu as
tant de prix à
mes yeux.

Le dialogue, c'est une parole raisonnée
et agissante, qui pénètre au coeur.
tranche et traverse

A l'image du Christ qui dialogue avec
l'homme dans un esprit de largeur, de
respect des consciences, de sainte et
fraternelle exigence, d'inlassable
générosité.

« Tu as du prix à mes yeux, tu as de la
valeur et je t'aime ». (Isaïe 43, 4)

Des pistes pour
la pastorale des
établissements.
Une pastorale
de la fraternité
et de la
protection de
la création

Cultiver le dialogue comme un chemin d'espérance pour le monde

- Le rapport à l'autre, l'autre comme image de Dieu. Qui est l'autre ? « Qu'as-tu fait de ton frère ? » dit Dieu à Caïn. L'autre exclu, l'autre immigré, l'autre musulman ou juif, l'autre sans abri, l'autre, etc.....
- Le rapport à la nature comme confiance de l'homme à Dieu. S'engager pour le respect de la nature, c'est regarder Dieu par la nature
- Le rapport à la production de richesse, à l'échange et au partage de ces richesses. En prenant appui concrètement sur l'éducation : comment produire de l'éducation, et comment la partager au-delà des murs de l'école...
- Le rapport aux périphéries : comment atteindre les limites de nos « territoires » et surtout les franchir pour contribuer à la construction du village de l'éducation et de la Maison commune.

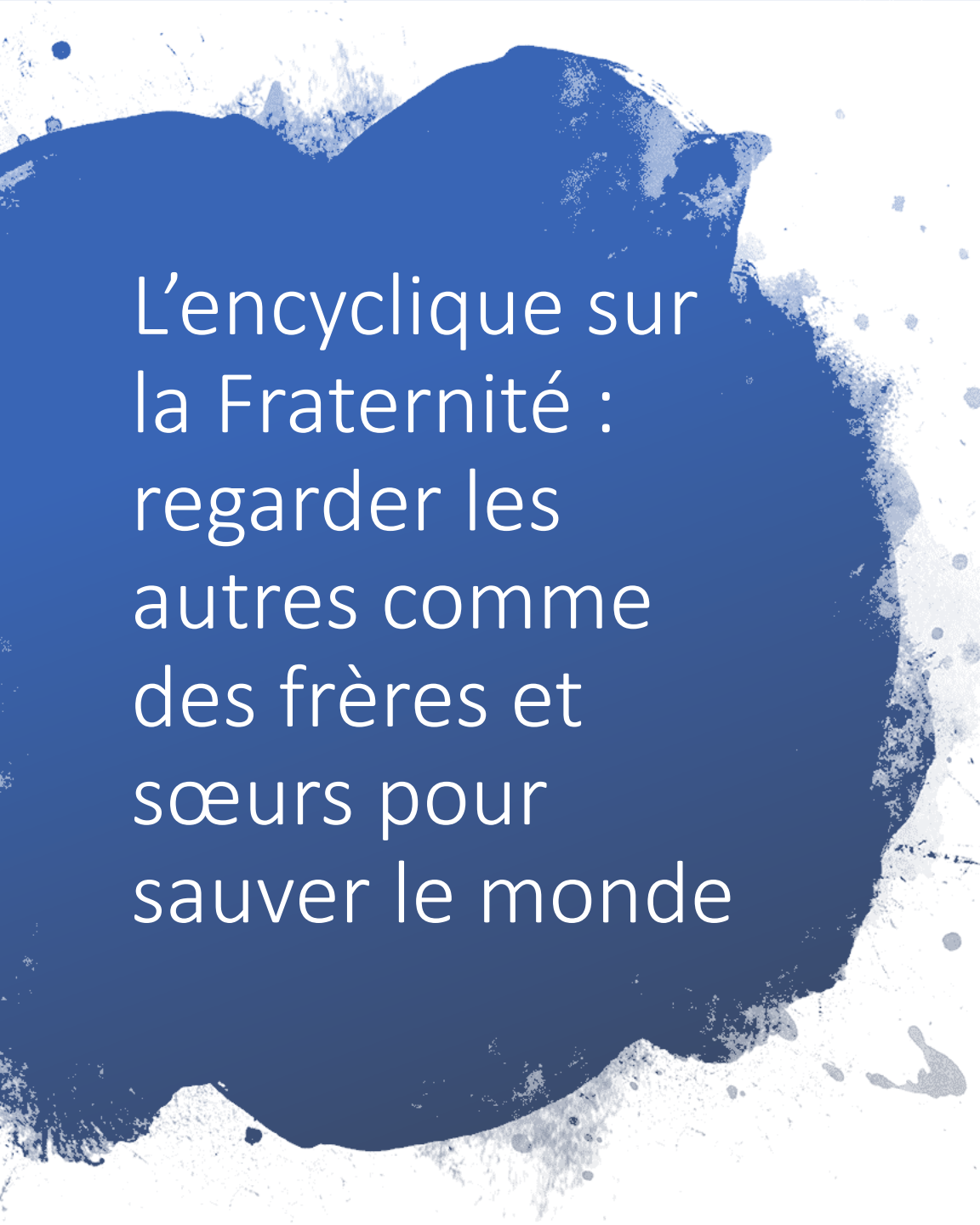
Nos écoles appelées par le Pacte Educatif mondial, un appel radical, comme dans l'Évangile.

MC 10, 21-22

- Jésus posa son regard sur lui, et il l'aima. Il lui dit : « Une seule chose te manque : va, vends ce que tu as et donne-le aux pauvres ; alors tu auras un trésor au ciel. Puis viens, suis-moi. »
- **22** Mais lui, à ces mots, devint sombre et s'en alla tout triste, car il avait de grands biens.

MT 4, 20

- Aussitôt, ils laissèrent les filets, et le suivirent



L'encyclique sur
la Fraternité :
regarder les
autres comme
des frères et
sœurs pour
sauver le monde

LETTRE ENCYCLIQUE FRATELLI TUTTI DU SAINT-PÈRE FRANÇOIS SUR LA FRATERNITÉ ET L'AMITIÉ SOCIALE

Seigneur et Père de l'humanité,
vous avez créé tous les êtres humains avec une égale dignité,
instillez dans nos cœurs un esprit fraternel.

Inspirez-nous d'un rêve de retrouvailles, de dialogue, de justice
et de paix.

Poussez-nous à créer des sociétés plus saines
et un monde plus digne,
sans faim, sans pauvreté, sans violence, sans guerres.

Que notre cœur s'ouvre
à tous les peuples et nations de la terre,
Et à reconnaître le bien et la beauté
que tu as semé dans chacun,
À renforcer les liens d'unité, de projets communs,
d'espoirs partagés. Amen.