

GLOBAL REPORT 2021 AND COMMITTING OIEC TO THE GLOBAL COMPACT

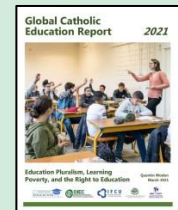
Edited by Philippe Richard and Quentin Wodon

Spring 2021



GLOBAL CATHOLIC EDUCATION REPORT 2021 INFORME MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN CATÓLICA 2021 RAPPORT MONDIAL SUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE 2021

Catholic schools and universities serve 68 million students and contribute to the right to education especially in low income countries
Las escuelas y universidades católicas atienden a 68 millones de estudiantes y contribuyen al derecho a la educación, especialmente en los países de bajos ingresos
Les écoles et universités catholiques accueillent 68 millions d'étudiants et contribuent au droit à l'éducation, en particulier dans les pays à faible revenu



COMMITTING OIEC TO THE GLOBAL COMPACT COMPROMETER A LA OIEC CON EL PACTO MUNDIAL ENGAGER L'OIEC DANS LE PACTE MONDIAL

Proceedings of the OIEC Event Held on February 25, 2021 - Actas del evento de la OIEC celebrado el 25 de febrero de 2021 - Actes de l'événement tenu par l'OIEC le 25 février 2021

Paul Barber		Hermana Gloria Patricia Corredor
Msgr. Vincenzo Zani		Père Boutros Azar
Père Pedro Aguado		Father Alain P. Manalo
Philippe Richard		Jean Brunet
Anne Baker		Maria de Jesus Zamarripa
Sister Teuta Buka		Hermano Nestor Anaya
Abbé Hubert Kiemde		Father Jose Alberto Mesa



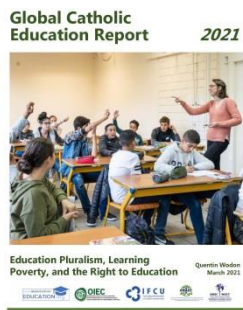
Letter of Commitment from OIEC for the Global Compact - Carta de compromiso de la OIEC con el Pacto Global por la Educación - Lettre d'engagement de l'OIEC avec le Pacte Educatif Mondial

Road Map: Promoting and Building the Global Compact from the Bottom Up - Hoja de Ruta: Promover y construir el Pacto Educativo Global desde lo local - Feuille de Route : Promouvoir et construire le Pacte éducatif global depuis le local

Prespectiva: Rehacer juntos el Pacto Educativo Global – Educar con sentido, en la cultura del encuentro
In collaboration with – Avec la collaboration de - En colaboración con



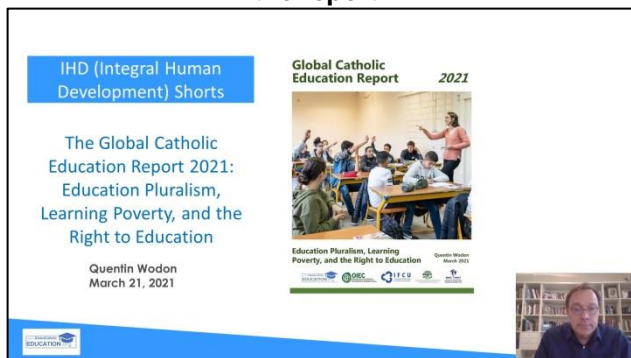
Global Catholic Education Report



Catholic schools and universities serve 68 million students and contribute to the right to education especially in low income countries
Quentin Wodon, Global Catholic Education & OIEC

The Global Catholic Education Report 2021 and other related resources are available free of charge at <https://www.globalcatholiceducation.org/global-reports>. The Report is published annually under the volunteer-led Global Catholic Education project (<https://www.globalcatholiceducation.org/>). It is co-sponsored by the four leading international organizations representing Catholic education globally: OIEC, IFCU, OMAEC, and UMEC-WUCT¹.

Click on the visual below for a short video in English providing a summary of key findings of the report



According to the Global Catholic Education Report 2021, 62 million children are enrolled in Catholic K12 (pre-primary, primary, and secondary) schools globally, with in addition more than 6 million students

enrolled in Catholic higher education². Catholic schools are especially present in low-income countries. In those countries, one in seven students in primary school is in a Catholic school. Yet the COVID-19 pandemic is threatening the sustainability of some schools and universities, especially when they do not benefit from state support.

Each year, the Global Catholic Education Report provides analysis of major trends affecting Catholic schools and universities. The report is produced by a volunteer team. In the spirit of collaborations called for by Pope Francis towards a global compact on education, it is co-sponsored by the four organizations that represent Catholic education at the international level: OIEC for schools, IFCU for universities, OMAEC for alumni, and UMEC-WUCT for teachers. The theme for the 2021 report is education pluralism, learning poverty, and the right to education.

Key findings include the following:

- Over the last four decades, enrollment in Catholic schools has been growing especially rapidly on the African continent, which now accounts for 55.3% of all students in Catholic primary schools in the world. Globally, according to the World Bank classification of countries, seven in ten students in Catholic primary schools live in low and lower-middle income countries (40.9% in low income and 29.7% in lower-middle income countries). By contrast, Catholic higher education remains concentrated in upper-middle and high income countries, as is the case for other universities.
- The Catholic Church is responding to the rising demand for education in the global south. In sub-Saharan Africa, 11.0% of all primary school students are in a Catholic school. In low income countries, the proportion is 13.7%. The fact that Catholic primary schools serve proportionally more students in low income countries is good news for the mission of the Church to serve the poor.
- Schooling is not enough however: we must also ensure that children are learning. In low- and middle-income countries, 53% of all 10-year-olds (those in schools and those out of school) cannot understand an age-appropriate text. Efforts are needed in Catholic schools as well as in other schools to improve learning outcomes.

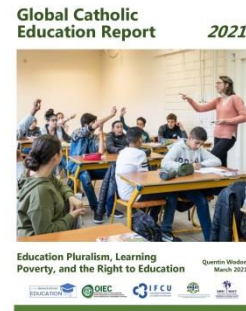
¹ OIEC is the International Office of Catholic Education; IFCU is the International Federation of Catholic Universities; OMAEC is the World Organization of Former Students of Catholic Education; and UMEC-WUCT is the World Union of Catholic Teachers.

² Data for 2018 from the 2020 statistical yearbook of the Catholic Church.

This is essential for realizing the right to education.

- Apart from improving learning outcome, ensuring education pluralism is also essential. Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights states that “parents have a prior right to choose the kind of education that shall be given to their children”, which calls for education pluralism. The report proposes a new measure of education pluralism and ways to assess the fulfillment of the right to education that take pluralism into account. Catholic schools and universities contribute to the right to education not only through quality education, but also through education pluralism.
- Catholic schools and universities aim to educate towards fraternal humanism. They are responding to Pope Francis' call for a Global Compact on Education, and seek to place their projects in a culture of dialogue and in the spirit of the education village. Yet today, their ability to continue to respond to the aspirations of students and parents is threatened by the COVID-19 pandemic, especially in countries where they do not get support from the state. In the United States, the pandemic has led to the largest reduction in enrollment in Catholic K12 schools in close to 50 years. Supporting Catholic education in times of crisis is essential to protect education pluralism. It also makes economic sense. Estimates for 38 countries suggest that Catholic schools and universities generate annual budget savings for these states of more than \$100 billion (in purchasing power parity). The long-term cost of not supporting Catholic schools and universities when they need support may be larger than the cost of providing support.

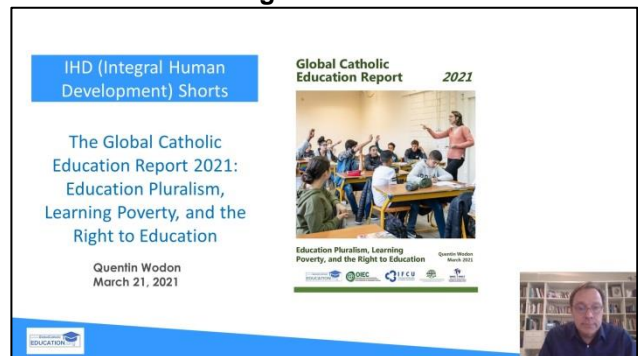
Informe mundial sobre la educación católica



Las escuelas y universidades católicas atienden a 68 millones de estudiantes y contribuyen al derecho a la educación, especialmente en los países de bajos ingresos
, *Global Catholic Education & OIEC*

El Informe Global sobre la Educación Católica 2021 y otros recursos están disponibles de forma gratuita en <https://es.globalcatholiceducation.org/global-reports>. El Informe se publica anualmente bajo el proyecto de Global Catholic Education (<https://es.globalcatholiceducation.org/>) dirigido por voluntarios. Está copatrocinado por las cuatro principales organizaciones internacionales que representan la educación católica a nivel mundial: OIEC, IFUCU, OMAEC y UMEC-WUCT³.

Haga clic en la imagen a continuación para ver un breve video en inglés que ofrece un resumen de los hallazgos clave del informe.



Según el Informe Global sobre la Educación Católica 2021, 62 millones de niños están matriculados en escuelas católicas K12 (infantil, primaria y secundaria) en todo el mundo, además

³ OIEC es la Oficina Internacional de la Educación Católica; IFUCU es la Federación Internacional de Universidades Católicas; OMAEC es la Organización Mundial de Antiguos Alumnos de Educación Católica; y UMEC-WUCT es la Unión Mundial de Maestros Católicos.

de más de 6 millones de estudiantes matriculados en la educación superior católica⁴. Las escuelas católicas están especialmente presentes en países de bajos ingresos. En esos países, uno de cada siete estudiantes de la escuela primaria está en una escuela católica. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 amenaza la sostenibilidad de algunas escuelas y universidades, especialmente cuando no se benefician del apoyo estatal.

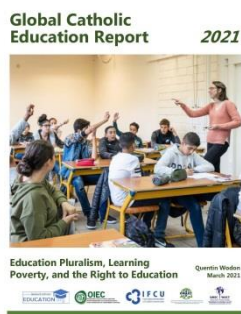
Cada año, el Informe mundial sobre educación católica proporciona un análisis de las principales tendencias que afectan a las escuelas y universidades católicas. El informe está elaborado por un equipo de voluntarios. En el espíritu de colaboración solicitado por el Papa Francisco hacia un pacto mundial sobre educación, está copatrocinado por las cuatro organizaciones que representan la educación católica a nivel internacional: OIEC para escuelas, IFCU para universidades, OMAEC para ex alumnos y UMEC-WUCT para maestros (**). El tema del informe 2021 es el pluralismo educativo, la pobreza en el aprendizaje y el derecho a la educación.

Los hallazgos clave incluyen lo siguiente:

- Durante las últimas cuatro décadas, la matrícula en las escuelas católicas ha crecido con especial rapidez en el continente africano, que ahora representa el 55,3% de todos los estudiantes de las escuelas primarias católicas en el mundo. A nivel mundial, según la clasificación de países del Banco Mundial, siete de cada diez estudiantes de escuelas primarias católicas viven en países de ingresos bajos y medianos bajos (40,9% en países de ingresos bajos y 29,7% en países de ingresos medios bajos). Por el contrario, las instituciones católicas de educación superior siguen concentradas en países de ingresos medios altos y altos, como es el caso de otras universidades.
- La Iglesia Católica está respondiendo a la creciente demanda de educación en el sur global. En el África subsahariana, el 11,0% de todos los estudiantes de primaria están en una escuela católica. En los países de bajos ingresos, la proporción es del 13,7%. El hecho de que las escuelas primarias católicas atiendan proporcionalmente a más estudiantes en países de bajos ingresos es una buena noticia para la misión de la Iglesia de servir a los pobres.
- Sin embargo, la escolarización no es suficiente: también debemos asegurarnos de que los niños estén aprendiendo. En los países de ingresos bajos y medianos, el 53% de todos los niños de 10 años (los que asisten a la escuela y los que no lo hacen) no pueden entender un texto apropiado para su edad. Se necesitan esfuerzos en las escuelas católicas, así como en otras escuelas, para mejorar los resultados del aprendizaje. Esto es fundamental para la realización del derecho a la educación.
- Además de mejorar los resultados del aprendizaje, también es esencial garantizar el pluralismo educativo. El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos establece que “los padres tienen el derecho prioritario de elegir el tipo de educación que se les dará a sus hijos”, lo que exige el pluralismo educativo. El informe propone una nueva medida del pluralismo educativo, así como índices para medir el cumplimiento del derecho a la educación que tengan en cuenta el pluralismo. Las escuelas y universidades católicas contribuyen al derecho a la educación no solo a través de una educación de calidad, sino también aumentando el pluralismo educativo.
- Las escuelas y universidades católicas tienen como objetivo educar hacia el humanismo fraterno. Responden al llamado del Papa Francisco para un Pacto Mundial sobre Educación y buscan ubicar sus proyectos en una cultura de diálogo y en el espíritu de la aldea de la educación. Sin embargo, hoy en día, su capacidad para seguir respondiendo a las aspiraciones de estudiantes y padres se ve amenazada por la pandemia de COVID-19, especialmente en países donde no reciben apoyo del estado. En los Estados Unidos, la pandemia ha provocado la mayor reducción en la matrícula en las escuelas católicas K12 en cerca de 50 años. Apoyar la educación católica en tiempos de crisis es esencial para proteger el pluralismo educativo. También tiene sentido económico. Las estimaciones para 38 países sugieren que las escuelas y universidades católicas generan ahorros presupuestarios anuales para estos estados de más de \$ 100 mil millones (en paridad de poder adquisitivo). El costo a largo plazo de no apoyar a las escuelas y universidades católicas cuando necesitan apoyo puede ser mayor que el costo de brindar apoyo.

⁴ Datos de 2018 del anuario estadístico 2020 de la Iglesia Católica.

Rapport mondial sur l'éducation catholique

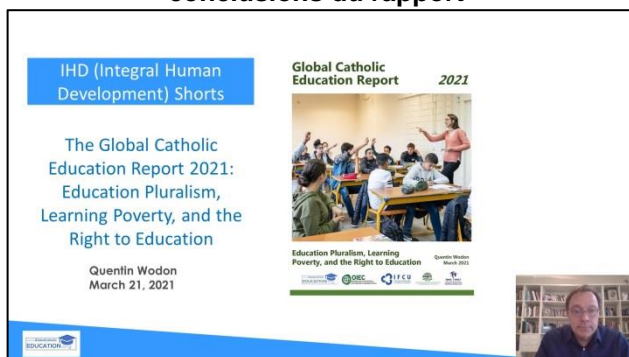


Les écoles et universités catholiques accueillent 68 millions d'étudiants et contribuent au droit à l'éducation, en particulier dans les pays à faible revenu

Quentin Wodon, Global Catholic Education & OIEC

Le Rapport mondial sur l'éducation catholique 2021 et d'autres ressources sont disponibles gratuitement à <https://fr.globalcatholiceducation.org/global-reports>. Le Rapport est publié chaque année dans le cadre du projet Global Catholic Education (<https://fr.globalcatholiceducation.org/>) dirigé par des bénévoles. Il est coparrainé par les quatre principales organisations internationales représentant l'éducation catholique dans le monde: OIEC, FIUC, OMAEC et UMEC-WUCT⁵.

Cliquez sur le visuel ci-dessous pour une courte vidéo en anglais résumant les principales conclusions du rapport



Selon le Rapport mondial sur l'éducation catholique 2021, 62 millions d'enfants sont inscrits dans les écoles catholiques (pré-scolaire, primaire et

⁵ OIEC est l'Office international de l'enseignement catholique; FIUC est la Fédération internationale des universités catholiques; OMAEC est l'Organisation mondiale des anciens élèves de l'enseignement catholique; et UMEC-WUCT est l'Union mondiale des enseignants catholiques.

secondaire) dans le monde, et plus de 6 millions d'étudiants sont inscrits dans l'enseignement supérieur catholique⁶. Les écoles catholiques sont particulièrement présentes dans les pays à faible revenu. Dans ces pays, un étudiant du primaire sur sept est dans une école catholique. Cependant, la pandémie COVID-19 menace la pérennité de certaines écoles et universités, surtout celles qui ne bénéficient pas d'un soutien de l'État.

Chaque année, le Rapport mondial sur l'éducation catholique analyse de grandes tendances affectant les écoles et universités catholiques. Le rapport est produit par une équipe de bénévoles. Dans l'esprit des collaborations encouragées par le Pape François pour un pacte mondial sur l'éducation, il est coparrainé par les quatre organisations qui représentent l'éducation catholique au niveau international: OIEC pour les écoles, FIUC pour les universités, OMAEC pour les anciens élèves, et UMEC-WUCT pour les enseignants (**). Le thème du rapport 2021 est le pluralisme de l'éducation, la pauvreté de l'apprentissage et le droit à l'éducation. Certaines des principales conclusions du rapport sont les suivantes:

- Au cours des quatre dernières décennies, les inscriptions dans les écoles catholiques ont augmenté particulièrement rapidement sur le continent africain, qui représente désormais 55,3 pour cent des élèves dans les écoles primaires catholiques dans le monde. Globalement, selon la classification des pays de la Banque mondiale, sept élèves sur dix dans les écoles primaires catholiques vivent dans des pays à revenu faible ou intermédiaire de la tranche inférieure (40,9% dans les pays à faible revenu et 29,7% dans les pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure). En revanche, les établissements catholiques d'enseignement supérieur restent concentrés dans les pays à revenu intermédiaire de la tranche supérieure ou élevé, comme c'est le cas pour d'autres universités.
- L'Église catholique répond à la demande croissante d'éducation dans les pays du sud. En Afrique subsaharienne, 11,0% des élèves du primaire sont dans une école catholique, et dans les pays à faible revenu, la proportion est de 13,7%. Le fait que les écoles primaires catholiques desservent proportionnellement davantage les élèves dans les pays à revenu faible est une bonne nouvelle pour la mission de l'Église de servir les pauvres.

⁶ Données pour 2018 de l'annuaire statistique 2020 de l'Église catholique.

- La scolarisation n'est cependant pas suffisante: il faut aussi s'assurer de ce que les enfants apprennent. Dans les pays à revenu faible et intermédiaire, 53% de tous les enfants de 10 ans (scolarisés et non scolarisés) ne peuvent pas comprendre un texte adapté à leur âge. Des efforts sont nécessaires dans les écoles catholiques comme dans les autres écoles pour améliorer les résultats de l'apprentissage. Ceci est essentiel pour réaliser le droit à l'éducation.
- Outre l'amélioration des résultats de l'apprentissage, il est également essentiel de garantir le pluralisme dans l'éducation. L'Article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme stipule que «les parents ont un droit préalable de choisir le type d'éducation qui sera donné à leurs enfants». Ceci appelle au pluralisme dans l'éducation. Le rapport propose une nouvelle mesure du pluralisme dans l'éducation ainsi que des indices pour mesurer la réalisation du droit à l'éducation en tenant compte du pluralisme. Les écoles et universités catholiques contribuent au droit à l'éducation non seulement par une éducation de qualité, mais aussi via le pluralisme dans l'éducation.
- Les écoles et universités catholiques visent à éduquer à l'humanisme fraternel. Elles répondent à l'appel du Pape François pour un Pacte éducatif global, et cherchent à inscrire leurs projets dans une culture du dialogue et dans l'esprit du village de l'éducation. Cependant, leur capacité à continuer à répondre aujourd'hui aux aspirations des élèves et des parents est menacée par la pandémie du COVID-19, en particulier dans les pays où elles ne reçoivent pas de soutien de l'État. Aux États-Unis, la pandémie a entraîné la plus forte réduction des inscriptions dans les écoles catholiques en près de 50 ans. Soutenir l'éducation catholique en temps de crise est essentiel pour protéger le pluralisme de l'éducation. Cela a également un sens au plan économique. Des estimations pour 38 pays suggèrent que les écoles et universités catholiques génèrent des économies budgétaires annuelles pour ces États de plus de 100 milliards de dollars (en parité de pouvoir d'achat). Le coût à long terme de ne pas soutenir les écoles et universités catholiques lorsqu'elles en ont besoin peut être plus élevé que le coût d'un soutien.

**Committing OIEC to the Global Compact
Comprometer a la OIEC con el Pacto Mundial
Engager l'OIEC dans le Pacte Mondial**

**Proceedings of the OIEC Event Held on February 25, 2021
Actas del evento de la OIEC celebrado el 25 de febrero de 2021
Actes de l'événement tenu par l'OIEC le 25 février 2021**

On February 25, 2021, during a webinar OIEC expressed its commitment to the Global Compact on Education. Following that, each OIEC member is invited to do so as well. A recording of the webinar has been shared with Pope Francis. Below are the proceedings of the interventions made at the webinar.

El 25 de febrero de 2021, durante un webinar, la OIEC expresó su compromiso con el Pacto Mundial sobre Educación. A continuación, se invita a cada miembro de la OIEC a hacerlo también. Se ha compartido una grabación del webinar con el Papa Francisco. A continuación se muestran las actas de las intervenciones realizadas en el webinar.

Le 25 février 2021, lors d'un webinaire, l'OIEC a exprimé son engagement envers le Pacte mondial sur l'éducation. Par la suite, chaque membre de l'OIEC est invité à le faire également. Un enregistrement du webinaire a été partagé avec le pape François. Voici le compte rendu des interventions faites lors du webinaire.

**PART 1: SPEACHES
PARTE 1: DISCURSOS
PARTIE 1 : ALLOCUTIONS**



Paul Barber
OIEC

Your Excellency,
Brothers and sisters,

Good afternoon!

I am Paul Barber, I am the Director of the national Catholic Education Service in England and Wales, and I am currently the President of the International Office of Catholic Education (OIEC).

It is a great pleasure for me to welcome you all to this webinar to demonstrate OIEC's commitment to the Pope's Global Compact on Education. OIEC was founded in the early 1950s with an aspiration to bring together those representing Catholic schools at a national level across the world. Today OIEC has over 100 members, and represents the world's largest international educational network, educating over 62 million pupils in 216,000 schools across the world. Like the Church Herself, this truly universal network celebrates a rich diversity. True to the Church's mission, it disproportionately serves those who are poorest – those on the margins of society. Studies demonstrate that, not only are Catholic schools twice as successful in providing quality education to the world's poorest children than other providers, but also that pupils from the most disadvantaged backgrounds make better progress in Catholic schools than in other schools.

As well as representing this worldwide network at the United Nations and its agencies, the task of OIEC has always been to promote international co-operation within the Catholic educational network, particularly, but not exclusively, through the five Regional Secretariats. Over the past couple of years, OIEC has sought to promote wider international links. We have built a successful

partnership with the International Federation of Catholic Universities (IFCU/FIUC), the World Union of Catholic Teachers (WUCT/UMEC) and the World Organisation of Alumni of Catholic Schools (OMAEC), recently launching the Global Catholic Education website together. We have also been working with the Global Protestant Education Network (GPEN Reformation) with whom we also share many common interests and purposes.

All of the institutions across these global networks share core characteristics. They exist to carry out the Church's mission to 'go and teach all the nations' (Matt. 28:19) and are to be a service not only to the local church, but to society as a whole. They contribute to the creation of a society that is highly educated, skilled and cultured, and educate their pupils and students in fraternal humanism in order to build a civilisation of love. This is expounded in the excellent document by that name issued by the Congregation of Catholic Education in 2017.

In this context, therefore, it is a great pleasure for OIEC to host this webinar marking our commitment to the Global Compact on Education launched by Pope Francis last October, and to give you all, in the short time available, a flavour of some of the work in its support being undertaken by so many of our colleagues across the globe.

I am therefore please to give a warm welcome particularly to His Excellency Archbishop Zani, who will address us after we watch a video of the Holy Father, and to our colleagues from various countries and religious congregations who will tell us a bit about their various commitments to the work of the Global Compact. I hope you enjoy the presentations.



Msgr. Vincenzo Zani
Congregación para la Educación Católica

El 12 de septiembre de 2019 el Papa Francisco ha lanzado la invitación a participar en el evento que se iba a celebrar en Roma el 14 de mayo de 2020, con motivo del Pacto Educativo Global, pero todo fue postergado debido a la pandemia de Covid-19.

Antes de la pandemia el tema había sido retomado varias veces por el mismo Papa en varios discursos, y se habían puesto en marcha muchas iniciativas en diferentes partes del mundo. Una nueva etapa comenzó el 15 de octubre de 2020 con otro videomensaje con el que el Pontífice relanzó el Pacto, colocándolo en el contexto del fenómeno de la pandemia y poniéndolo en relación además de con la encíclica *Laudato si'*, como ya lo había hecho, incluso con la nueva encíclica *Fratelli tutti*. Posteriormente, volvió sobre el tema en varias ocasiones: entre ellas se recuerde el Mensaje del 12 de noviembre de 2020, con ocasión del Congreso para los Superiores Mayores de las Congregaciones Religiosas y el mensaje anual para la Jornada Mundial de la paz del 01 de enero de 2021.

Con estas intervenciones, el Pacto Educativo se sitúa en un marco más amplio, exigente y concreto. Por lo tanto, es necesario releer estos mensajes para reedificar nuestra vocación de cristianos llamados, a través de la educación, a ser fermento vivo de una humanidad nueva en el siglo XXI.

Pero preguntémonos: ¿cómo nace en el Papa la idea del Pacto educativo global?

La iniciativa del Papa está relacionada a la atención al tema educativo que lo ha acompañado siempre, sobre todo a su preocupación por la formación de las jóvenes generaciones. Además, su intención es responder a las peticiones de numerosas personalidades de culturas, de credos y sociedades diferentes, que le han pedido que indique alguna orientación para ayudar a la humanidad de hoy que

vive un “cambio de época”, a través de valores que puedan influir en las decisiones más importantes para construir el bien común.

De aquí nace la idea de proponer una iniciativa específica a nivel mundial sobre la centralidad de la educación, encomendada a la Congregación. Por la competencia específica de nuestro Dicasterio de acompañar a las instituciones educativas católicas (escuelas y universidades) presentes en el mundo, este compromiso constituye una etapa fundamental. La del Pacto Educativo abre un nuevo capítulo dentro del camino que la Congregación para la Educación Católica ha emprendido en los últimos diez años y que buscaré de recorrer brevemente.

En el año 2011, al encontrarse con los miembros de la Congregación con ocasión de su asamblea plenaria, Benedicto XVI invitaba a celebrar el 50 aniversario de la Declaración *Gravissimum educationis* retomando su contenido y respondiendo a los desafíos de la emergencia educativa. La preparación al evento ha permitido reunir una extraordinaria documentación sobre las experiencias de la educación católica en el mundo, ordenándolas en torno a cuatro aspectos: la identidad de la educación católica, los sujetos implicados, la formación de los formadores, los nuevos desafíos que hay que afrontar.

En el 2015, el 50º aniversario de la Declaración conciliar se celebró con dos actos: un seminario de estudio en la UNESCO y un Congreso mundial en Roma, del cual se recogieron los documentos. En aquella ocasión fueron creadas: la Alta Escuela EIS (Educación para el Encuentro y la Solidaridad) en la Universidad LUMSA para profundizar el pensamiento pedagógico del Papa Francisco y la Fundación Pontificia *Gravissimum educationis*. En el mismo año se publicaba la encíclica *Laudato si'*.

En el año 2017, la Congregación para la Educación Católica publicó el documento “*Educar al humanismo solidario. Para construir una “civilización del amor”*”, para recordar los 50 años de la *Populorum progressio* de Paolo VI. Esta encíclica afirmaba que para un desarrollo de los pueblos era necesario invertir en la educación y, sobre todo, *humanizar la educación* para hacer en un proceso en el que cada persona pudiese desarrollar sus propias actitudes profundas, su propia vocación y contribuir al crecimiento de su comunidad.

Ya en ese documento estaba escrito que “humanizar la educación significa, también, reconocer que es necesario actualizar el pacto educativo entre las generaciones” (n. 9), anticipando

de este modo un tema muy querido por el Papa Francisco.

En 2018 un grupo de personas de diferentes religiones pidieron al Papa que lanzase un mensaje que para recordar el compromiso global por la educación de las jóvenes generaciones. El 4 de febrero de 2019, el Papa Francisco firma en Abu Dhabi, con los musulmanes, el documento sobre la fraternidad universal. El 12 de septiembre de 2019, publica el mensaje de lanzamiento del Pacto Educativo Global y el 15 de octubre de 2020, en el corazón de la pandemia, el Pontífice reactiva el Pacto, indicando los siete objetivos concretos que hay que realizar.

Tres principios que guían la propuesta del Pacto Educativo

Si se observa la gran cantidad de intervenciones de Papa Bergoglio sobre este tema, se pueden identificar tres ideas-fuerza recurrentes que deben caracterizar todo proyecto educativo. Fueron formulados en el mensaje del 12 de septiembre de 2019, como condiciones para construir la “*aldea de la educación*”: a) tener la valentía de poner a la persona en el centro, dando un alma a todos los procesos educativos; b) tener la valentía de proponer proyectos a largo plazo para desarrollar la creatividad y la responsabilidad de las jóvenes generaciones; c) tener el valor de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad a través de la cultura del encuentro.

En su mensaje del 15 de octubre, el Papa señala algunos objetivos concretos y al final añade una indicación preciosa, para promover proyectos educativos capaces de iniciar procesos creativos y transformadores, “un punto de referencia es la doctrina social que, inspirada en las enseñanzas de la Revelación y el humanismo cristiano, se ofrece como base sólida y fuente viva para encontrar los caminos a seguir en la actual situación de emergencia”.

Se trata de un pasaje que dirige la atención de los educadores sobre todo a las dos recientes encíclicas: *Laudato si'* e *Fratelli tutti*. Para concretar las indicaciones del Pontífice, que, como es obvio, requerirán la implicación de todos, especialmente de las escuelas y universidades católicas, se ha creado un Comité para el Pacto Mundial por la Educación. Ante todo se han identificado cinco áreas temáticas, que han sido confiadas a cinco Universidades Católicas para su estudio científico: (1) Dignidad y derechos humanos (*Notre Dame University – Usa*); (2) Fraternidad y cooperación (*Università Cattolica del Sacro Cuore – Italia*); (3) Ecología integral

(Pontificia Universidad Javeriana – Colombia); (4) Paz y ciudadanía (Pontificia Università Lateranense – Santa Sede/Roma); (5) Culturas y religiones (Università Santo Thomas – Filippine).

La Universidad LUMSA, que forma parte del Comité del Pacto, desempeñará el papel de coordinación, dando un seguimiento a los proyectos e iniciativas que se planifiquen, incluso para identificar los aspectos educativos que puedan ser útiles para la escuela. Además, se están preparando dos instrumentos importantes:

Una primera herramienta será la publicación de un “Vademécum” en el que se expongan los objetivos del Pacto Educativo destinado a una amplia difusión, pero principalmente a la figura de los educadores que trabajan sobre todo en las escuelas pero también en las asociaciones comprometidas para formar a los jóvenes en los distintos ámbitos del deporte, el arte, la música, etc.

Una segunda herramienta son las Directrices para las cinco áreas temáticas antes mencionadas. También esto está destinado a todas las personas, pero especialmente a las universidades para una profundización científico-académica y, por lo tanto, a las escuelas. Además, se desarrollará *sito-web* “Education Global Compact” para poder difundir las distintas actividades que nacerán, conectándose también con otros sitios, como el de la OIEC.

En síntesis

Se abre una etapa en la que debemos tomar conciencia de la “catástrofe educativa” en la que se encuentra el mundo de hoy a causa de los numerosos problemas que conocemos y a los que hay que responder con una renovada inversión en el campo educativo.

Como escribe el Papa, es necesario “reconocer de forma global que lo que está en crisis es nuestro modo de entender la realidad y de relacionarnos⁷. En este contexto -continúa el Papa- vemos que no son suficientes las recetas simplistas o los vanos optimismos. Conocemos el poder transformador de la educación: educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los

⁷ PAPA FRANCESCO, *Videomensaje del santo padre con ocasión del encuentro promovido y organizado por la Congregación para la Educación Católica* “Global compact on education. together to look beyond” (15 de octubre de 2020).

utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible⁸.

La educación puede abrir a la esperanza si es capaz de generar y mostrar nuevos horizontes, construir nuevas visiones y responder a los desafíos del mundo contemporáneo. Esta es la gran tarea para las escuelas católicas.

Siguiendo la invitación del Papa a tomar como punto de referencia la doctrina social de la Iglesia, y ver en ella las sugerencias útiles para los proyectos educativos, me parece que se deban subrayar al menos tres perspectivas fundamentales.

Empezar de nuevo desde la persona, tener la valentía de ponerla en el centro, como respuesta a la metamorfosis antropológica en curso. El Papa Francisco, retomando la *Populorum Progressio* de Pablo VI, recuerda que para una formación integral de cada hombre y de todo el hombre, son necesarios hombres de pensamiento capaces de una profunda reflexión, dedicados a la búsqueda de un humanismo nuevo, que permita al hombre moderno reencontrarse consigo mismo⁹. Por tanto, volver a situar a la persona en el centro de la escuela es el primer objetivo del pacto educativo y, por tanto, del paradigma pedagógico subyacente, del que debe surgir un fuerte compromiso de revisión de la didáctica y de la experiencia escolar.

Humanizar la educación, como afirma el Papa, lleva a “humanizar el mundo y la historia”¹⁰ y la realidad en la que vivimos. La realidad histórica es el lugar específico y el teatro de realización del hombre como individuo y como comunidad social. De este modo es necesario realizar, hoy sobre todo, la “revolución cultural” ante las vertiginosas innovaciones tecnológicas y la urgencia de una ecología integral¹¹.

Repensar el pensamiento. La segunda indicación del Mensaje del Papa Francisco se traduce en la invitación a invertir las mejores energías para desarrollar la creatividad y la responsabilidad, para preparar a las personas disponibles para el diálogo y para construir nuevas relaciones entre las generaciones y entre las diversas expresiones de la sociedad civil. Es necesario, en otras palabras,

⁸ PAPA FRANCESCO, *Videomensaje* “Global compact on education. together to look beyond” (15 de octubre de 2020).

⁹ Cf. PAPA FRANCESCO, *Costituzione Apostolica Veritatis gaudium*, Proemio 2.

¹⁰ PAPA FRANCESCO, *Videomensaje* “Global compact on education. together to look beyond” (15 ottobre 2020).

¹¹ Cf. P. CODA, *Il Concilio della misericordia sui sentieri del Vaticano II*, Città Nuova, Roma 2015, 173ss.

iniciar "procesos transformadores en colaboración con la sociedad civil". Vuelve aquí la idea de la educación como *factor de transformación*. Para desarrollar esta visión, moderna y actual, es necesario proponer conocimientos y saberes que enriquezcan a la persona no sólo en su componente racional, sino que sobre todo hoy, le ayuden a madurar y consolidar su capacidad relacional a todos los niveles. El Papa Francisco repite que debemos lograr una educación que toque la mente, el corazón y las manos.

Como se lee en las obras de M. Buber y Lévinas, es necesario desarrollar un nuevo paradigma de pensamiento: *un pensamiento abierto*, que sea capaz de expandirse más allá de los horizontes de la racionalidad (es la apertura a lo Trascendente); *un pensamiento dialogante* que se cuestione por las necesidades del otro (es el tema de la alteridad); *un pensamiento vivencial*, que tome en serio el tiempo y se convierte en acontecimiento (es el tema del pensamiento que se historiza)¹².

Desarrollar la solidaridad. La última indicación es aquella que pide el valor de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad, porque el servicio es un pilar de la cultura del encuentro.

Y, escribe el Papa, a partir de este principio, todas las instituciones -y en particular las escuelas católicas- deben dejarse interrogar sobre las finalidades y los métodos con los que llevan a cabo su misión educativa, haciendo de la educación una respuesta a la vocación a la fraternidad y a la armonía social para "construir un nuevo humanismo".

Con estas palabras les deseo que el compromiso de realizar el Pacto Educativo Global sea un estímulo para todas nuestras Instituciones y, sobre todo, el motivo de un nuevo impulso para las escuelas católicas en el mundo.



P. Pedro AGUADO Sch. P.
Orden de las Escuelas Pías

Les hablo como presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales de las órdenes y Congregaciones Religiosas. Nuestras dos Uniones, cuya sede está en Roma, tienen varias comisiones de trabajo para llevar adelante algunos temas que consideramos fundamentales y que nos interesan a todos. Uno de ellos es la educación.

Como Comisión de Educación tenemos tres tareas fundamentales: que nuestras Congregaciones colaboren cada vez más, creando una red; conectar nuestras Congregaciones con las referencias esenciales de la Educación Católica en el mundo, es decir, con la santa Sede y con la OIEC y, en tercer lugar, ser la voz de nuestras Congregaciones en lo referente a los temas educativos. Esta es la razón de mi presencia en este foro tan interesante organizado por la OIEC, destinado a poner de manifiesto el decidido compromiso de todos nosotros por el desarrollo del gran desafío lanzado por el Papa Francisco cuando nos convoca a reconstruir el Pacto Educativo Global.

Quisiera en cinco minutos compartir con todos ustedes las claves desde las que nuestras Uniones impulsan el Pacto Educativo Global

Convicciones y desafíos de fondo

El peg es una propuesta directa del papa Francisco. Es una propuesta genial. Invita a todos: a todas las personas, instituciones, comunidades, estados... a todos los que creemos en la educación, a reconstruir un pacto educativo que nos ayude a colocar la educación donde debe estar: la clave de un mundo mejor, diferente, más humano y fraterno. Sólo la educación puede cambiar el mundo; trabajemos juntos. No es necesario recordar todas las claves de la propuesta del Papa, porque son de

¹² Cf. F. NODARI, *Il bisogno dell'Altro e la fecondità del Maestro. Una questione morale*, Giuntina, Firenze 2013.

todos conocidas, Yo quiero simplemente destacar los aspectos que más nos desafián.

Es bueno recordar que lo que el Papa propone es un proceso nuevo. No es un evento; es un proceso. Poco a poco. Será largo. Y el secreto estará en la implicación, la corresponsabilidad, la participación de todos en un proceso que haga que la educación se sitúe en su justo lugar: la clave de un mundo diferente, que necesita la colaboración y el acuerdo de todos.

Nuestras uniones y el conjunto de la Vida Consagrada nos sentimos desafiados por esta propuesta, la asumimos y estamos decididos a trabajar por su desarrollo. Sintetizo los desafíos que sentimos, avalados por siglos de trabajo en la Educación.

1. Hay un primer desafío: renovar nuestro compromiso por una educación integral, inspirada en los valores del Evangelio, de los niños y jóvenes. Es un desafío permanente, que supone luchar contra el cansancio, la rutina, el creer que ya hacemos las cosas bien, etc. Renovar,

2. Nos desafía en el proyecto educativo. Necesitamos colocar las claves del Pacto Educativo en el centro de nuestro proyecto educativo, y hacerlo con creciente claridad. Son claves que nos van a ayudar a hacer las cosas mejor.

3. Nos desafía en nuestra capacidad de trabajar en común, como una red. Entre nosotros, con otras escuelas, con muchas instancias sociales. Trabajar juntos con todos los que comparten sueños y compromisos. Trabajar juntos en la línea marcada en la encíclica Fratelli Tutti. Ahí está la clave.

4. Nos desafía en nuestras opciones, nos desafía en nuestra vocación de educadores, nos desafía en el modelo de escuela que impulsamos. Nos desafía en seguir trabajando por el derecho a la educación para todos; una educación portadora de respuestas al afán de sentido de la vida que los jóvenes se plantean; una educación integral que acompañe el proceso de fe de nuestros jóvenes; una apuesta por la calidad sobre todo en donde hay menos medios y más necesidades; unos educadores que realmente sientan vocación por educar, etc.

Termino repitiendo lo que considero central en este momento de nuestro encuentro. El Papa Francisco nos invita a reconstruir el pacto educativo global. Las Uniones de Superiores y superioras Generales de las Órdenes y Congregaciones religiosas manifestamos nuestro decidido compromiso con esa

tarea y nuestra disponibilidad a colaborar en el proceso con plena convicción.

Muchas Gracias.



Philippe Richard
OIEC

Votre Excellence,
Chers amis membres et amis de l'OIEC,

Le 15 octobre dernier, le Pape François s'est adressé au monde pour inviter chacun à collaborer à la sauvegarde de notre Maison commune. Il a notamment demandé de mettre l'accent sur l'éducation qui ouvre les cœurs et les esprits à une compréhension plus large et plus profonde de la réalité. « Il faut un pacte éducatif global, qui nous invite à la solidarité universelle, à un nouvel humanisme », nous a-t-il dit. Nous allons dans quelques instants réentendre ces paroles, et nous demanderons à Mgr Vincenzo Zani, secrétaire de la Congrégation pour l'éducation catholique, que je remercie chaleureusement d'avoir accepté notre invitation, de nous les commenter.

L'OIEC a bien entendu des paroles fortes. Déjà, partout dans le monde, et sans attendre l'invitation du Pape François, les congrégations religieuses et les conférences épiscopales travaillent sans relâche à la construction de ce nouvel humanisme, et parfois depuis bien longtemps. Mais ce que le pape François nous dit est qu'il y a urgence. Le monde ne va pas bien. Il souffre de mille maux, qui atteignent profondément les hommes et les femmes de tous les continents, et particulièrement les plus pauvres. L'éducation est une chance pour humaniser le monde.

Ce que nous avons souhaité faire, aujourd'hui, c'est manifester que nous sommes en marche avec l'Eglise pour donner cette chance au monde. Les

écoles catholiques représentent un trésor à partir duquel initier tous les efforts, même les plus difficiles, pour transformer le monde en un monde de paix et de justice internationale, de fraternité, de solidarité et de développement durable. Jésus nous appelle, comme il a appelé ses disciples, un par un. « Laisse tes filets et suis-moi ».

Dans la confiance et dans la foi, dans la communion universelle que marque si fortement notre réseau, nous venons humblement nous engager à la suite de Jésus, qui à travers les paroles du pape François nous appelle.

Merci à chacun d'entre vous d'avoir répondu présent à cette manifestation de communion ecclésiale. Ensemble et par association, nous nous aiderons à avancer vers la construction de ce nouvel humanisme que le Christ Jésus a ouvert le jour de Pâques.



Anne Baker
Southern Africa

One of the challenges of being part of Catholic education is making Vatican documents come alive in our own environment. However, the challenge is matched by the honor of belonging to the largest education network in the world. The Global Compact on Education calls us to answer a statement we often hear – think Globally Act Locally.

Local for Southern Africa applies to the neighboring countries of Botswana, Eswatini (Swaziland), Lesotho, Malawi, Namibia, South Africa, Zambia and Zimbabwe. The number of Catholic schools in these countries differs widely, from Malawi, an extremely poor country having more than 1500 schools, to Botswana with only 14. Service provision to these schools by the Church also differs as does relationships with Governments. In total there are some 3000 Catholic schools across these nations. Forming a global village amongst us is always

challenged by the lack of money for travel and accommodation and no joint meetings have taken place since 2014 when funding for gathering was available.

Major economic challenges in these countries are poverty, hunger, and lack of work make economic migration to South Africa a reality, often illegal migration. It is very difficult for the children of these migrants to enroll in schools without the correct documentation. The 3 to 6 Project attached A Catholic schools tries to address this. However, with South Africa's high unemployment rate of 32%, resentment against foreign people turns into xenophobia and even violence.

An economic divide amongst Catholic schools exists especially in South Africa whose education system continues to mirror the divide created by apartheid. Private schools that mostly serve the financially advantaged are far removed from public and low-fee private schools

Thus the Vision of the Global Compact on Education presents a challenge to Southern African Catholic schools.

The major emphasis in Catholic schools on school leaving results sometimes hampers a holistic Catholic education. Developing the new thought outlined in the Global Compact is essential. However, pedagogical methods are often old fashioned with the teacher talking much of the time and many schools are under resourced particularly technologically.

During the COVID-19 lockdown this technological gap impacted on the ability of children to carry out school work at home, further widening the gap between the haves and the have nots. In addition, the pandemic has caused food insecurity for both adults and children. When schools closed child hunger worsened as school feeding stopped.

Keeping God's Children Safe is of great importance in the Church and in Africa. In South Africa a Child Safeguarding Policy makes this a reality. The Building Peaceful Schools Programme promotes the use of restorative practices rather than punitive methods, thus building relationships. The programme addresses race, gender and xenophobia, issues outlined in the Global Compact. Some of this work is shared with Lesotho and Eswatini. In all our work the dignity of the child is paramount as is developing positive relationships highlighted in the Global Compact.

So how is Southern Africa to respond to the call of Pope Francis's Global Compact on Education?

As we experience today, the pandemic opened up the use of digital communication tools. Southern African Catholic education structures need to gather digitally to dialogue and share our concerns and successes on a regular basis in order to:

- start the work of how we will each become part of the global village
- explore together how we bring Good News – our evangelizing mission
- support and share resources with each other
- develop the Global Compact in our own country by dialogue with other faith based education structures and organizations.

May God continue to bless our work.



Sr. Teuta Buka, FMA
Albania

Firstly, we would like to thank you for this opportunity.

I am Sister Teuta Buka FMA, National Coordinator of Catholic Education in Albania, a network that included 59 educational institutions from kindergartens to high schools. We are delighted to have signed the OIEC letter of commitment to the Global Compact on Education.

As the Pope Francis summarizes in his letter addressed to the Superior General of the Regular Clergy of the Poor: "The Global Compact on Education has three key points: Being focused, Being welcome to and involving".

In this frame, Catholic education network in Albania, day by day, is becoming more and more aware of the responsibility that the Global Compact on Education requires to us. We are engaged to be part of the all process and as a partner, to face all the challenges of the future. We estimate that there are many opportunities for our network to contribute.

Our commitment begins by emphasizing and putting the human being in the center of each educative intervention. Naturally, this approach is accompanied with concrete experiences and processes, like: exchanges, seminars, focus groups etc. In fact all experiences are linked by one common denominator: care, attention to each individual. This focus will be played not only towards our students, but towards each other person involved in the art of education, like: principals, teachers, students, parents, and including also local communities and institutions.

This care for every single person is expressed in the Safeguarding Policy and respective mechanism for the protection of minors. In this frame we would like to mention that our network has established and implemented a 360-degree protection process in every school.

In the mean time we will be engaged in

- renewing the educational pact within each school;
- building a stronger and farsighted network between our schools;
- creating a network outside the school walls by sharing our best practices, in involving of communities and public institutions, local governments, Ministry of Education, NGOs, and other educational agencies.

We are aware that engagement and attention for each person is a time-consuming process and does not give us immediate measurable results, but it is certain that this approach has a long-lasting impact and helps to strengthen the social virtues that will contribute to build a healthy and fraternal society.

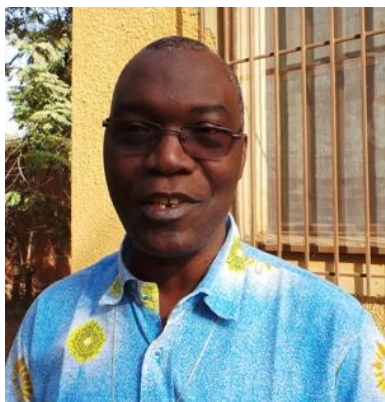
In each of our commitments there are concrete experiences already in place, some more consolidated, some just born, but they can be implemented simultaneously.

We are confident that the OIEC Congress in preparation for the year 2022 will be an opportunity to concretely share experiences, propose new ones and encourage each other in this great mission that the Lord has entrusted to us.

Finally, I would like to add that our country, Albania, is also characterized by ecumenism and inter-religious dialogue. We have already undertaken exchanges with the other religious communities in the country and we hope that very soon all the religion's representatives of Albania will be around the same table in order to take more conscious steps towards human brotherhood. Such collaboration in Albania will be very proactive and

stimulating. It will be a true model of cooperation based on common values that derive from spiritual experience according to the religious tradition of each one. Involving all religions in this journey would also have a positive impact on public institutions as a concrete sign of how one can leave aside personal interests in favor of a good such as education.

Hoping that our experiences could enrich other persons and partners as well as we are being enriched by yours.



Abbé Hubert Kiemde
Burkina Faso

Au Burkina Faso, l'école catholique se sent la mission d'être la locomotive d'une éducation de qualité, nécessaire pour faire face aux nouveaux défis que sont : la mondialisation, la pression d'une nouvelle éthique basée sur des droits nouveaux et les possibilités offertes par les réseaux sociaux et les technologies de l'information, la banalisation des drogues et autres stupéfiants au niveau des jeunes, la demande de libertés absolues sur le plan moral, sans oublier l'écart grandissant entre riches et pauvres aujourd'hui aggravé par la crise sanitaire de la COVID-19 et l'intégrisme religieux. En général dans le pays, les contenus éducatifs semblent déconnectés des réalités sociales et des objectifs de l'école.

Il faut noter qu'au Burkina Faso, comme dans beaucoup de pays africains, la colonisation a bouleversé les systèmes éducatifs traditionnels. On disait ici que « pour éduquer un enfant, il faut tout un village ». C'est dire la nature complexe de l'éducation intégrale et la nécessité de consensus entre les acteurs.

Au Burkina Faso, l'école moderne a commencé il y a 120 ans par l'école ouverte par les premiers missionnaires de l'évangélisation. Puis l'école

catholique est restée comme une institution de premier choix dans l'éducation nationale jusqu'après les indépendances où, suite à des difficultés de collaboration avec l'Etat sur le financement des écoles primaires catholiques, la gestion de ces écoles a été cédée pendant trente 30 ans à l'Etat.

Face à la baisse de la qualité de l'éducation scolaire dans le pays, des voix se sont élevées pour réclamer le retour de l'école primaire catholique ainsi qu'une plus grande présence de l'éducation catholique dans le système.

C'est pourquoi l'école catholique au Burkina Faso, dans le sens d'un pacte éducatif renouvelé, veut s'engager sur plusieurs chantiers :

- D'abord, influencer l'Etat dans ses choix et orientations éducatives et le convaincre de son devoir de garder un soutien conséquent à l'école catholique pour garantir sa survie et son fonctionnement, à cause de sa spécificité.
- Ensuite, mobiliser les directeurs d'écoles et les enseignants sur les nouveaux défis et leur rôle d'éducateurs à l'école.
- Mobiliser les parents également sur ces nouveaux défis et leur rôle d'éducateurs en famille.
- Sensibiliser les enfants sur les enjeux de leurs choix au quotidien.
- Et enfin, sensibiliser les acteurs de la pastorale catéchétique et de la pastorale sociale sur l'éducation des consciences.

Mais le plus grand défi pour nous reste l'obtention d'un consensus de tous ces acteurs sur le chemin à prendre et les choix à faire. Nous voulons rêver le meilleur pour notre jeunesse.

Merci pour votre écoute.



Hna. Gloria Patricia Corredor
Colombia

Sí, al pacto educativo global: por una educación humana para el cuidado de la casa común: los planes grandes se planean con estrategia...

La confederación nacional católica de educación (CONACED) es una corporación colegial de carácter evangelizador y pastoral, pedagógico y gremial con sentido social; fundada por iniciativa de la Iglesia Católica al servicio de la educación colombiana, orientada por los principios del Evangelio y el Magisterio de la Iglesia, que afilia Federaciones de instituciones educativas y vincula las Coordinaciones Provinciales y/o encargados de educación de las diferentes Comunidades Religiosas y Delegaciones o Vicarias Episcopales de Educación. Posee personería Jurídica Civil otorgada mediante Resolución N° 59 de 1941 del Ministerio de Gobierno y personería Jurídica Canónica, otorgada por la Conferencia Episcopal Colombiana mediante el Decreto C-5 del 11 de Julio de 1998.

La Confederación realiza las actividades de asesoramiento, acompañamiento, representación, y visibilización de sus afiliados y vinculados. El objetivo fundamental se enfoca en lograr el desarrollo de proyectos educativos de calidad fundamentados en el evangelio y el magisterio de la Iglesia católica, la producción de un pensamiento educativo que desarrolle el ideario de CONACED y el fortalecimiento de la identidad y unidad gremial. En su servicio identifica la educación católica como parte integrante de la misión evangelizadora de la iglesia y de la misión educativa en la sociedad, la formación integral de la persona humana basada en los valores humanos y cristianos; la pastoral educativa, el diálogo y la vinculación solidaria entre todos los comprometidos con la educación católica, la reflexión pedagógica y teológica pastoral que orientan nuestro servicio educativo.

Cada una de las acciones, permiten integrar la labor educativa con la pastoral orgánica de las diferentes instancias eclesiales y con las diferentes políticas educativas estatales y de la sociedad en general,

por eso el actuar es conexo y complementario con las diferentes iniciativas sociales, permitiendo responder de una manera efectiva y eficaz a su misionalidad.

En consecuencia de lo anterior, la invitación que nos hace el Papa Francisco con el Pacto Educativo Global encontró un terreno abonado, donde de una manera orgánica y articulando las diferentes voces que lo conforman, las iniciativas de la Iglesia, los contextos y realidades que circundan a nuestros afiliados, en las certezas e incertidumbre que en el actuar diario desvelamos; y teniendo presente el marco de movilidad de la Confederación, bajo la mirada metodológica de la Planificación Pastoral Participativa, en el presente año se enruta un nuevo Trienio con la propuesta de un “Plan estratégico 2021 – 2023 que toma como base los lineamientos del Pacto Educativo Global para proponer en su horizonte institucional la visión de éste plan:

“En el 2023 CONACED será una agremiación fortalecida en su relación vinculante de colegialidad con las delegaciones educativas de las Comunidades Religiosas y con las Federaciones de instituciones educativas para promover y actualizar la misión educativa de la iglesia desde el Pacto Educativo Global en los contextos locales, nacionales e internacionales, mediante la consolidación de alianzas estratégicas que contribuyen al desarrollo de sus objetivos misionales”.

En este contexto el Plan Estratégico define las cuatro (4) líneas de acción – Identidad y sentido gremial; formación continua, acompañamiento e innovación educativa y pastoral; trabajo articulado y en red; comunicación estratégica - que agrupan los conceptos estratégicos en los que se pretenden orientar todas las acciones planeadas para la Confederación. Las 4 líneas de acción nos proponen siete (7) desafíos que responden a la realidad de las Federaciones y al llamado del Papa Francisco a renovar el Pacto Educativo Global y en la base están cada uno de los retos e intencionalidades de toda la Confederación, cuyo actuar se evidencia en cuatro proyectos estratégicos, generando así acciones consientes, intencionadas, estructuradas pero sobre todo que permiten un actuar coherente progresivo y estratégico para hacer realidad la invitación del Papa.

Todo este movimiento propuesto para el trienio lo hemos denominado: “Sí, al Pacto Educativo Global: por una educación humana para el cuidado de la casa común”. Y tomando cada uno de los componentes o lineamientos del Pacto se

estructuraron para que cada año sea una respuesta efectiva desde el Plan; considerando también que el aspecto de salvaguardar y cultivar nuestra casa común debe ser una preocupación permanente, constante y de gran incidencia, este lineamiento lo dejamos como eje transversal a todas las acciones estratégicas del trienio. En tal sentido, entendemos que el Pacto Global por la Educación no es tarea de algunos y no se alcanzará solo con acciones puntuales y desarticuladas, por el contrario, es tarea de todos y se logrará con un plan progresivo y de largo aliento; razón por la cual, el plan estratégico de CONACED, sin perder el sentido global de la invitación que nos hace le Papa, cada año pondrá su atención en uno de sus componente esenciales:

- 2021. La centralidad de la persona en la aldea educativa.
- 2022. Unidad en la diferencia: Un nuevo modo de pensar.
- 2023. Educar para vivir al servicio de los demás.

CONACED inicia su ruta de trabajo con la participación en el foro, realizado por la Conferencia Episcopal de Colombia “los desafíos que el pacto trae para Colombia” reavivando el compromiso por y con los niños, niñas y jóvenes, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del dialogo constructivo y de la mutua comprensión y analizando cada uno de los elementos rectores de la educación en Colombia como la Ley General de Educación, el Plan Decenal de Educación, la misión de los sabios, y desde los resultados de la investigación “la Escuela Católica que Soñamos” (2019) se pudo reafirmar y constatar que el Pacto es viable en Colombia, que lo necesitamos y debemos comprometernos con él.

Se consultó a la comunidad educativa, verificando que hay que invitar, convocar, explicar e incidir más sobre esta gran propuesta, por eso usando los diferentes escenarios y recursos con los que cuenta la Confederación, se han generado acciones concretas para el cumplimiento de este objetivo con la finalidad de actualizar, apropiar, generar compromiso, poner en marcha y hacer el seguimiento para unir esfuerzos en la transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación como “un acto de esperanza que, desde el presente mira el futuro”.

Por eso con toda la Confederación decimos: *“Sí, al Pacto Educativo Global: por una educación humana para el cuidado de la casa común”.*



P. Boutros Azar, o.a.m.
Liban

Révérénd Mgr Vincenzo Zani,

Chers Messieurs Paul Barber et Philippe Richard,

C'est avec joie et reconnaissance que j'accueille l'invitation du Secrétaire Général de L'OIEC de participer au webinaire et de rencontrer, ne serait-ce que virtuellement, tant de confrères dans la foi.

Il est évident que la situation dramatique que nous vivons au Liban a fragilisé nos structures, chambardé nos planifications, déstabilisé nos acteurs éducatifs... L'effondrement du système économique libanais menace sérieusement nos institutions et met en danger imminent et très sérieux la pérennité de nos établissements qui depuis une centaine d'années ont promu les valeurs évangéliques, humaines et citoyennes.

De plus, les confinements répétitifs dus à la Pandémie du coronavirus, nous obligent de poursuivre l'enseignement à distance dans tous les cycles (nous sommes au troisième bouclage strict).

Je ne désire pas décrire notre contexte mais vous transmettre notre réalité effrayante... qui constitue d'ailleurs un champ très fertile pour vivre les orientations du Pacte Educatif.

Oui, chers confrères, je suis heureux de vous annoncer que la crise inédite que nous traversons nous pousse à vivre les orientations du Pacte Educatif et non seulement à en parler ! Tous, décideurs et enseignants, avons choisi de vivre dans la solidarité et le partage des biens, en privilégiant les pauvres ! et comme ils sont nombreux désormais !

Dans toutes les communications du Secrétariat, nous faisons référence au Pacte et rappelons aux directeurs la nécessité de soutenir les nouveaux chômeurs (le taux du chômage a dépassé les 40 %), de veiller sur la convivialité active, de privilégier le

pauvre et de manifester davantage notre soutien à toutes les initiatives écologiques et sociales.

Actuellement, nous mobilisons toutes nos forces pour survivre ! Toutefois, notre reconnaissance envers le Saint Père est grande. D'ailleurs, le document sur la Fraternité humaine, signé à Abou Dhabi le 4 février 2019, la lettre encyclique « Tutti fratelli » ainsi que le Pacte Educatif sont des assises pour notre agir Educatif.

Je tiens à vous remercier pour votre engagement indéfectible et permettez-moi, Monsieur Richard, de vous exprimer, en mon nom personnel ainsi qu'au nom de tous les membres du SGEC-L mon estime et ma profonde considération pour votre personne et pour votre souci de veiller sur la communion entre nos différentes missions scolaires.



Fr. Alain P. Manalo
Philippines

The Catholic schools in the Philippines fully support the Global Compact on Education initiated by His Holiness Pope Francis. The Catholic Educational Association of the Philippines or CEAP shall lead and coordinate all efforts to advocate the spirit and values espoused of the Global Compact on Education in school policies, programs and activities.

Concretely, CEAP shall adopt the Global Compact by integrating its objectives and tenets into the 2 most important pillar programs of the association, namely: the JEEPGY program and the Philippine Catholic Schools Standards project.

JEEPGY is an acronym that stands for J-Justice and Peace, E-Engaged Citizenship, E-Ecological Integrity, P-Poverty Alleviation, G-Gender Sensitivity and Y-Youth Empowerment. It is the CEAP's pillar program for transformative education. About two decades ago, Catholic school leaders started contemplating on how Catholic schools could

become potent agents of change and renewal in the Church and society. And through CEAP, they came up with the JEEPGY program. Recently, JEEPGY has also incorporated Social Media Education among its pillar programs. The propositions of the Global Compact on Education jibe well with the pillars of JEEPGY. And CEAP shall incorporate these propositions in the JEEPGY program, thus enabling schools to implement the Global Compact and at the same time enrich JEEPGY further.

The Philippine Catholic Schools Standards (or PCSS) project, on the other hand, started in 2013 and aimed at helping Catholic schools to grow in their Catholic identity and mission as Catholic educational institutions. It produced a document of standards, benchmarks and rubrics under the following domains – Catholic Identity and Mission, Leadership and Governance, Learner Development, Learning Environment, Operational Vitality, and Research – one for basic education and another for higher education. PCSS was drafted based on all the teachings issued by the Church, both universal and local, on Catholic education. CEAP shall revisit PCSS in the light of the Global Compact on Education and shall guarantee that its principles shall be well ingrained in the standards, benchmarks and rubrics prescribed for the local Catholic schools.

Both the JEEPGY and PCSS programs enjoy strategic value in influencing and shaping the Catholic schools in the Philippines. Hence, CEAP shall use them as vehicles to bring about the renewal aspired by the Global Compact on Education in Philippine Catholic schools and in the society at large.



Jean Brunet
France

Votre excellence,
Monsieur le Président et Monsieur le Secrétaire général de l'OIEC,

Mesdames, Messieurs les membres de l'OIEC,
Chers amis,

Le Secrétaire général de l'Enseignement catholique de France, que je représente aujourd'hui, est heureux de répondre à l'appel du Pape François et de l'Eglise, aux côtés de l'OIEC, en signant ce Pacte Éducatif Global.

En octobre dernier les directrices et directeurs diocésains de France se réunissaient pour un séminaire afin de lancer une démarche nationale de prospective pour revisiter – dans un monde en pleine mutation - notre projet, nos implantations, nos manières de vivre l'accueil de tous, la solidarité, la formation des acteurs pour les années à venir.

L'une des thématiques qui a émergé de ces travaux s'intitule : du pacte éducatif global au pacte éducatif local. Plusieurs directions diocésaines ont décidé d'inscrire leurs travaux en territoire dans la dynamique du Pacte éducatif global pour servir l'éducation à la paix et la préservation de la maison commune.

Nous vivons également ce pacte éducatif entre différents organismes internes à l'Enseignement catholique : l'association de parents d'élèves (Apel), La fédération éducative et sportive (UGSEL), L'Enseignement agricole (CNEAP), le département éducation du Secrétariat général se réunissent toutes les six semaines pour échanger sur leurs projets et se soutenir mutuellement.

Nous avons également lancé l'année dernière – sous l'impulsion de l'OIEC - des formations à la démarche *Moi je peux – I can* en lien avec *Design for Change*. Tous les deux mois, nous formons des personnes ressources qui relaient cette démarche localement. Et nous allons poursuivre et amplifier ces formations dans les années à venir.

En 2018 nous avons initié un réseau de jeunes professionnels de l'Enseignement catholique pour penser avec eux le métier d'éducateur et d'enseignant. Nous avons emmené trente-cinq jeunes professionnels aux JMJ de Panama et avons passé une semaine sur place avec eux à la découverte du système éducatif local. Nous allons amplifier cette dynamique en proposant des temps de rencontre, de travail et de réflexion avec les jeunes qui voudront nous rejoindre.

Un label international a été créé pour inciter nos établissements à s'ouvrir aux autres cultures, au dialogue, aux échanges pour que les jeunes développent cette conscience globale des problématiques actuelles.

Nous sommes conscients que nous avons encore du chemin à faire pour que nos établissements deviennent des lieux d'éducation intégrale, des lieux d'éducation à la fraternité, en faisant de nos communautés éducatives de lieux de découverte et de croissance de la relation à soi, aux autres, à la Création et à Dieu, puisque « tout est lié ».

Nous voulons nous y engager en nous mettant toujours plus en lien avec tous les partenaires éducatifs, sociaux, économiques et politiques de nos territoires car, il faut un village pour éduquer un enfant ! Nous sommes en route, et joyeux de faire cette route avec vous tous.

Je vous remercie.



Maria de Jesus Zamarripa
México

El Pacto Educativo Global ha constituido para la CNEP una trascendente convocatoria, una oportunidad de renovación de las prácticas institucionales y los hábitos personales.

Desde su lanzamiento estuvimos muy atentos a la propuesta del Papa Francisco que sabemos emana de las búsquedas más profundas del líder de la Iglesia Católica.

En diferentes momentos, lo hemos difundido a las 61 Federaciones de Escuelas Particulares, presentes en todo el territorio nacional, que forman parte de la CNEP. Los espacios de reflexión que hemos abierto sobre el tema nos han ayudado a valorar más el pensamiento profético del Papa y a cuestionarnos si en el desempeño de nuestra misión de educación hemos puesto en el centro a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; si hemos respondido a la realidad de los descartados; si trabajamos en red; qué tipo de sociedad queremos formar... Con esta motivación y deseos de hacer una transformación profunda desde la educación, hemos realizado lo siguiente:

Un Congreso Nacional, “Pacto global y re-evolución educativa” con la participación de más de 700 personas, cuyo fruto principal fue el conocimiento profundo del pacto desde varias perspectivas. El mensaje y presencia de Mons. Ángelo Vincenzo Zani, Secretario de la Congregación para la Educación Católica, así como de Monsieur Philippe Richard, Secretario General de la OIEC y la presentación del Libro: Luces para el camino. Pacto Educativo Global, acentuaron la importancia que tiene el Pacto para nuestra sociedad mexicana. En los 16 talleres se trabajaron diferentes subtemas referidos al Pacto, de allí obtuvimos tareas y compromisos que podrán irse implementado, tales como:

- “Hacer de nuestras prácticas un camino para acortar las brechas sociales, humanas y culturales.”
- “Acompañar es el acto que humaniza a la educación. Acompañar al educador humaniza la escuela. La escuela es un laboratorio de humanidad.”

Como seguimiento del Congreso y parte de la formación que hemos estado promoviendo entre la comunidad CNEP, tuvimos un webinar con la participación del Hno. Juan Antonio Ojeda, con el tema: Pacto Educativo Global. Una mirada desde la OIEC.

Con la finalidad de obtener un tipo de certificación desde el Pacto Global, tenemos diseñados dos talleres con un total de 10 horas de trabajo, para 22 federaciones.

Además, estamos preparando un Diplomado dirigido a las comunidades educativas, con la finalidad de orientar a las escuelas en la toma de decisiones para la implementación del Pacto y para que haya iniciativas creativas que puedan ser contagiadas entre las comunidades educativas en bien de nuestro país.

Estamos seguras y seguros que estos temas tan valiosos iluminarán nuestro caminar en el momento coyuntural que vivimos de pandemia e irán creando una plataforma educativa con perspectiva social. Necesitamos visualizar la conflictividad social propia de este momento para salir del yo e ir al nosotros. También buscamos crear respuestas frente a las necesidades de la sociedad, marcada por extrema desigualdad, violencia creciente y constantes violaciones a derechos humanos.



Hno. Nestor Anaya
Hermanos de la Salle

Muy queridos educadores,

La sentencia de Jesús de Nazareth recuperada en el evangelio de Mateo (Mt 23, 8ss) que nos dice: “todos ustedes son hermanos”... encuentra una importante resonancia en nuestras sociedades actuales amenazadas por la violencia, el desprecio o la indiferencia.

El papa Francisco nos ha llamado la atención al respecto y nos invita a valorar el sentido de la comunión que encuentra en sus raíces una identidad colectiva orientada a la fraternidad, a la horizontalidad, a la aceptación del otro, reconociéndonos como seres necesitados de los demás, como seres complementarios para desarrollarnos y vivir como verdaderos hermanos, hijos de un mismo Padre.

Así lo entendió Juan Bautista de La Salle quien al ver una sociedad llena de desigualdades propuso caminar hacia un horizonte donde el rico pudiera verse cara a cara con el pobre y donde el erudito pudiera compartir con el que menos sabe. Y para ello reorganizó la escuela de su tiempo.

A semejanza de él, hoy estamos llamados a reorientar la educación a fin encaminar a los niños y a los jóvenes hacia los grandes ideales señalados por Jesús de Nazareth.

Si la meta es clara parece que el método no lo es tanto... he aquí la importancia de la forma, de las estrategias, de las metodologías. Desde esta perspectiva podemos reconocer que la forma como aprendemos es tan importante como lo que aprendemos. Porque ¿Cómo podrían nuestros alumnos aprender a vivir en democracia con docentes o Instituciones Educativas opresivas? ¿Cómo podría un alumno asumir una conciencia ecológica si no ha visitado una granja, un bosque o una planta de reciclado de basura? ¿Cómo podría

un alumno desear una sociedad más justa si jamás ha palpado la pobreza ni ha ayudado a nadie?

Es por ello que invito a todos los educadores, sean los que educan día a día en las aulas virtuales o presenciales; a los educadores que realizan su labor en el hogar, y a aquellos educadores espontáneos de los supermercados, tiendas de abarrotes o de cualquier negocio grande o pequeño del pueblo o ciudad; les invito a educar con la coherencia de hombres y mujeres íntegros, les invito a educar a partir de situaciones que permitan comprender las realidades sociales. Les invito a implementar metodologías integrales que faciliten acercarse a la realidad. Les invito a ser creativos y a no temer la iniciativa de los jóvenes quienes son también agentes de esperanza y transformación.

Queridos educadores, siendo coherentes en nuestro actuar, profesionales en nuestra labor educativa e innovadores con nuestras metodologías, estoy seguro que podremos avanzar en el respeto por el otro, en el cuidado de la creación y en la atención al más pobre. Si así lo hacen, que nuestro Padre se los recompense como sólo Él sabe hacerlo.

Viva Jesús en nuestros corazones... ¡¡¡por siempre!!!



Fr. José Alberto Mesa SJ
Society of Jesus

The Society of Jesus has followed with interest and hope as Pope Francis invites the world to engage in a process to build a *new global compact on education* (GCE hereafter). The reasons for this global compact are clear: the world is facing many crises that require a collaborative approach among all the stakeholders of our societies. We have ecological, social, educative, political and ethical emergencies that require a new kind of education that can confront them. These crises have been exacerbated during the pandemic because it has accelerated some of the processes involved: the quickly growing digital gap, the social marginalization, the refugee and immigration crisis. In this sense, we agree with Your Holiness that

“Today what I have called the “educational compact” between families, schools, nations and the world, culture and cultures, is in crisis, and indeed in a state of breakdown. That breakdown is serious, and it can only be fixed through a renewed universal effort of generosity and cooperation. This breakdown in the educational compact means that society, the family and the different institutions called to educate, have all delegated the decisive task of education to others. In this way, the various basic institutions and the states themselves have evaded their responsibilities and faltered in this educational compact. (Address of his Holiness Pope Francis to participants at the Seminar “Education: The Global Compact,” February 7, 2020)

Pope Francis also insists that the GCE must be a process involving all actors in society. We, in the Society of Jesus, believe in the GCE and the possibility that it brings to an education that can respond to the challenges of today and tomorrow. We have actively participated in seminars, webinars and events that promote the process of this new compact and have invited our schools to engage in the conversation and consider how to actively contribute. We know well that our schools, like all the others, have been greatly challenged during the pandemic and even before. But we have provided in our online platform [Educate Magis](#) materials, documents and invitations to the different events of the GCE. We are also discussing with the *International Commission on Jesuit Education* (ICAJE) the ways to respond to the invitation and actively participate in the process that must lead to a new compact.

The Jesuit provinces in Latin America have been proactively responding to the Pope and have carried on several important decisions to join the compact and make a difference. In December they invited all provinces, institutions, networks and individuals to sign a commitment to the pact. It got almost 4.000 signatures from Latin American and even other parts of the world. Fr. General Arturo Sosa SJ joined the commitment and pointed out the importance of the challenge in our world today. However, this commitment is just the beginning of a process that must invite many others to join and to walk together to make the Pope’s invitation a reality, especially working for the right to quality education for all.

In all this process it has very important to walk together with others. The GCE requires to walk with others. As the African Proverb wisely states: *“if you want to go fast, go alone. If you want to go far, go together.”* We know that Pope Francis wants education and the world to go far... there is no other

possibility than working together, walking together... maybe not at the speed that we have if go alone but certainly with the hope to go farther together. We are looking forward to walking with OIEC, with the USG, the IUSG and the Vatican Congregation for Education as together with many other educational and social actors build a new compact on education that can be a beacon of hope for future generations.

The Pope explains it clearly:

"Finally, dear brothers and sisters, we want to commit ourselves courageously to developing an educational plan within our respective countries,

investing our best energies and introducing creative and transformative processes in cooperation with civil society. In this, our point of reference should be the social doctrine that, inspired by the revealed word of God and Christian humanism, provides a solid basis and a vital resource for discerning the paths to follow in the present emergency." (Video Message of His Holiness Pope Francis on the Occasion of the Meeting Organized by the Congregation for Catholic Education: "Global Compact on Education, Together to Look Beyond." October 15, 2020).



PART 2: COMMITMENTS AND ROADMAP PARTE 2: COMPROMISOS Y HOJA DE RUTA PARTIE 2 : ENGAGEMENTS ET FEUILLE DE ROUTE



Letter of Commitment from OIEC for the Global Compact

Holy Father:

On October 15, you invited us to get involved in the Global Education Pact. At the OIEC, we follow step by step all your proposals and reflections on education. We have also studied on the encyclicals *Laudato Si* and *Fratelli Tutti*, which accompany the thought of the Church so well around the great questions of the world. With this letter of commitment, the OIEC has heard your request. We have committed to the Global Education Pact framework for an education whose objective is first to participate fully in the humanization of the world and develop a civilization of love.

Within the network of Catholic schools worldwide, we wish to commit ourselves to promote the culture of dialogue through education. We agree with you that education can no longer be limited to classroom walls and the culture of results only. We have already launched a few projects that allow schools and especially children attending these schools to live new experiences based on meeting others beyond the classroom.

These projects allow children to participate in activities that promote social justice, respect for creation, and welcoming others regardless of their difference. We are also collaborating with our Protestant brothers and sisters; with whom we will work together to promote an education centered on the integral development of the human person. But all this is still at the initial stages. There is a lot that needs to be done; so many people to meet, to share our hopes and plans! We know that accepting to walk on this educational path requires profound changes in attitude and actions. We know that we must courageously “get to leave our nets” to follow Jesus Christ, who at times calls us to radical changes.

However, with conviction, we come to assure you of our commitment. We will further develop this proposal (Global Compact), train the educational communities, expand the project outside the school, and offer the 62 million young people who attend Catholic schools worldwide experiences that contribute to creating a fairer, more equitable world, more respectful ecosystems. We know that the Holy Spirit will help us discern the implementation of this commitment. We have already gathered thousands of lived experiences, which already reflect the spirit of the Pact and the seven commitments that you have suggested to us. We will also benefit from the extraordinary work undertaken by religious congregations in the service of education for several centuries.

So, we are going to get to work, guided as we are by the Holy Spirit. We count on the strength of your conviction and that of the Church, which are rooted in the strength of the Gospel, to help us move forward. For the glory of God and the salvation of the world.

And we will not forget to pray for you.

Signed in Rome on January 6, 2021, on the feast of Epiphany.



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**

Carta de compromiso de la OIEC con el Pacto Global por la Educación

Santísimo Padre:

El 15 de octubre nos invitó a participar en el Pacto Mundial por la Educación. Con la OIEC seguimos paso a paso todas sus propuestas y reflexiones sobre educación. También hemos trabajado en las encíclicas *Laudato Si* y *Fratelli Tutti* que tan bien acompañan el pensamiento de la Iglesia en torno a las grandes cuestiones del mundo. Con esta modesta carta de compromiso, nos gustaría

informarle que la OIEC ha escuchado su solicitud y que ha optado por comprometerse a su lado en el marco del Pacto Mundial por la Educación, por una educación cuyo primer objetivo es participar plenamente en la humanización del mundo y en el desarrollo de una civilización del amor.

Dentro de la red de escuelas católicas de todo el mundo, queremos comprometernos a promover la cultura del diálogo y la aldea de la educación. Estamos de acuerdo con usted en que la educación ya no puede limitarse a las paredes del aula y a la cultura de resultados únicamente.

Ya hemos puesto en marcha algunos proyectos que permiten a las escuelas y especialmente a los niños que asisten a estas escuelas vivir nuevas experiencias, basadas en conocer a otros más allá del aula y participar en el desarrollo del mundo en espíritu de justicia social, respeto por la creación y acogida de los demás, en su diferencia. También nos hemos acercado a nuestros hermanos y hermanas protestantes, con quienes trabajaremos más juntos para promover una nueva educación, centrada en el desarrollo integral de la persona humana. Pero todo esto sigue siendo muy modesto.

Aún queda tanto por hacer, tanta gente por encontrar con quien compartir nuestros más bajos denominadores comunes en términos de esperanza. ¡Cuán urgente es todo esto! Sabemos que aceptar caminar por nuevos caminos educativos requiere cambios profundos de mentalidad y hábitos. Sabemos que debemos aceptar con valentía dejar nuestras redes para seguir a Jesús, que nos llama a cambios a veces radicales.

Pero sin triunfalismo, y con convicción, venimos a asegurarles nuestro compromiso. Tendremos que profundizar esta propuesta, formar a las comunidades educativas y entusiasmarlas, ir a conocer otras experiencias educativas fuera de la escuela, y sobre todo ofrecer a los 62 millones de jóvenes que asisten a las escuelas católicas de todo el mundo experiencias extramuros acercarlos a quienes no las frecuentan, para que con ellos participen en la construcción de un mundo más justo, más equitativo, más respetuoso con los ecosistemas. Sabemos que el Espíritu Santo nos ayudará a discernir la implementación de este compromiso, siempre y cuando no partamos de cero. Ya hemos recopilado miles de experiencias vividas, la mayoría de las veces en el anonimato, que ya reflejan el espíritu del Pacto y los siete compromisos que nos ha sugerido. También podemos beneficiarnos del extraordinario trabajo realizado por las congregaciones religiosas al servicio de la educación durante varios siglos.

Así que vamos a ponernos manos a la obra, llevados tal como somos por el Espíritu Santo. Y sabremos contar con la fuerza de la propia convicción y la de la Iglesia, que están arraigadas en la fuerza del Evangelio, para ayudarnos a avanzar. Para la gloria de Dios y la salvación del mundo.

Y no nos olvidaremos de rezar por usted.

Hecho en Roma el 6 de enero de 2021 en la fiesta de la Epifanía.



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**

Lettre d'engagement de l'OIEC avec le Pacte Educatif Mondial

Très saint Père,

Le 15 octobre dernier, vous nous avez invité à nous engager dans le Pacte éducatif mondial. Avec l'OIEC, nous suivons pas à pas l'ensemble de vos propositions et réflexions autour de l'éducation. Nous avons également travaillé les encycliques *Laudato Si* et *Fratelli Tutti* qui accompagnent si bien la pensée de l'Eglise autour des grandes questions du monde.

Par cette modeste lettre d'engagement, nous voudrions vous signifier que l'OIEC a bien entendu votre demande et qu'il fait le choix de s'engager à vos côtés dans le cadre du Pacte éducatif mondial, pour une éducation dont l'objectif premier est de participer pleinement à l'humanisation du monde, et au développement d'une civilisation de l'amour. Au sein du réseau des écoles catholiques du monde, nous souhaitons nous engager à promouvoir la culture du dialogue, et le village de l'éducation. Nous sommes d'accord avec vous que l'éducation ne peut plus être limitée aux murs de la salle de classe et à la seule culture des résultats.

Déjà nous avons lancé quelques projets qui permettent aux écoles et surtout aux enfants scolarisés dans ces écoles, de vivre des expériences nouvelles, fondées sur la rencontre de l'autre au-delà de la salle de classe, et la participation au développement du monde dans un esprit de justice sociale, de respect de la création, et

d'accueil de l'autre, dans sa différence. Nous nous sommes également rapprochés de nos frères et sœurs protestants, avec lesquels nous allons davantage travailler ensemble pour la promotion d'une éducation nouvelle, centrée sur le développement intégral de la personne humaine.

Mais tout ceci demeure encore bien modeste. Il y a encore tant à faire, tant de monde à rencontrer avec qui partager nos plus petits dénominateurs communs en termes d'espérance, et tout cela de manière si urgente ! Nous savons qu'accepter de cheminer sur de nouveaux chemins éducatifs nécessite de profonds changements de mentalité et d'habitude. Nous savons que nous devons courageusement accepter de laisser nos filets pour suivre Jésus, qui nous appelle à des changements parfois radicaux. Mais sans triomphalisme, et avec conviction, nous venons vous assurer de notre engagement.

Il nous faudra approfondir cette proposition, former les communautés éducatives et les rendre enthousiastes, aller à la rencontre des autres expériences éducatives hors l'école, et surtout offrir aux 62 millions de jeunes qui fréquentent les écoles catholiques du monde des expériences hors-les-murs qui les rapprochent de ceux qui ne les fréquentent pas, afin qu'avec eux, ils participent à la construction d'un monde plus juste, plus équitable, plus respectueux des écosystèmes.

Nous savons que l'Esprit Saint nous aidera à discerner la mise en œuvre de cet engagement, d'autant que nous ne partons pas de rien. Nous avons déjà récolté des milliers d'expériences vécues, le plus souvent dans l'anonymat, qui traduisent déjà l'esprit du Pacte et des sept engagements que vous nous avez suggéré. Nous pouvons aussi bénéficier de l'extraordinaire travail engagé par les congrégations religieuses au service de l'éducation depuis plusieurs siècles.

Alors, nous allons nous mettre au travail, portés que nous sommes par l'Esprit Saint. Et nous saurons compter sur la force de votre propre conviction et celle de l'Eglise, qui s'enracinent dans la force de l'Évangile, pour nous aider à avancer. Pour la gloire de Dieu et le salut du monde.

Et nous n'oublierons pas de prier pour vous.

Fait à Rome, le 6 janvier 2021 en la fête de l'Épiphanie



Road Map: Promoting and Building the Global Compact from the Bottom Up

Juan Antonio Ojeda Ortiz, fsc, OIEC and Congregation for Catholic Education

We are all called upon to build the Global Compact as pope Francis has repeatedly invited us to, including in a special way in the convening of the Pact on September 12, 2019 and in its relaunch on October 15, 2020.

We must understand that achieving this alliance is everyone's responsibility. That is why we must work together, achieve consensus and commitments that are assumed by all and, from there, move forward. It is necessary to enter in dialogue, to listen actively and humbly, to try to understand the arguments and proposals of others. It will be an effort on the part of all, with good doses of empathy and compassion, for we live immersed in our visions and selfishness, in our "self-referentiality", as Pope Francis points out. So, we don't have a hard time seeing life and what's going on from the others.

All this involves changing the gaze and seeing education not only from our prism, knowledge, and experiences, but to be able to see and analyze it from the point of view of others, considering the real impact that the education that we have been teaching is having and, from that analysis, to seek together the criteria and actions to be modified or introduced. We live in an increasingly plural and complex world. We cannot find improvement and solutions acting as snipers in isolation and fragmented. Today, collaboration is more urgent and necessary than ever, in small and medium-sized groups and through mass collaboration, involving thousands and millions of people to create a new education for all.

Build this alliance together.

For this reason, OIEC, in the face of this call from the Pope, has mobilized and committed itself to build this Global Pact with others from the local level up. Thus, after multiple meetings and work, we have

united wills and agreed on close collaboration with the UISG-USG Education Commission and with support and in coordination with the Congregation for Catholic Education (CEC). Together we have designed and are developing a Roadmap with 5 concrete but high impact actions, which we have set up openly and flexibly so that each institution contextualizes and adapts them, while each of them can also drive those other actions that it deems appropriate.

By joining these three institutions (OIEC, UISG-USG, and CEC) we need to make it visible and bear witness that working together is the only way to co-create a global pact that responds to current emergencies, needs, and challenges and does so in a clear, solid and lasting way. We will achieve this local and global partnership by working together with each other and with others.

We have put the spotlight on the local, building the pact from the bottom up. We intend to reach every classroom, school, high school, university, NGO or any other formal or non-formal educational institution and from there, with the contribution of all, achieve more human, fraternal, solidarity and sustainable cities. In this regard, Cristóbal López, Cardinal and Archbishop of Rabat, President of the Catholic Education Commission of Morocco, said in the IAEA's Book lights for the road to the Global Educational Pact (p. 185): *"Each National Secretariat of Catholic Education should invite educational entities in his country to join this Global Compact. Vatican Diplomacy (Nunciatures) should do the work of inviting the appropriate Ministry of Education to participate on behalf of their country, and to invite educational organizations to join the pact (trade unions, political parties, business and cultural organizations, etc.). Each Catholic school can do the same at the local level: Municipality, Educational Centers, Parties, Trade Unions, Associations... In each locality, the Pact should be reproduced at the local level, so that it generates a dynamic that ensures education for all and transforms it into a renewing force of the same locality."*

Similarly, Fr. Pedro Aguado, chairman of the UISG-USG Education Commission, atp. 229, added: *"Education far exceeds the boundaries of the school. What to do to get a broader and more global look?"*

1. *Organize permanent meeting forums where we recognize ourselves in our specificity.*
2. *Schedule significant actions and concrete dynamisms that integrate the various educational agents (school, family, church, municipality, company, etc...)*

3. *Promote the "full-time school" model that is linked to the community.*
4. *Advance the model of "educational city" as a tool that connects the educational realities of the same city."*

So we are all called upon to build this Global Education Pact together. To be sure, it is up to the Vatican, governments, and the authorities of international agencies and countries around the world to play a role and develop a number of initiatives and actions to advance this pact. But also, to those of us on the front line, in schools and classrooms (students, teachers, families, collaborators); in the day-to-day work of NGOs; associations of neighbors, culture or local politics; artists, athletes, economists, entrepreneurs and other sectors of the municipality and the authorities of the municipality, we must also work actively, in a participatory way, collaboratively in construction, from the concrete realities that we live in our neighborhoods, districts, cities. We must unravel the problems and difficulties, the successes and mistakes, the urgent challenges and the deciduous, what is new to create and incorporate into each entity's educational project, how old it is to be eliminated and what remains valid and we must maintain.

OIEC Roadmap, UISG-USG, CEC: 5 Actions

We cannot remain in the headlines, in the mere knowing or trying to understand the meaning and scope of this call. Nor can we delay the times by talking and speaking, just by speaking; and, keep in the inaction. We mustn't waste time. It is urgent to take action, it is urgent to clear the way to the pact, to shed lights, to identify problems and needs, the new to incorporate and weave it harmoniously and integrally, consensual with others.

To do this we have configured these 5 actions that we present to you generically and that we will launch progressively in the coming months, to help the centers and institutions to co-create this local and global alliance.

With it we try to achieve the following objectives: We want to arouse interest and invite you to know the call for this local and global alliance. Let many get involved in their construction. Likewise, we want to promote, guide and accompany this process so that many participate and to bring their reflections, searches and consensuses to fruition, transforming their educational projects and contexts. To get us to work together, Catholics and also non-Catholics. Finally, enabling sharing of initiatives and achievements to inspire and infect others.

FIRST ACTION: Book “Lights for the Road to the PGE/GCE.”

This first action is already carried out, but it remains in force and is of great use and inspiration to clear the way towards the construction of the pact. This first action was the co-creation of the book *“Lights for the road: Global Educational Pact - An education of, with and for everyone. Towards a more fraternal, supportive and sustainable society.”* It involved more than 220 people from more than 43 countries: children, young people, teachers, families, managers, ministers of education, bishops, cardinals, superiors and superiors general, international experts... that bring us challenges, lights, challenges to respond together and in a certain way, to co-create this alliance. Its pages awaken us and call for the covenant, they are a valuable contribution to reflection and search. All called to expand their content.

SECOND ACTION: Invitation to put the official LOGO of the PEG/GCE.

In this second action we invite all centers and institutions to put the official logo of the pact to put it together with the logos of schools, universities, NGOs and other entities.

In the coming weeks we will launch the invitation to all Catholic schools in the world and to all other educational institutions that wish to add to this initiative, jointly proposed by the OIEC, UISG-USG and CEC.

The PEG/GCE logo states that we welcome the Pope's invitation and that we are involved in the construction of the pope. It is a stylized drawing of the world, which, in turn, is embraced by a human figure. Its colors are green, blue and gold. It expresses the values and dimensions of our human life, fraternal, supportive, in peace and justice, committed to the common good, care and protection of the "common house". The golden brushstroke expresses the sacred, the spiritual dimension that summons and guides us.

Let's encourage ourselves to place this logo in all our physical or virtual publications and tell many to do the same. Together we create a global network of schools involved in the dissemination and work of this local and global alliance.

THIRD ACTION: Build the educational pact locally - Orientations and phases.

For this third action we are preparing a short Guide, with orientations and four phases, to guide the

centers and entities to know, understand, analyze, discuss, experiment and create the pact from each local educational reality. We will soon publish it in five languages and it gives guidelines on what to do and with whom, how to work together and with what methodologies. Some resources are also offered, and the most inspiring actions taken at the local level are invited to share.

First phase: Work the Pact for each educational center

The Guide provides guidance on how to build this pact, along with others, from schools, institutes, universities, or other educational institutions. It is built including reflection, searching, dreaming, proposing clues, consensual criteria and actions to be undertaken. In them, children, adolescents and young people, their families, faculty, managers and collaborators must be involved, involved in each center. Plan and develop with them different types of more or less extensive meetings. Meetings or meetings that can be of two types: homogeneous (collective) or heterogeneous, with different educational agents (students and teachers; students, teachers and families; etc.). On the other hand, they can be meetings for different purposes: dreaming or sharing concerns; indicating possible changes or improvements; meetings to agree, agree, decide these transformations; meetings to plan, implement and follow the agreements reached. It is important to experiment, test from practice what is designed and from there learn, show that it is possible, valid and keep moving forward.

Second phase: Build the pact with other city or neighborhood centers

In this second phase, we exceed the limits of the educational center itself and go out to meet another Educational Centers of the town, neighborhood, district or city, to work together, reflecting on the need and urgency of an Educational Pact, sharing dreams and hopes, agreeing on some criteria and projects to be implemented in the participating centers. To learn from theory and also from practice. It is about inviting other schools or educational entities from the nearby environment, publicly or privately owned, Catholic and non-Catholic. We can organize meetings, forums, seminars... of different kinds, with the various agents of the different educational communities.

Third phase: Build from the municipality

In line with what Pope Francis himself (2020) tells us: *“We appeal in a particular way to men and women of culture, science and sport, to artists, to*

media operators, in all parts of the world, so that they too may sign this pact and, with their witness and their work, become promoters of the values of care, peace, justice, kindness, beauty, acceptance of the other and fraternity. We don't have to expect everything from those who govern us, it would be childish."

At this stage we try to build cities that educate, involving in them the different sectors and agents of the locality. Organizing with them different meetings and forums in which to reflect and agree on the main educational lines to improve the lives of citizens, with a view to fostering more humane, solidarity, fraternal and sustainable cities.

Fourth phase: Build the pact at national or international level

At this stage, schools and their agents, embedded in networks of national or international educational institutions, work together and with other entities to achieve the Global Education Pact.

FOURTH ACTION: Manual on how to build the Education Pact from the local, from each educational center, from each municipality.

With this fourth action we will provide support and training to schools and their agents to successfully undertake the third action, explained above. It is a Manual in which experts of international renown, in a theoretical-practical way, will guide us on the basic issues to be addressed in this process of building the local pact. It will be an inspiring book in which we can find clues on how to educate in: global citizenship, the care of people and the common house, values, attention to diversity and meeting culture, fraternity, etc. How to achieve a transformative, participatory, collaborative school, capable of networking in and out of it; how to innovate to better serve your community, etc. At the same time, they will find resources for participation and collaboration: innovative and collaborative methodologies; learning communities; planning actions to promote actions conducive to educating cities, etc. As well as examples of centers that are already a transformative reference in the neighborhood where they educate, full-time, committed schools, which show that a new and good education is possible.

FIFTH ACTION: Program and materials for the training and updating of educational agents and managers of educational institutions.

Without a doubt, a key piece to achieve pact and educational improvement, to welcome everyone and

provide a better educational service to individuals, families and societies... it is necessary to improve the continuous training of teachers and managers, a training program for teachers and managers to make a more humane, fraternal, supportive and sustainable education a reality in their centers, improving people's lives and contexts.

A training program in three volumes, with practical orientations, scientifically proven, clearly arranged to be contextualized, enriched and applied in the different centers. They will serve to rethink and renew the educational programmes of the centers, to combine teachers and the entire educational community and to illuminate a more humane, solidarity, fraternal and sustainable educational project, transforming lives and contexts.

From now on, we encourage you to get involved and implement these five actions, to create a global network to build together, from below, this great alliance, more urgent and necessary than ever, in the midst of the "educational catastrophe" in which we find ourselves. Let's work together!



Hoja de Ruta: Promover y construir el Pacto Educativo Global desde lo local

Juan Antonio Ojeda Ortiz, fsc, OIEC y Congregación para la Educación Católica.

Todos estamos convocados a construir el Pacto Educativo Global (PEG/GCE) como nos ha invitado el Papa Francisco en reiteradas ocasiones y, de forma especial, en la convocatoria del mismo, el 12 de septiembre de 2019 y en su relanzamiento, el 15 de octubre de 2020.

Hemos de comprender que lograr esta alianza es responsabilidad de todos. Por ello debemos trabajar juntos, lograr consensos y compromisos asumibles por todos y, desde ahí, seguir avanzando. Es necesario dialogar, escuchar de forma activa y humilde, tratar de comprender los argumentos y propuestas de los otros. Supondrá un esfuerzo por parte de todos, buenas dosis de empatía y

compasión, pues vivimos inmersos en nuestras visiones y egoísmo, en nuestra “*autorreferencialidad*”, como el Papa Francisco señala. Así, nos cuesta ver la vida y lo que acontece desde los otros.

Todo esto supone cambiar la mirada y ver la educación no sólo desde nuestro prisma, conocimientos y experiencias. Sino ser capaces de verla y analizarla desde los otros, desde el impacto real que está teniendo la educación que venimos impartiendo y, a partir de ese análisis, buscar juntos los criterios y acciones a modificar o a introducir. Vivimos en un mundo cada vez más plural y complejo. No podemos encontrar soluciones de mejora, actuando como francotiradores, de manera aislada y fragmentada. Hoy es más urgente y necesario que nunca la colaboración, en pequeños y medianos grupos y a través de la colaboración masiva, en la que participan miles y millones de personas para crear una nueva educación para todos.

Construir juntos esta alianza.

Por ello, la OIEC, ante este llamado del Papa, se ha movilizado y comprometido para construir con otros este pacto global desde lo local. Así, después de múltiples reuniones y trabajos, hemos unido voluntades y acordado la colaboración estrecha con la Comisión de Educación de la UISG-USG, con el apoyo y en coordinación con la Congregación para la Educación Católica (CEC). Juntos hemos diseñado y estamos desarrollando una Hoja de Ruta con 5 acciones concretas, pero de gran impacto, que hemos configurado de forma abierta y flexible para que cada institución las contextualice y adapte, al tiempo, que cada una de ellas también pueda impulsar aquellas otras acciones que considere oportuno.

Al conjuntarnos estas tres instituciones (OIEC, UISG-USG y la CEC) queremos visibilizar y testimoniar que, trabajar juntos, es la única vía de co-crear un pacto global que responda a las urgencias, necesidades y desafíos actuales y lo haga de forma clara, sólida y duradera. Lograremos esta alianza local y global si trabajamos juntos entre nosotros y con otros.

Hemos puesto el foco en lo local, en construir el pacto desde abajo hacia arriba. Pretendemos llegar a cada aula, escuela, preparatoria, bachillerato, universidad, ONG o cualquier otra institución educativa formal o no formal y desde ahí, con el concurso de todos, lograr ciudades más humanas, fraternas, solidarias y sostenibles. A este respecto, Cristóbal López, cardenal y arzobispo de Rabat,

presidente de la Enseñanza Católica de Marruecos decía en el Libro Luces para el camino hacia el Pacto Educativo Global, de la OIEC (p. 185): *Cada Secretariado Nacional de Educación Católica debería invitar a entidades educativas de su país a unirse a este Pacto Global. La Diplomacia vaticana (Nunciaturas) debería hacer el trabajo de invitar al Ministerio de Educación que les corresponde, para que participe en nombre de su país, y para que invite a las organizaciones educativas a sumarse al pacto (sindicatos, partidos políticos, organizaciones empresariales y culturales, etc.). Cada Escuela Católica puede hacer lo mismo a nivel local: Municipalidad, Centros Educativos, Partidos, Sindicatos, Asociaciones... En cada localidad debería reproducirse el Pacto a escala local, de manera que genere una dinámica que asegure la educación para todos y que la transforme en fuerza renovadora de la misma localidad.*

Igualmente, el P. Pedro Aguado, presidente de la Comisión de Educación de la UISG-USG, en la p. 229, añadía: *La educación supera ampliamente los límites de la institución escolar. ¿Qué hacer para tener una mirada más amplia y global?*

5. *Organizar foros de encuentro permanentes donde nos reconozcamos en nuestra especificidad.*
6. *Programar acciones significativas y dinámicos concretos que integren los diversos agentes educativos (escuela, familia, Iglesia, municipio, empresa, etc...)*
7. *Promover el modelo de “escuela a pleno tiempo” que esté vinculada con la comunidad.*
8. *Avanzar en el modelo de “ciudad educadora” como herramienta que conecta las realidades educativas de una misma ciudad.*

Así pues, todos estamos llamados, convocados a construir juntos este Pacto Educativo Global. Sin duda, al Vaticano, a los gobiernos y a las autoridades de los organismos internacionales y de los países del mundo, les corresponde desempeñar un papel y desarrollar una serie de iniciativas y acciones para avanzar en este pacto. Pero también, a los que estamos en primera línea, en los centros educativos y aulas (estudiantes, docentes, familias, colaboradores); en el trabajo cotidiano de las ONG; asociaciones de vecinos, de la cultura o la política local; artistas, deportistas, economistas, empresarios y demás sectores de la municipalidad y las autoridades de la misma, también debemos implicarnos de manera activa, participativa, colaborativa, en la construcción, desde las realidades concretas que vivimos en nuestros barrios, distritos, ciudades. Hemos de desentrañar

los problemas y dificultades, los aciertos y errores, los desafíos urgentes y lo caduco, lo nuevo que crear e incorporar al proyecto educativo de cada entidad, lo viejo que hay que eliminar y aquello que sigue siendo válido y debemos mantener.

Hoja de Ruta de la OIEC, UISG-USG, CEC: 5 Acciones

No nos podemos quedar en los titulares, en el mero conocer o intentar comprender el significado y alcance de este llamado. Tampoco podemos dilatar los tiempos hablando y hablando, solo por hablar; y, seguir en la inacción. No debemos perder tiempo. Urge pasar a la acción, urge desbrozar el camino hacia el pacto, arrojar luces, identificar los problemas y necesidades, lo nuevo a incorporar y tejerlo de forma armónica e integrada, consensuándolo con los otros.

Para ello hemos configurado estas 5 acciones que os presentamos de forma genérica y que iremos lanzando progresivamente en los próximos meses, para ayudar a los centros e instituciones a co-crear esta alianza local y global.

Con ella tratamos de lograr los siguientes objetivos: Queremos despertar el interés e invitar a conocer la convocatoria de esta alianza local y global. Que muchos se involucren en su construcción. Igualmente, queremos impulsar, orientar y acompañar este proceso para que sean muchos los que participen y para que lleven a buen puerto sus reflexiones, búsquedas y consensos, transformando sus proyectos educativos y sus contextos. Lograr que trabajemos juntos, los católicos y también con los no católicos. Por último, posibilitar el compartir las iniciativas y los logros para inspirar y contagiar a otros.

1. PRIMERA ACCIÓN: Libro Luces para el Camino hacia el PGE/GCE.

Esta primera acción ya la realizamos, pero sigue vigente y es de gran utilidad e inspiración para desbrozar el camino hacia la construcción del pacto. Esta primera acción fue la co-creación del libro: *“Luces para el camino. Pacto educativo Global. Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible”*. En él participaron más de 220 personas de más de 43 países: niños, jóvenes, profesores, familias, directivos, ministros de educación, obispos, cardenales, superiores y superiores generales, expertos internacionales... que nos aportan retos, luces, desafíos a responder juntos y de forma certera, para co-crear esta alianza. Sus páginas nos despiertan y convocan al pacto, son una valiosa

aportación a la reflexión y la búsqueda. Todos convocados a ampliar su contenido.

2. SEGUNDA ACCIÓN: Invitación a poner el logo oficial del PEG/GCE.

En esta segunda acción invitamos a todos los centros e instituciones a poner el logo oficial del pacto a ponerlo junto a los logos de las escuelas, universidades, ONG y demás entidades.

En las próximas semanas lanzaremos la invitación a todas las escuelas católicas del mundo y a todas las demás instituciones educativas que se quieran sumar a esta iniciativa, propuesta conjuntamente por la OIEC, la UISG-USG y la CEC.

El logo del PEG/GCE expresa que acogemos la invitación del Papa y que nos involucramos en la construcción del mismo. Es un dibujo estilizado del mundo, que, a su vez, es abrazado por una figura humana. Sus colores son verde, azul y dorado. Expresan los valores y dimensiones de nuestra vida humana, fraterna, solidaria, en paz y justicia, comprometidos con el bien común, el cuidado y protección de la “casa común”. La pincelada dorada expresa lo sagrado, la dimensión espiritual que nos convoca y guía.

Animémonos a colocar dicho logo en todas nuestras publicaciones físicas o virtuales y contagiemos a muchos a hacer lo mismo. Creemos juntos una red mundial de centros educativos implicados en la difusión y en el trabajo por esta alianza local y global.

3. TERCERA ACCIÓN: Construir el pacto educativo LOCALMENTE. Orientaciones y fases.

Para esta tercera acción estamos preparando una Guía breve, con orientaciones y cuatro fases, para orientar a los centros y entidades a conocer, comprender, analizar, debatir, experimentar y crear el pacto desde cada realidad educativa local. En breve la publicaremos en cinco idiomas y en ella se dan pautas sobre qué hacer y con quienes, cómo trabajar juntos y con qué metodologías. También se ofrecen algunos recursos y se invita a compartir las acciones más inspiradoras acometidas a nivel local.

3.1. Primera fase: Trabajar el pacto en cada Centro Educativo.

La Guía ofrece orientaciones sobre cómo construir este pacto, junto con otros, desde los centros educativos: escuelas, institutos, universidades u otras entidades educativas. Se va construyendo:

reflexionando, buscando, soñando, proponiendo pistas, consensuando criterios y acciones a acometer. En ellos, hay que involucrar, implicar, en cada centro, a los niños, adolescentes y jóvenes, a sus familias, al cuerpo docente, a los directivos y a los colaboradores. Planificar y desarrollar con ellos diferentes tipos de reuniones más o menos amplias. Reuniones o encuentros que pueden ser de dos tipos: homogéneas (por colectivos) o heterogéneas, con los diferentes agentes educativos (estudiantes y docentes; estudiantes, docentes y familias; etc.). Por otro lado, pueden ser reuniones con diferentes finalidades: soñar o compartir inquietudes; indicar posibles cambios o mejoras; reuniones para acordar, consensuar, decidir esas transformaciones; reuniones para planificar, poner en práctica y seguir los acuerdos alcanzados. Es importante experimentar, probar desde la práctica lo diseñado y desde ahí aprender, evidenciar que es posible, válido y seguir avanzando.

3.2. Segunda fase: Construir el pacto con OTROS Centros de la ciudad o barrio.

En esta segunda fase, superamos los límites del propio centro educativo y salimos al encuentro de otros Centros educativos del pueblo, barrio, distrito o ciudad, para trabajar juntos, reflexionando sobre la necesidad y urgencia de un Pacto Educativo, compartiendo sueños y esperanzas, acordando algunos criterios y proyectos a implementar en los centros participantes. Para aprender desde la teoría y también desde la práctica. Se trata de invitar a otros colegios o entidades educativas del entorno próximo, de titularidad pública o privada, católicos y no católicos. Podemos organizar reuniones, foros, seminarios... de diferente tipo, con los diversos agentes de las diferentes comunidades educativas.

3.3. Tercera fase: Construir desde la municipalidad.

En línea con lo que el mismo Papa Francisco (2020) nos indica: *“Hacemos un llamamiento de manera particular a los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo, para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil”*.

En esta fase tratamos de construir ciudades que eduquen, implicando en ellos a los diferentes sectores y agentes de la localidad. Organizando con ellos diferentes reuniones y foros en los que

reflexionar y consensuar las principales líneas educativas para mejorar la vida de los ciudadanos, con vistas a propiciar ciudades más humanas, solidarias, fraternas y sostenibles.

3.4. Cuarta fase: Construir el pacto a nivel nacional o internacional.

En esta fase, los centros educativos y sus agentes, insertos en redes de instituciones educativas nacionales o internacionales, trabajan juntas y con otras entidades para la consecución del Pacto Educativo Global.

4. CUARTA ACCIÓN: Manual sobre cómo construir el Pacto Educativo desde lo local, desde cada centro educativo, desde cada municipio.

Con esta cuarta acción daremos apoyo y formación a los centros educativos y sus agentes para acometer con éxito la acción tercera, explicada anteriormente. Se trata de un Manual en el que expertos de renombre internacional, de una forma teórico-práctica, nos orientarán en los temas básicos a abordar en ese proceso de construcción del pacto local. Será un libro inspirador en el que podremos encontrar pistas sobre cómo educar en: la ciudadanía global, el cuidado de las personas y de la casa común, los valores, la atención a la diversidad y la cultura de encuentro, la fraternidad, etc. Cómo lograr una escuela transformadora, participativa, colaborativa, capaz de trabajar en red hacia dentro y fuera de la misma; como innovar para mejor servir a su comunidad, etc. Al mismo tiempo, encontrarán recursos para la participación y la colaboración: metodologías innovadoras y colaborativas; comunidades de aprendizaje; planificación de acciones para el impulso de acciones que propicien ciudades que educan, etc. Así como ejemplos de centros que ya son un referente transformador en el barrio donde educan, escuelas de tiempo completo, comprometidas, que evidencian que una nueva y buena educación es posible.

5. QUINTA ACCIÓN: Programa y materiales para la formación y actualización de los agentes educativos y los directivos de las instituciones educativas.

Sin duda, una pieza clave para lograr el pacto y la mejora educativa, para acoger a todos y prestar un mejor servicio educativo a las personas, familias y sociedades... es necesario mejorar la formación continua del profesorado y de los directivos.

Un programa formativo para que los docentes y directivos hagan realidad en sus centros, una educación más humana, fraterna, solidaria y sostenible; mejorando las vidas de las personas y sus contextos.

Un programa formativo en tres volúmenes, con orientaciones prácticas, científicamente probadas, dispuestas de forma clara para ser contextualizadas, enriquecidas y aplicadas en los distintos centros. Servirán para repensar y renovar los programas educativos de los centros, conjuntar al profesorado y toda la comunidad educativa y alumbrar un proyecto educativo más humano, solidario, fraterno y sostenible, transformando vidas y contextos.

Desde ya, os animamos a implicaros e implementar estas cinco acciones, a crear una red mundial para construir juntos, desde abajo, esta gran alianza, más urgente y necesaria que nunca, en medio de la “catástrofe educativa” en la que nos encontramos. ¡Trabajemos juntos!



Feuille de Route : Promouvoir et construire le Pacte éducatif global depuis le local

Juan Antonio Ojeda Ortiz, fsc, OIEC y Congregación para la Educación Católica.

Nous sommes tous appelés à construire le Pacte Éducatif Mondial (PEG / CME) comme le Pape François nous a invités à plusieurs reprises et, de manière particulière, dans sa convocation, le 12 septembre 2019 et lors de sa relance, le 15 septembre. 2020.

Nous devons comprendre que la réalisation de cette alliance est la responsabilité de tous. Pour cette raison, nous devons travailler ensemble, parvenir à un consensus et à des engagements qui puissent être assumés par tous et, à partir de là, continuer à avancer. Il faut dialoguer, écouter activement et humblement, essayer de comprendre les arguments et les propositions des autres. Cela impliquera un effort de la part de tous, une bonne dose d'empathie

et de compassion, puisque nous vivons plongés dans nos visions et notre égoïsme, dans notre « autoréférentialité », comme le souligne le Pape François. Ainsi, il nous est difficile de voir la vie et ce qui se passe pour les autres.

Tout cela signifie changer nos yeux et voir l'éducation non seulement de notre point de vue, de nos connaissances et de nos expériences. Mais accepter de la voir et de l'analyser à partir des autres, à partir de l'impact réel de l'éducation que nous dispensons et, sur la base de cette analyse, chercher ensemble les critères et les actions à modifier ou à introduire. Nous vivons dans un monde de plus en plus pluriel et complexe. Nous ne pouvons pas trouver de solutions d'amélioration, agissant comme des tireurs d'élite, de manière isolée et fragmentée. Aujourd'hui, la collaboration est plus urgente et nécessaire que jamais, au sein de petits et moyens groupes et grâce à une collaboration massive, à laquelle des milliers et des millions de personnes participent pour créer une nouvelle éducation pour tous.

Construisez cette alliance ensemble.

Pour cette raison, l'OIEC, face à cet appel du Pape, s'est mobilisée et s'est engagée à construire ce pacte mondial avec d'autres au niveau local. Ainsi, après de multiples rencontres et travaux, nous avons uni nos volontés et convenu d'une étroite collaboration avec la Commission Education de l'UISG-USG, avec le soutien et en coordination avec la Congrégation pour l'Education Catholique (CEC). Ensemble nous avons conçu et développons une feuille de route avec 5 actions concrètes, mais de grand impact, que nous avons configurées de manière ouverte et flexible afin que chaque institution les contextualise et les adapte, en même temps, que chacune d'elles puisse aussi promouvoir les autres actions qu'il juge appropriées.

En réunissant ces trois institutions (OIEC, UISG-USG et la CEC), nous voulons rendre visible et témoigner que, en travaillant ensemble, est le seul moyen de co-crée un pacte mondial qui répond aux urgences, aux besoins et aux défis actuels et qui donc dans un clair, solide et durable. Nous réaliserons cette alliance locale et mondiale si nous travaillons ensemble et avec les autres.

Nous nous sommes concentrés sur le local, sur la construction du pacte de bas en haut. Nous avons l'intention d'atteindre chaque salle de classe, école, lycée, lycée, université, ONG ou tout autre établissement d'enseignement formel ou non formel et de là, avec l'aide de tous, réaliser des villes plus humaines, fraternelles, solidaires et durables. À cet

égard, Cristóbal López, cardinal et archevêque de Rabat, président de l'Éducation catholique du Maroc, a déclaré dans le Livre Lumières pour le chemin vers le Pacte Éducatif Mondial, de l'OIEC (p. 185) : *Chaque Secrétariat National de l'Éducation Catholique devrait inviter les entités éducatives de votre pays à adhérer à ce Pacte mondial. La diplomatie vaticane (nonciatures) devrait faire le travail d'inviter le ministère de l'Éducation correspondant, à participer au nom de leur pays, et d'inviter les organisations éducatives à adhérer au pacte (syndicats, partis politiques, organisations professionnelles et culturelles, etc.). Chaque école catholique peut faire de même au niveau local : Municipalité, Centres éducatifs, Partis, Unions, Associations ... Dans chaque localité le Pacte doit être reproduit au niveau local, afin qu'il génère une dynamique qui assure l'éducation pour tous et le transforme en force renouvelante de la même localité.*

De même, le Père Pedro Aguado, Président de la Commission Education de l'UISG-USG, à la p. 229, a ajouté : *L'éducation dépasse de loin les limites de l'institution scolaire. Que faire pour avoir une vision plus large et plus globale ?*

1. *Organiser des forums de rencontres permanents où nous nous reconnaissons dans notre spécificité.*
2. *Programmer des actions significatives et des dynamismes concrets qui intègrent les différents acteurs éducatifs (école, famille, église, commune, entreprise, etc ...)*
3. *Promouvoir le modèle de « l'école à plein temps » qui est lié à la communauté.*
4. *Avancer dans le modèle du « village de l'éducation » comme outil qui relie les réalités éducatives d'une même ville.*

Ainsi, nous sommes tous appelés, appelés à construire ensemble ce Pacte mondial pour l'éducation. Sans aucun doute, le Vatican, les gouvernements et les organisations internationales ont un rôle à jouer et développent une série d'initiatives et d'actions pour faire avancer ce pacte. Mais aussi, ceux d'entre nous qui sont en première ligne, dans les centres éducatifs et les salles de classe (étudiants, enseignants, familles, collaborateurs); dans le travail quotidien des ONG; associations de quartier, culture ou politique locale; artistes, sportifs, économistes, hommes d'affaires et autres secteurs de la commune et de ses collectivités, nous devons aussi nous impliquer de manière active, participative, collaborative, dans la construction, à partir des réalités concrètes que nous vivons dans nos quartiers, quartiers, villes. Nous devons démêler les problèmes et les difficultés, les réussites et les erreurs, les défis urgents et dépassés, le nouveau à créer et à

intégrer dans le projet éducatif de chaque entité, l'ancien qui doit être éliminé et ce qui est toujours valable et doit être maintenu.

Feuille de route de l'OIEC, de l'UISG-USG, de la CEC : 5 actions

Nous ne pouvons pas rester dans les manchettes, simplement en sachant ou en essayant de comprendre le sens et la portée de cet appel. Nous ne pouvons pas non plus continuer de parler et de parler, juste pour parler, et, continuez dans l'inaction. Nous ne devons pas perdre de temps. Il est urgent d'agir, il est urgent d'ouvrir la voie au pacte, de faire la lumière, d'identifier les problèmes et les besoins, le nouveau de l'incorporer et de le tisser de manière harmonieuse et intégrée, en s'entendant avec les autres.

Pour cela nous avons configuré ces 5 actions que nous présentons de manière générique et que nous lancerons progressivement dans les prochains mois, pour aider les centres et institutions à co-crée cette alliance locale et globale.

Avec lui, nous essayons d'atteindre les objectifs suivants : Nous voulons éveiller l'intérêt et vous invitons à connaître l'appel pour cette alliance locale et mondiale. Que beaucoup s'impliquent dans sa construction. De même, nous voulons promouvoir, guider et accompagner ce processus afin que beaucoup participent et que leurs réflexions, recherches et consensus puissent se concrétiser, transformant leurs projets éducatifs et leurs contextes. Faites-nous travailler ensemble, catholiques et aussi avec des non-catholiques. Enfin, permettez de partager des initiatives et des réalisations pour inspirer et infecter les autres.

1. PREMIÈRE ACTION : Livre des Lumières pour le Chemin vers le PGE / GCE.

Nous avons déjà réalisé cette première action, mais elle est toujours en vigueur et est d'une grande utilité et d'une grande inspiration pour ouvrir la voie à la construction du pacte. Cette première action a été la co-création du livre «*Luces para el camino* ». Pacte éducatif mondial. Une éducation par, avec et pour tous. Vers une société plus fraternelle, solidaire et durable ». Plus de 220 personnes de plus de 43 pays y ont participé : enfants, jeunes, enseignants, familles, directeurs, ministres de l'éducation, évêques, cardinaux, supérieurs et supérieurs généraux, experts internationaux ... qui nous apportent des défis, des lumières, des défis à relever. Nous devons répondre ensemble et d'une certaine manière, co-crée cette alliance. Ses pages nous éveillent et convoquent le pacte, elles sont une

précieuse contribution à la réflexion et à la recherche. Tous convoqués pour élargir son contenu.

2. DEUXIÈME ACTION : Invitation à mettre le logo officiel du PEG / GCE.

Dans cette seconde action, nous invitons tous les centres et institutions à associer le logo officiel du pacte avec les logos des écoles, universités, ONG et autres entités.

Dans les semaines à venir, nous lancerons l'invitation à toutes les écoles catholiques du monde et à tous les autres établissements d'enseignement qui souhaitent se joindre à cette initiative, proposée conjointement par l'OIEC, l'UISG-USG et la CEC.

Le logo PEG / GCE exprime que nous acceptons l'invitation du Pape et que nous sommes impliqués dans sa construction. C'est un dessin stylisé du monde, qui, à son tour, est embrassé par une figure humaine. Ses couleurs sont le vert, le bleu et l'or. Ils expriment les valeurs et les dimensions de notre vie humaine, fraternelle, solidaire, dans la paix et la justice, engagée pour le bien commun, le soin et la protection de la « maison commune ». Le coup de pinceau doré exprime le sacré, la dimension spirituelle qui nous appelle et nous guide.

Encourageons-nous à placer ce logo dans toutes nos publications physiques ou virtuelles et en infectons plusieurs pour faire de même. Ensemble, nous créons un réseau mondial de centres éducatifs impliqués dans la diffusion et travaillons pour cette alliance locale et mondiale.

3. TROISIÈME ACTION : Construire le pacte éducatif localement - Orientations et phases.

Pour cette troisième action, nous préparons un petit guide, avec des orientations et quatre phases, pour guider les centres et entités à connaître, comprendre, analyser, débattre, expérimenter et créer le pacte à partir de chaque réalité éducative locale. Nous le publierons prochainement en cinq langues et il fournira des lignes directrices sur ce qu'il faut faire et avec qui, comment travailler ensemble et avec quelles méthodologies. Certaines ressources sont également proposées et les actions les plus inspirantes entreprises au niveau local sont invitées à partager.

3.1. Première phase : Travailler le pacte dans chaque centre éducatif.

Le Guide offre des conseils sur la manière de construire ce pacte, avec d'autres, à partir des

centres éducatifs : écoles, instituts, universités ou autres entités éducatives. Il se construit : réfléchir, chercher, rêver, proposer des indices, s'entendre sur des critères et des actions à entreprendre. En eux, il faut impliquer, impliquer, dans chaque centre, les enfants, les adolescents et les jeunes, leurs familles, le corps enseignant, les gestionnaires et les collaborateurs. Planifiez et développez avec eux différents types de rencontres plus ou moins approfondies. Rencontres ou rencontres qui peuvent être de deux types : homogènes (par groupes) ou hétérogènes, avec les différents agents éducatifs (étudiants et enseignants ; étudiants, enseignants et familles, etc.). D'autre part, il peut s'agir de rencontres avec des objectifs différents : rêver ou partager des préoccupations ; indiquer les changements ou améliorations possibles ; réunions pour convenir, convenir, décider de ces transformations ; réunions pour planifier, mettre en œuvre et suivre les accords conclus. Il est important d'expérimenter, de tester ce qui a été conçu à partir de la pratique et d'apprendre à partir de là, de montrer que c'est possible, valable et de continuer à avancer.

3.2. Deuxième phase : Construisez le pacte avec les autres centres de la ville ou du quartier.

Dans cette seconde phase, nous allons au-delà des limites du centre éducatif lui-même et partons à la rencontre d'autres centres éducatifs de la ville, du quartier, du quartier ou de la ville, pour travailler ensemble, en réfléchissant sur la nécessité et l'urgence d'un pacte éducatif, en partageant les rêves. et espère, en convenant de certains critères et projets à mettre en œuvre dans les centres participants. Apprendre de la théorie et aussi de la pratique. Il s'agit d'inviter d'autres écoles ou entités éducatives du milieu immédiat, publiques ou privées, catholiques et non catholiques. Nous pouvons organiser des réunions, des forums, des séminaires ... de différentes natures, avec les différents agents des différentes communautés éducatives.

3.3. Troisième phase : Construire à partir des collectivités locales.

Dans la lignée de ce que nous dit le Pape François lui-même (2020) : « *Nous lançons un appel particulier aux hommes et aux femmes de la culture, de la science et du sport, aux artistes, aux opérateurs médiatiques, partout dans le monde, pour qu'eux aussi signent ce pacte et, avec leur témoignage et leur travail, deviennent promoteurs des valeurs de soin, de paix, de justice, de bonté, de beauté, d'acceptation des autres et de fraternité.*

Nous n'avons pas à tout attendre de ceux qui nous gouvernent, ce serait puéril ».

Dans cette phase, nous essayons de construire des villes qui éduquent, en y associant les différents secteurs et les agents locaux. Organiser avec eux différentes rencontres et forums pour réfléchir et s'accorder sur les grandes lignes éducatives pour améliorer la vie des citoyens, en vue de promouvoir des villes plus humaines, solidaires, fraternelles et durables.

3.4. Quatrième phase : Construire le pacte au niveau national ou international.

Dans cette phase, les centres éducatifs et leurs agents, insérés dans des réseaux d'établissements éducatifs nationaux ou internationaux, travaillent ensemble et avec d'autres entités pour réaliser le Pacte éducatif mondial.

4. QUATRIÈME ACTION : Manuel sur la construction du pacte éducatif à partir du niveau local, de chaque centre éducatif, de chaque municipalité.

Avec cette quatrième action, nous apporterons un soutien et une formation aux centres éducatifs et à leurs agents pour qu'ils entreprennent avec succès la troisième action, expliquée ci-dessus. Il s'agit d'un manuel dans lequel des experts de renommée internationale, d'une manière théorique et pratique, nous guideront dans les questions fondamentales à aborder dans ce processus de construction du pacte local. Ce sera un livre inspirant dans lequel nous pourrons trouver des indices sur la manière d'éduquer à la citoyenneté mondiale, le souci des gens et de la maison commune, les valeurs, l'attention à la diversité et la culture de la rencontre, la fraternité, etc. Comment créer une école transformatrice, participative et collaborative, capable de réseauter à l'intérieur et à l'extérieur de celle-ci ; comment innover pour mieux servir sa communauté, etc. En même temps, ils trouveront des ressources pour la participation et la collaboration : des méthodologies innovantes et collaboratives ; communautés d'apprentissage ; planification En même temps, ils trouveront des ressources pour la participation et la collaboration : des méthodologies innovantes et collaboratives ; communautés d'apprentissage ; planification d'actions pour promouvoir des actions de promotion des villes qui éduquent, etc. Ainsi que des exemples de centres qui sont déjà une référence en transformation dans le quartier où ils éduquent des écoles engagées à plein temps qui montrent qu'une nouvelle et bonne éducation est possible.

5. CINQUIÈME ACTION : Programme et matériel pour la formation et la mise à jour des agents éducatifs et des directeurs d'établissements d'enseignement.

Sans aucun doute, un élément clé pour réaliser le pacte et l'amélioration pédagogique, pour accueillir tout le monde et offrir un meilleur service éducatif aux individus, aux familles et aux sociétés ... il est nécessaire d'améliorer la formation continue des enseignants et des cadres.

Un programme de formation pour les enseignants et les cadres pour faire d'une éducation plus humaine, fraternelle, solidaire et durable une réalité dans leurs centres ; améliorer la vie des gens et leur contexte.

Un programme de formation en trois volumes, avec des lignes directrices pratiques, scientifiquement prouvées, clairement agencées pour être contextualisées, enrichies et appliquées dans les différents centres. Ils serviront à repenser et renouveler les programmes éducatifs des centres, rassembler les enseignants et l'ensemble de la communauté éducative et éclairer un projet éducatif plus humain, solidaire, fraternel et durable, transformant les vies et les contextes.

Désormais, nous vous encourageons à vous impliquer et à mettre en œuvre ces cinq actions, à créer un réseau mondial pour construire ensemble, par en bas, cette grande alliance, plus urgente et nécessaire que jamais, au milieu de la "catastrophe éducative" dans laquelle nous nous trouvons. Travaillons ensemble !

PERSPECTIVA



Rehacer juntos el Pacto Educativo Global: Educar con sentido, en la cultura del encuentro

José María del Corral, *Fundación Pontificia Scholas Occurrentes*

“Digamos la palabra, quizás no adecuada pero gráfica, ‘pacto educativo’, pacto entre padres y docentes, entre personal no docente y docente, con el Estado y los credos. Cuando este pacto se rompe y cada cual o alguno de los cuales empieza a tirar para su lado, entonces la víctima es el niño, es el joven, que sigue pateando penales sin que nadie se haga cargo de ellos, sigue haciendo goles al vacío, sin que haya un padre o una madre o un hermano que los contenga.” Jorge Bergoglio, Arzobispo de la Arquidiócesis de Buenos Aires, 2006.

El origen. Las escuelas de vecinos y el Olivo

Estas palabras enunciadas por Jorge Bergoglio en 2006, durante una misa por la educación, introducen una idea, una intuición, que hace más de 21 años Scholas lleva adelante en las entonces llamadas “Escuela de Vecinos” y “Escuelas Hermanas”. La idea del Pacto Educativo.

Las escuelas de vecinos nacieron en medio de una fuerte crisis social y política durante el año 2001 en Argentina. Entonces, la confianza entre los ciudadanos y los políticos estaba rota, la gente salía con cacerolas a las calles, golpeandolas y gritando “que se vayan todos”. No creían en los políticos ni en los dirigentes. Vecinos que atacaban a otros vecinos por comida; saqueos a los comercios; familias que buscaban alimentos en la basura en un país rico en todo sentido, como Argentina.

En ese contexto de caos y desesperanza, recién asumido como Arzobispo de la Ciudad de Buenos Aires, Jorge Bergoglio puso la prioridad en la educación: “si no empezamos con la educación, este país no tendrá nunca futuro”, dijo. Empezar por

la educación significó dar lugar a los jóvenes. Abrir, sin saberlo, pero intuyendo el camino, un espacio de escucha.

Desde la Arquidiócesis de Buenos Aires convocamos junto a otras instituciones religiosas a 60 jóvenes con distintas realidades sociales. Católicos, judíos, musulmanes y evangélicos de escuelas públicas y privadas. Los chicos y chicas pidieron quedarse a solas, presentarse y conocerse; lo que iban a ser algunos encuentros durante un par de meses, se transformaron en seis meses de trabajo, con mesas de temas y debate que culminaron con un proyecto de ley en el que los propios chicos hablaban de la educación. Averiguaron y presentaron el proyecto en la Comisión de Educación de la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires como iniciativa ciudadana. Fueron escuchados por los legisladores de entonces, que aprobaron el proyecto en comisión y lo llevaron al recinto. Aquel proyecto hecho por chicos y chicas de 15 y 16 años se convirtió en la primera ley hecha por jóvenes “Buenos Aires Ciudad Educativa” (Ley de la CABA Nro. 2.169).

Así empezó todo. Los jóvenes de un país en crisis nos enseñaron que la Educación, con mayúscula, no era solo cosa de ministros, de directores de escuela y pedagogos. La Educación tenía, y tiene, que poder hacer presente la voz y las iniciativas de los propios jóvenes, “queremos una educación que tenga que ver con nuestras vidas. Estamos hartos, cansados, de estudiar por un título vacío”, concluían.

En palabras de Jorge Bergoglio en su homilía de la que fue su última misa por la Educación antes de ser el Papa Francisco, decía: “es mentira que a los jóvenes no les importe lo que pasa en el país. Yo como arzobispo lo he visto, y el testimonio de lo que he visto está en la ley 2.169 hecha por ellos, y en la escuela de vecinos”. Fue la escucha, la voz de jóvenes y una experiencia en la cual se vivió la cultura del encuentro, lo que dio forma a las Escuelas de vecinos que, 15 años después, dieron origen a la Fundación Pontificia Scholas Occurrentes.

En esos años también nació el hoy tradicional olivo de la paz. El 29 de marzo del año 2000, el arzobispo Jorge Bergoglio convocaba a cientos de jóvenes y educadores de diversos credos y culturas en la Plaza de Mayo de Buenos Aires, donde plantó un “olivo de la paz”, indicando un punto de esperanza y de vida. Una ceremonia con representantes de las comunidades protestante, judía e islámica, frente a unos 600 abanderados de escuelas públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires.

Con el tiempo el olivo se transformó en un símbolo de su papado, y también en un símbolo para Scholas. Cientos de olivos han sido plantado como legado de paz, encuentro y fraternidad en muchos países con realidades tan diversas, como Israel, Irak, Japón, Mozambique, o Haití; en el encuentro de cientos de chicos y chicas, de hombres y mujeres de distintas religiones y culturas; y expresando el compromiso de muchos artistas, deportistas y líderes sociales que acompañan el llamado del Papa Francisco.

La intuición del Papa Francisco. Scholas Occurrentes, Escuelas para el Encuentro

Scholas nace en agosto de 2013 con la misión de llevar a cada uno de los rincones del mundo el llamado de “rehacer armónicamente el Pacto Educativo”. La misión de que escuelas y universidades, de diferentes credos, públicos y privados, trabajen juntos en la transformación de la sociedad.

El Pacto Educativo Global se refleja en cada Programa de Scholas y Scholas persigue en su hacer, sentir y pensar los fundamentos del Pacto Educativo, hoy global, que lidera el Papa Francisco.

Nos atrevemos a soñar y trabajar para llegar a cada joven. Hoy, más de 7 años después, Scholas está de manera permanente en 14 países además del Vaticano: Italia, Argentina, España, Estados Unidos, México, Japón, Panamá, Colombia, Chile, Rumania, Portugal, Paraguay, Haití y Mozambique; y llega a más de 450 mil instituciones educativas a través de las redes de Escuelas y Scholas Cátedras en distintas universidades.

En estos más de 7 años se realizaron diversos programas alcanzando un impacto en 1 millón de chicos y chicas, de docentes y padres. Se trabaja junto a gobiernos, organismos de cooperación, organizaciones de la sociedad civil y entidades privadas, llevando la voz de los jóvenes. Nos une el propósito de crear una nueva educación que genere sentido a través del deporte, el arte y la tecnología, buscando puentes, en aulas sin paredes, promoviendo la integración, y dando espacio para crear un lugar previo a que las aguas se dividan.

Como dice el Papa Francisco “El pacto educativo del amor, el de un pueblo, de una familia, que se hace cargo de esa vida que engendra, que no excluye a nadie y que sabe que incluir a veces es conflictivo, pero ¡ay de aquella sociedad, ay de aquella familia que optó por educar o avanzar sin conflictos! Un pueblo que no quiere conflictos, una familia que no quiere líos, no educa.”

Solo juntos, jóvenes, educadores, familias, instituciones, deportistas, artistas, unidos en nuestras diferencias y partiendo de ellas podremos reconstruir el Pacto Educativo Global.

Tendiendo puentes a partir de la escucha, creando juntos a través de la interacción y el encuentro utilizando el deporte, el arte y la tecnología. Como dice el Papa Francisco: “Armonizando el lenguaje de la cabeza, con el lenguaje del corazón, y el lenguaje de las manos. Para que un joven piense, lo que siente y lo que hace. Sienta lo que piensa y lo que hace, haga lo que sienta y lo que piense”.

De eso se tratan cada uno de los programas de Scholas, de dar espacio a la escucha y al encuentro. De unir y tender puentes, entre jóvenes Israelíes y Palestinos, de Cuba y Estados Unidos; entre jóvenes Cristianos y Musulmanes en Irak tomando el mensaje del Papa Francisco en su viaje. Jóvenes que enseñan a jóvenes y juntos aprenden, bajando las tasas de abandono escolar como sucedió en Paraguay.

Y en ese espacio de encuentro, nace la educación que genera sentido, jóvenes que hablan sobre sus propios problemas y buscan ellos mismos los caminos hacia las soluciones fortaleciendo, también su compromiso cívico. Marina de Medellín, que participó en un programa de Ciudadanía en el que los jóvenes eligieron trabajar sobre el tema del bullying nos dijo: “Nos dimos cuenta que todos tenemos diferencias pero con esta experiencia aprendimos que lo que tenemos que hacer es aceptar esas diferencias, amarlas, no buscar la igualdad entre todos, sino tener un vínculo con cada persona.”

El llamado de atención de la Pandemia

En este camino la pandemia nos obligó a repensarnos, también desde Scholas.

A pedido de instituciones educativas de los países más diversos, con quienes ya veníamos desarrollando programas en favor de la cultura del encuentro, nos tocó participar en situaciones de mucha incertidumbre. El diagnóstico inicial fue encontrarnos con jóvenes de distintas partes del mundo que por primera vez compartían una misma sensación: miedo, angustia, y una falta de espacios de escucha y acompañamiento. Porque una educación que no escucha, no educa.

Algunas escuelas, y algunos chicos y chicas, pudieron continuar con los programas de estudio de forma online, sin embargo, muchos necesitaron otro

tipo de espacio educativo para poder transitar lo que les estaba sucediendo.

Hoy nadie duda, lamentablemente, del impacto de la pandemia en la salud mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes. Queda hoy más claro que hace un año el valor de la escuela como lugar de encuentro, socialización, como lugar de creación de las relaciones.

Estamos frente a la oportunidad de recrear, de aprender, de escuchar y de cambiar. De abrir las escuelas, de derribar paredes, de crear puentes y acortar brechas.

En un mundo interconectado, en un mundo que nos enseña que “o nos salvamos todos o no se salva nadie” como dijo Francisco, la Educación no es la excepción. El Pacto Educativo Global es un desafío de todos, de cada uno de los componentes de la sociedad, que tenemos el desafío y el deber de abrimos a la escucha de los jóvenes, quienes representan el presente de la Educación, partir de ellos para transformar juntos el paradigma educativo.

Una Invitación a ser parte

Haciendo referencia a las palabras del Papa Francisco durante su discurso en el encuentro promovido por la Congregación Para la Educación Católica en octubre del año pasado, la Educación es la principal herramienta que tenemos a nuestro alcance para humanizar el mundo. Pensando y ejerciendo la Educación como una cuestión de amor y responsabilidad, desde la escucha, el diálogo y la comprensión mutua. Esta y no otra, es la misión que nos convoca.

Más urgente aún después de un año que nos mostró vulnerables, que dejó expuestas y profundizó las brechas y las desigualdades de los sistemas educativos, que aceleró y magnificó el desánimo y el desconcierto de nuestros jóvenes.

Tenemos la posibilidad y el deber de repensarnos, de repensar la educación tal cual la conocemos hoy basada en la utilidad para impulsar una Educación que genere sentido. Una Educación que fomente la cultura del encuentro a través de nuevos procesos educativos. Una Educación que nos convoque a apreciar la belleza de aquello que no conocemos, partiendo de la fragilidad que se produce del encuentro con un otro, con lo otro, con lo que desconocemos, que nos hace repensarnos a nosotros mismos. Una Educación desde la fraternidad: intercultural, interreligiosa, intergeneracional.

El Papa Francisco nos convoca a tener audacia, nos invita levantarnos del escritorio, crear nuevas formas de evaluar la educación, alejándonos de los estándares y acercándonos a una mirada que nos permita descubrir “la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. Un mundo diferente es posible y requiere que aprendamos a construirlo, y esto involucra a toda la humanidad”.

Depende de todos.

OBJECTIVE OF THE BULLETIN AND CALL FOR CONTRIBUTIONS



Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know.

This Bulletin was launched in the summer of 2019 by OIEC (*Office International de l'Éducation Catholique* or International Office of Catholic Education in English). The organization federates national Catholic education associations in more than 100 countries and represents Catholic K12 education to international organizations, including the United Nations. Since January 2021, following the launch of the [Global Catholic Education](#) website in November 2020, while OIEC remains in charge of the Bulletin, the Bulletin is also co-sponsored by IFCU (International Federation of Catholic Universities), OMAEC (Organisation Mondiale des Anciens de l'Enseignement Catholique), UMEC-WUCT (World Union of Catholic Teachers), and the Global Catholic Education website.

The name of the Bulletin comes from the 2019 Congress of OIEC which was an opportunity for participants – including especially school teachers and principals, to share their experiences and achievements, as well as the challenges they face. The Congress is organized every three to four years. In June 2019, its name or theme was *Educatio Si*. It took place in New York in partnership with Fordham University. *Educatio Si* can be loosely translated as “Be Educated”. The more detailed theme of the Congress was *Educating to fraternal humanism to build a civilization of love*. The closing plenary was held at the United Nations to highlight the contribution of Catholic schools to the fourth Sustainable Education Goal (SDG4), namely ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all.

More than 550 delegates from 80 countries attended the Congress. Pope Francis sent a video message. Archbishop Zani, the Secretary of the Congregation for Catholic Education, spoke at the closing plenary. Augusta Muthigani, the President of OIEC, gave a keynote speech, as did several other speakers who have been featured in various issue of this bulletin. In addition, school teachers, principals, and

administrators from all corners of the world made a wide range of contributions at parallel sessions.

The aim of this Bulletin was originally to share highlights from OIEC's World Congress and work related to the themes of the Congress with the Catholic community and all those interested in achieving SDG4. When we launched the Bulletin, we hoped to publish three issues to share materials from the Congress and other contributions.

Given interest in the Bulletin, we have continued its publication, and now also welcome articles related to the missions of FIUC, OMAEC, and UMEC-WUCT, and more generally about global Catholic education in all its forms. Catholic schools and universities are effectively delivering education to tens of millions children and youth globally, yet ways of sharing how this is done, what is working well, and what may need to be improved are lacking. In a small way, we hope that this Bulletin will partially fill that gap.

Another important rationale for producing this bulletin is the fact that while Catholic schools and universities contribute in significant ways to SDG4, teachers, principals, and administrators may not always have access to lessons from evidence-based approaches to improving educational attainment and learning. The Bulletin showcases practical examples of programs that work and tools that can be used to improve educational outcomes for children.

The first Bulletin was structured around sections to (1) provide guidance from the Magisterium; (2) relay news from OIEC's leadership; (3) share experiences from national Catholic education associations; (4) give voice to teachers and principals; (6) explore data and analysis on Catholic schools; (6) document innovative programs with beneficial outcomes for students and schools; (7) suggest readings related to SDG4 that are free online; and (8) mention open access tools that can be of use to teachers, principals, and administrators. These various topics have been pursued in subsequent issues as well.

The second issue included the address by Msgr. Zani at the OIEC Congress, contributions of the role of education for sustainable development, as well as other articles on various aspects of Catholic education. In the third issue, a stronger focus was placed on Catholic schools in the Spanish speaking world with a set of articles written in Spanish. The fourth issue was devoted to the Global Catholic Education Report 2020 and the COVID-19 crisis. The fifth issue focused on Catholic schools in the French speaking world with a set of articles in French. The sixth issue was devoted to the event for the Global Compact on Education held in Rome in

October 2020. The seventh issue features interviews from the new [Global Catholic Education](#) website and in particular its interview series. This issue focuses on the Global Catholic Education Report 2021 and the proceedings of the event held by OIEC in February 2021 to mark its commitments to the Global Compact on Education.

We are hoping to put together additional issues of the Bulletin based on submissions of articles received or commissioned. Please feel free to suggest ideas - the aim is to include articles that are relatively short, neither too long to read, but also not too short to risk lacking substance. We expect to keep each issue of the Bulletin at about 40 pages.

We encourage you to share the Bulletin broadly with friends and colleagues, including teachers, principals and professors in Catholic school and universities in your country, as well as alumni of Catholic education and others who may be

interested. All issues of the *Educatio Si* Bulletin are freely available for download on the [OIEC](#) and on the [Global Catholic Education](#) websites.

Guidelines for Submission of Articles

Articles can be submitted by participants to the OIEC Congress and any other individuals with an interest in Catholic and faith-based education. Articles should typically be between 1,500 and 4,000 words in length. Authors are encouraged to first submit their idea for an article to the editors to ensure that the topic is of interest before submitting a draft. Articles may be submitted in English, French, or Spanish. The bulletin is edited by Philippe Richard and Quentin Wodon. To contribute to the bulletin, please send an email to both Philippe (secretaire.general@oiecinternational.com) and Quentin (rotarianeconomist@gmail.com).



Recommended citation for this Bulletin: Richard, P., and Q. Wodon, Editors. 2021. Global Catholic Education Report 2021 and Committing OIEC to the Global Compact, *Educatio Si Bulletin*, International Office of Catholic Education, Issue 8 (Spring).

This bulletin is produced by the International Office of Catholic Education based in Italy. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the articles in this bulletin are entirely those of the authors of the individual articles and should not be attributed in any manner to the International Office of Catholic Education. Information contained in this bulletin may be freely reproduced, published or otherwise used for non-commercial purposes without permission. However, we require that the original bulletin be cited as the source. All queries on rights and licenses should be addressed by email to the Secretary General of the International Office of Catholic Education at secretaire.general@oiecinternational.com.

© 2021 International Office of Catholic Education.

