

Annexe: Formulaire RAPPORT DE DISCUSSION

Veillez fournir les renseignements suivants au sujet de votre consultation.

I. Informations de base

Date de la consultation:	18 novembre 2020			
Modalité :	x <input type="checkbox"/> en personne		<input type="checkbox"/> en ligne	
Lieu :	Lycée La Salle Saint-Denis (93200) France 6/8 place de la résistance Saint-Denis (93200)			
Organisation hôte / en charge :	OIEC (Office International de l'Enseignement Catholique) affilié à l'UNESCO.			
Nom, titre, et affiliation des personnes en charge de la modération :	Mme. Gloria PARRA (membre de la délégation OIEC à l'UNESCO)			
Nom et adresse email de la personne de contact clé :	gloria.parra100@gmail.com			
Langue de la session de discussion:	français			
Durée de la session de discussion :	1h30			
Modèle de discussion appliqué :	x <input type="checkbox"/> Modèle 1	<input type="checkbox"/> Modèle2	<input type="checkbox"/> Modèle3	<input type="checkbox"/> Modèle4
Nombre de participant.e.s:	11 lycéens+3adultes encadrants			
Profils des participant.e.s : (veuillez décrire brièvement la composition du groupe de personnes)	11 lycéens de Terminale Générale dont 8 filles et 3 garçons (tous tirés au sort). 3 adultes encadrants: Sylvie BLANCHARD (responsable pédagogique du cycle Terminale), Florian MADEC (professeur d'Histoire classe Terminale, tous deux du Lycée La Salle Saint-Denis et Gloria PARRA (membre de la délégation OIEC à l'UNESCO et responsable de la discussion).			
Identifiez le principal type de profil de public qui a participé à la session de discussion : (veuillez cocher une seule case)	x <input type="checkbox"/> Jeunes	<input type="checkbox"/> ONG	<input type="checkbox"/> Société civile	<input type="checkbox"/> Nations Unies
	<input type="checkbox"/> Académie	<input type="checkbox"/> Secteur privé	<input type="checkbox"/> Gouvernement	<input type="checkbox"/> Autre (veuillez spécifier):
Listez ici tous les autres types de public / profils de personnes ayant participé à la session de discussion	Aucun			

II. Synthèse des contributions

Veillez limiter vos réponses aux deux pages suivantes. Si vous le souhaitez, vous pouvez accompagner ce formulaire d'une page d'informations détaillées distincte. Veillez résumer votre discussion dans les encadrés ci-dessous.

LES FUTURS DE L'ÉDUCATION

Consultation menée par l'OIEC – Office International de l'Enseignement Catholique
Lycée La Salle Saint-Denis 93200 France (18/11/20)

MODELE No.1

En début de séance, une question a été posée aux lycéens :

En un mot, une phrase : qu'évoque pour vous le mot « éducation » ?

Le mot « éducation » évoque : valeurs (plusieurs fois), principes, besoin vital, formation, transmission, apprentissage de la vie, l'accès à la connaissance et au savoir pour tous, accès au monde extérieur, sans éducation il n'y a pas de société.

Thème 1 : Notre monde en mutation : Comment envisagez-vous l'avenir ?

Quand vous pensez à 2050...

Qu'est-ce qui vous donne le plus d'espoir ?

Qu'est-ce qui vous préoccupe le plus ?

Espoir et inquiétude vont de pair avec une prédominance, une certaine inquiétude pour l'avenir.

Le premier mot fut : la Science.

L'évolution constante du monde provoque inquiétude et une certaine méfiance envers les nouvelles technologies, en rapport avec les robots qui prendraient la place des humains, en conséquence moins de travail pour eux, mais en même temps seraient utiles, ils feraient le travail pénible, ils seraient source de travail pour leur fabrication entraînant l'apparition de nouveaux métiers. L'homme éprouve un sentiment de confiance et également de défiance face aux nouvelles technologies.

L'écologie semble ancrée dans leur culture. Les ressources de la terre sont limitées. La déresponsabilisation des citoyens, l'individualisme aggravent la situation. Des solutions sont à trouver dans une mise en commun des forces de tous.

L'horizon 2050 crée une prise de conscience de leur futur, ils s'en emparent, leur génération se sent concernée. Ils font appel aux adultes pour les aider à changer et à agir avec eux dès aujourd'hui pour agir sur le long terme.

Des propositions : commencer à agir « maintenant » (dans une période de dix ans), nécessité d'éduquer à l'écologie dès le collège. Inculquer des valeurs, de « bonnes » valeurs (souvent répété). Rôle des adultes qui doivent eux aussi apprendre. Les hommes politiques au pouvoir doivent réagir. Les parents qui sont moins ouverts qu'eux, doivent prendre conscience du réchauffement climatique. Aussi il est urgent d'apprendre à consommer intelligemment. Les résultats de nos actes seront visibles au-delà de 2050 voire, 2100.

Thème 2 : Les finalités de l'éducation

Le « pourquoi » de l'éducation (l'éducation doit être comprise comme toute forme d'apprentissage organisé pour les personnes de tout âge)

Compte tenu des visions de 2050 que vous venez de décrire...

Quels devraient être les objectifs collectifs de l'éducation en 2050 ?

D'abord, réduire les inégalités d'accès à l'éducation, que tout le monde puisse s'éduquer. Apprendre les valeurs comme la « tolérance », le respect d'autrui, la liberté d'expression, pour mieux vivre et agir ensemble. Les valeurs doivent être communes à tous indépendamment de la famille.

Les nouvelles technologies restent à apprivoiser. L'enseignement de l'utilisation d'internet et les dangers qu'elle représente, sont à approfondir, la multiplication de commentaires sur les réseaux sociaux nécessite une modération du contenu, aujourd'hui insuffisante.

Dans un sens plus pratique, la compréhension du fonctionnement du monde du travail serait très utile, comment lire une feuille de salaire ou remplir une feuille d'impôts, par exemple.

En tant que citoyens du monde, la langue est une barrière, pourquoi ne pas apprendre l'espéranto que tout le monde parlerait, ce qui rapprocherait les hommes, mais en respectant les différentes cultures tout en conservant sa langue maternelle.

Enfin, en tant que personne, apprendre à être moins égoïste, savoir regarder autour de soi, prendre conscience du monde en tant que citoyens.

Thème 3 : Implications pour l'apprentissage

L'apprentissage et ce qui devrait changer à l'avenir.

Avec les visions de 2050 et les objectifs collectifs de l'éducation :

Comment est-ce que la manière dont nous apprenons, la nature de ce que nous apprenons et les lieux où nous apprenons devraient changer dans le futur ?

Revoir les méthodes et les contenus de l'apprentissage : recevoir une éducation sans stress. Travailler pour apprendre et non pas seulement pour avoir de bonnes notes. Revoir la définition d'intelligence, aujourd'hui on privilégie le fait d'avoir une bonne mémoire, apprendre à réfléchir plutôt que l'apprentissage par cœur. Développer l'autonomie, notamment la recherche sur internet. Faire moins de théorie et plus de pratique, en mélangeant les deux ; au sortir du lycée les élèves ne sont pas préparés pour faire face au monde du travail.

Relations avec les enseignants : la pédagogie et la personne sont importantes ; le besoin de donner à l'élève le désir d'apprendre, aimer une matière ou ne pas l'aimer grâce ou à cause de l'enseignant. Avoir plus d'échanges et moins de transmission verticale du savoir.

Relations entre élèves : changer le rapport avec autrui dans un établissement scolaire. Recevoir une éducation où on exclurait les rivalités pour travailler collectivement.

Les lieux d'apprentissage : Revoir la manière de les concevoir, ils ne sont pas adaptés ; citation de Michel Foucault : « *Quid d'étonnant si la prison ressemble aux usines, aux écoles... qui tous ressemblent aux prisons ?* ». Il faut tirer les enseignements de la crise sanitaire pendant laquelle des élèves n'ont pas pu avoir accès à l'enseignement à distance.

Organisation : dans l'emploi du temps, réfléchir à des horaires adaptés, comme en Allemagne par exemple, permettant les loisirs ; laisser la possibilité de pratiquer un sport et éventuellement se spécialiser dès l'entrée au lycée et jusqu'en terminale. Aujourd'hui peu de sport est proposé ou dans un temps trop court.

Conclusion : Les jeunes attendent beaucoup de l'école, ils veulent une éducation plus motivante, plus attractive et plus de proximité avec les enseignants et les autres adultes autour d'eux, qui les aident à grandir et souhaitent un accompagnement dans le passage à l'âge adulte. Ils ne sont pas en opposition avec leurs aînés, ils veulent être rassurés par eux, ils veulent des « mentors ». Ils sont très attachés aux valeurs.

« L'éducation doit permettre de forger le corps et l'esprit tout en créant des futurs dans lesquels nous serons épanouis » (Ouiza Ikene)

Cette consultation-discussion a été très bien accueillie par les élèves, ils ont fait preuve de beaucoup d'intérêt et d'implication. En témoignent les applaudissements à la fin de la séance.

Gloria PARRA

Membre de la délégation OIEC à l'UNESCO