

# BULLETIN D'INFORMATION

Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEEC)

## EDITORIAL

GUY SELDERSLAGH, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL

L'année qui s'achève est très particulière. Qui eut dit au début de 2020 qu'un nouveau virus, jusque-là inconnu, contaminerait plus de 16 millions de citoyens et en tuerait plus de 400.000, au sein des 29 pays et régions membres du CCEC ?

Cette épreuve nous a remis dans l'urgence de la solidarité, et dans le service aux élèves et aux familles pour assurer la continuité des apprentissages, et de l'attention éducative pour tous les jeunes.

Face à cette épreuve, et malgré le cortège de mesures qui entravent notre possibilité de célébrer ensemble, nous souhaitons que ce temps et cette fête de Noël puissent nous apporter la paix et l'espérance.



Nous vous souhaitons une année 2021, pleine de fraternité, qui nous permette de reprendre le cours de nos vies, et nous conforte dans la richesse que nous avons à offrir à nos élèves, étudiants, sans laisser personne au bord du chemin.



## AU SOMMAIRE

### EDITORIAL

Guy Selderslagh  
PAGE 01

### ACTIVITÉS DU CEEC

BE et AG  
Nos actions  
PAGES 02

### NOUVELLES DES MEMBRES

En Europe  
Organismes  
Internationaux  
PAGES 03 À 05

### APPELS ET INFOS

Enseignement  
Catholique au  
Liban  
Départs et  
nominations  
PAGES 06 À 07

### CALENDRIER

PAGE 07



## ACTIVITÉS DU CEEC

### BUREAU EXÉCUTIF ET ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

En septembre dernier, les membres du Bureau Exécutif se sont réunis virtuellement afin de préparer la réunion de l'Assemblée générale du CEEC. Cette dernière a eu lieu le vendredi 20 novembre de manière virtuelle, compte tenu de la situation sanitaire instable. Ces rencontres ont permis aux membres de se retrouver, de s'informer et d'échanger.

Lors de cette rencontre, notre Secrétaire Général, Guy Selderslagh a invité le Père Boutros Azar, Secrétaire Général des Écoles catholiques au Liban et Secrétaire Régional Zone MENA-OIEC. Ce dernier s'est exprimé sur la situation difficile dans laquelle se trouve les Ecoles Catholiques du Liban suite à la crise économique, politique et sanitaire qui frappe de plein fouet le pays. Nous revenons sur son témoignage poignant plus loin dans notre bulletin d'information.

### NOS ACTIONS

#### LES ECOLES CATHOLIQUES D'EUROPE ET L'ÉPIDÉMIE DE CORONAVIRUS

En juin dernier, le CEEC a organisé deux webinaires (en anglais et en français) pour présenter et échanger sur les résultats de son enquête « Comment l'école Catholique en Europe fait-elle face à la crise du Covid 19 ? ». Les résultats de cette étude et des échanges ont été rassemblés dans une publication, disponible auprès du secrétariat du CEEC. Un second questionnaire est en cours d'élaboration. Plus d'informations seront transmises bientôt. De plus, lors d'un séminaire virtuel organisé par l'OIEC, l'OIDEL et le GPEN, les résultats de l'enquête ont également été présentés (uniquement disponible en français).

#### LA FORMATION DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Depuis septembre 2019, les membres du CEEC travaillent sur une nouvelle thématique qui vise à étudier, compléter et/ou élargir des expériences, des outils ou des projets développés par nos secrétariats à notre communauté d'enseignants et de chefs d'établissement. Les membres sont donc invités à répondre à un questionnaire et présenter leurs réponses, afin de réfléchir à la façon dont l'enseignement catholique se prépare, travaille et collabore avec des organismes spécifiques (centres de formation, etc.) en termes de formation initiale ou continue des enseignants et des directions.

**"Dans l'éducation habite la graine de l'espérance: une espérance de paix et de justice. Une espérance de beauté, de bonté; une espérance d'harmonie sociale."**

REPRISE DES MOTS DU  
PAPE FRANÇOIS DANS LA  
CONCLUSION DE  
JOSÉ MARÍA ALVIRA  
PRÉSIDENT DU CEEC

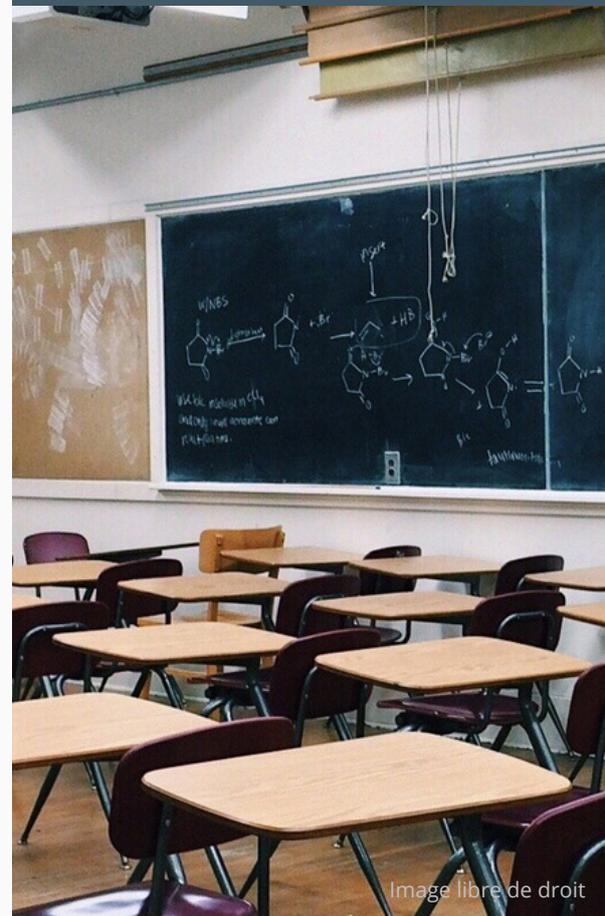


Image libre de droit



## NOUVELLES DE NOS MEMBRES: EN EUROPE

### BELGIQUE (FLANDRE)

Depuis le mois de novembre, les écoles secondaires suivent un enseignement hybride car la Belgique est partiellement reconfinée. En suivant des mesures strictes, l'école n'est pas, selon les épidémiologistes, le moteur de l'augmentation des cas d'infections. En marge des mesures sanitaires, un projet pour développer de nouveaux objectifs de réussite est en cours. L'enseignement Catholique de Flandre met cependant en garde : ces objectifs menacent la liberté et la qualité de l'enseignement. Les objectifs sont trop nombreux pour permettre aux élèves de les acquérir de manière approfondie dans le respect des heures de cours. Ils entravent la liberté des enseignants et des écoles qui ne seront plus en mesure de développer leur propre approche et leur projet pédagogique.

### GRÈCE

Suite à la crise du coronavirus, les écoles Catholiques grecques ont enregistré de lourdes pertes financières. En tant qu'écoles privées, elles ont dû restituer partiellement des frais de scolarité, aux parents (pour les périodes où les cours ne se sont pas donnés), tout en garantissant le salaire des enseignants, qui ont continué de travailler durant le confinement. Après les vacances, plusieurs mesures ont été mises en place : tests généralisés dans les écoles, formation pour les enseignants, port du masque partout et pour tous... Malgré le respect de ces directives, les cas de contaminations ont augmenté. L'État a décidé de fermer à nouveau les écoles, les magasins, les restaurants, etc. afin de préserver le système de santé et les hôpitaux.

Lors de l'Assemblée générale, un tour de table a été organisé et les membres ont été invités à donner un rapport de la situation dans leur pays, notamment suite à la crise de coronavirus. Voici un résumé des interventions.

### HONGRIE

Après une fermeture généralisée des écoles lors du confinement de mars, les mesures en vigueur au sein des écoles ont été adaptées pour la rentrée scolaire 2020. En effet, le gouvernement a ordonné que les écoles soient ouvertes mais que les classes infectées par le virus soient directement placées sous quarantaine. En outre, un nouveau programme national de base (NAT) a été introduit. Les manuels scolaires seront proposés aux écoles en septembre 2021. Enfin, l'enseignement professionnel a été séparé du système d'enseignement public. Conjointement à l'enseignement supérieur, il a été transféré au Ministère de l'innovation et de la technologie, afin d'axer davantage la formation sur la pratique et d'être plus adapté aux nouvelles professions.

### POLOGNE

Entre le mois de septembre et de novembre, le pourcentage de personnes infectées par le coronavirus était en augmentation constante. Le gouvernement a donc imposé de nouvelles restrictions y compris pour le système éducatif avec un recours progressif à un enseignement à distance : des élèves de secondaire (âgés de 15 à 19 ans) aux élèves de primaire (âgés de 6 à 10 ans), en passant par les élèves âgés de 10 à 15 ans. Seuls les enfants de 2 à 6 ans continuent de suivre les cours en classe. Enfin, la majorité des élèves et des enseignants s'accordent sur le fait que les cours organisés en école sont plus appropriés que ceux de l'enseignement numérique ou hybride.



## ECOSSE

Suite à la crise de la Covid 19, le Service Ecossois de l'Enseignement Catholique (SCES) a entrepris un travail en collaboration avec ses bureaux diocésains pour soutenir et créer du matériel d'apprentissage mixte pour l'éducation religieuse dans le cadre d'un enseignement numérique ou hybride. Par ailleurs, à l'occasion du 5ème anniversaire de Laudato Si', le SCES a lancé le programme « Laudato Si' Schools Scotland » qui encourage les écoles à intégrer une éducation à l'écologie (plus d'informations [ici](#)). Enfin, le SCES examine actuellement la meilleure façon de mettre en valeur l'enseignement de l'Eglise en matière de lutte contre le racisme dans les écoles. Tout membre du CEEC qui le souhaiterait est invité à partager ses réflexions pour aider à aborder cette question.

## PORTUGAL

La crise sanitaire a aussi impacté les écoles catholiques du Portugal, mais celles-ci ont continué d'assurer l'une de leurs missions principales : le souci de la personne (des élèves, des parents, etc.). Dans ce contexte d'enseignement hybride ou à distance, les écoles Catholiques doivent s'assurer de l'égalité d'accès des familles aux apprentissages et de la formation intégrale de la personne. Il est important que les écoles catholiques d'Europe ne perdent pas cette mission qui fait notre identité.

## ROYAUME-UNI

L'épidémie de coronavirus a amené de nombreux défis, notamment celui de l'enseignement à distance. D'autre part, la crise a permis de renforcer les liens avec le gouvernement, en montrant le rôle important du Service pour l'Enseignement Catholique (SCE) anglais et gallois. Parallèlement, un nouveau programme est en cours d'élaboration au Pays de Galles. Malheureusement, celui-ci représente une menace sérieuse pour l'enseignement catholique. Au-delà des modifications internes, le gouvernement gallois a décidé de retirer aux parents le droit pour leurs enfants de ne pas suivre le cours d'éducation religieuse et d'éducation sexuelle. Cette décision a pour conséquence d'ébranler l'équilibre fragile qui existait, car même si très peu de familles choisissaient cette option, elles avaient la possibilité et la liberté de le faire. Plusieurs actions et manifestations pour trouver une solution sont actuellement organisées.

**Malgré les conditions  
adverses, nos écoles  
ont continué d'assurer  
la formation intégrale  
de la personne, en  
ayant ce souci pour les  
élèves, les enseignants,  
les familles... Ceci fait  
notre différence et  
notre identité.**

DIACRE FERNANDO  
MAGALHÃES DA CUNHA  
REPRÉSENTANT DES ECOLES  
CATHOLIQUES DU PORTUGAL



Source: Colloque du CEEC - 14 & 15 mars 2018



## NOUVELLES DE NOS MEMBRES: ORGANISMES INTERNATIONAUX

### OIEC

Dans le cadre du lancement par le Pape François du Pacte éducatif mondial, l'Office International de l'Enseignement Catholique a publié un livre intitulé « *Lucas para el camino, Pacto Educativo Global* ». Cet ouvrage a été réalisé en collaboration avec SM et le Frère Juan Antonio. Par ailleurs, l'OIEC vient d'intégrer le réseau GRACE (Global Researchers Advancing Catholic Education) pour répondre à l'une des missions de l'OIEC qui est de promouvoir la recherche sur la contribution de l'école catholique dans le domaine éducatif. Pour ce faire, à partir du mois de novembre, un webinaire autour d'un thème spécifique et animé par un panel de chercheurs et d'experts universitaires sera proposé. En collaboration avec la FIUC, l'OMAEC et l'UMEC, l'OIEC a également lancé un nouveau site web qui propose de ressources pour les éducateurs catholiques du monde entier.

De plus, l'OIEC et le GPEN (Global Pedagogical Network) ont mis en place un groupe de réflexion avec pour objectif de publier un texte commun pour permettre aux écoles catholiques et protestantes de mieux travailler ensemble, notamment au sein des organismes internationaux. En outre, un second rapport intitulé *Global Report on Catholic Education 2021* est en cours d'élaboration, avec l'aide de Quentin Wodon, économiste à la Banque mondiale. Enfin, l'OIEC travaille également sur un nouveau projet « *Planet OIEC* », en collaboration avec The Magazine, éditeur en Espagne. Cette plateforme numérique proposera des ressources à destination des enseignants de langue anglaise et leurs élèves à un coût très modéré et adaptés au caractère propre des écoles catholiques. Elle s'inspire entre autres de *Laudato Si'* et *Fratelli Tutti* et sera un moyen de développer l'esprit du Pacte éducatif mondial. Le 25 novembre dernier un webinaire a présenté cet audacieux projet.

### OIDEL

La crise du coronavirus a impacté les activités en cours au sein des instances internationales. L'avancement de certains projets a été ralenti, mais plusieurs actions ont tout de même été lancées parmi lesquelles : le manifeste « *L'Europe ne doit pas oublier l'éducation indépendante et le pluralisme éducatif* » publié en mai dernier, cosigné par plus de 50 organisations parmi lesquelles le CEEC et plusieurs de ses membres, et qui a été transmis au Parlement Européen. Plus récemment, l'OIDEL a lancé une première action pour dénoncer des points problématiques d'une nouvelle loi espagnole qui menace l'Enseignement catholique. L'objectif est d'amener cette pétition jusqu'au Parlement Européen. L'OIDEL est aussi active auprès des Nations-Unies et de l'UNESCO. Plusieurs thématiques y sont abordées : le rôle majeur des parents et des écoles non-gouvernementales pour l'Education durant la crise, la contribution au rapport de l'éducation en tant que droit culturel, la contribution au rapport 2020-2021 sur les futurs de l'éducation.

### CONSEIL DE L'EUROPE

En octobre, la conférence des ONG a organisé une réunion virtuelle durant laquelle la Secrétaire générale a souligné son intention de soutenir la conférence des ONG en lui donnant une vraie place dans les instances du Conseil de l'Europe. Ces propos sont encourageants, notamment au regard de la réforme de la conférence des ONG, un enjeu majeur dont les discussions ont été reportées en décembre. De plus, lors d'une rencontre à la mission du Saint-Siège, les membres ont travaillé sur un document « *Vers une société plus inclusive* » et sur l'organisation d'une journée d'étude sous forme de table-ronde qui rassemblerait les représentants des ONG chrétiennes et certains acteurs du conseil de l'Europe. Enfin, les ONG catholiques ont récemment eu une rencontre avec le Cardinal Parolin qui s'est notamment prononcé sur la situation du Liban et a encouragé les ONG à aider les écoles catholiques du Liban.



# APPELS A COLLABORATION ET INFORMATIONS

## APPEL À LA SOLIDARITÉ DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DU LIBAN

Résumé de l'intervention de Père Boutros Azar lors de l'AG du CEEC du 20 novembre 2020.

### UNE CRISE FINANCIÈRE, POLITIQUE ET SANITAIRE

Le 4 Août 2020, une terrible explosion a ravagé un quart de la capitale, Beyrouth causant de nombreuses victimes et blessés, ainsi que la disparition partielle du patrimoine architectural et culturel. Le pays est également touché de plein fouet par une profonde crise économique et monétaire, aggravée par l'épidémie de coronavirus. Les écoles Catholiques n'ont pas été épargnées : une cinquantaine d'écoles ont été touchées par l'explosion à des niveaux variables. Le coût total de réparation des dégâts a été estimé à plus de 12,5000,000 \$ et ce chiffre est susceptible d'être revu à la hausse.

Avant même l'explosion tragique du 4 août, la situation financière de l'enseignement privé, notamment les écoles semi-gratuites partiellement subventionnées par l'état, était désastreuse. Quant aux écoles catholiques, elles n'ont reçu qu'un tiers des frais de scolarités dûs, avec notamment des répercussions sur le financement du personnel enseignant. De manière générale, la monnaie nationale a perdu plus de 80% de sa valeur par rapport au dollar.

Selon l'économiste Henri Dakhos, l'Ecole Catholique sera impactée à court et moyen termes à plusieurs niveaux : (1) la baisse des élèves scolarisés, (2) l'incapacité des familles à payer les frais de scolarité, (3) l'incapacité des écoles à fournir du matériel pédagogique et éducatif, (4) l'incapacité des familles d'acheter les fournitures scolaires, (5) l'incapacité d'offrir aux élèves des activités culturelles, (6) l'inégalité numérique, très développée actuellement avec l'enseignement en ligne ou hybride.

### TRAUMATISME, SOUTIEN ET ESPÉRANCE

Les Beyrouthins, adultes, enfants, parents, enseignants, éducateurs, tous ont été affectés et fragilisés par la catastrophe du port. A présent, le Liban est dans une phase post-traumatique qui représente un réel défi à court et long terme pour les acteurs de l'enseignement. Le Père Boutros explique « Nos corps sont indemnes, intérieurement nous nous sentons brisés, accablés, meurtris », mais encourage à continuer « de veiller, espérer et témoigner ». Il est nécessaire de se soutenir et d'unir nos forces. Le Père Boutros exprime enfin sa gratitude envers les pays et associations ayant d'ores et déjà montré leur soutien parmi lesquels l'OIEC, le Secrétariat des Écoles Catholiques de France, la Confédération française des anciens élèves. Il conclut : « ensemble nous irons plus loin ».

### CHIFFRES

Population : 4 millions d'habitants

Chrétiens : 35% de la population

Élèves scolarisés : 1 069 627 dont

70% dans l'enseignement privé et

30% dans l'enseignement public.

Écoles Catholiques : 329 (représentant 188 000 élèves)

Source: sgec-l.org



### ALLIANCE LIBAN

Par ses relations fraternelles historiques avec l'Enseignement Catholique Libanais, l'Enseignement Catholique de France a lancé une action de soutien « Alliance Liban » en réponse à l'appel des écoles catholiques libanaises et de son secrétariat. Cette opération se décline en trois axes : venir en aide aux établissements, développer des partenariats entre établissements français et libanais, venir en aide au secrétariat général des Ecoles catholiques du Liban. Plus d'informations au sujet de cette opération sont disponibles [ici](#).

# APPELS A COLLABORATION ET INFORMATIONS

## NOUVELLES NOMINATIONS ET DÉPARTS

En juin dernier, monsieur Gjermund Høgh a pris sa retraite et a été remplacé par madame Anne-Rigmor Stock Evje pour représenter les écoles Catholiques de Norvège. Plus récemment, nous avons accueilli à notre assemblée générale monsieur Norbert Simon qui succède au professeur András Gianone, représentant de l'enseignement catholiques de Hongrie au CEEC. Enfin, Sœur Khrystofora Bushtyn nous a annoncé en ce mois de décembre son départ après 9 années de mandat en tant que chef de la Commission Éducation de l'Église gréco-catholique ukrainienne. Nous accueillerons donc bientôt son successeur, Révérend Père Petro Maiba.

Par ce biais, nous tenions à nouveau à remercier Gjermund, András et Sœur Khrystofora pour leur présence, leur participation et leur soutien au sein du CEEC, et leur souhaitons un chaleureux départ dans leurs nouveaux projets de vie et professionnels. MERCI.

Nous félicitons également et accueillons avec joie Pedro Huerta Nuño, le nouveau secrétaire général d'Escuelas Católicas qui succède à José María Alvira en tant de représentant des écoles catholiques espagnoles au sein de nos membres.



Source: alfayomega.es

**Le secrétariat du CEEC vous présente ses  
meilleurs vœux et vous souhaite une bonne  
année 2021**

## CALENDRIER

**10 février 2021** : Réunion du Bureau exécutif du CEEC.

**Février 2021** : Séminaire organisé par l'OIDEL, probablement sous forme de webinaire. Dates à venir.

**16-17 avril 2021** : Réunion de l'Assemblée générale du CEEC. Plus d'informations à venir.

**22-23 octobre 2021** : Réunion de l'Assemblée générale du CEEC à Athènes. Plus d'informations à venir.

**Mars-Avril 2022** : Réunion de l'Assemblée générale du CEEC. Dates à déterminer

**19 au 21 octobre 2022** : Congrès de l'OIEC à Marseille autour de la Mare Nostrum, berceau de l'humanité, carrefour des civilisations et symbole des dysfonctionnements du monde.

**Octobre-Novembre 2022** : Réunion de l'Assemblée générale du CEEC. Dates à déterminer

Éd. Resp. : Guy Selderslagh  
Secrétaire général  
Rédaction: Géraldine Vallée

Comité Européen pour l'Enseignement Catholique  
Avenue E. Mounier 100  
1200 Bruxelles  
Tel. +32 2 256 70 70  
ceec@ceec.be / [www.ceec.be](http://www.ceec.be)

Mise en page: [www.canva.com](http://www.canva.com)